

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е. ШАНИНОЙ»

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК теории  
и методики дошкольного  
образования  
№ 10  
от «09» июня 2026 г.  
Заведующий ПЦК:  
*М.В.Машарина, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
имени Р.Е. Шаниной  
Протокол № 1  
от «10» июня 2026 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
имени Р.Е. Шаниной  
\_\_\_\_\_*Л.А. Перова*  
«11» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы  
дошкольного образования»*

Архангельск 2026

Рабочая программа дисциплины «ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчик: Морозова О.Н., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                    |               |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>                                        | <b>3</b>      |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>4</b>      |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4             |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 4             |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>6</b>      |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 6             |
| 2.2. Содержание дисциплины                                         | 7             |
| 2.3. Курсовой проект (работа)                                      | 9             |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>10</b>     |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 10            |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 10            |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>11</b>     |
| <br><b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>                    | <br><b>15</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования»: подготовка будущего специалиста к планированию реализации образовательной программы дошкольного образования

Дисциплина «ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1     | определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; | особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); |
|            | в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;                                                                 |
| ПК 2.1     | планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня                                                                                                                   | виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста                                                                                               |
|            | определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.1     | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования                                                                                      | основы организации обучения дошкольников                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 4.1 | определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); | вариативные модели календарного плана воспитательной работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.1 |                                                                                                                                                                                                         | сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; |
| ОК 01  | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                                                                                 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        | составлять план действия;                                                                                                                                                                               | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                         | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        |                                                                                                                                                                                                         | структуру плана для решения задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                  | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09  |                                                                                                                                                                                                         | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные<br>знания, умения,<br>навыки | №,<br>наименование<br>темы | Объем<br>часов | Обоснование включения в<br>рабочую программу                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | -                                           | Темы 1.1 – 1.6             | 48             | С целью подготовки будущего специалиста к планированию реализации образовательной программы дошкольного образования, по запросу работодателя |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                                    | 46            | 30                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                    | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                                             | 2             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | -             | -                                   |
| Всего                                                              | 48            | 30                                  |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>48/30</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>                                                              | ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 3.1, ПК 4.1<br>ПК 5.1, ОК01<br>ОК 05             |
|                                                                                                                       | Теоретические основы планирования. Содержание и структура планирования. Целеполагание как этап планирования. Виды планирования. Требования к составлению циклограммы видов деятельности. Требования к составлению перспективного и календарного планирования. | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>                                                              | ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 5.1<br>ОК 01, ОК 05                             |
|                                                                                                                       | 1. Практическое занятие № 1. Анализ вариантов планирования                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                       | 2. Практическое занятие № 2. Разработка циклограммы видов деятельности в течение недели                                                                                                                                                                       | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                       | 3. Практическое занятие № 3. Планирование образовательной деятельности в одной из возрастных групп в зависимости от темы недели                                                                                                                               | 3                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>                                                              | ПК 2.1, ПК 4.1<br>ОК 01<br>ОК 05, ОК 09                               |
|                                                                                                                       | Специфика разработки перспективного и календарного плана социально-коммуникативного развития детей в разных возрастных группах                                                                                                                                | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                       | 4. Практическое занятие 4. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана социально-коммуникативного развития детей в одной из возрастных групп.                       | 4                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.3 Планирование реализации</b>                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>                                                              | ПК 3.1, ПК 5.1<br>ОК 01, ОК 05                                        |
|                                                                                                                       | Специфика разработки перспективного и календарного плана экологического образования детей в разных возрастных группах                                                                                                                                         | 2                                                                     |                                                                       |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| <b>образовательной программы по направлению «Познавательное развитие»</b>                                              | Специфика разработки перспективного и календарного плана формирования элементарных математических представлений детей в разных возрастных группах.                                                                                                                       | 2        | ОК 09                                           |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |                                                 |
|                                                                                                                        | 5. Практическое занятие № 5. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана экологического образования детей в одной из возрастных групп                           | 4        |                                                 |
|                                                                                                                        | 6. Практическое занятие 6. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана формирования элементарных математических представлений детей в одной из возрастных групп | 4        |                                                 |
| <b>Тема 1.4 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Речевое развитие»</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ПК 2.1, ПК 3.1<br>ПК 5.1, ОК 01<br>ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                                        | Специфика разработки перспективного и календарного плана речевого развития детей в разных возрастных группах                                                                                                                                                             | 2        |                                                 |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                                 |
|                                                                                                                        | 7. Практическое занятие № 7. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей в одной из возрастных групп                                    | 4        |                                                 |
| <b>Тема 1.5 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ПК 2.1, ПК 5.1<br>ОК 01<br>ОК 05, ОК 09         |
|                                                                                                                        | Специфика разработки перспективного и календарного плана художественно-эстетического развития детей в разных возрастных группах                                                                                                                                          | 2        |                                                 |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                                 |
|                                                                                                                        | 8. Практическое занятие № 8. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного и календарного плана художественно-эстетического развития детей в одной из возрастных групп                 | 4        |                                                 |
| <b>Тема 1.6 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Физическое развитие»</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ПК 1.1, ПК 5.1<br>ОК 01, ОК 05<br>ОК 09         |
|                                                                                                                        | Специфика разработки перспективного и календарного плана физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах                                                                                                                                                 | 2        |                                                 |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                 |
|                                                                                                                        | 9. Практическое занятие № 9. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы.                                                                                                                                       | 2        |                                                 |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                         |           |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка перспективного и календарного плана физкультурно-оздоровительной работы в одной из возрастных групп | 2         |                                                     |
| <b>Тема 1.7 Защита плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       |           | ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 4.1,<br>ПК 5.1, ОК 05 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                  | 2         |                                                     |
|                                                                                         | 10. Практическое занятие № 10. Защита разработанного плана образовательной деятельности в одной из возрастных групп в соответствии с представленным шаблоном            | 2         |                                                     |
|                                                                                         | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                         |           |                                                     |
| <b>Всего:</b>                                                                           |                                                                                                                                                                         | <b>48</b> |                                                     |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584179> (дата обращения: 16.06.2026).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584656> (дата обращения: 16.06.2026).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 16.06.2026). - Текст : электронный

