



Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Абрамовская И.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>17</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 КРАЕВЕДЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Краеведение с методикой преподавания»: формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края, соответствующих компетенций и способности методически грамотно передать полученные знания, а также повышении уровня культуры обучающихся и развития умений самостоятельной работы с различными источниками информации по краеведению.

Дисциплина «Краеведение с методикой преподавания» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	- определять роль историко-географической среды обитания людей на территории области и объяснять причины регионального своеобразия;	- источники, формы и методы изучения родного края, виды краеведческой деятельности
ОК 7 ОК 8 ОК 9	- работать с различными источниками информации по краеведению;	- природные особенности, виды хозяйственной деятельности людей, объекты истории, искусства, этнографии родного края;
ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	- организовывать взаимодействие в группе;  - применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности.	- теоретические основы организации экскурсионной деятельности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	150	120
<i>Курсовая работа (проект)</i>	–	–
Самостоятельная работа	18	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	–
Всего	174	120

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1

<p><b>Введение. Предмет и задачи краеведения.</b></p>	<p><b>1. Введение. Предмет и задачи краеведения.</b>          Содержание и сущность краеведения. Постановка целей и задач учебного курса. Краеведение — всестороннее научное изучение региона. Комплексное краеведение, его методологические основы и предмет изучения. Отраслевое краеведение: историческое, географическое, этнографическое, литературное, топонимическое, мемориальное, охраны памятников и др. Понятие «Историческое краеведение» и его место в системе вспомогательных исторических дисциплин. Пути и методы научного краеведения. Познавательное, воспитательное, эстетическое значение краеведения. Нормативно-правовая база краеведческой деятельности. Основы краеведческой работы. Туристско-краеведческие возможности родного края. Физико-географическая характеристика родного края. Географическое положение, рельеф, климат и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые, сельское хозяйство. Историческая география края. Феномен края. Современное административно-территориальное деление. Муниципальные образования. Структура органов власти. Официальная символика. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места: музеи, промышленные предприятия и др.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2          ОК 3          ОК 4          ОК 5          ОК 6          ОК 7          ОК 8          ОК 9          ПК 1.3.          ПК 2.1          ПК 2.2          ПК 2.4          ПК 2.5</p>
<p><b>Тема 2. Основные этапы развития исторического краеведения: опыт и перспективы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Развитие исторического краеведения в XVI – XVIII вв. и в XIX – начале XX вв.</b>          Экономико-географическое изучение страны – начало государственного краеведения. Роль Академии наук в исторической организации краеведческих исследований. Значение коллекционной и экспедиционной деятельности краеведения:</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1          ОК 2          ОК 3          ОК 4</p>

	<p>опыт и Вольное экономическое общество и первое провинциальное общество по изучению истории края в г. Архангельске. Генеральное межевание земель и выявление местных достопримечательностей. Топографические описания губерний. Зарождение школьного краеведения в конце XVIII века. Университеты как центры краеведческой работы. Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Роль провинциальной периодической печати в популяризации краеведческих знаний («Губернские ведомости» и др.) Развитие исторического краеведения в XIX в. Становление и развитие региональной истории во второй половине XIX-начале XX вв. «Отечественное» и «родиноведение». Создание и деятельность новых научных обществ. Общероссийские и региональные археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Церковно-археологические общества и комиссии. Учреждение Вологодского общества изучения северного края.</p> <p><b>2. Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.)</b></p> <p>Всесоюзная и Всероссийские историко-краеведческие конференции конца 1980 – начала 1990-х гг. Создание и деятельность Союза краеведов России и других обществ по изучению местной истории и культуры. Создание региональных справочников, энциклопедий, «Книг Памяти» и др. Историографические исследования локальной истории. Краеведческая тематика в средствах массовой информации. Структурная основа современного исторического краеведения:</p>	2	<p>ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2</p>
--	--	---	---



