

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Абрамовская И.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 КРАЕВЕДЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Краеведение с методикой преподавания»: формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края, соответствующих компетенций и способности методически грамотно передать полученные знания, а также повышении уровня культуры обучающихся и развития умений самостоятельной работы с различными источниками информации по краеведению.

Дисциплина «Краеведение с методикой преподавания» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	- определять роль историко-географической среды обитания людей на территории области и объяснять причины регионального своеобразия;	- источники, формы и методы изучения родного края, виды краеведческой деятельности
ОК 7 ОК 8 ОК 9	- работать с различными источниками информации по краеведению;	- природные особенности, виды хозяйственной деятельности людей, объекты истории, искусства, этнографии родного края;
ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	- организовывать взаимодействие в группе; - применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности.	- теоретические основы организации экскурсионной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	150	120
<i>Курсовая работа (проект)</i>	–	–
Самостоятельная работа	18	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	–
Всего	174	120

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1

<p>Введение. Предмет и задачи краеведения.</p>	<p>1. Введение. Предмет и задачи краеведения. Содержание и сущность краеведения. Постановка целей и задач учебного курса. Краеведение — всестороннее научное изучение региона. Комплексное краеведение, его методологические основы и предмет изучения. Отраслевое краеведение: историческое, географическое, этнографическое, литературное, топонимическое, мемориальное, охраны памятников и др. Понятие «Историческое краеведение» и его место в системе вспомогательных исторических дисциплин. Пути и методы научного краеведения. Познавательное, воспитательное, эстетическое значение краеведения. Нормативно-правовая база краеведческой деятельности. Основы краеведческой работы. Туристско-краеведческие возможности родного края. Физико-географическая характеристика родного края. Географическое положение, рельеф, климат и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые, сельское хозяйство. Историческая география края. Феномен края. Современное административно-территориальное деление. Муниципальные образования. Структура органов власти. Официальная символика. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места: музеи, промышленные предприятия и др.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5</p>
<p>Тема 2. Основные этапы развития исторического краеведения: опыт и перспективы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Развитие исторического краеведения в XVI – XVIII вв. и в XIX – начале XX вв. Экономико-географическое изучение страны – начало государственного краеведения. Роль Академии наук в исторической организации краеведческих исследований. Значение коллекционной и экспедиционной деятельности краеведения:</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>

	<p>опыт и Вольное экономическое общество и первое провинциальное общество по изучению истории края в г. Архангельске. Генеральное межевание земель и выявление местных достопримечательностей. Топографические описания губерний. Зарождение школьного краеведения в конце XVIII века. Университеты как центры краеведческой работы. Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Роль провинциальной периодической печати в популяризации краеведческих знаний («Губернские ведомости» и др.) Развитие исторического краеведения в XIX в. Становление и развитие региональной истории во второй половине XIX-начале XX вв. «Отечественное» и «родиноведение». Создание и деятельность новых научных обществ. Общероссийские и региональные археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Церковно-археологические общества и комиссии. Учреждение Вологодского общества изучения северного края.</p>	2	<p>ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2</p>
	<p>2. Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.)</p> <p>Всесоюзная и Всероссийские историко-краеведческие конференции конца 1980 – начала 1990-х гг. Создание и деятельность Союза краеведов России и других обществ по изучению местной истории и культуры. Создание региональных справочников, энциклопедий, «Книг Памяти» и др. Историографические исследования локальной истории. Краеведческая тематика в средствах массовой информации. Структурная основа современного исторического краеведения:</p>		

