

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 9  
от «16» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2022 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Архангельск 2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом МОН РФ № 291 от 18 апреля 2013 г., положения колледжа об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденного Советом колледжа 19.01.2015 г., пр.№6 Распоряжение №3/1 от 19.01.2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Климова А.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста/ психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста/ обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта/ формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста/ организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», имеющими государственную аккредитацию.

**1.2. Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Программа практики реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### Требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения программы учебной практики обучающихся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по видам профессиональной деятельности

ВПД	Умения и первоначальный практический опыт работы
<b>ПМ.01.</b> <b>Организация мероприятий, направленных на</b>	Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и

<p><b>укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b></p>	<p>развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс адаптации детей к условиям ОУ, определять способы введения ребенка в условия ОУ;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в ОУ;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях ОУ.</li> </ul>
<p><b>ПМ.02. Организация различных видов деятельности общения</b></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, конструирование с учетом возраста и психофизического развития детей);</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul>
<p><b>ПМ.03.</b>  <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> </ul>
<p><b>ПМ 04.</b>  <b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- взаимодействовать с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя.</li> </ul>
<p><b>ПМ.05.</b>  <b>Методическое</b></p>	<p>Уметь:</p>

<p><b>обеспечение образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы ДОО;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида ОУ и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>
<p><b>ПМ 06. Формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста</b></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства экологической деятельностью детей;</li> <li>- оформлять экологический паспорт ДОО;</li> <li>- диагностировать и оценивать результаты экологической деятельности;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства различными видами экологической деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия для экологической деятельности детей, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- выявлять взаимодействие природных компонентов и объяснять явления, происходящие в географической оболочке и природных сообществах;</li> <li>- описывать погоду по наблюдениям;</li> <li>- оформлять результаты наблюдений;</li> <li>- составлять биоморфологическое описание растений и животных природных сообществ;</li> <li>- анализировать и описывать строение растений и животных, их приспособительные особенности;</li> <li>- работать с определителями растений и животных,</li> </ul>

	<p>учебной и дополнительной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными материалами в области экологии;</li> <li>- обрабатывать экологическую информацию и анализировать результаты;</li> <li>- сравнивать экологические объекты;</li> <li>- проводить наблюдения</li> <li>- определять местные виды растений и животных;</li> <li>- определять влияние экологических факторов на представителей местной флоры и фауны;</li> </ul>
<p><b>ПМ.06. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста</b></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять уровень сформированности основных движений и физических качеств у детей дошкольного возраста</li> <li>- Самостоятельно планировать и проводить режимные процессы в группах ДОО в 1-ю половину дня</li> <li>- Самостоятельно планировать и проводить утреннюю гимнастику</li> <li>- создавать рекомендации для родителей по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста</li> <li>- Самостоятельно планировать и проводить режимные процессы в группах ДОО во 2-ю половину дня</li> <li>- Самостоятельно планировать и проводить бодрящую гимнастику</li> <li>- Самостоятельно планировать и проводить подвижные игры</li> <li>- Проводить закаливающие мероприятия с детьми в ДОО</li> <li>- Самостоятельно организовывать различные виды труда детей в часы утреннего приёма и вечером</li> <li>- проводить занятия и другие формы работы в разновозрастных группах ДОО</li> <li>- Обогащать предметно-развивающую среду по физическому воспитанию</li> <li>- Самостоятельно планировать и проводить работу по развитию основных движений</li> </ul>
<p><b>ПМ.06 Психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста</b></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить количественно-качественную оценку психомоторного развития детей раннего возраста;</li> <li>- организовывать жизнедеятельность детей раннего возраста;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- применять знания психологии детей раннего возраста при решении педагогических задач;</li> <li>- организовывать условия для предметной деятельности детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации</li> </ul>



	<p>общения детей раннего возраста, принимать решения по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства процессом воспитания и обучения детей раннего возраста;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</li> </ul>
<p><b>ПМ.06 Организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности</b></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации продуктивной деятельности детей;</li> <li>- применять возможности эстетического анализа произведений искусства в работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать методические и демонстрационные материалы по декоративно-прикладному искусству с учетом возраста детей;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать образцы и поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства художественно-творческими видами продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию художественного творчества, принимать решения по их коррекции.</li> </ul>
<p><b>ПМ.06. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</b></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игрой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями речи и интеллекта, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности;</li> <li>- общаться с детьми с нарушениями речи и интеллекта,</li> </ul>