	<p>традиционные направления (социально-экономическое, 2 социокультурное, историко-литературное) и специальные (церковное, искусствоведческое, историкоэкологическое и др.). Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований (культура российской провинции, малые исторические города и др.). Новые подходы к методологической основе исторического краеведения. Концептуальные поиски (принцип регионализма, комплексности, «экологизация» и «провинциализация» проблематики).</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Практическое занятие 1.</b> Составление описания развития исторического краеведения в советский период	4	
<b>Тема 3. Источники исторического краеведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	1. Понятие и классификация источников исторического краеведения	1	ОК 1 ОК 2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	ОК 3
	<b>2. Практическое занятие 2.</b> Характеристика видов исторических источников - вещественные источники.	3	ОК 4 ОК 5
	<b>3. Практическое занятие 3.</b> Характеристика и критика видов исторических источников - письменные источники.	3	ОК 6 ОК 7
	<b>4. Практическое занятие 4.</b> Характеристика видов исторических источников - историко-краеведческая библиография.	3	ОК 8 ОК 9
	<b>5. Практическое занятие 5.</b> Характеристика видов исторических источников и определение их роли - этнографические источники.	3	ПК 1.3. ПК 2.1
	<b>6. Практическое занятие 6.</b> Характеристика видов исторических источников - устные историко-краеведческие источники.	3	ПК 2.2

	<b>7. Практическое занятие 7.</b> Характеристика вспомогательных исторических дисциплин. Ономастика, топонимика и антропонимика как источники по истории края.	3	
<b>Тема 4.</b> <b>Методика историко-краеведческих исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ОК 1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>19</b>	ОК 2
	<b>8. Практическое занятие 8.</b> Изучение населённых пунктов и социальной истории.	7	ОК 3
	<b>9. Практическое занятие 9.</b> Изучение региональной библиографологии.	4	ОК 4
	<b>10. Практическое занятие 10.</b> Изучение церковного краеведения.	4	ОК 5
	<b>11. Практическое занятие 11.</b> Определение междисциплинарных подходов в историческом краеведении	4	ОК 6
			ОК 7
			ОК 8
			ОК 9
			ПК 1.3.
			ПК 2.1
<b>Тема 5.</b> <b>Археологическое изучение родного края</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1
	1. Первичное заселение территории края в эпоху мезолита. Неолитические стоянки. Могильники. Основные археологические культуры эпохи бронзы. Знакомство с железом, населения края. Появление городищ западе края. Дославянское население края. Появление торгово-ремесленных поселений. Балтико-Волжский торговый путь. Связи с Новгородом, Киевом, Скандинавией, Волжской Булгарией и арабским Востоком.	2	ОК 2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ОК 3
	<b>12. Практическое занятие 12.</b> Теоретические и практические аспекты археологии как науки.	6	ОК 4
			ОК 5
			ОК 6
			ОК 7
			ОК 8
			ОК 9
			ПК 1.3.
			ПК 2.1
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>41</b>	

<b>История развития краеведения на Русском севере.</b>	<b>1. Развитие краеведения в XVIII - XIX вв.</b> Центры возникновения краеведческой мысли XVIII - XIX вв.. Основные издания по краеведению. Превращение краеведения в профессиональную деятельность. Жизнь и научная деятельность Крестинина В.В., Фомина А.И. Сведения о Русском Севере в трудах Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О. Центры возникновения краеведческой мысли XVIII - XIX вв.. Основные издания по краеведению. Краеведческая деятельность Барсова Е.В.	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.3. ПК 2.1	
	<b>2. Развитие исторического краеведения в начале XX в.</b> Деятельность Архангельского общества изучения Русского Севера, Вологодского общества изучения Северного края и Общества изучения Олонецкой губернии. Работы Мегорского В.П., Пругавина А.С., Каменева А.А.			
	<b>3. Советский период развития исторического краеведения.</b> Появление Архангельского общества краеведения. Деление общества по секциям и результаты деятельности. Взаимодействие Архангельского общества краеведения и советской власти. Деятельность и труды Гемп К.П., Овсянкина Е.И., Фруменкова Е.Д., Селезнева С.А., Быховского И.А., и др. об истории Русского Севера.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			25
	<b>13. Практическое занятие 13.</b> Изучение и сравнение сведений о Русском Севере из трудов Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О.			5
<b>14. Практическое занятие 14.</b> Рассмотрение образа поморов в источниках Архангельской губернии XIX- начала XX века.	5			
<b>15. Практическое занятие 15.</b> Изучение истории фольклорно-этнографических экспедиций на Русский Север.	5			