	традиционные направления (социально-экономическое, 2 социокультурное, историко-литературное) и специальные (церковное, искусствоведческое, историкоэкологическое и др.). Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований (культура российской провинции, малые исторические города и др.). Новые подходы к методологической основе исторического краеведения. Концептуальные поиски (принцип регионализма, комплексности, «экологизация» и «провинциализация» проблематики).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 1. Составление описания развития исторического краеведения в советский период	4	
Тема 3.	Содержание учебного материала	19	
Источники исторического краеведения	1. Понятие и классификация источников исторического краеведения	1	ОК 1 ОК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	ОК 3
	2. Практическое занятие 2. Характеристика видов исторических источников - вещественные источники.	3	ОК 4 ОК 5
	3. Практическое занятие 3. Характеристика и критика видов исторических источников - письменные источники.	3	ОК 6 ОК 7
	4. Практическое занятие 4. Характеристика видов исторических источников - историко-краеведческая библиография.	3	ОК 8 ОК 9
	5. Практическое занятие 5. Характеристика видов исторических источников и определение их роли - этнографические источники.	3	ПК 1.3. ПК 2.1
	6. Практическое занятие 6. Характеристика видов исторических источников - устные историко-краеведческие источники.	3	ПК 2.2

	7. Практическое занятие 7. Характеристика вспомогательных исторических дисциплин. Ономастика, топонимика и антропонимика как источники по истории края.	3	
Тема 4. Методика историко-краеведческих исследований	Содержание учебного материала	19	ОК 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	19	ОК 2
	8. Практическое занятие 8. Изучение населённых пунктов и социальной истории.	7	ОК 3
	9. Практическое занятие 9. Изучение региональной библиографологии.	4	ОК 4
	10. Практическое занятие 10. Изучение церковного краеведения.	4	ОК 5
	11. Практическое занятие 11. Определение междисциплинарных подходов в историческом краеведении	4	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3. ПК 2.1
Тема 5. Археологическое изучение родного края	Содержание учебного материала	8	ОК 1
	1. Первичное заселение территории края в эпоху мезолита. Неолитические стоянки. Могильники. Основные археологические культуры эпохи бронзы. Знакомство с железом, населения края. Появление городищ западе края. Дославянское население края. Появление торгово-ремесленных поселений. Балтико-Волжский торговый путь. Связи с Новгородом, Киевом, Скандинавией, Волжской Булгарией и арабским Востоком.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 9
	12. Практическое занятие 12. Теоретические и практические аспекты археологии как науки.	6	ПК 1.3. ПК 2.1
Тема 6.	Содержание учебного материала	41	

История развития краеведения на Русском севере.	1. Развитие краеведения в XVIII - XIX вв. Центры возникновения краеведческой мысли XVIII - XIX вв.. Основные издания по краеведению. Превращение краеведения в профессиональную деятельность. Жизнь и научная деятельность Крестинина В.В., Фомина А.И. Сведения о Русском Севере в трудах Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О. Центры возникновения краеведческой мысли XVIII - XIX вв.. Основные издания по краеведению. Краеведческая деятельность Барсова Е.В.	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3. ПК 2.1	
	2. Развитие исторического краеведения в начале XX в. Деятельность Архангельского общества изучения Русского Севера, Вологодского общества изучения Северного края и Общества изучения Олонецкой губернии. Работы Мегорского В.П., Пругавина А.С., Каменева А.А.			
	3. Советский период развития исторического краеведения. Появление Архангельского общества краеведения. Деление общества по секциям и результаты деятельности. Взаимодействие Архангельского общества краеведения и советской власти. Деятельность и труды Гемп К.П., Овсянкина Е.И., Фруменкова Е.Д., Селезнева С.А., Быховского И.А., и др. об истории Русского Севера.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			25
	13. Практическое занятие 13. Изучение и сравнение сведений о Русском Севере из трудов Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О.			5
14. Практическое занятие 14. Рассмотрение образа поморов в источниках Архангельской губернии XIX- начала XX века.	5			
15. Практическое занятие 15. Изучение истории фольклорно-этнографических экспедиций на Русский Север.	5			

