

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Разработчики:

Донченко Е.А, преподаватель Архангельского педколледжа
Матвеева Н.Я., преподаватель Архангельского педколледжа
Машарина М.В., кпн, преподаватель Архангельского педколледжа
Митрофанова Н.В, преподаватель Архангельского педколледжа
Шкодкина И.М., преподаватель Архангельского педколледжа

Рассмотрено и одобрено на заседании _____
(указывается ПЦК, методическое объединение и т.д., согласно локальному акту ПОО)

Протокол № от «. ...»..... 2023 г.

Председатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		Иметь практический опыт/навыки
		<i>H2.1.01</i>	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		<i>H2.1.02</i>	составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		<i>H2.1.03</i>	участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		<i>H2.1.04</i>	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		<i>H2.1.5</i>	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		<i>H2.1.6</i>	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной

			программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		<i>H2.1.07</i>	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
			Уметь
		<i>У 2.1.01</i>	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		<i>У 2.02</i>	определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		<i>У 2.03</i>	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		<i>У 2.04</i>	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		<i>У 2.05</i>	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		<i>У 2.06</i>	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		<i>У 2.07</i>	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
			Знать

		3 2.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		3 2.02	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
		3 2.03	методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
		3 2.04	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		3 2.05	методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 2.06	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		3 2.07	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		3 2.08	- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-		Иметь практический опыт/навыки
		<i>Н 2.2.01</i>	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС),

пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	<i>H 2.2.02</i>	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Уметь
	<i>У2.2.01</i>	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	<i>У2.2.02</i>	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
	<i>У2.2.03</i>	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
	<i>У2.2.04</i>	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
	<i>У2.2.05</i>	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
	<i>У2.2.06</i>	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знать
<i>З2.2.01</i>	характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность)	

			создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		32.2.02	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		Иметь практический опыт/навыки
		H 2.3.01	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		H 2.3.02	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
			Уметь
		У 2.3.01	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		У 2.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
			Знать
		З 2.3.01	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		З 2.3.02	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста

<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>		процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Иметь практический опыт/навыки
	<i>Н 4.2.01</i>	реализовывать основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Уметь
	<i>У 4.2.01</i>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Знать
	<i>З 4.2.01.</i>	Требования к осуществлению педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **545**

в том числе в форме практической подготовки **300**

Из них *максимальная учебная нагрузка*¹ _____

на освоение МДК **401**

(в том числе) самостоятельная работа **50**

практики, в том числе учебная **36**

производственная **108**

Промежуточная аттестация **26** (указывается в случае наличия).

¹Для ФГОС СПО Три плюс

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 1, КК 2, КК 5 ЛР13, ЛР15, ЛР 16	Раздел 1. Освоение психологических основ планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста	52	24	40	24	2	2		-	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	Раздел 2. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	120	42	52	42	2	24		12	42
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 3 Педагогическая деятельность по	36	24	36	24	1	-	4	16	18

²Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 01, ОК 02 КК 2, 4	проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	169	60	84	60	1	24		12	18
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 1, КК 2, КК 4, КК 5 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	24	11	24	1	-		6	18
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	26								
	Всего:	545	318	265	174	7	50	36	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
Раздел 1. Освоение психологических основ планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста		40/24		
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		12/24		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1 1	 ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 02 КК 1 ЛР 13	 3.2.1.05 3.2.3.01 Уо 02.02
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	Содержание	1		
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 КК 1 ЛР 13	3.2.1.01 3.2.1.04 3.2.1.05 3.2.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 1. «Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем».	1		У.2.1.01 У.2.1.02 3.2.3.01 Уо 01.01
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	1		
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	3.2.1.01 3.2.1.05 3.2.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 КК 1 ЛР 13	
	Практическое занятие 2. «Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения».	1		У.2.2.05 3.2.1.05 Уо 01.01

	Практическое занятие 3. «Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам».	1		У.2.1.01 У.2.1.02 3.2.1.05
Тема 1.4.Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	1		
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 КК 1 ЛР 13	3.2.1.05 3.2.1.07 3о 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 4. «Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения».	2		Н.2.3.01 У.2.2.05 3.2.3.02 Уо 01.01
	Практическое занятие 5. «Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста».	2		У.2.1.01 3.2.3.01 Уо 01.01
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	1		
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 КК 1 ЛР 16	3.2.1.02 3.2.1.05 3.2.3.01 3о 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 6. «Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста»	1		У.2.1.01 У.2.1.02 Уо 01.05
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	1		
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4. ОК 01 КК 1 ЛР 13	3.2.1.01 3.2.1.02 3.2.1.03 3.2.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
Практическое занятие 7. «Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности».	2	У.2.1.01 У.2.1.02 3.2.1.01 3.2.1.03		