	<b>16. Практическое занятие 16.</b> Изучение краеведческого компонента в произведениях Пришвина М.М., Шергина Б.В., Писахова С.Г.	5	
	<b>17. Практическое занятие 17.</b> Ознакомление с основами краеведческой деятельностью на примере экскурсии в отдел краеведения Архангельской областной научной библиотеки им. Н.А. Добролюбова	5	
<b>Тема 7. Памятники истории и культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	<p><b>1. Музеи и охрана памятников искусства и старины в дореволюционной России.</b>  Сохранение реликвий на Руси в древности. Начало частного коллекционирования предметов искусства и старины. Законы Петра Великого о сохранении и сборе памятников. Петербургская Кунсткамера. Первые художественные, археологические и исторические музеи. Социальные функции музеев в первой половине XIX в. История отечественной музееведческой мысли в первой половине XIX в. Эволюция понятий «памятники древности», «памятники искусства и старины». Постановка проблемы общероссийского законодательства об охране памятников в XIX в. Роль частных коллекционеров, научных и просветительных обществ, губернских статистических комитетов, городских дум и земств в создании музеев (вторая половина XIX – начало XX вв.) История отечественной экскурсионной школы. Развитие музееведческой мысли.</p> <p><b>2. Развитие музейного дела и проблема сохранения памятников истории и культуры в советскую эпоху.</b>  Национализация частных собраний предметов искусства и старины. Выявление, учёт, реставрация памятников. Разработка музейного законодательства в 1920-1930-е гг. Эволюция</p>	4	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9</p>

	<p>социальных функций музеев. Массовое уничтожение памятников истории и культуры на рубеже 1920–1930-х гг. Потери культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны. Восстановление разрушенных памятников и музеев после войны. Создание музеев-заповедников и музеев новых типов и профилей в 1950-1980-е гг. Государственный музейный фонд СССР. Опыт деятельности объединённых музеев. Урон, нанесённый историческим памятникам в начале 1960-х гг. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (1965) и Государственной инспекции по охране памятников истории и культуры Министерства культуры РСФСР (1966). Начало работы по созданию свода памятников истории и культуры СССР.</p>		<p>ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15</b>	
	<b>18. Практическое занятие 18.</b> Рассмотрение проблемы охраны памятников на современном этапе.	4	
	<b>19. Практическое занятие 19.</b> Изучение памятников родного края.	6	
	<b>20. Практическое занятие 20.</b> Ознакомление с памятниками искусства северного края на примере экспозиции музея изобразительных искусств г. Архангельска	5	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
<b>Методика преподавания краеведения</b>	<b>1. Школьное краеведение: понятие, сущность, структура.</b> Методы краеведческого изучения своей местности. Роль школьного краеведения в учебно-воспитательном процессе. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная). Место краеведческого материала в учебных программах. Теоретические аспекты отбора содержания материала региональной истории и культуры.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>33</b>	

<b>21. Практическое занятие 21.</b> Изучение теоретических основ внеурочной краеведческой работы.	4
<b>22. Практическое занятие 22.</b> Изучение методики организации школьного краеведческого исследования	4
<b>23. Практическое занятие 23.</b> Характеристика экскурсий, наблюдений и практических работ по краеведению.	3
<b>24. Практическое занятие 24.</b> Обоснование выбора темы экскурсии и предполагаемых объектов показа.	3
<b>25. Практическое занятие 25.</b> Обоснование выбора экскурсионного объекта, его описание с использованием приёмов рассказа и показа.	4
<b>26. Практическое занятие 26.</b> Анализ учебной экскурсии и видеороликов.	4
<b>27. Практическое занятие 27.</b> Отработка приёмов планирования и организации проведения краеведческого исследования с обучающимися	4
<b>28. Практическое занятие 28.</b> Изучение этапов составления экскурсии.	3
<b>29. Практическое занятие 29.</b> Программа туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество» как основа организации школьного краеведения	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
1. Выбор темы экскурсии. Выявление экскурсионных объектов. 2. Отбор литературы. Составление карточек объектов показа. Формирование «портфеля/пакета экскурсовода». 3. Определение маршрута экскурсии. Составление схемы маршрута. 4. Составление контрольного текста экскурсии.	10

	5. Составление индивидуального текста экскурсии. 6. Видеосъемка и монтаж ролика об учебной экскурсии.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		6	
<b>Всего:</b>		174	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащённый, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней: учеб. пособие для учащихся организаций среднего профессионального образования. Базовый и углублённый уровни / Р.Ю. Болдырев, Т.П. Тетеревлёва, Д.Б. Петруханов и др.; под ред. Р.Ю. Болдырева; Архангельский обл. ин-т открытого образования, НОЦ «Ломоносовский дом». — Архангельск: АО ИОО, 2022. — 248 с.