	16. Практическое занятие 16. Изучение краеведческого компонента в произведениях Пришвина М.М., Шергина Б.В., Писахова С.Г.	5	
	17. Практическое занятие 17. Ознакомление с основами краеведческой деятельностью на примере экскурсии в отдел краеведения Архангельской областной научной библиотеки им. Н.А. Добролюбова	5	
Тема 7. Памятники истории и культуры	Содержание учебного материала	19	
	<p>1. Музеи и охрана памятников искусства и старины в дореволюционной России. Сохранение реликвий на Руси в древности. Начало частного коллекционирования предметов искусства и старины. Законы Петра Великого о сохранении и сборе памятников. Петербургская Кунсткамера. Первые художественные, археологические и исторические музеи. Социальные функции музеев в первой половине XIX в. История отечественной музееведческой мысли в первой половине XIX в. Эволюция понятий «памятники древности», «памятники искусства и старины». Постановка проблемы общероссийского законодательства об охране памятников в XIX в. Роль частных коллекционеров, научных и просветительных обществ, губернских статистических комитетов, городских дум и земств в создании музеев (вторая половина XIX – начало XX вв.) История отечественной экскурсионной школы. Развитие музееведческой мысли.</p> <p>2. Развитие музейного дела и проблема сохранения памятников истории и культуры в советскую эпоху. Национализация частных собраний предметов искусства и старины. Выявление, учёт, реставрация памятников. Разработка музейного законодательства в 1920-1930-е гг. Эволюция</p>	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>

	социальных функций музеев. Массовое уничтожение памятников истории и культуры на рубеже 1920–1930-х гг. Потери культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны. Восстановление разрушенных памятников и музеев после войны. Создание музеев-заповедников и музеев новых типов и профилей в 1950-1980-е гг. Государственный музейный фонд СССР. Опыт деятельности объединённых музеев. Урон, нанесённый историческим памятникам в начале 1960-х гг. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (1965) и Государственной инспекции по охране памятников истории и культуры Министерства культуры РСФСР (1966). Начало работы по созданию свода памятников истории и культуры СССР.		ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	18. Практическое занятие 18. Рассмотрение проблемы охраны памятников на современном этапе.	4	
	19. Практическое занятие 19. Изучение памятников родного края.	6	
	20. Практическое занятие 20. Ознакомление с памятниками искусства северного края на примере экспозиции музея изобразительных искусств г. Архангельска	5	
Тема 8.	Содержание учебного материала	36	
Методика преподавания краеведения	1. Школьное краеведение: понятие, сущность, структура. Методы краеведческого изучения своей местности. Роль школьного краеведения в учебно-воспитательном процессе. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная). Место краеведческого материала в учебных программах. Теоретические аспекты отбора содержания материала региональной истории и культуры.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	33	

21. Практическое занятие 21. Изучение теоретических основ внеурочной краеведческой работы.	4
22. Практическое занятие 22. Изучение методики организации школьного краеведческого исследования	4
23. Практическое занятие 23. Характеристика экскурсий, наблюдений и практических работ по краеведению.	3
24. Практическое занятие 24. Обоснование выбора темы экскурсии и предполагаемых объектов показа.	3
25. Практическое занятие 25. Обоснование выбора экскурсионного объекта, его описание с использованием приёмов рассказа и показа.	4
26. Практическое занятие 26. Анализ учебной экскурсии и видеороликов.	4
27. Практическое занятие 27. Отработка приёмов планирования и организации проведения краеведческого исследования с обучающимися	4
28. Практическое занятие 28. Изучение этапов составления экскурсии.	3
29. Практическое занятие 29. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество» как основа организации школьного краеведения	4
Самостоятельная работа обучающихся	10
1. Выбор темы экскурсии. Выявление экскурсионных объектов. 2. Отбор литературы. Составление карточек объектов показа. Формирование «портфеля/пакета экскурсовода». 3. Определение маршрута экскурсии. Составление схемы маршрута. 4. Составление контрольного текста экскурсии.	10

	5. Составление индивидуального текста экскурсии. 6. Видеосъемка и монтаж ролика об учебной экскурсии.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		174	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащённый, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней: учеб. пособие для учащихся организаций среднего профессионального образования. Базовый и углублённый уровни / Р.Ю. Болдырев, Т.П. Тетеревлёва, Д.Б. Петруханов и др.; под ред. Р.Ю. Болдырева; Архангельский обл. ин-т открытого образования, НОЦ «Ломоносовский дом». — Архангельск: АО ИОО, 2022. — 248 с.