	<p>использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- оценивать продукты деятельности детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступным детям с нарушениями речи и интеллекта, продуктивными видами деятельности;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение музыкальных видов деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями речи и интеллекта в организованной образовательной деятельности;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями речи и интеллекта, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать организованную образовательную деятельность;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении организованной образовательной деятельности</li> </ul>
<p><b>ПМ.06 Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности с использованием современных образовательных технологий для детей дошкольного возраста</li> <li>Определять педагогические условия организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий</li> <li>Создавать с использованием ИКТ информационные объекты различного типа</li> <li>Анализировать приемы организации различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий с учетом возраста и психофизического развития детей</li> </ul>

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Всего - **216** часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01. - 36 часов

В рамках освоения ПМ 02. – 36 часов

В рамках освоения ПМ 03. – 36 часов

В рамках освоения ПМ 04. – 36 часов

В рамках освоения ПМ 05. – 36 часов

В рамках освоения ПМ 06. – 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста</b>	
ПК 6.1.	Определять цели и задачи, планировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста
ПК 6.2.	Организовывать и проводить мероприятия по физической культуре
ПК 6.3	Организовывать предметно-развивающую среду по физическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения
ПК 6.4.	Анализировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста
ПК 6.5.	Оформлять документацию по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста
<b>Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста</b>	

ПК 6.1.	Планировать различные экологические виды деятельности детей в течение дня
ПК 6.2.	Организовывать различные экологические виды деятельности дошкольников (наблюдения, труд в природе, игры, рассматривание иллюстративного материала о природе, чтение детской природоведческой литературы)
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов экологической деятельности
ПК 6.4.	Организовывать и проводить работу по формированию интереса к природе
ПК 6.5.	Разрабатывать методические и демонстрационные материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 6.6.	Создавать предметную эколого-развивающую среду в ДОО
<b>Психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста</b>	
ПК 6.1.	Планировать мероприятия, направленные на физическое, психическое и социальное развитие детей раннего возраста
ПК 6.2.	Проводить режимные моменты, учитывая специфику развития детей раннего возраста
ПК 6.3.	Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая потребности, интересы и способности
ПК 6.4.	Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста
<b>Организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности</b>	
ПК 6.1.	Планировать художественно-творческие виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста
ПК 6.2.	Организовывать художественно-творческие виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результат организации различных художественно-творческих видов продуктивной деятельности
ПК 6.4.	Организовывать и проводить работу по формированию интереса к изобразительному искусству
ПК 6.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию художественно-творческих видов продуктивной деятельности
ПК 6.6.	Разрабатывать методические и демонстративные материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 6.7.	Создавать художественно-эстетическую среду в ДОО
<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</b>	
ПК 6.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 6.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.	Определять цели и задачи, планировать организацию образовательной

	деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.5.	Проводить различные виды организованной образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.6.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.7.	Анализировать проведенную организованную образовательную деятельность
ПК 6.8.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
<b>ПМ.06 Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий</b>	
ПК. 6.1.	Планировать различные виды деятельности детей с использованием современных образовательных технологий
ПК 6.2.	Организовывать различные виды деятельности с использованием современных образовательных технологий
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей, код и наименование МДК	Кол-во часов на учебную практику по ПМ и соответ. МДК	Виды работ
ПК1.1. ПК1.4 ОК1-11	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	36	
	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	36 1 курс, 2 семестр	Анализ выполнения режима дошкольников в ДОУ Изучение организации и приемов проведения режимных процессов в разных возрастных группах Изучение опыта ДОУ по организации охраны здоровья детей физического развития Изучение документации по охране жизни, здоровья и физического развития детей дошкольного возраста Изучение предметной среды в ДОУ, направленной на оздоровление детей.
Всего часов		36	Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме текущей оценки
ПК2.1. ПК2.7. ОК1-11	ПМ 02. Организации различных видов деятельности и общения	36 18 (1 курс 3 сем) 18 (1 курс 3 сем)	

