

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____*Л.А. Перова*
«20» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 Иностранный язык

Архангельск 2025

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.11 Иностранный язык по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», федеральной образовательной примерной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Дружинина Н.Н., преподаватель, Круглова Л.В., преподаватель, Пуртова А.С., преподаватель, к.ф.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 Иностранный язык.....	1148
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	1160
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	1185
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	1186

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.11 Иностранный язык** реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** и соответствует гуманитарному профилю.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или

политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1. Личностные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык в большей мере должны отражать:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) <u>базовые логические действия</u>: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	а) <u>базовые логические действия</u>: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (английского) языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) <u>базовые исследовательские действия</u>: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	б) <u>базовые исследовательские действия</u>: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
<u>в) работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	<u>в) работа с информацией:</u> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

	безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни на иностранном языке (английском) на повседневные и профессиональные темы; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; - аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, в том числе на иностранном (английском) языке, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень посредством изучения истории и культуры стран изучаемого (английского) языка (развитие социокультурной компетенции);
б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	б) самоконтроль: - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии, в том числе на иностранном (английском) языке для оценки

	ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски, в том числе возможность возникновения языкового барьера в процессе коммуникации на иностранном (английском) языке и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, в том числе к знакомству со странами изучаемого (английского) языка и новых культур; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с носителями изучаемого (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с

	позиции другого человека.
--	---------------------------

3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;	Выпускник будет знать: ● особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; ● речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; ● наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); ● социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; родную страну и её культуру на иностранном языке; Выпускник будет уметь: ● вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ● создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной

основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

● владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия и практические занятия	92
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1		2	3	4	5
Введение	1	Входной контроль	1		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи		Личностные результаты: осознание духовных ценностей русского народа, формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, создание текстов на ИЯ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, социальные навыки, принятие себя Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения			https://uchi.ru/ https://vznaniya.ru/
		Содержание учебного материала	7		
		Семья: имя, фамилия, возраст, состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга		● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными	
		Межличностные отношения: черты характера, привычки			
		Глагол-связка to be и глагол to have			
		Различные коммуникативные виды предложений: повествовательные, побудительные, отрицательные			
		Нераспространенные и распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими			

		обстоятельствами, следующими в определенном порядке		● навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты	
		Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police) и его согласование со сказуемым			
		Личные и притяжательные местоимения			
		Притяжательный падеж имен существительных			
		Время Present Simple			
		Практические занятия	7		
	1.	Практическое занятие 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя семья	2		
	2.	Практическое занятие 2. Составление диалогов по теме Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	2		
	3.	Практическое занятие 3. Совершенствование устной речи по теме Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1		
	4.	Практическое занятие 4. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском языке	1		
	5.	Практическое занятие 5. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее простое время	1		
		Индивидуальные проекты			
		Типичная русская семья и типичная			

		британская семья: сравнение			
		Британская королевская семья			
		Генеалогическое древо моей семьи			
Тема 1.2. Внешность и характеристика человека	Личностные результаты: готовность к образованию и самообразованию				
	Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ				
	Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей				
	Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения				
	Содержание учебного материала		3		
	Основные параметры внешности человека: рост, телосложение, цвет волос, черты лица			● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)	
	Порядок следования нескольких прилагательных			● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь	
Степени сравнения прилагательных			● Произносят с правильным ударением слова и фразы		
Имена прилагательные на –ed и -ing			● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)		
Present Continuous			● Пишут правильно изученные слова		
			● Демонстрируют владение пунктуационными навыками		
			● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц		
			● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц		
			● Демонстрируют владение компенсаторными умениями		

				● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями	
		Практические занятия	3		
	1.	Практическое занятие 6. Выполнение грамматических упражнений по теме Прилагательные в английском	1		
	2.	Практическое занятие 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Внешность человека/литературного персонажа	1		
	3.	Практическое занятие 8. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее продолженное время	1		
		Индивидуальные проекты			
		Любимый персонаж фильма/книги			
Тема 1.3. Здоровый образ жизни	Личностные результаты: формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка				

ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения				
	Содержание учебного материала	5	● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют таблицу.	
	Здоровый образ жизни: полезные привычки, спорт, правильное питание			
	У врача: как сказать что болит, лекарства			
	Определенный, неопределенный и нулевой артикли			
	Предложения с начальным It			
	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget			
	Предложения с конструкциями: as...as, either...or и др.			
	Конструкция it takes me...to do smth			
	Past Simple			
Конструкция used to + инфинитив глагола				

				кратко фиксируя содержание	
		Практические занятия	5		
	1.	Практическое занятие 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Правильное питание и спорт – основа здорового образа жизни	2		
	2.	Практическое занятие 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Посещение врача	1		
	3.	Практическое занятие 11. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее простое время	2		
		Индивидуальные проекты			
		ЗОЖ и его роль			
		Скажи «нет» вредным привычкам			
Тема 1.4. Образование в России	Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию, осознание ценности научной деятельности Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат				
		Содержание учебного материала	12	● Создают письменные высказывания с опорой на	

		Система образования в России: детский сад, школа, колледж, университет		образец (объём высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Пишут электронное сообщение личного характера ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями ● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка	
		Переписка с зарубежными сверстниками			
		Взаимоотношения одноклассниками/однокурсниками			
		Подготовка к экзаменам			
		Выбор профессии: дальнейшее образование			
		Словообразование в английском языке			
		Future Simple			
		Практические занятия			
		1. Практическое занятие 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Система образования в России			
		2. Практическое занятие 13. Написание письма			

		зарубежному другу			
	3.	Практическое занятие 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя группа	2		
	4.	Практическое занятие 15. Написание эссе Кем я буду когда вырасту?	2		
	5.	Практическое занятие 16. Выполнение грамматических упражнений по теме Образование новых слов в английском	2		
	6.	Практическое занятие 17. Выполнение грамматических упражнений по теме Будущее простое время	2		
		Индивидуальные проекты			
		Системы образования в России и Великобритании: сравнение			
		Высшее образование в Великобритании			
		Выдающиеся ученые			
Тема 1.5. Иностранный язык и его место в мире		Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения			

		Содержание учебного материала	6	● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Устно излагают результаты выполненной проектной работы ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют анкеты и формуляры ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями ● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии	
		Английский язык: общие сведения, история, будущее			
		Конструкция there is/are			
		Past Continuous			

				родной страны и страны/ стран изучаемого языка	
		Практические занятия	6		
	1.	Практическое занятие 18. Работа с текстом по теме Английский язык: прошлое и будущее	2		
	2.	Практическое занятие 19. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкция there is/are	2		
	3.	Практическое занятие 20. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее продолженное время	2		
		Индивидуальные проекты			
		История английского языка			
		Современные способы изучения английского			
		Англицизмы в русском языке			
Тема 1.6. Молодежь в современном обществе	Личностные результаты: осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, формирование ответственного отношения к здоровью Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, развитие креативного мышления Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деят-ти, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения				
		Содержание учебного материала	6	● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и	
		Молодежь: ценностные ориентиры, участие в жизни общества, современная молодежь			
		Хобби и досуг			
		Любовь и дружба			

		Конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing smth		фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Устно излагают результаты выполненной проектной работы ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями ● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка	
		Все типы вопросительных предложений			
		Практические занятия	6		
	1.	Практическое занятие 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Молодежь в современном обществе	2		
	2.	Практическое занятие 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1		

		Любовь и дружба			
	3.	Практическое занятие 23. Работа с текстом по теме Хобби	1		
	4.	Практическое занятие 24. Выполнение грамматических упражнений по теме Типы вопросов в английском	2		
		Индивидуальные проекты			
		Кумиры современной молодежи			
Тема 1.7. Роль спорта в жизни		Молодежь в России и Великобритании: сравнение			
		Английский молодежный сленг			
		Личностные результаты: осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения			
		Содержание учебного материала	4		
		Спорт: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры			
		Модальные глаголы			
		Предложения с I wish...			
				● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты	

			объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Устно излагают результаты выполненной проектной работы ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями ● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка	
	Практические занятия	4		
1.	Практическое занятие 25. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Спорт в нашей жизни	2		
2.	Практическое занятие 26. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы в английском языке	2		

		Индивидуальные проекты			
		Исконно британские виды спорта			
		Самые популярные виды спорта в России и Великобритании			
		Выдающиеся спортсмены мира			
Тема 1.8. Путешествия и туризм	Личностные результаты: сформированность экологической культуры, осознание ценности научной деятельности				
	Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ				
	Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деят-ти, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его				
	Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат				
		Содержание учебного материала	6	● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов)	
		Туризм: виды отдыха, экотуризм, путешествия, виды транспорта		● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь	
	Множественное число существительных		● Произносят с правильным ударением слова и фразы		
	Слова, выражающие количество (many, much, little и др.)		● Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)		
	Сложносочинённые предложения		● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем		

			и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Устно излагают результаты выполненной проектной работы ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют анкеты и формуляры ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями ● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка	
	Практические занятия	6		
	1. Практическое занятие 27. Работа с текстом по теме Путешествия	3		
	2. Практическое занятие 28. Выполнение грамматических упражнений по теме Существительные в английском языке	2		
	3. Практическое занятие 29. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложносочиненные предложения в английском языке	1		
	Индивидуальные проекты			

		Разработка экскурсии по родному городу/району для иностранца			
		Путешествие за границу: чек-лист			
		Самые необычные места в Великобритании			
Тема 1.9. Вселенная и человек	Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, сформированность экологической культуры				
	Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ				
	Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование				
	Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения				
		Содержание учебного материала	8		
		Природа и человек: погода, проблемы экологии, защита окружающей среды			
	Жизнь в городе/сельской местности: мой дом, моя квартира				
	Сложноподчиненные предложения				
	Предлоги места, времени, направления				

				владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Устно излагают результаты выполненной проектной работы ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями ● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка	
		Практические занятия	8		
	1.	Практическое занятие 30. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Природа и человек	2		
	2.	Практическое занятие 31. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Жизнь в городе или сельской местности?	2		
	3.	Практическое занятие 32. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложноподчиненные предложения в английском языке	2		
	4.	Практическое занятие 33. Выполнение грамматических упражнений по теме Предлоги в английском языке	2		
		Индивидуальные проекты			
		Защита окружающей среды: а что зависит от			

		нас?			
		Современные возобновляемые источники энергии			
		Жизнь в городе или сельской местности?			
Тема 1.10. Технический прогресс	Личностные результаты: осознание ценности научной деятельности Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат				
		Содержание учебного материала	14	● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно	
		Технический прогресс: история, перспективы			
		Средства массовой информации: виды, реклама			
		Интернет-безопасность			
		Конструкции I prefer, I'd rather prefer и др.			
		Количественные и порядковые числительные			
		Возвратные, указательные, вопросительные местоимения			

				в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Устно излагают результаты выполненной проектной работы ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями ● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка	
		Практические занятия	14		
	1.	Практическое занятие 34. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Технический прогресс	2		
	2.	Практическое занятие 35. Работа с текстом по теме СМИ	2		
	3.	Практическое занятие 36. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Интернет-безопасность	2		
	4.	Практическое занятие 37. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкции, выражающие предпочтение	2		
	5.	Практическое занятие 38. Выполнение грамматических упражнений по теме	3		

		Числительные в английском			
	6.	Практическое занятие 39. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском	3		
		Индивидуальные проекты			
		Технический прогресс: шаг в будущее или вред окружающей среде?			
		Современные СМИ Великобритании			
		Основные правила Интернет-безопасности			
		Самые важные и интересные изобретения британцев			
		Выдающиеся изобретатели Соединенного Королевства			
Тема 1.11. Родная страна и страны изучаемого языка	Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат				