				Уо 01.05
	Практическое занятие 8. «Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов».	2		У.2.1.01 У.2.4.01 3.2.1.01 3.2.1.03
Тема 1.7. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2		
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 КК 1 ЛР 15	3.2.1.01 3.2.1.05 3.2.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности»	2		Н.2.3.02 У.2.2.05 У.2.2.07 3.2.1.05
	Практическое занятие 10. «Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2		У.2.1.01 У.2.1.02 Уо 01.05 3.2.3.01
Тема 1.8. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	1		
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 03 КК 1 ЛР 13	3.2.1.02 3.2.3.01 3о 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 11. «Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов».	1		У.2.1.02 3.2.1.05 3.2.3.01 Уо 03.02
	Практическое занятие 12. «Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)»	2		У.2.2.05 3.2.1.05 Уо 03.02
	Практическое занятие 13. «Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах»	1		Н.2.1.04 У.2.1.07 3.2.1.01 Уо 04.01
Тема 1.9. Педагогические	Содержание	1		
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и	1	ПК 2.1	3.2.2.01

условия организации общения	потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.		ПК 2.2 ПК 2.3	3.2.3.01 3.2.4.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.4	
	Практическое занятие 14. «Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста»	2	ОК 01 КК 5 ЛР 15	У.2.1.02 У.2.1.03 3.2.2.02 3.2.4.01
Тема 10. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	2		
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01	3.2.1.05 3.2.1.07 3.2.3.01 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02	
	Практическое занятие 15. «Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения».	1	ОК 03 КК 2 ЛР 13	У.2.1.01 У.2.1.03 3.2.1.05 Зо 02.02
	Практическое занятие 16. «Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста»	1		У.2.3.01 3.2.3.02 Уо 01.01 Уо 03.02
Тема 1.1. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Содержание			
	Дифференцированный зачёт	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 КК 1 ЛР 13	3.2.1.03 3.2.1.05 3.2.1.07 3.2.3.01 3.2.4.01 У.2.1.02 Уо 01.01 Уо 02.04
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела1 Анализ статьи Богуславец И.А Социоигровая технология в формировании коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста (основные принципы, отличительные особенности организации детей в социоигровой технологии) Составление конспекта индивидуально-коррекционной работы с детьми, испытывающими затруднения в		2	ПК 2.1 ОК 01 КК 1 ЛР 13	3.2.1.01 3.2.1.05 Зо 01.02 У.2.1.02

общении			
Учебная практика раздела 1. Виды работ	-	-	-
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 4. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 5. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 6. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 7. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)	12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 КК 1 ЛР 13	Н.2.1.01 Н.2.1.02 Н.2.1.03 Н.2.1.04 Н.2.2.01 Н.2.2.02 Н.2.3.02 Н.2.4.01 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.2.03 У.2.2.04 У.2.2.05 У.2.2.07 У.2.2.08 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.4.01 Уо 01.01 Уо 02.04
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Продуктивные способы взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста 2. Особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении 3. Особенности взаимодействия педагога с агрессивными детьми дошкольного возраста 4. Особенности формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста 5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 2.1 ОК 01 КК 1 ЛР 13	3.2.1.05 3.2.1.07 3.2.2.01 3.2.3.01 3о 01.02 Уо 02.02

6. Особенности организации безконфликтного общения детей дошкольного возраста				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)		2		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Планирование выполнения курсовой работы, определение задач работы, изучение литературных источников				
Раздел 2. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		94/62		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		94/62		
Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	5		
			ПК 2.1 ОК 01 ОК 03 КК 1	3 2.1.05 3о 01.01 3о 01.02 3о 03.02
Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	3		
			ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, КК1	3 2.1.02 3о 02.01 3о 02.04 3о 03.01
Тема 2.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2		
			ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01 КК1	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.3.01 3о 01.03 3о 01.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7		
	Практическое занятие 17. «Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.»	1	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01 КК4	3 2.1.05 3 2.3.01 Уо 01.02 Уо 01.04
	Практическое занятие 18. «Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)»	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 КК4	3 2.1.06 3 2.3.01 У 2.4. 01 Уо 01.02

				Уо 01.04
	Практическое занятие 19. «Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах»	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01 КК4	З 2.1.06 У 2.4. 01 Уо 01.05 Уо 01.06
	Практическое занятие 20. «Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)»	2	ПК 2.1 ОК 01 КК4	З 2.1.01 З 2.1.04 У 2.1. 01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 Уо 01.05 Уо 01.04 Уо 01.06
Тема 2.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	3		
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		ПК 2.2 ОК 01 КК1	З 2.2.01 З 2.2.02 Зо 01.01
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		ПК 2.2 ОК 02 КК1	З 2.2.01 З 2.2.02 Зо 02.01 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 21. «Составление макета игрового уголка в группе детского сада»	2	ПК 2.2 ОК 01 КК4	У 2.2.01 У 2.2.04 У 2.2.06 Уо 01.06
Тема 2.5. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2		
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		ПК 2.1 ОК 01 КК1	З 2.1.05 Зо 01.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 22. «Анализ различных видов игр в разных возрастных	2	ПК 2.3	У 2.3.02

	группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах»		ОК 01 КК2	Уо 01.07
Тема 2.6. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	3		
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		ПК 2.1 ОК 01 КК1	З 2.1.02 З 2.1.05 Зо 01.01 Зо 01.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 23. «Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)»	2	ПК 2.3 ОК 01 КК2	У 2.3.02 Уо 01.02 Уо 01.07
	Практическое занятие 24. «Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста»	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01 КК4	З 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.06 У 2.2.08 Уо 01.04 Уо 01.05
	Практическое занятие 25. «Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста»	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 02 КК2	У 2.4. 01 Н 2.1.02 Уо 02.07 Уо 02.08
Практическое занятие 26. «Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах»	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01 КК4	З 2.1.03 У 2.4. 01 Н 2.1.02 Уо 01.05 Уо 01.06	
Тема 2.7. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	5		
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников		ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01 КК1	З 2.1.02 З 2.1.05 З 2.1.07 Зо 01.01
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и		ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01 КК1	З 2.1.05 З 2.2.02 Зо 01.03 Зо 01.04

	режиссёрской игре			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 27. «Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей»	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01 КК4	З 2.1.03 З 2.1.06 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.04 У 2.1.07 У 2.4. 01 Уо 01.05
	Практическое занятие 28. «Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах»	4	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01 КК4	З 2.1.05 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.2. 06 Уо 01.04 Уо 01.05
Тема 2.8. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников	Содержание	3		
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01 КК1	З 2.1.02 З 2.1.05 З 2.2.02 Зо 01.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 29. «Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры»	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01 КК2	З 2.3.01 У 2.1.01 У 2.2.06 У 2.3.02 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09
	Практическое занятие 30. «Разработка перспективного плана организации, театрализованной деятельности детей дошкольного возраста»	2	ПК 2.1 ОК 01 КК4	З 2.1.01 У 2.1. 01 У 2.1.02 У 2.1.04 Уо 01.05 Уо 01.06

Тема 2.9. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	3		
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		ПК 2.1 ОК 01 КК1	З 2.1.05 З 2.1.02 Зо 01.01 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 31. «Наблюдение за проведением строительных игр. Сделать анализ приемов работы воспитателя»	2	ПК 2.3 ОК 01 КК2	З 2.3.01 У 2.3.02 Уо 01.02 Уо 01.09
	Практическое занятие 32. «Планирование строительно-конструктивной игры детей дошкольного возраста»	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01 КК4	З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.04 Уо 01.05 Уо 01.06
Тема 2.10. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	3		
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01 КК1	З 2.1.04 З 2.1.07 З 2.3.01 З 2.3.02 У 2.3.01 Зо 01.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 33 «Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики»	1	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01 КК2	З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.1.07 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 Уо 01.04 Уо 01.05

	Практическое занятие 34. «Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника игровой деятельности с учетом результатов диагностики»	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01 КК2	З 2.3.01 З 2.1.04 З 2.1.07 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 Уо 01.04 Уо 01.05
Практикум по игровой деятельности				
Тема 2.11. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 35. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01 КК 2	З 2.1.05 З 2.4.01 У 2.1.07 У 2.4.01 У 2.1.07 Уо 01.06 Уо 01.07
	Практическое занятие 36. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01 КК 4	З 2.1.06 У 2.1.04 Уо 01.05
	Практическое занятие 37. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 КК 2	У 2.1.04 У 2.1.07 У 2.4.01 Уо 01.05 Уо 02.07 Уо 02.08

Тема 2.12. Развивающие игры нового поколения	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 38. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	3	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01 КК 2	3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 У 2.1.04 У 2.1.07 У 2.4.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
	Практическое занятие 39. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	3	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02 КК2	3 2.1.05 3 2.1.06 3 2.1.07 3 2.4.01 У 2.1.07 У 2.4.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 02.07 Уо 02.08
Тема 2.13. Методика стимулирования развития сюжета сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 40. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1	ПК 2.3 ОК 01 КК4	У 2.3.01 У 2.3.06 У 2.3.07 Уо 01.06
	Практическое занятие 41. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 01 КК2	У 2.1.02 У 2.1.07 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
	Практическое занятие 42. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры дошкольников в разных возрастных группах	4	ПК 2.1 ПК 2.4	3 2.1.05 3 2.4.01

			ОК 01 КК5	У 2.1.07 У 2.1.04 У 2.4.01 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
Тема 2.14. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 43. Тренинг по кукловождению.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01 КК2	З 2.1.05 У 2.4.01 У 2.1.07 У 2.2.06 Уо 01.06 Уо 01.07
	Практическое занятие 44. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01 КК4	З 2.1.05 У 2.4.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.07 У 2.2.06 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
Тема 2.15. Методика стимулирования строительно-конструктивной игры дошкольников.	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 45. Подбор и разработка приемов стимулирования строительно-конструктивной игры дошкольников	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01 КК2	У 2.1.02 У 2.1.07 У 2.2.06 Уо 01.07
	Практическое занятие 46. Организация и проведение строительно-конструктивной игры дошкольников в разных возрастных группах	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01 КК4	З 2.1.05 У 2.4.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.07 У 2.2.06 Уо 01.06