	<p><b>МДК 02.01.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	18	<p>Наблюдение и анализ умений педагога в организации и проведении игровой деятельности дошкольников; Наблюдение и анализ проведения сюжетно- ролевой игры в разных возрастных группах; Наблюдение и анализ проведения строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах; Наблюдение и анализ проведения театрализованных игр в разных возрастных группах; Наблюдение и анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах; Наблюдение и анализ проведения логико-математических игр в разных возрастных группах; Анализ условий для игровой деятельности детей в группе; Наблюдение и анализ приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p>
<b>Промежуточная аттестация в форме текущей оценки</b>			
	<p><b>МДК 02.03.</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	18	<p>Подбор и демонстрация методов и приемов обучения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); Анализ содержания и методики проведения НОД с учетом возрастных особенностей дошкольников и видов рисования; Анализ содержания и методики проведения продуктивной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников и видов лепки; Анализ содержания и методики проведения продуктивной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников и видов аппликации; Анализ содержания и методики проведения</p>



			продуктивной образовательной деятельности по конструированию и прикладному творчеству с учетом возрастных особенностей дошкольников; Анализ содержания и методики проведения интегрированных занятий для дошкольников; Анализ продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей дошкольников.
<b>Промежуточная аттестация в форме текущей оценки</b>			
<b>ПК3.1. ПК3.4 ОК1-11</b>	<b>ПМ 03. Наблюдение и анализ организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>36 (2 курс 4 сем)</b>	
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	12	Анализ современных авторских и порционных программ по реализации задач речевого развития; Анализ планов воспитателей по реализации задач речевого развития детей; Анализ предметно- развивающей среды по реализации задач речевого развития; Наблюдение и анализ коммуникативной компетенции детей в ходе различных видов деятельности; Разработка коммуникативно-речевых ситуаций общения
<b>Промежуточная аттестация в форме текущей оценки</b>			
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	12	Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по познавательному развитию (экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, труд в природе); Анализ организации и проведения наблюдений за объектами природы (живой и неживой) на прогулке;
<b>Промежуточная аттестация в форме текущей оценки</b>			

	МДК 03.04.Теория и методика математического развития	12	Подбор и оформление картотеки логико-математических и дидактических игр; Составление конспектов проведения игровой деятельности в повседневной жизни; Наблюдение и анализ проведения развивающих и логико-математических игр; Анализ просмотренных форм математического развития детей.
<b>Промежуточная аттестация в форме текущей оценки</b>			
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме текущей оценки</b>
<b>ПК4.1. ПК4.4 ПК4.5 ОК1-11</b>	<b>ПМ.04. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	<b>36 (3 курс, 6 сем)</b>	
	МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	36	Ознакомление и анализ содержания и оформления наглядной агитации для родителей (в разных возрастных группах); Знакомство и анализ информации для родителей, размещенной на сайтах ДОО; Наблюдение и анализ проведения родительского собрания; Наблюдение и анализ проведения индивидуальных бесед и консультаций с родителями; Ознакомление с планом ДОО по взаимодействию с родителями воспитанников; Наблюдение и анализ проведения различных форм работы с родителями: КВН, развлечения, спортивные праздники, родительские клубы и т.д.;

			Наблюдение и анализ за взаимодействием воспитателя и сотрудников ДОО; Анализ конспекта мероприятия с родителями.
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.04 в форме текущей оценки</b>
<b>ПК5.1. ПК5.3 ПК5.4 ОК1-11</b>	<b>ПМ 05. Наблюдение и анализ организации методического обеспечения образовательного процесса</b>	<b>36 (3 курс, 5 сем)</b>	
	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	36	Анализ задач и содержания рабочих программ по одному из направлений; Разработка проекта образовательной программы по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО; Анализ планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО (циклограммы образовательной деятельности на неделю, перспективные и календарные планы); Составление календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе в первую половину дня; Оформление портфолио педагогических достижений; Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО;
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.05 в форме текущей оценки</b>

ПК6.1. ПК6.3 ПК6.4 ПК6.5 ОК1-11	ПМ.06. Организация работы с детьми по профилю обучения	36	
---	--	----	--

ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ОК1-ОК11	<b>ПМ.06.</b> <b>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста</b>	<b>36</b> (2к,4сем)	
	<b>МДК 06.02.</b> Осуществление практической подготовки специалиста в области физического воспитания детей дошкольного возраста		Анализ выполнения двигательного режима дошкольников в ДОУ; Изучение организации и приемов проведения двигательной деятельности в разных возрастных группах; Изучение опыта ДОУ по организации физического развития и воспитания детей; Изучение документации по организации физического развития и воспитания детей дошкольного возраста; Изучение предметной среды в ДОУ, направленной на физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.06. в форме текущей оценки</b>
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6.	<b>ПМ.06.</b> <b>Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста</b>	<b>36</b> 36ч(2к,4сем)	
	<b>МДК.06.01. Естествознание и основы экологии</b>		Определение сторон горизонта: по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам;