2. Поморская энциклопедия Т. 1: История Архангельского Севера / Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ломоносовский фонд, Поморский науч. фонд; гл. ред. В. Н. Булатов; сост. А. А. Куратов. — Архангельск: Поморский гос. ун-т, 2001 (Правда Севера). — 483 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Жираткова, Ж.В. Основы экскурсионной деятельности: учебник и практикум для сред. проф. образования / Ж.В. Жираткова, Т.В. Рассохина, Х.Ф. Очилова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. Текст: электронный. — 189 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Архангельская областная научная библиотека имени Н.А. Добролюбова, отдел краеведения. Режим доступа: <https://www.aonb.ru/departments/11-kraevedenie.html>

2. Государственное бюджетное учреждение Архангельской области «Государственный архив Архангельской области». Режим доступа: <https://gaa029.ru/>

3. Зашихин, А.Н. и др. Родина Михаила Ломоносова в истории России: Архангельский Север с древнейших времён до наших дней / А.Н. Зашихин, П.С.

4. Журавлёв, Д.Б. Петруханов и др.; под ред. Р.Ю. Болдырева и А.В. Репневского. – Архангельск: Издательство: НОЦ «Ломоносовский дом», 2023. – 599 с.

5. Болдырев, Р. Ю. Родина Михаила Ломоносова в истории России с древнейших времён до наших дней: историко-культурный атлас: 6-11/ Р.Ю. Болдырев; под ред. Старковой И. – М.: Русское слово - учебник, 2020. - 51 с.

6. Виртуальный музей книжных памятников Архангельского Севера <https://virtmuseum.aonb.ru/proekt.html>

7. Известия Русского Севера. Культурно-просветительный и научно-популярный журнал. – Режим доступа: <https://ekb.aonb.ru/index.php?id=497&year=2018>

8. Интернет-проект Архангельской областной научной библиотеки имени Н. А. Добролюбова — портал «Культурное наследие Архангельского Севера» – Режим доступа: <https://cultnord.ru/>

9. Культура Архангельской области. – Режим доступа: <https://culture29.ru/>

10. Литературный Север. – Режим доступа: <https://writers.aonb.ru/>

11. Онлайн-энциклопедия «Люди земли Архангельской». – Режим доступа: <https://imena.aonb.ru/about/>



12. Открытый север. Информационно-туристский портал Архангельской области. – Режим доступа: <https://pomorland.travel/what-to-see/?TYPES=attractions>
13. Про наш Архангельский край. Туризм в Архангельске. – Режим доступа: <https://gotoarkhangelsk.ru/ru/gotoarkhangelsk.ru>
14. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022 — 116 с.— Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493939>
15. Старый Архангельск. – Режим доступа: <https://pastar.ru/>
16. Электронная краеведческая библиотека «Русский Север». – Режим доступа: <https://ekb.aonb.ru/index.php?id=8>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
источники, формы и методы изучения родного края, виды краеведческой деятельности	точность, объем информации и её соответствие научным подходам	Тест, опрос.
природные особенности, виды хозяйственной деятельности людей, объекты истории, искусства, этнографии родного края	точность, объем информации и её соответствие научным подходам	Тест, опрос.
теоретические основы организации экскурсионной деятельности.	точность, объем информации и её соответствие научным подходам.	Тест, опрос, экспертная оценка практических занятий 32-38.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять роль историко-географической среды обитания людей на территории области и объяснять причины регионального своеобразия;	выполнение работы в, соответствии с требованиями.	Опрос.

работать с различными источниками информации по краеведению	владение различными способами поиска информации, адекватная оценка её полезности, эффективное применение в соответствии с задачами деятельности	Практические работы 1-8, 9, 10, 14
организовывать взаимодействие в группе	рациональное распределение времени и обязанностей среди одноклассников при групповой работе. самоанализ, контроль и коррекция результатов деятельности	Практические работы 11,17, 19, 20
применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности	использование в урочной и внеурочной деятельности полученных ранее знаний по предмету	Практическая работа 12, 13, 16, 18, 21-29
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		