			Уо 01.07 Уо 01.08
Промежуточная аттестация			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словаря основных понятий по теме игра 2. Составление перечня игрового материала для детей младшего и старшего дошкольного возраста 3. Разработка перспективного и календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. 4. Заполнение таблицы «Этапы развития игры» по Д.Б. Эльконину» 5. Составление конспектов статей: - Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании//«Психологическая наука и образование» 2013, № 3 - Михайленко Н. и Короткова О. «Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры» / «Дошкольное воспитание» № 5 - 1989г. - Акулова О. Театрализованные игры/Дошкольное воспитание . - 2005г.- № 4 .- с.26-32 6. Составление картотеки сюжетно-ролевых игр 7. Составление картотеки логико-математических игр. 8. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста 9. Анализ диагностики игровой деятельности дошкольников 	24	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 03 КК4	З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.04 З 2.1.05 З 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.2.03 У 2.2.06 У 2.3.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 03.02
<p>Учебная практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 5. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 7. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и 	40	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01 КК2	У 2.3.01 Н 2.1.01 Н 2.3.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Уо 01.02 Уо 01.06

<p>дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>9. Оформление портфолио по учебной практике.</p>			
<p>Производственная практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 	60	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01 КК2	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.05 Н 2.3.01 Н 2.3.02 Уо 01.05 Уо 01.06
<p>Курсовая работа, обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры как средство обучения дошкольников 2. Технологии организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста 3. Опыт семьи Б.П. и Е.В. Никитиных по обучению детей строительно-конструктивным играм 4. Характеристика позиций педагога при организации и руководстве игровой деятельностью дошкольников 5. Ознакомление с окружающим как средство развития сюжетов детских игр 6. Развивающие игры в математическом развитии детей дошкольного возраста 7. Логико-математические игры в математическом развитии детей дошкольного возраста. 8. Игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста 9. Организация игры-фантазирования как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста 10. Технология педагогического сопровождения как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста 11. Особенности развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста 	2		

12. Особенности организации и проведения театрализованной игры с детьми дошкольного возраста				
13. Особенности организации и проведения строительно-конструктивной игры с детьми дошкольного возраста				
14. Особенности режиссерской игры детей дошкольного возраста				
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			ОК 01, ОК 02 КК2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
1. Планирование выполнения курсовой работы,		*2		
2. Определение задач работы				
3. Изучение литературных источников				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36/24		Код Н/У/З
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4/8		
Тема 3.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1		
	Понятия самообслуживания и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	1	ПК 2.1 ОК 01 КК2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		ПК 2.1 ОК 01 КК2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02
Тема 3.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1		
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 2.1 ОК 01 КК2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		ПК 2.1	Зо 01.02

	в разных возрастных группах		ОК 01 КК2	Зо 01.03 Зо 03.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 47. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	ПК 2.1 ОК 01 КК2	У.2.1.02 Уо 01.02
Тема 3.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	1		
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного	1	ПК 2.1 ОК 01 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		ПК 2.1 ОК 01 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 3.2.1.04 У.2.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 48. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 КК2	3 2.1.05 3 2.3.01 Уо 01.02 Уо 01.04
	Практическое занятие 49. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01 КК 2	3. 2.1.02 У.2.1.01 Уо 01.05 Уо01.06 У 2.1. 01 У 2.1.02 У 2.1.03 У2.1.04
Тема 3.4. Подход к построению развивающей среды	Содержание	1		
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой	1	ПК 2.1 ПК 2.2	Зо 01.01 Зо 01.02

для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	деятельности детей Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		ОК 01 КК 2	3o03.02 3 2.2.01 3 2.2.02 Уo 01.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 50. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	ПК 2.1 ОК 01 КК 2 КК 4	32.2.01 Уo 01.06 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.2.04 У 2.2.06 Уo 01.06
Тема 3.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2		
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	ПК 2.1 ОК 01 КК 2	3o 01.01 3o 01.02 3o 03.02 32.1.05
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		ПК 2.1 ОК 01 КК 2	3o 01.01 3o 01.02 3o 03.01 3 2.1.05 3 2.1.07
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	1	ПК 2.1 ОК 01 КК2	3 2.1.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 03.01 3 2.1.05 3 2.01.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
Практическое занятие 51. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	3	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 КК 2	3o 01.04. 3 2.3.01 3 2.3.02 Уo 01.01 Уo.2.1.07 У.2.1.02 У2.1.04	

				Н 2.3.02
Тема 3.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	2		
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1	ПК 2.1 ОК 01 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.01
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		ПК 2.1 ОК 01 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.01 32.1.05
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1 ОК 01 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.01 32.1.05
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		ПК 2.1 ОК 01 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.01 32.1.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 52. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	3	ПК 2.1 ОК 01 КК 2	3.2.1.05 Уо 01.01 У.2.1.07 Н 2.1.04
Практическое занятие 53. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	3	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01 КК 4	3.2.1.03. Уо 01.05 Уо 01.06 У.2.1.01 У.2.1.04 Н.2.1.02	
Тема 3.7. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2		
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	1	ПК 2.1 ОК 01 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.01 32.1.05
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		ПК 2.1 ОК 01 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.01 3.2.1.05

	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	1	ПК 2.1 ОК 01 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.01 3.2.1.05
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		ПК 2.1 ОК 01 КК 2	3.2.1.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.01 3.2.1.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 54. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1 ОК 01 КК 2	3.2.1.05 Уо 01.01 У2.1.07 У.2.1.03 У.2.1.02
Тема 3.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	1		
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых Диагностика уровня развития трудолюбия	1	ПК 2.3 ОК 01 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.01 3.2.3.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	Практическое занятие 54. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	3	ПК 2.3 ОК 01 КК 4	3.2.3.02 Уо 01.04. У.2.3.01 Н.2.3.01
	Практическое занятие 56. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2	ПК 2.1 ОК 01 КК 2	3.2.3.02. Уо 01.07 У.2.3.01 Н.2.3.01
	Промежуточная аттестация	4		
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности	12	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 КК2	Уо 01.02 Уо 01.06 У 2.3.01 Н.2.3.01 Н 2.3.02	