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585882> (дата обращения: 16.06.2026).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587593> (дата обращения: 16.06.2026).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Показатели<br/>освоенности<br/>компетенций</i>                                                                                                                                                                                                           | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Знает:</i>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); | - перспективные и календарные планы режимных мероприятий и мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями, с учетом направленности групп; | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9;<br><br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;                           |
| - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;                                                                 | - документация разработана в соответствии с требованиями к организации мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;                                                                     | Фронтальный опрос;<br><br>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9;<br><br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы; |
| - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;                                                                                              | - включение в перспективные и календарные планы разных видов детской активности;<br>- выбор эффективных способов руководства разными видами детских активностей взрослыми, отражение в планирующей документации;                                            | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4;                                                                                        |
| - основы организации обучения дошкольников;                                                                                                                                                                                                                             | - планирующая документация, обеспечивающая организацию обучения разработана в соответствии с методическими требованиями;                                                                                                                                    | Тестирование;<br><br>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5, 6;                                                                |
| - вариативные модели календарного плана воспитательной работы;                                                                                                                                                                                                          | - содержание календарного плана отражает процесс воспитательной работы;                                                                                                                                                                                     | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1,2,3;                                                                                    |
| - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический,                                                                                                                                                          | - грамотное отражение в перспективных и календарных планах мероприятий по взаимодействию с                                                                                                                                                                  | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4, 5, 6, 7, 8, 9;                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; | родителями (законными представителями);                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                                                                               | - понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;                                                                                                                                                                                         | Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5, 6 7, 8, 9                                         |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                     | - решение задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте с использованием основных источников информации и ресурсов;                                                                                                                                                              | Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5, 6 7, 8, 9                                         |
| - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                                                                                                                      | - использование алгоритмов в ходе выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                                                                                                                                                        | Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5, 6 7, 8, 9                                         |
| - структуру плана для решения задач;                                                                                                                                                                                                     | - разработанные планы соответствуют предложенной структуре;                                                                                                                                                                                                                                      | Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5, 6 7, 8, 9                                         |
| - правила оформления документов и построения устных сообщений;                                                                                                                                                                           | - разработанные документы и устные сообщения построены в соответствии с правилами оформления;                                                                                                                                                                                                    | Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5, 6 7, 8, 9                                         |
| - правила чтения текстов профессиональной направленности;                                                                                                                                                                                | - использование простых и сложных предложений на профессиональные темы с учетом правил к их построению;                                                                                                                                                                                          | Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5, 6 7, 8, 9                                         |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
| - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;                 | - соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания;<br>- соответствие содержания и методов мероприятий целям и задачам, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; | Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9;<br><br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы; |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; | - календарные и перспективные планы разработаны в соответствии с целями и задачами, с предложенной структурой, методическими требованиями;<br>- содержание календарных и перспективных планов разработано в соответствии с образовательной программой и направленностью группы; | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 9;<br><br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы; |
| - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;                                                                                                                  | - включение в перспективные и календарные планы разных видов детской активности;<br>- выбор эффективных способов руководства разными видами детских активностей взрослыми, отражение в планирующей документации;                                                                | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4;                                                              |
| - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;                                                         | - цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста определены с учетом структуры и методических требований;                                                                                                                | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4                                                               |
| - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;                                                                                     | - перспективные и календарные планы разработаны с учетом нарушений в развитии детей;<br>- выбор эффективных форм и методов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                                                           | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5, 6, 7, 8, 9;                                                  |
| - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;                                                                                                                  | - соответствие формулировки цели и задач обучения, воспитания и развития возрасту детей;                                                                                                                                                                                        | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;                                            |
| - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);                | - соответствие формулировки цели и задач воспитания методическим требованиям, направлениям воспитания, особенностям развития детей;                                                                                                                                             | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4;                                                              |
| - разрабатывать и оформлять календарные планы                                                                                                                                                                            | - календарные планы воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                       | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на                                                                                         |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитательной работы в одной из возрастных групп;                                                                                                        | детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;                                           | практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5, 6 7, 8, 9                                                  |
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                                 | - соблюдение алгоритма эффективного выявления и поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;                                                | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5, 6 7, 8, 9 |
| - составлять план действия;                                                                                                                               | - умеет составлять план действия;                                                                                                                                | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5, 6 7, 8, 9 |
| - определять необходимые ресурсы;                                                                                                                         | - аргументированное определение необходимых ресурсов;                                                                                                            | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5, 6 7, 8, 9 |
| - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе. | Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 10                      |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю  
зам. директора по учебно-воспитательной  
работе \_\_\_\_\_ Т.С. Григорьева «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной**  
**программы дошкольного образования»**  
*код и наименование*

