



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Голубева Л.В., к.с.-х.н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы учебно-исследовательской деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 03 и ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять проблемы, определять тему исследования, доказывать её актуальность;</li><li>- выстраивать методологический аппарат исследования;</li><li>- определять логику исследования и подбирать исследовательские методы;</li><li>- фиксировать изученный материал, систематизировать и оформлять его в соответствии с требованиями;</li><li>- составлять развёрнутую программу экспериментальной работы;</li><li>- интерпретировать и представлять результаты исследования;</li><li>- анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методологические и методические основы исследовательской деятельности;</li><li>- особенности, виды и логику учебно-исследовательской деятельности студентов;</li><li>- технологию исследовательской работы.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	105
из них:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	35
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема 1 Современное учебное исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся.</b> Специфика реализации исследовательских задач в колледже. Представление исследований. Классификация творческих работ обучающихся в области естественных и гуманитарных наук. Роль преподавателя в учебном исследовании. Специфические умения и навыки обучающихся и преподавателя. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования. Элементы проектной и исследовательской деятельности.			ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1. Определение типа и структуры учебно-исследовательской работы (автореферат, ВКР, курсовая работа)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать структуру двух любых исследовательских работ (статья научная, индивидуальный проект). Используя банк работ в сети Интернет.	4		
<b>Тема 2 Исследовательская и проектно-исследовательская деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	<b>Учебное и научное исследование.</b> Учебно-исследовательская и исследовательская работа. Уровень реализации исследовательского обучения.	2		ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.4
	<b>Виды учебных исследований.</b> Проектная деятельность. Виды проектов. Поиск предложений формирования проектов в сети Интернет. Уровни проектов и их специфика в области дополнительного образования.	4		
	<b>Функции исследовательской деятельности и системы работы на ступенях обучения.</b> Условия формирования исследовательских умений. Этапы выполнения исследовательской работы.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 2. Составление презентации «Сравнение учебно-исследовательской и проектной деятельности».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление буклета на тему «Этапы выполнения исследовательской работы» в программе Publisher	4		
<b>Тема 3 Методология и методика научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Общая методология научного исследования:</b> схема исследования и методологический аппарат (объект, предмет, актуальность, постановка проблемы и гипотезы, целей и задач исследования).	2	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1	
	<b>Методы исследования в гуманитарной и естественнонаучной предметной области.</b> Педагогические КОУЧ методы.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>		

	Практическое занятие 3. Определение методологического аппарата исследования по заданной проблеме	2	ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать актуальность собственного исследования (по теме курсовой работы или по предложенной преподавателем теме). Подбор методов исследования	6	
<b>Тема 4 Технология написания учебно-исследовательской работы и накопление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.4
	<b>Выбор темы исследования.</b> Принципы подбора источников. Планирование работы. Изучение литературы и отбор фактического материала. Библиографический каталог. Работа в поисковых системах сети Internet. Региональные научные библиотеки. Особенности работы с научной и учебной литературой. Виды чтения источников (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристики.	2	
	<b>Работа над рукописью научного текста:</b> подготовка черновой рукописи, композиция научной работы, рубрикация текста, язык и стиль научной работы. Понятие тезиса. Подбор собственного материала исследования. Экспериментальные, инструментальные и эмпирические виды исследования. Способы фиксации изученного материала. Конспект и его виды. Систематизация фактов, идей, положений.	2	
	<b>Эксперимент. Организация эксперимента.</b> Виды эксперимента: по масштабу (глобальный, локальный, микроэксперимент), по способу организации (лабораторный, естественный, комплексный), по целям (констатирующий, формирующий, контрольный), по длительности проведения (долговременный, кратковременный). Этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый). Фиксация содержания работы на каждом этапе.	2	
	<b>Представление иллюстративного материала:</b> виды экспликаций (фото, картинки и их форматы, диаграммы в программе Excel), формулы в программе Symbol. Общие правила введения формул в текст, написания символов и оформления экспликаций – введение их в текстовое содержание, исходя из контекста. Правила введения цитат в текст. Реферат – как элемент научного исследования. Элементы реферата и способ его оформления. Отличие реферата от статьи.	2	
	<b>Представление отдельных видов материала:</b> переформулирование текстовой части работы, составление назывного плана работы. Использование устойчивых речевых клише для обобщения и анализа результатов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие 4. Составление библиографического аннотированного списка (в электронном виде).	1	
	Практическое занятие 5. Составление аннотации научного текста (реферата, статьи).	1	
Практическое занятие 6. Анализ периодических изданий по специальности.	1		
Практическое занятие 7. Написание реферата по нескольким источникам (тема реферата подбирается по специальности).	1		
Практическое занятие 8. Составление тезисов по статье (тема статьи подбирается по специальности)	1		
Практическое занятие 9. Представление конспекта статьи (тема статьи подбирается по специальности)	2		