<p>детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>			
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	24	ПК 2.1 ОК 01 КК 2	Уо 01.05 Уо 01.06 Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.05 Н 2.3.01 Н 2.3.02 Уо 01.05 Уо 01.06
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1. Воспитание самостоятельности в процессе труда самообслуживания.</p> <p>2. Педагогическая ценность хозяйственно-бытового труда.</p> <p>3. Игровые приемы в формировании культурно-гигиенических навыков.</p> <p>4. Художественный и ручной труд в практике ДООУ.</p> <p>5. Трудовые поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Формирование ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Дидактические игры как средство ознакомления с трудом взрослых</p>	1	ОК 01 ОК 02 КК 2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 01.02 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</p>	1		

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. планирование выполнения курсового проекта (работы), 2. Определение задач работы, 3 Изучение литературных источников, 4. Формирование теоретической части, 5. Составление программы (плана) практической части, 6. Проведение предпроектного исследования, 7. Анализ и обобщения результатов работы, 8. Оформление курсовой работы,		*	ОК 01, ОК 02 КК 2	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		84/30		
Тема 4.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	4		
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Г.Г. Григорьевой, Р.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Н.А.Курочкиной, З.В. Лиштван, Л.А.Парамоновой, Е.А.Флериной и др.)	4	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02
Тема 4.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	14		
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	14	ОК 01	32.3.01 Зо 01 02 Уо 01.04.
	Методы и приемы, влияющие на развитие способностей ребенка в изобразительной деятельности.		ПК 2.1. ОК 01	Зо 01.04. У2.07. У2.1.04.
	Влияние изобразительного искусства на развитие художественно-эстетических способностей ребенка.		ОК 01.	Уо 01.04. Зо 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 57 «Наблюдение и анализ различных видов занятий по знакомству с изобразительным искусством (живопись, графика, скульптура и т.д.)»	2	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01 КК2 КК4	Уо 01.02. 32.3.01 У2.1.02.- Н2.3.02.
	Практическое занятие 58. «Разработка технологических карт занятий по ознакомлению с изобразительным искусством.»	2	ПК 2.1. ОК 01	Уо 01.02.

			КК2 КК4	У2.1.01.- У2.1.04 Н2.1.2.
Тема 4.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	4		
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	4	ПК 2.3. ОК 01.	Уо 01.0. 32.3.01
	Условия, влияющие на развитие детского художественного творчества.		ПК 2. 2. ПК2.3. ОК 01.	Уо 01.01. 32.3.01. 32.2.02.
Тема 4.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	6		
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	6	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01-	Уо 01.05 3.2.1.013. 2.1.04 3.2.1.05 3.2.3.01
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		.ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01	Уо 01.01. 3.2.1.01 3.2.1.04 3.2.1.05 3.2.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 59. «Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности.»	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01. КК2 КК4	Уо 01.01. 32.3.01 У2.1.01.- У2.1.04
	Практическое занятие 60. «Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01 КК2 КК4	Уо 01.01 У2.1.01.- У2.1.04 32.3.01 Н2.1.02.
Тема 4.5. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	18		
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	18	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.	Уо 01.01 32.3.01 У2.1.01.- У2.1.04

	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.	Уо 01.01 У2.1.01. У2.1.04
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.	Уо 01.01 32.3.01 У2.1.01.- У2.1.04
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		ПК2.2 ПК 2.4 ОК 01.	Уо 01.01 3о 01.04. 32.3.01 У2.1.01.- У2.1.04
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		ПК 2.1. ОК 01	Уо 01.01 32.3.01 32.1.05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	Практическое занятие 61. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 КК2 КК4	Уо 01.01 3о 01.04. 32.3.01 32.3.02. У2.1.01.- У2.1.04 Н2.3.02.
	Практическое занятие 62. «Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному).»	3	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02 КК2 КК4	Уо 01.01 Уо 02.03. 32.3.01 У2.1.01.- У2.1.04 Н2.1.0.2.
Тема 4.6.	Содержание	12		
Содержание и способы организации лепки	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	12	ПК 2.2, ОК 01.	Уо 01.01 32.2.02.