<b>ОК1-ОК11</b>			<p>Определение расстояний: шагами, по видимым деталям предметов, по времени движения;</p> <p>Знакомство с метеорологическими приборами. Изучение растительного и животного мира леса. Видовой состав леса, ярусное строение, биоморфологические особенности растений и животных, приспособления к жизни в условиях леса;</p> <p>Изучение растительного и животного мира луга. Виды лугов, условия жизни, приспособления растений и животных к жизни в условиях открытого пространства</p> <p>Луговые злаки, бобовые, осоки, разнотравье, многообразие важнейших классов животного мира;</p> <p>Изучение растительного мира болот. Виды болот, условия жизни, биоморфологическое своеобразие растений и животных, приспособительные особенности;</p> <p>Изучение растительного и животного мира водоемов. Вода как среда обитания, распределение растений в водоеме, их биологические и анатомо-морфологические особенности. Приспособления животных к жизни в условиях водной среды, видовой состав (на поверхности, в толще, на дне водоема);</p> <p>Изучение пустырных и сорных растений. Видовое многообразие, биоморфологические особенности.</p> <p>Ведение дневника практики. Обработка материалов экскурсий, работа с дополнительной, учебной литературой, определителями.</p>
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.06. в форме текущей оценки</b>

<p><i>ПК 6.1.</i> <i>ПК 6.2.</i> <i>ПК 6.3.</i> <i>ПК 6.4.</i> <i>ПК 6.5.</i> <i>ПК 6.6.</i> <i>ПК 6.7.</i> <i>ПК 6.8.</i> <i>ПК 6.9.</i> <i>ОК1-ОК11</i></p>	<p><b>ПМ.06.</b> <b>Психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста</b></p>	<p><b>36</b> 36ч(2к,4сем)</p>	
	<p><b>МДК.06.02. Теоретические основы психического развития детей раннего возраста</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ организации жизнедеятельности детей раннего возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников в группах раннего возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ занятий с детьми раннего возраста.</li> <li>-Наблюдение и анализ адаптации детей раннего возраста</li> <li>-Наблюдение и анализ уровня развития предметных действий детей раннего возраста</li> <li>-Анализ и оценка развития продуктивной деятельности детей раннего возраста</li> <li>-Анализ и оценка уровня развития сюжетно - отобразительной игры</li> </ul>
<p><b>Всего часов</b></p>		<p><b>36</b></p>	<p><b>Промежуточная аттестация по ПМ.06. в форме текущей оценки</b></p>

<p><i>ПК 6.1.</i> <i>ПК 6.2.</i> <i>ПК 6.3.</i> <i>ПК 6.4.</i> <i>ПК 6.5.</i> <i>ПК 6.6.</i> <i>ПК 6.7.</i> <i>ПК 6.8.</i> <i>ОК1-ОК11</i></p>	<p><b>ПМ.06. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</b></p>	<p><b>36</b> (2к,4сем)</p>	
	<p><b>МДК 06.04.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</p>	<p>36ч(2к,4сем)</p>	<p>Наблюдение и анализ особенностей организации режимных процессов детей с нарушениями речи и интеллекта; Наблюдение и анализ особенностей организации игровой деятельности и общения детей с нарушением речи и интеллекта; Наблюдение за формированием игровых умений у дошкольников с нарушениями речи и интеллекта; Анализ планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта и речи в течение дня; Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи и интеллекта; Наблюдение и анализ особенностей организации продуктивных видов деятельности и общения детей с нарушением речи и интеллекта; Наблюдение за формированием мелкой моторики у дошкольников с нарушениями речи и интеллекта; Наблюдение и анализ особенностей организации НОД детей с ограниченными возможностями здоровья; Анализ продуктов деятельности с учетом возраста и психофизиологических и индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии; Знакомство с документацией, обеспечивающей образовательный процесс</p>