	Практическое занятие 10. Рассмотрение способов введения цитат в текст.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор источников к курсовой работе. Подготовка к защите самостоятельной работы. Составление презентации. Составление кластера в электронном виде «Технология учебно-исследовательской деятельности»	8	
<b>Тема 5 Оформление учебно-исследовательской работы и защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	<b>Оформление текста:</b> научный стиль написания работ, научный доклад, научная статья. Требования, предъявляемые учебным заведением при оформлении курсовой и выпускной квалификационной работ. Рубрики в тексте. Демонстрация готовых работ. Рецензирование как жанр. Особенности оформления работ в различных учебных заведениях. Знакомство с ведущими стандартами по написанию и оформлению исследовательских работ.	10	
	<b>Правила перепечатки рукописи.</b> Защита прав правообладателя.	2	
	<b>Основные требования к защите исследовательской работы.</b> Конференции: очные, заочные. Программа Антиплагиат и правила пользования. Составление текста защиты выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Ответы на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии. Подготовка презентации для выступления. Гранты. Видеопредставление защиты выпускной квалификационной работы. Анализ защиты	12	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие 11. Составление статьи по заданной теме (тема подбирается по специальности)	2	
	Практическое занятие 12. Оформление выпускной квалификационной работы.	1	
	Практическое занятие 13. Составление рецензии на курсовую работу.	1	
	Практическое занятие 14. Составление отзыва на работу (статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа по выбору).	1	
	Практическое занятие 15. Предоставления информации и защита работы. Анализ защиты работы.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить исследовательскую работу (курсовую работу и ВКР) по требованиям, предъявляемым учебным заведением. Написать рецензию, отзыв на учебно-исследовательскую работу однокурсника. Создание буклетов в программе Publisher. Составление презентаций в программе Power Point по алгоритму для защиты исследовательской работы. Составление доклада защиты работы.	17		
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>		ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>105/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет.

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа оборудование, комплекты фильмов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средних спец. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности пед. профиля / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 124 с.
2. Борицова, Л.В. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. средних и высших пед. учеб. заведений / Л.В. Борицова, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., стере. – М.: Академия, 2002. – 122 с.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные издания**

1. Ануфриев, А.Н. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Н. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, фак. психологии. – М.: Ось-89, 2004. – 111 с.
2. Дацюн, В.М. Основы научно-исследовательской работы. Курс лекций / В.М. Дацюн; Камчатский государственный технический университет. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2004. – 53с.
3. Абульханова - Славская К.А. Стратегия души. – М.: Мысль, 1991.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2002.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.,1990.
6. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997.– №4. – С.32.
7. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. – Калининград, 2001.
8. Вайдорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006.
9. Васильева А. Н. Курс лекций по стилистике русского языка. Научный стиль речи / А. Н. Васильева. - М.: Рус. яз., 1976.
10. Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога. – Псков, 1997.
11. Введенская Л. А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
12. Гафитулин М. С. Публичное выступление на конференции: [Электронный документ], ([www.intelgame.ru/word/pril3](http://www.intelgame.ru/word/pril3)).
13. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие / А. К. Демидова. - М.: Рус. яз., 1991.
14. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. –М, 1994.
15. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие/ Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Исследовательская деятельность в педагогических училищах и колледжах: Материалы научно-практической конференции. – СПб., 1998.

17. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
18. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994.
19. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие / О. М. Казарцева. – М.: Флинта; Наука, 2000.
20. Клайэм Р. Встать и выступить. Высокое искусство презентации / Р. Клайэм, И. Лудин; пер. с англ. М. Ю. Смолина. – СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2002.
21. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
22. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для студ. и асп. гуманитар. ун-ов.– СПб.: СПб. ГУП, 2001.
23. Кожина М. Н. Стилистика русского языка: учебник / М. Н. Кожина. – М.: Просвещение, 1993.
24. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002.– №2.
25. Лаврененко Л.Я., Лаврененко М.М., Радзивилова Г.А., Толкачева ОА. Научно-исследовательская работа студентов: Методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков. – М.: РИЦ Альфа, 2006.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Изд-во МГУ, 1975.
27. Леммерман Х. Учебник риторики /Х. Леммерман. – М.: Интерэксперт, 1998.
28. Методика педагогического исследования. Для спец. «Педагогика и методика начального обучения» /Сост. А.П. Братковский, В.И. Ерхов. – М., 1997.
29. Методы дипломных исследований: Методическое пособие /Под ред. Веселкова Ф.С. – СПб., 1997.
30. Новиков А.М. Методология образования. – М.: «Эгвес», 2002.
31. Основы научной речи: учеб. пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, С. А. Вишнякова и др.; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – СПб.: Академия, 2003.
32. Психология. Словарь / Под общей ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990.
33. Пумпянский А. Л. Введение в практику перевода научной и технической литературы / А. Л. Пумпянский. - М.: Наука, 1983.
34. Ребрик С. Презентация: 10 уроков / С. Ребрик. – М.: ЭКСМО, 2004
35. Сластенин В.А. Концептуальные основы реализации воспитательного потенциала содержания непрерывного педагогического образования. – М., 2002.
36. Скаткин М.Н. Введение в научное исследование по педагогике. – М., 1988.
37. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие. – М., 2001.
38. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: «Школьная пресса», 2000.
39. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. - М.: АПК и ПРО, 2003.
40. Солимар Л. Как писать научные статьи: (<http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/PAPERS/SCILANCI/JOKE/JOKE2.HTM>);
41. Соловьева Н. Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Н. Н. Соловьева. – М.: АПК и ПРО, 2003.
42. Сопер П. А. Основы искусства речи / П. А. Сопер. – М.: Прогресс, 1992.– 416 с.
43. Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2003.
44. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов (программно-методическое пособие). – М.: ДАЕ, 2000.
45. Хазагеров Г. Г. Риторика Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
46. Хофф Р. Я вижу вас голыми: Как подготовиться к презентации и с блеском ее провести / Р. Хофф пер с англ. А.Д. Иорданского. – М.: Класс, 2001.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
- методологические и методические основы исследовательской деятельности;	точно формулирует определения основных методологических и методических понятий	Оценка при выполнении Практическое занятие 3. Определение методологического аппарата исследования по заданной проблеме Тестирование Дифференцированный зачёт
- особенности, виды и логику учебно-исследовательской деятельности студентов;	выделяет особенности, виды и сохраняет логику учебно-исследовательской деятельности	Оценка при выполнении Практическое занятие 11. Составление статьи по заданной теме (тема подбирается по специальности) Выполнение внеаудиторной работы по Теме 1. Тестирование Дифференцированный зачёт
- технологию исследовательской работы.	соблюдает технологию исследовательской работы	Оценка при выполнении Практическое занятие 4. Составление библиографического аннотированного списка (в электронном виде). Практическое занятие 5. Составление аннотации научного текста (реферата, статьи). Практическое занятие 6. Анализ периодических изданий по специальности. Практическое занятие 7. Написание реферата по нескольким источникам (тема реферата подбирается по специальности). Практическое занятие 8. Составление тезисов по статье (тема статьи подбирается по специальности) Практическое занятие 9. Представление конспекта статьи (тема статьи подбирается по специальности) Практическое занятие 10. Рассмотрение способов введения цитат в текст. Дифференцированный зачёт
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
выделять проблемы, определять тему исследования, доказывать	Выделяет проблему и на основании её определяет тему	Оценка при выполнении внеаудиторной

её актуальность;	исследования, доказывает её актуальность	самостоятельной работы Составление актуальности темы исследования.
выстраивать методологический аппарат исследования;	Выстраивает методологический аппарат исследования	Оценка при выполнении Практическое занятие 3. Определение методологического аппарата исследования по заданной проблеме
определять логику исследования и подирать исследовательские методы;	Определяет логику и подбирает методы исследования по заданной теме исследования	Оценка при выполнении внеаудиторной работы Подбор методов исследования по теме
фиксировать изученный материал, систематизировать и оформлять его в соответствии с требованиями;	Систематизирует, фиксирует и оформляет изученный материал в соответствии с требованиями учебного заведения	Оценка при выполнении Практическое занятие 4. Составление библиографического аннотированного списка (в электронном виде). Практическое занятие 5. Составление аннотации научного текста (реферата, статьи). Практическое занятие 6. Анализ периодических изданий по специальности. Практическое занятие 7. Написание реферата по нескольким источникам (тема реферата подбирается по специальности). Практическое занятие 8. Составление тезисов по статье (тема статьи подбирается по специальности) Практическое занятие 9. Представление конспекта статьи (тема статьи подбирается по специальности) Практическое занятие 10. Рассмотрение способов введения цитат в текст.
составлять развёрнутую программу экспериментальной работы;	Составляет развёрнутую программу экспериментальной работы	Оценка при выполнении Составление кластера в электронном виде «Технология учебно-исследовательской деятельности»
интерпретировать и представлять результаты исследования;	Готовит речь защиты и представляет результаты исследования	Оценка при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка речи защиты, презентации защиты. Оценка при выполнении Практическое занятие 15. Предоставления информации и защита работы.
анализировать процедуру	Анализирует процедуру	Устный опрос

защиты выпускной квалификационной работы.	защиты выпускной квалификационной работы	Оценка при выполнении Практическое занятие 15. Предоставления информации и защита работы. Анализ защиты работы.
---	--	---