в разных возрастных группах	Виды лепки.		ПК 2.3. ОК 01	Уо 01.01 32.3.01
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.	Уо 01.01 32.3.01 У2.1.01.- У2.1.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 63. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01. КК2 КК4	Уо 01.01 32.3.01 32.3.02. У2.1.01.- У2.1.04 Н2.3.02.
	Практическое занятие 64. «Разработка технологических карт занятий по лепке (предметной, декоративной и сюжетной)».	1	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01. ОК 02. КК2 КК4	Уо 01.01 Уо 02.03. 32.3.01 У2.1.01.- У2.1.04 Н2.1.02.
Тема 4.7 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	1		
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	11	ПК 2.2, ОК 01	Уо 01.01 32.2.02.
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		ПК 2.1.- ПК2.3. ОК 01	Уо 01.01 32.3.01 У2.1.01.- У2.1.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 65. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 КК2 КК4	32.3.01 У2.1.01.- У2.1.04 Н2.3.02.
	Практическое занятие 66. «Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах».	2	ПК2.1. ПК2.3.	32.3.01 У2.1.01.-

			ОК 01 КК2 КК4	У2.1.04 Н2.1.02.
Тема 4.8. Содержание и способы организации конструирования и художественно- ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	11		
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	11	ПК 2.2, ПК2.3 ОК 01.	Уо 01.01 32.3.01 32.2.02.
	Типы конструирования и формы его организации.		ПК 2.2, ПК2.3 ОК 01	Уо 01.01 32.3.0 32.2.02.1
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		ПК 2.3. ПК2.4 ОК 01 ПК 2.3. ПК2.4 ОК 01 КК4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	Уо 01.01 32.3.01 Н.2.4.01
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		ПК 2.1 , ПК2.3. ОК 01 КК4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	Уо 01.01 32.3.01 Н.2.1.
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 . КК4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	Уо 01.01 32.3.01 У2.1.01.- У2.1.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Практическое занятие 67. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01. КК2 КК4	32.3.01 32.3.02. У2.1.01.- У2.1.04 Н2.3.02.
	Практическое занятие 68. «Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку».	2	ПК 2.2, ПК2.1. ОК 01 КК2 КК4	Уо 01.05. 32.2.02. У2.1.01.- У2.1.04 .
Тема 4.9. Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	4		
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	4	ОК 01. ПК 2.1-2.2, 2.4	Уо 01.01. 3.2..3.02. Н.2.3.01
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		ОК 01 ПК 2.3.	Уо 01.01 3.2..3.02. Н.2.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 69. «Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста».	1	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01- КК2 КК4	02, 04-09 3.2..3.02. Н2.1.05. У2.1.03. Н.2.3.01
	Практическое занятие 70 «Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей».	1	ПК 2.3. ОК 01. КК2 КК4	02, 04-09 3.2..3.02. Н.2.3.01
Практикум по изобразительному искусству		55/55		
Тема 4.10. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	9		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9		
	Практическое занятие 71. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	ОК 01. КК2 КК4	
	Практическое занятие 72. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	ОК 01. КК2 КК4	
	Практическое занятие 73. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2	ОК 01. КК2 КК4	

	Практическое занятие 74. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2	ОК 01. КК2 КК4	
	Практическое занятие 75. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2	ОК 01. КК2 КК4	
Тема 4.11. Скульптура. Лепка	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9		
	Практическое занятие 76. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	ОК 01. КК2 КК4	32.1.05
	Практическое занятие 77. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	ОК 01. КК2 КК4	32.1.05
	Практическое занятие 78. Лепка дымковской барышни.	2	ОК 01. КК2 КК4	32.1.05
	Практическое занятие 79. Лепка рельефа (декоративные пластины).	3	ОК 01. КК2 КК4	32.1.05
Тема 4.12. Декоративно прикладное искусство	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 78. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	ОК 01. КК2 КК4	
	Практическое занятие 80. Роспись городецкой дощечки.	2	ОК 01. КК2 КК4	
	Практическое занятие 81. Роспись хохломской виньетки.	2	ОК 01. КК2 КК4	
	Практическое занятие 82. Роспись гжельской посуды.	3	ОК 01.	
Тема 4.13. Аппликация	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 83. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	ОК 01. КК2 КК4	32.1.05
	Практическое занятие 84. Выполнение аппликации из ткани. Пэчворк. Вышивка лентами. Изонить.	3	ОК 01. КК2 КК4	32.1.05
	Практическое занятие 85. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	ОК 01. КК2 КК4	32.1.05
	Практическое занятие 86. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	3	ОК 01. КК2 КК4	32.1.05
Тема 4.14.	Содержание			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7		

Конструирование	Практическое занятие 87. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами, квиллинг и др.)	2	ОК 01. КК2 КК4	32.1.05
	Практическое занятие 88. Выполнение поделки из природного материала (икебана, соломка и др.) Выполнение игрушки из бросового материала.	3	ОК 01. КК2 КК4	32.1.05
	Практическое занятие 89. Занимательные поделки из бросового материала.	2	ОК 01. КК2 КК4	32.1.05
Промежуточная аттестация		2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4		24		
Виды работ: 1. Анализ предложенного конспекта занятия по декоративному рисованию в старшем дошкольном возрасте. 2. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать». 3. Анализ предложенного конспекта по аппликации в средней группе. 4. Разработка технологических карт для проведения продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	ПК2.3. ОК02 КК2 КК4	Уо 01.05. 32.2.02. У2.1.01.- У2.1.04
Практикум по изобразительному искусству				
1. Рисунок пейзажа в холодной и теплой цветовой гамме. 2. Нетрадиционные техники живописи (изонить, отпечаток, кляксография). 3. Декорирование деревянного изделия элементами народного орнамента (роспись). 4. Выполнение плоскостной композиции с использованием различных материалов (ткани, ниток, бросового материала и т.п.). 5. Изготовление панно в технике квиллинг		20	ОК 01. КК2 КК4	32.1.05
Учебная практика раздела 1				
Виды работ 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей			ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01 КК2 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	Уо 02.03. Н2.3.02. Н2.3.02. У2.3.01 У2.3.02. 32.3.02