<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.06. в форме текущей оценки</b>
<b>ПК 6.1.</b> <b>ПК 6.2.</b> <b>ПК 6.3.</b> <b>ПК 6.4.</b> <b>ПК 6.5.</b> <b>ПК 6.6.</b> <b>ПК 6.7.</b> <b>ОК1-ОК11</b>	<b>ПМ.06. Организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности</b>	<b>36</b> (2к,4сем)	
	<b>МДК 06.02. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b>	36ч(2к,4сем)	<p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию видов продуктивной деятельности в условиях ДОО;</p> <p>Разработка методических и демонстрационных материалов по декоративно-прикладному искусству, лепке, аппликации, конструированию, прикладной деятельности с учетом возраста детей в условиях ДОО;</p> <p>Организация и руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, прикладная деятельность) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы в условиях ДОО;</p> <p>Анализ и самоанализ приемов организации и руководства видами продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, прикладная деятельность) с учетом возраста и психофизического развития детей в ДОО;</p> <p>Создание художественных работ для наполнения и оформления художественно-эстетической среды ДОО.</p>
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.06. в форме текущей оценки</b>
<b>ПК 6.1.</b> <b>ПК 6.2.</b> <b>ПК 6.3.</b>	<b>ПМ.06 Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных</b>	<b>36</b>	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды Монтессори –группе</p> <p>Упражнения с Монтессори- материалами в организованной образовательной среде</p>



<p><b>OK1- OK11</b></p>	<p><b>педагогических технологий</b></p>	<p>Наблюдение и анализ организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по использованию кубиков Зайцева</p> <p>Наблюдение и анализ особенностей организации работы со складными картинками</p> <p>Анализ планирования кружка по обучению грамоте по технологии Н.Зайцева</p> <p>Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми по кубикам Е.Чаплыгина</p> <p>Наблюдение и анализ НОД по обучению дошкольников грамоте</p> <p>Знакомство с документацией, обеспечивающей образовательный процесс по использованию технологий раннего чтения</p> <p>Наблюдение и анализ квеста с детьми дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ занятия (игры) с использованием развивающих материалов</p> <p>Наблюдение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста в музее</p> <p>Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с дошкольниками в мини- музее ДОО</p> <p>Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности с детьми, с использованием методов ТРИЗ и РТВ</p> <p>Анализ портфолио педагога</p> <p>Анализ портфолио школьника</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста</p>
-----------------------------	---	--

			Анализ здоровьесберегающей среды ДОО Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с дошкольниками с использованием лэпбука
		<b>Итого часов</b>	<b>612</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

1. Учебных кабинетов в колледже, кабинет практики
2. Учебных кабинетов (групповых помещений) в базовых дошкольных образовательных организациях, предоставленных на основе договора колледжа с ДОО.
3. Учебных кабинетов (специальных помещений) в дошкольных образовательных организациях по дополнительной подготовке, представленных на основе договора колледжа с ДОО.

### **Оснащение учебных кабинетов:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя
  - комплект учебно-методических материалов;
  - наглядные пособия, методическая литература
- Средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгаффон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателями колледжа.

Учебная практика проводится рассредоточено или концентрированно в зависимости от содержания и организации каждого профессионального модуля.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности, преподаватели должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме текущей оценки.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, приобретенный первоначальный опыт работы по видам профессиональной деятельности)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы ОУ;</li> <li>- организовывать процесс адаптации детей к условиям ОУ, определять способы введения ребенка в условия ОУ;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в ОУ;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику. Занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях ОУ.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-наблюдение за деятельностью на практике</li> <li>-оценка дневников практики</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист)</li> <li>- отметка</li> </ul>
<p><b>ПМ.02. Организация различных видов</b></p>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> </ul>

<p><b>деятельности и общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, конструирование с учетом возраста и психофизического развития детей);</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка дневников практики</li> <li><u>Итоговый контроль</u></li> <li>- характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист)</li> <li>- отметка</li> </ul>
<p><b>ПМ.03.</b>  <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Текущий контроль</u></li> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка дневников практики</li> <li><u>Итоговый контроль</u></li> <li>- характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист)</li> <li>- отметка</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения в ОУ;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul>	
<p><b>ПМ 04.</b>  <b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- взаимодействовать с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u>  -устный опрос  -оценка дневников практики  <u>Итоговый контроль</u>  -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист)  -отметка</p>
<p><b>ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы ДОО;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида ОУ и особенностей возраста воспитанников;</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u>  -устный опрос  -оценка дневников практики  <u>Итоговый контроль</u>  -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист)  - отметка</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	
<p><b>ПМ.06. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять уровень сформированности основных движений и физических качеств у детей дошкольного возраста</li> <li>- Самостоятельно планировать и проводить режимные процессы в группах ДОО в 1-ю половину дня</li> <li>- Самостоятельно планировать и проводить утреннюю гимнастику</li> <li>- создавать рекомендации для родителей по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста</li> <li>- Самостоятельно планировать и проводить режимные процессы в группах ДОО во 2-ю половину дня</li> <li>- Самостоятельно планировать и проводить бодрящую гимнастику</li> <li>- Самостоятельно планировать и проводить подвижные игры</li> <li>- Проводить закаливающие мероприятия с детьми в ДОО</li> <li>- Самостоятельно организовывать различные виды труда детей в часы утреннего приёма и вечером</li> <li>- проводить занятия и другие формы работы в разновозрастных группах ДОО</li> <li>- Обогащать предметно-развивающую среду по физическому воспитанию</li> <li>- Самостоятельно планировать и проводить работу по развитию основных движений</li> <li>- Самостоятельное планирование и проведение физкультурных досугов</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-оценка дневников практики</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист)</li> <li>- отметка</li> </ul>
<p><b>ПМ.06 Психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить количественно-качественную оценку</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-оценка дневников</li> </ul>