**основной профессиональной образовательной программы**  
**специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**  
*код и наименование*

Архангельск 2026

**Разработчики:**

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной», преподаватель О.Н. Морозова

Рассмотрено на ПЦК теории и методики дошкольного образования

Протокол № 7 от «10» марта 2026 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /М.В. Машарина



## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины: **ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Формой аттестации по **ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования** является **дифференцированный зачёт**. Итогом является оценка результатов выполнения задания по пятибалльной системе на основе критериев, выделенных в программе.

Таблица 1

| Наименование учебной дисциплины                                                                  | Форма промежуточной аттестации |        |        |        |        |        |        |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------------|
|                                                                                                  | 1 сем.                         | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем.                   |
| ОП.12<br>Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования. |                                |        |        |        |        |        |        | Дифференцированный зачет |

### 1.2. Формы промежуточной аттестации по ОП. 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы является **дифференцированный зачет**. Результатом этого зачета является дифференцированная оценка.

### 1.3. Результаты освоения дисциплин, подлежащие проверке

| <i>Освоенные умения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Усвоенные знания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</li> <li>– определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</li> <li>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.</li> </ul> |

## 2. Задания для проведения дифференцированного зачета

**Курс, семестр - 4 курс, 8 семестр**

**Форма дифференцированного зачета** (письменный - практическое задание)

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: практическое задание выполняется в течение реализации учебной дисциплины

3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: ФГОС ДО, ФОП ДО, интернет – источники, методическая литература, хрестоматии для дошкольников, ноутбук, шаблон для выполнения практического задания.