<p>дошкольного возраста.</p> <p>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>			
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>		<p>ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3 КК2 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16</p>	<p>Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.05 Н 2.3.01 Н 2.3.02 Уо 01.05 Уо 01.06</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)³</p> <p>1. Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графики, скульптуры, архитектура) как средство развития изобразительного творчества</p> <p>2. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в формировании творческой личности детей дошкольного</p>		<p>ОК 01, ОК 02, КК2 ЛР 13</p>	<p>Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03</p>

³Указать, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам)

	<p>возраста.</p> <p>3. Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию (по лепке) с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет как средство развития изобразительной деятельности детей.</p> <p>4. Методика ознакомления дошкольников с творчеством художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, И.Е. Репин, В.Н. Суриков, В.А. Серов, М.А. Врубель.)</p> <p>5. Развитие восприятия на занятиях по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет.</p> <p>6. Формирование технических умений на занятиях по аппликации (конструированию) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>7. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по рисованию.</p> <p>8. Методика использования образцов на занятиях по декоративному рисованию и аппликации в дошкольных учреждениях.</p> <p>9. Формирование композиционных умений дошкольников в процессе создания коллективных работ</p> <p>10. Цвет как средство выразительности в рисунке ребенка дошкольного возраста.</p> <p>11. Игровые формы обучения как средство приобщения к изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</p>			<p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.05</p>
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)				
1. ...				
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)⁴				
Планирование выполнения курсовой работы, определение задач работы, изучение литературных источников			ОК 01, ОК 02 КК2 ЛР 13	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36/24		
Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1 1	ОК 01 ПК 2.1 КК1 ЛР 13	3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.1.04 3о 01.01
Тема 5.2. Научные	Содержание	2		

⁴Указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение исследования

основы программы музыкального воспитания и ее структура	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.4 ЛР 13	3 2.3.01 3 2.3.02 3о 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 90. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4 КК1 ЛР 13	У2.1.01 У2.1.02 У2.1.04 Уо 02.01 Уо 02.02
Тема 5.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/1		
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4 КК1 ЛР 13	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 32.1.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
Тема 5.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	1/-		
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1	ОК 01 ПК 2.2 КК1 ЛР 13	3 2.2.01 3 2.2.02 3о 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
Тема 5. 5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего	Содержание	7/5		
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	ОК 01 ПК 2.1 КК1 ЛР 13	3 2.3.02 3 2.1.05 3о 01.01

дошкольного возраста	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		ОК 01 ПК 2.1 КК1 ЛР 13	3 2.1.02 3 2.1.05 32.1.08 3о 01.01
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		ОК 01 ПК 2.1 КК1 ЛР 13	3 2.1.02 3 2.1.05 32.3.01 3о 01.01
	Музыкальное воспитание в семье.		ОК 01 ПК 2.1 КК1 ЛР 13	3 2.1.02 3 2.1.05 32.3.01 3о 01.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	Практическое занятие 92. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01 ПК 2.3 КК2 ЛР 13 ЛР 16	3 2.3.02 У 2.3.02 У 2.2.04
	Практическое занятие 93. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4 КК4 ЛР 13	3 2.1.03 Н 2.1.02 У.2.3.02 У.2.3.06 Уо 02.01 Уо 02.02
Практическое занятие 94. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01 ПК 2.3 КК2 ЛР 13 ЛР 16	3 2.3.01 32.1.08 У 2.3.02 У2.2.06 Уо 02.01	
Тема 5.6.Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	1/-		
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4 КК1 ЛР 13	3 2.1.02 3 2.1.07 32.1.08 3о 01.01 3о 01.02

Тема 5.7.Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	2/1		
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4 КК1 ЛР 13	3 2.1.02 3 2.1.07 32.1.08 3о 01.01 3о 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 95. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4 КК1 ЛР 13	У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.06 У2.2.06
Тема 5.8.Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	2/1		
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4 КК1 ЛР 13	3 2.1.02 3 2.1.07 32.1.08 3о 01.01 3о 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 96. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4 КК1 ЛР 13	У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.06 У2.2.06
Тема 5.9.Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	1/-		
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4 КК1 ЛР 13	3 2.1.02 3 2.1.07 32.1.08 3о 01.01 3о 01.02
Тема 5.10.Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2/1		
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4 КК1 ЛР 13	3 2.1.02 3 2.1.07 32.1.08 3о 01.01 3о 01.02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 97. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4 КК1 ЛР 13	З 2.1.03 Н 2.1.02 У2.1.04 У2.1.05 Уо 01.02
Тема 5.11. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	5/4		
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3 КК1 ЛР 13	З 2.1.04 З 2.1.07 З 2.3.01 З 2.3.02 Зо 01.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 98 Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3 КК1 ЛР 13	З 2.1.04 У2.1.05 У 2.3.01 У 2.3.02
	Практическое занятие 99. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3 КК1 ЛР 13	З 2.1.04 У2.1.05 У 2.3.01 У 2.3.02
. Практикум по музыке		10/10		
Тема 5.12. Основы музыкальной грамоты	Содержание	7/7		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7		
	Практическое занятие 100. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 КК1 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.07 З 2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.2.06

