

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Архангельской области Архангельский педагогический колледж
(ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 10
от «11» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного совета:
Н.Ю. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А.
Перова
«14» июня 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ. 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Архангельск 2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Разработчики:

Белова С.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. Трудоемкость освоения модуля	9
2.2. Структура профессионального модуля	10
2.3. Содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации профессионального модуля	44
3.1. Материально-техническое обеспечение	44
3.2. Учебно-методическое обеспечение	44
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<i>название</i>
Навыки	планирования работы с родителями (законными представителями);
	информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
	обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Умения	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
	планировать работу с родителями (законными представителями);
	использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
	проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	

	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
	участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
	участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
	осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;
	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;
	обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
Знания	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;
	особенности семейного воспитания;
	основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);
	содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
	особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
	основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;
	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;
	технологии конструктивного сотрудничества;
	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;
	цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;	
особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;	

	методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	92	52
Курсовая работа (проект)	2	
Самостоятельная работа	14	
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 05.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 05 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 05 в форме дифференцированного зачете</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	
Всего	198	124

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций ¹	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Всего	Объем профессионального модуля, ак. час.					
					Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
					Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.2, ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ОК 09	Раздел 1 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	99	28	63	28	1	5	9		36
ПК 5.1, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09	Раздел 2 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	99	24	63	24	1	9	9	36	
	Учебная практика		36							
	Производственная практика		36							
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	198	124	126	52	2	14	18	36	36

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		198/124	
МДК 05.01. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		63/28	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	Содержание	16	
	<p>Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса.</p> <p>Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы.</p> <p>Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.</p> <p>Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.</p>	16	ПК 5.2 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ структуры педагогической	4	

	профессиональной культуры»		
	2.Практическое занятие 2 «Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»	4	
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	Содержание	12	
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	12	ПК 5.2 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 3. «Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя»	4	
Тема 1.3. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	Содержание	6	
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей	6	ПК 5.2 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. «Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста»	2	
	2. Практическое занятие 5. «Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями»	2	
Тема 1.4. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	Содержание	6	
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	6	ПК 5.2 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 6. «Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	4	
Тема 1.5. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях	Содержание	6	
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-	6	ПК 5.2 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02

психолого-педагогического сопровождения	дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 7. «Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы»	2	
	2.Практическое занятие 8 «Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы»	2	
Тема 1.6. Индивидуальный образовательный маршрут	Содержание	8	
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 9 «Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития»	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		9	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1.Составление опорной схемы по теме «Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса» 2. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка 3. Составление таблицы «Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей		5	

работы»			
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ)		1	
Раздел 2 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		63 /24	
МДК 05.02. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		63 /24	
Тема 2.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	Содержание	12	
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1.Практическая работа 10. «Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями»	3	
	2.Практическая работа 11. «Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями»	2	
Тема 2.2. Основы семейного воспитания	Содержание	8	
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные	8	

	правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей. В том числе практических и лабораторных занятий	<i>10</i>	
	1.Практическая работа 12. «Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	<i>6</i>	
	2.Практическая работа 13. «Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»	<i>4</i>	
Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	Содержание	<i>10</i>	
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	<i>10</i>	ПК 5.2 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>6</i>	

	1.Практическая работа 14. «Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи»	2	
	2.Практическая работа 15. «Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями»	2	
	3.Практическая работа 16. «Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями»	2	
Тема 2.4. Информационно-просветительская поддержка родителей	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.	10	ПК 5.2 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1.Практическая работа 17. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	1	
	2.Практическая работа 18. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	1	
Тема 2.5. Основы консультирования родителей	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	14	ПК 5.2 ПК 5.1 ПК 5.3, ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	1.Практическая работа 19. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		9	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2			
	1.Заполнение таблицы «Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями»	9	
	2.Составление таблицы по проблеме «Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями»		

<p>3.Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского лектория</p> <p>4.Разработка реферата по проблеме «Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями»</p> <p>5.Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье</p>		
<p>Учебная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 	36	<p>ПК 5.2 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). 	36	<p>ПК 5.2 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации 2. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. 3. Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников 4. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации 5. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, 	1	<p>ПК 5.2 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

<p>особенности функционирования.</p> <p>6. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем</p> <p>7. Преимущество в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы</p> <p>8. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития</p>		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работы,</p> <p>2. Определение задач работы</p> <p>3. Изучение литературных источников</p>		
<p>Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный</p>	18	
<p>Всего</p>	198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся и преподавателя, шкафами для хранения оборудования и техническими средствами: интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение, ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, ноутбуки для групповой и индивидуальной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. *Юревич, С. Н.* Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517496> (дата обращения: 07.06.2023).
2. *Ганичева, А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 07.06.2023).
3. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 07.06.2023).
4. *Галасюк, И. Н.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612> (дата обращения: 07.06.2023).
5. *Шнейдер, Л. Б.* Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515926> (дата обращения: 07.06.2023).
6. *Ганичева, А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097> (дата обращения: 07.06.2023).
7. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 07.06.2023).
8. *Аксенова, Л. И.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 07.06.2023).
9. *Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой.* — М. : Мозаика-синтез, 2011.
10. *Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова.* — Москва : Владос, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации проведения работы с родителями (законными представителями) в различных организационных	- соблюдение точности формулировок целей и задач планирования работы с родителями в соответствии с дидактическими требованиями; - соблюдение точности в определении форм, направлений работы с родителями в соответствии с целями и задачами; - составление перспективного планирования работы с родителями в	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях №1,2,3,4,5,6,7,8,9

формах.	соответствии с дидактическими требованиями	
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие педагогическими работниками образовательных организаций специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование содержания индивидуальных консультаций для родителей с учётом заданной темы, проблемы; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с педагогическими требованиями к ним; - соблюдение алгоритма проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания. 	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях №10,11,12,13,14
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение точности в проектировании и планирование родительского собрания, определение этапов собрания, содержание деятельности детей и родителей на собрании в соответствии с дидактическими требованиями; - организация и проведение родительских собраний в соответствии с алгоритмом их проведения; - планирование и организация мероприятий для привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации в соответствии с дидактическими требованиями выявление проблем во взаимодействии с родителями воспитанников в соответствии с воспитательной ситуацией; - использование разнообразных форм работы с родителями с целью коррекции взаимодействия с ними; -выбор форм и способов взаимодействия с родителями в соответствии с воспитательной ситуацией. 	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 15,16,17,18
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учётом специфика контекста</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>знает психологические основы деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экзамен. оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</i>		