		Содержание учебного материала	12	● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Устно излагают результаты выполненной проектной работы ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями ● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка
		Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники		
		Соединенное Королевство: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники		
		Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные		

		Практические занятия	12		
	1.	Практическое занятие 40. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Наша Родина – Россия	6		
	2.	Практическое занятие 41. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Соединенное Королевство – страна вековых традиций	4		
	3.	Практическое занятие 42. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском	2		
		Индивидуальные проекты			
		Разработка экскурсии/тура по родной стране для иностранца			
		Визитная карточка Соединенного королевства			
Тема 1.12. Выдающиеся люди	Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения				

		Содержание учебного материала	6	● Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) ● Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь ● Произносят с правильным ударением слова и фразы ● Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) ● Пишут правильно изученные слова ● Демонстрируют владение пунктуационными навыками ● Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц ● Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц ● Демонстрируют владение компенсаторными умениями ● Демонстрируют владение метапредметными умениями ● Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи ● Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией ● Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения ● Устно излагают результаты выполненной проектной работы ● Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты ● Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание ● Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями ● Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка
		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: государственные деятели, ученые, деятели искусства, спортсмены		
		Повторение пройденного грамматического материала		

		Практические занятия	6		
	1.	Практическое занятие 43. Работа с текстом по теме Выдающиеся люди	2		
	2.	Практическое занятие 44. Выполнение грамматических упражнений по теме Повторение пройденного грамматического материала	4		
		Индивидуальные проекты			
		Выдающиеся деятели Великобритании			
		Дифференцированный зачет	2		

**содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности*

*** индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проекты должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» (Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

1. Плоскостные средства (Плакаты и печатные учебные таблицы по некоторым лексическим и грамматическим темам, представленным в таблице 2.2)

2.Инструктивно-техническая документация

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

3. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения лабораторных работ

4. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

5.Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 10 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, В.В.Робустова, Е.И.Сухина, Д.С.Обукаускайте, Ю.Б.Курасовская – М.: Академкнига/Учебник, 2019
2. Английский язык. 11 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, Е.М.Мишиева, Е.М.Жура – М.: Академкнига/Учебник, 2019
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.К.Койранская, Г.В.Лаврик – М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2011. – 544 с.

Интернет-ресурсы:

1. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: Copyright ©2014-2015 – режим доступа: <http://www.britannica.co.uk> (дата обращения: 12.04.15). – Загл. с экрана.
2. BritishCouncil [Электронный ресурс]: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Busy Teacher: Find That Perfect Worksheet [Электронный ресурс]: Copyright ©2007-2015 – режим доступа: <http://busyteacher.org> (дата обращения: 13.03.15). – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i> ● вести разные виды диалога ● создавать устные связные монологические высказывания ● воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты ● читать про себя и понимать	Текущий контроль: - оценивание чтения, заучивания, составления, инсценировки различных видов диалогов по всем темам; - чтение аутентичных текстов и выполнение заданий к ним различной степени сложности по всем темам;

несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов ● заполнять анкеты и формуляры ● сообщать о себе основные сведения ● писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов <i>Усвоенные знания:</i> ● особенности структуры простых и сложных предложений ● речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения ● наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка ● социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка	- оценивание навыков перевода текстов и выполнения заданий к ним по всем темам; - выражение собственного мнения по проблематике текста (монологическая речь) по всем темам; - пересказ прочитанного, услышанного, увиденного по всем темам по всем темам; - написание различных видов писем по темам 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4; 1.12 - заполнение анкет и написание автобиографии по теме 1.4 - выполнение лексических упражнений по всем темам; - устный опрос по темам по всем темам; - письменный опрос по всем темам; - выполнение грамматических упражнений по всем темам; - выполнение тестовых заданий по всем темам; - оценка активности на практических занятиях по всем темам; - выполнение проектных заданий и презентаций по темам 1.4; 1.6; 1.8; 1.10; 1.11; 1.12; - оценивание чтения текстов и выполнения заданий к ним по всем темам; Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
--	---