	Практическое занятие 101. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты. Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 КК1 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.07 3 2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.2.06
	Практическое занятие 102. Ритм и метр. Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 КК1 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.07 3 2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.2.06
	Практическое занятие 103. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 КК1 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.07 3 2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.2.06
	Практическое занятие 104. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.07 3 2.1.08

			КК1 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	У 2.1.01 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.2.06
Тема 5.13. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	3/3		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 105. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 КК1 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.07 З 2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.2.06
	Практическое занятие 106. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 КК1 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.07 З 2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.2.06
Практическое занятие 107. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 КК1 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.07 З 2.1.08 У 2.1.01 У 2.1.04 У 2.1.05 У 2.2.06	

Промежуточная аттестация	2		
Учебная практика Виды работ: 8. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 14. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 15. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	18	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3 КК1 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	У 2.3.01 У.2.3.02 Н 2.1.01 Н 2.1.04 Н 2.3.02 Н 2.2.01 Н 2.2.02
Производственная практика Виды работ: 6. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 7. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 9. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 10. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 11. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 12. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	26	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3 КК1 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	Н 2.1.01 Н 2.1.02 Н 2.1.04 Н 2.3.01 Н 2.3.02
Курсовые работы 1. Музыка как средство активизации творческого воображения. 2. Слушание музыки как средство развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста. 3. Роль хороводных игр в сенсорном развитии детей дошкольного возраста. 4. Применение музыкально-дидактических игр с целью развития музыкальных способностей детей. 5. Формирование музыкальной культуры старших дошкольников в условиях семейного воспитания. 6. Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3 КК1 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	32.1.01 32.1.08 32.3.01 32.3.02 32.2.02 У2.1.01 У2.1.06 У.2.3.01

инструментах. 7.Создание условий для организации музыкального досуга дошкольников.			У2.2.03 У2.2.06
Промежуточная аттестация		*	
Всего		504	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности с методикой обучения», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Педагогики», оснащенные оборудованием: столами и стульями ученическими, стеллажами для хранения оборудования, шкафами для хранения документов, доской аудиторной, комплектами учебно-наглядного материала по всем темам программы; техническими средствами: компьютер в комплекте, интерактивная панель, проектор, колонки.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная столами и стульями ученическими, стеллажами для хранения оборудования, шкафами для хранения документов, ноутбуками, интерактивной панелью, документ-камерой, принтером, интерактивными кубами, интерактивной песочницей, мобильным планетарием, развивающими играми, настольными играми, материалами для опытов, комплектами учебно-наглядного материала по всем темам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
3. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ С.А. Козлова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр « Академия», 2016. – 144 с.
4. Крулехт М.В., Крулехт, А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - С-Пб.: Детство-Пресс, 2013. - 176 с.
5. Маханева М.Д., Скворцова, О.В. Учим детей трудиться. 6 Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /М.С Мириманова.-2-е изд./ . Стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 256с.
7. Погодина, С.В. Теоретические и методические основа организации и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: уч. пособие для студ.сред. проф.

учебных заведений / 8.С.В. Погодина. - 4-е изд., стерМ.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с.;

3.2.2. Интернет источники

1. Дубровская, Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>
2. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
3. Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518198>
4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
5. Медведева, Е.А. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>
6. Савенков, А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>
7. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

8. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497275>
9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://www.firo.ranepa.ru/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://www.firo.ranepa.ru/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович, П.Д., Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/454376>
10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/448348>
11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
12. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>
13. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865639>
14. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. — М.: Академия, 2000.- 154 с.
15. Печерога, А.В. Развивающие игры для дошкольников: [учеб.-метод. изд.] / А.В. Печерога. — Москва: Вако, 2008. — 191с.: ил. — (Дошкольники. Учим, развиваем, воспитываем).— ISBN 978-5-94665-504-0.
16. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: уч. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений / С.В. Погодина.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-352с.;
17. Погодина, С.В.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:учеб. Пособие для студ.учреждений сред. Проф. Образования/С.В. Погодина.-3-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-208с.
18. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей: пособие для педагогов / О.В. Солнцева. — Москва: Сфера, 2010; Санкт-Петербург: Речь. — 176с.: ил.
19. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456871>

20. Яковлева, О.Н. Театрализованная деятельность в детском саду / О. Н. Яковлева // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм,</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях 1,3,5,6,7,8,10,12,13,15, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48. 49,50,51,52,53,54,55,61,62,63,64,65,66,67,58 оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>

	<p>методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,</p>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях 14, 21, 23, 24, 28, 29, 43, 44, 45, 46 49,60,</p> <p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p> <p>Оценка выполненного практического задания на практических занятиях</p> <p>экспертная оценка деятельности студента на</p>

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях 2, 4, 9, 14, 16, 17, 18, 22, 29, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 46, 47, 54, 55, 69, 70 экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях 13, 14, 19, 25, 26, 27, 32, 33, 34, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 58 экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>

	<p>функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>