2. Поморская энциклопедия Т. 1: История Архангельского Севера / Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ломоносовский фонд, Поморский науч. фонд; гл. ред. В. Н. Булатов; сост. А. А. Куратов. — Архангельск: Поморский гос. ун-т, 2001 (Правда Севера). — 483 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Жираткова, Ж.В. Основы экскурсионной деятельности: учебник и практикум для сред. проф. образования / Ж.В. Жираткова, Т.В. Рассохина, Х.Ф. Очилова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. Текст: электронный. — 189 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Архангельская областная научная библиотека имени Н.А. Добролюбова, отдел краеведения. Режим доступа: <https://www.aonb.ru/departments/11-kraevedenie.html>

2. Государственное бюджетное учреждение Архангельской области «Государственный архив Архангельской области». Режим доступа: <https://gaa029.ru/>

3. Зашихин, А.Н. и др. Родина Михаила Ломоносова в истории России: Архангельский Север с древнейших времён до наших дней / А.Н. Зашихин, П.С.

4. Журавлёв, Д.Б. Петруханов и др.; под ред. Р.Ю. Болдырева и А.В. Репневского. — Архангельск: Издательство: НОЦ «Ломоносовский дом», 2023. — 599 с.

5. Болдырев, Р. Ю. Родина Михаила Ломоносова в истории России с древнейших времён до наших дней: историко-культурный атлас: 6-11/ Р.Ю. Болдырев; под ред. Старковой И. — М.: Русское слово - учебник, 2020. - 51 с.

6. Виртуальный музей книжных памятников Архангельского Севера <https://virtmuseum.aonb.ru/proekt.html>

7. Известия Русского Севера. Культурно-просветительный и научно-популярный журнал. — Режим доступа: <https://ekb.aonb.ru/index.php?id=497&year=2018>

8. Интернет-проект Архангельской областной научной библиотеки имени Н. А. Добролюбова — портал «Культурное наследие Архангельского Севера» — Режим доступа: <https://cultnord.ru/>

9. Культура Архангельской области. — Режим доступа: <https://culture29.ru/>

10. Литературный Север. — Режим доступа: <https://writers.aonb.ru/>

11. Онлайн-энциклопедия «Люди земли Архангельской». — Режим доступа: <https://imena.aonb.ru/about/>

12. Открытый север. Информационно-туристский портал Архангельской области. – Режим доступа: <https://pomorland.travel/what-to-see/?TYPES=attractions>
13. Про наш Архангельский край. Туризм в Архангельске. – Режим доступа: <https://gotoarkhangelsk.ru/ru/gotoarkhangelsk.ru>
14. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022 — 116 с.— Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493939>
15. Старый Архангельск. – Режим доступа: <https://pastar.ru/>
16. Электронная краеведческая библиотека «Русский Север». – Режим доступа: <https://ekb.aonb.ru/index.php?id=8>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
источники, формы и методы изучения родного края, виды краеведческой деятельности	точность, объем информации и её соответствие научным подходам	Тест, опрос.
природные особенности, виды хозяйственной деятельности людей, объекты истории, искусства, этнографии родного края	точность, объем информации и её соответствие научным подходам	Тест, опрос.
теоретические основы организации экскурсионной деятельности.	точность, объем информации и её соответствие научным подходам.	Тест, опрос, экспертная оценка практических занятий 32-38.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять роль историко-географической среды обитания людей на территории области и объяснять причины регионального своеобразия;	выполнение работы в, соответствии с требованиями.	Опрос.

работать с различными источниками информации по краеведению	владение различными способами поиска информации, адекватная оценка её полезности, эффективное применение в соответствии с задачами деятельности	Практические работы 1-8, 9, 10, 14
организовывать взаимодействие в группе	рациональное распределение времени и обязанностей среди одноклассников при групповой работе. самоанализ, контроль и коррекция результатов деятельности	Практические работы 11,17, 19, 20
применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности	использование в урочной и внеурочной деятельности полученных ранее знаний по предмету	Практическая работа 12, 13, 16, 18, 21-29
Промежуточная аттестация в форме экзамена		