**Задания для дифференцированного зачета**

- Разработать план образовательной деятельности в одной из возрастных групп в соответствии с представленным шаблоном.

### **Шаблон оформления плана образовательной деятельности**

Министерство образования Архангельской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

### **Планирование педагогического процесса**

**ФИО студента**

студентки \_\_\_\_ группы

по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

**База практики:**

**Адрес:**

**Телефон:**

**Руководитель практики:**

**Группа:**

**Воспитатели:**

**Архангельск 202\_**

**Список детей**

1. ....
- 2.
- 3.

**Режим дня**

| Время | Виды активности |
|-------|-----------------|
|       |                 |
|       |                 |
|       |                 |
|       |                 |

**Расписание занятий**

|             |         |
|-------------|---------|
| Понедельник | 1.<br>2 |
| Вторник     |         |
| Среда       |         |
| Четверг     |         |
| Пятница     |         |

**Темы недели**

| Даты | Тема недели |
|------|-------------|
|      |             |
|      |             |
|      |             |
|      |             |

**Темы занятий**

|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|-------------|---------|-------|---------|---------|
|  |             |         |       |         |         |
|  |             |         |       |         |         |
|  |             |         |       |         |         |
|  |             |         |       |         |         |
|  |             |         |       |         |         |

### Циклограмма распределения видов деятельности в течение недели

|             | Утро | Прогулка | Вечер |
|-------------|------|----------|-------|
| Понедельник |      |          |       |
| Вторник     |      |          |       |
| Среда       |      |          |       |
| Четверг     |      |          |       |
| Пятница     |      |          |       |

### Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями)

| Дата | Форма взаимодействия | Тема | Отметка о выполнении |
|------|----------------------|------|----------------------|
|      |                      |      |                      |
|      |                      |      |                      |
|      |                      |      |                      |

### Задачи формирования культурно-гигиенических навыков

| Направления                         | Задачи |
|-------------------------------------|--------|
| Умывание                            |        |
| Одевание - раздевание               |        |
| Прием пищи                          |        |
| Внешний вид                         |        |
| Содержание в порядке одежды и обуви |        |

**Возможные приемы руководства:**

**Календарное планирование****Тема недели:**

| Дата,<br>день<br>недели | Форма работы с<br>темой | ОО | Последовательность используемых приемов | Примечание (для<br>руководителей<br>практики) |
|-------------------------|-------------------------|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                         |                         |    |                                         |                                               |
|                         |                         |    |                                         |                                               |
|                         |                         |    |                                         |                                               |
|                         |                         |    |                                         |                                               |

### **Критерии оценивания:**

«5» - план образовательной работы составлен в соответствии с циклограммой организованной образовательной деятельности; план содержит подробное описание всех видов организованной образовательной деятельности педагога с детьми в соответствии с требованиями и алгоритмом действий; в полной мере реализуется принцип интеграции образовательной деятельности; содержание плана образовательной работы демонстрирует понимание студентом особенностей педагогического руководства деятельностью дошкольников;

«4» - план образовательной работы составлен в соответствии с циклограммой организованной образовательной деятельности; план содержит описание всех видов организованной образовательной деятельности педагога с детьми, но не все необходимые требования к его оформлению содержания реализованы; реализуется принцип интеграции образовательной деятельности; содержание плана образовательной работы в целом демонстрирует понимание студентом особенностей педагогического руководства деятельностью дошкольников, но требуется корректировка представленных материалов;

«3» - план образовательной работы составлен в соответствии с циклограммой организованной образовательной деятельности; план образовательной работы чрезмерно схематичен, существенно нарушены требования к оформлению его содержания; реализуется принцип интеграции образовательной деятельности; содержание плана образовательной работы в целом демонстрирует понимание студентом особенностей педагогического руководства деятельностью дошкольников, но требуется существенная корректировка представленных материалов;

«2» - план образовательной работы не представлен