<p>психомоторного развития детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать жизнедеятельность детей раннего возраста;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- применять знания психологии детей раннего возраста при решении педагогических задач;</li> <li>- организовывать условия для предметной деятельности детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей раннего возраста, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства процессом воспитания и обучения детей раннего возраста;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</li> </ul>	<p>практики</p> <p><u>Итоговый контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист)</li> <li>- отметка</li> </ul>
<p><b>ПМ.06 Организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации продуктивной деятельности детей;</li> <li>- применять возможности эстетического анализа произведений искусства в работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать методические и демонстрационные материалы по декоративно-прикладному искусству с учетом возраста детей;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать образцы и поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства художественно-творческими видами продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию художественного творчества, принимать решения по их коррекции.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка дневников практики</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист)</li> <li>- отметка</li> </ul>
<p><b>ПМ.06. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками</b></p>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> </ul>



<p><b>речевого развития и нарушениями интеллекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игрой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями речи и интеллекта, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности;</li> <li>- общаться с детьми с нарушениями речи и интеллекта, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- оценивать продукты деятельности детей с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступным детям с нарушениями речи интеллекта, продуктивными видами деятельности;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение музыкальных видов деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями речи и интеллекта в организованной образовательной деятельности;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи и интеллекта;</li> <li>- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями речи и интеллекта, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать организованную образовательную деятельность;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении организованной образовательной деятельности</li> </ul>	<p>-оценка дневников практики</p> <p><u>Итоговый контроль</u></p> <p>-характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист)</p> <p>- отметка</p>
<p><b>ПМ 06. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства экологической деятельностью детей;</li> <li>- оформлять экологический паспорт ДОО;</li> <li>- диагностировать и оценивать результаты</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <p>-устный опрос</p> <p>-оценка дневников практики</p> <p><u>Итоговый контроль</u></p>

<p>экологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать приемы организации и руководства различными видами экологической деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия для экологической деятельности детей, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- выявлять взаимодействие природных компонентов и объяснять явления, происходящие в географической оболочке и природных сообществах;</li> <li>- описывать погоду по наблюдениям;</li> <li>- оформлять результаты наблюдений;</li> <li>- составлять биоморфологическое описание растений и животных природных сообществ;</li> <li>- анализировать и описывать строение растений и животных, их приспособленные особенности;</li> <li>- работать с определителями растений и животных, учебной и дополнительной литературой;</li> <li>- выявлять объекты природы, нуждающиеся в охране и проводить природоохранные мероприятия;</li> <li>- осуществлять уход за комнатными растениями;</li> <li>- бережно относиться к объектам природы, не нарушая их в процессе наблюдений, грамотно вести себя в природе;</li> <li>- оформлять записи в полевом дневнике;</li> <li>- применять полученные знания в области экологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с информационными материалами в области экологии;</li> <li>- обрабатывать экологическую информацию и анализировать результаты;</li> <li>- ориентироваться в современной экологической ситуации в России;</li> <li>- сравнивать экологические объекты;</li> <li>- проводить наблюдения за компонентами природной среды;</li> <li>- проводить анализ современных проблем охраны природы;</li> <li>- определять местные виды растений и животных;</li> <li>- определять влияние экологических факторов на представителей местной флоры и фауны;</li> <li>- разрабатывать презентации</li> </ul>	<p>- характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист)</p> <p>- отметка</p>
<p><b>ПМ.06 Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий</b></p> <p>- определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности с использованием современных образовательных технологий для детей дошкольного возраста</p> <p>Определять педагогические условия организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Создавать с использованием ИКТ информационные объекты различного типа</p>	

Анализировать приемы организации различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий с учетом возраста и психофизического развития детей	
---	--