

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК общих
гуманитарных и
социальных дисциплин
Протокол № 9
от «16» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой:
А.С. Пуртова

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2022 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Русский язык**

Архангельск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.01.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Пряхина Т.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства», относящейся к укрупненной группе 29.00.00 «Технология легкой промышленности» и соответствует техническому профилю.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

В системе общеобразовательной программы среднего профессионального образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, поскольку он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие речемыслительных способностей обучающихся.

Программа курса направлена на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке.

Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Специфика учебного предмета «Русский язык» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки, которая изучает это искусство. Это особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. «Русский язык» как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота.

Предлагаемая программа построена на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.). Курс завершается экзаменом в четвёртом полугодии.

1.3. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий предмет из цикла общеобразовательных учебных предметов

1.4. Цели и задачи предмета – требования к планируемым результатам освоения предмета:

Цель изучения учебного предмета - приобщение учащихся к искусству слова, дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии; освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

Планируемые результаты освоения учебного предмета

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения предмета
Личностные результаты	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению</p>	<p>Планируемые личностные результаты:</p> <p>1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) способность к речевому</p>

	<p>Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию</p>	<p>самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>8) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>9) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>11) эстетическое отношение к миру;</p> <p>12) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>13) использование для решения познавательных и коммуникативных задач</p>
--	--	--

	<p>ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных</p>	<p>Планируемые метапредметные результаты:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на</p>

	<p>ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно,</p>	<p>межпредметном уровне;</p> <p>3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>7) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>8) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>9) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,</p>
--	--	---

	<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>10) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>Предметные</p>	<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>- объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие норм русского литературного языка; – роль изобразительно-выразительных возможностей русского языка; - особенности типов и жанров речи; - особенности функциональных стилей русского языка; - особенности способов сокращения текста; - правила постановки знаков препинания в текстах; - основные орфографические правила <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы русского языка; - основные нормы русского литературного языка; - типы речи и функциональные стили русского языка <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о нормах русского языка в речевой практике; – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – наблюдать за собственной речью, анализировать и оценивать ее; – представлять тексты в виде

		тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Обучающийся получит возможность научиться: - находить в тексте различные стилистические фигуры; - находить и исправлять речевые, грамматические и стилистические ошибки
--	--	---

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>170</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>114</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>56</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
Введение	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	2/ 2	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
	Практические занятия	2	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализ пословиц и поговорок о русском языке; • составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
	1 Место русского языка в современном мире.	1	<ul style="list-style-type: none"> • подбор примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
	2 Особенности языка как системы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;
	Самостоятельная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> • языковой разбор текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем);
	- подготовить сообщение на одну из тем: «Язык и культура», «Языковая норма», «Русский литературный язык».		<ul style="list-style-type: none"> • преобразование информации; построение рассуждения о роли русского языка в жизни человека
	Индивидуальный проект		
	Место русского языка в современном мире		
Место русского языка среди других предметов в нашем колледже			

	Искусственные языки		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		10/ 10	
Тема 1.1. Язык и речь	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	3/ 3	
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; • различение функциональных разновидностей современного русского языка, сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
2	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Практические занятия		3	
1	Соотношение понятий языка и речи.	1	
2	Характеристика речевых ситуаций.	1	
3	Качества речи	2	
Самостоятельная работа		1	
- работа с учебником (конспектирование, оформление таблиц); - подготовка к проверочной работе; - поиск ответов на вопросы по теме.			
Тема 1.2. Функциональные стили речи	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в</p>		

том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи		
Содержание учебного материала		4/4
1	Функциональные стили речи и их особенности.	<ul style="list-style-type: none"> • Речеведческий анализ текстов научного стиля речи; • речеведческий анализ текстов официально-делового стиля речи; • определение принадлежности текста к публицистическому стилю речи; • использование в созданном тексте эмоциональные средства выразительности; • различение жанров публицистического стиля речи. • определение принадлежности текста к художественному стилю речи; • использование в созданном тексте эмоциональных средств выразительности; • различение разговорной и книжной речи; • выбор языковых средств в соответствии с условиями общения в конкретной речевой ситуации; • ведение диалога на бытовые и учебные темы; • различение текстов разных стилей речи; • определение стиля данного текста, аргументирование своего суждения; • создание собственных текстов с учетом особенностей стиля и жанра; • нахождение в художественном тексте распространенных выразительно-образительных средств
2	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
3	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	
4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
5	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
6	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
Практические занятия		4
1	Выявление особенностей текстов различных функциональных стилей речи;	1
2	Создание текстов жанров научного и официально – делового стилей;	1
3	Построение публичного выступления.	2
Самостоятельная работа		2
- подготовка к проверочной работе; -подбор примеров использования изобразительно-выразительных средств из художественных текстов.		
Тема 1.3. Текст	Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование	

	<p>познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>																															
	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="508 480 546 603">1</td> <td data-bbox="546 480 1270 603">Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.</td> <td data-bbox="1270 480 1386 603">3/3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="508 603 546 667">2</td> <td data-bbox="546 603 1270 667">Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</td> <td data-bbox="1270 603 1386 667"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="508 667 546 762">3</td> <td data-bbox="546 667 1270 762">Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i></td> <td data-bbox="1270 667 1386 762"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="508 762 546 794">4</td> <td data-bbox="546 762 1270 794">Лингвостилистический анализ текста.</td> <td data-bbox="1270 762 1386 794"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="508 794 1270 826">Практическое занятие</td> <td data-bbox="1270 794 1386 826">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="508 826 546 858">1</td> <td data-bbox="546 826 1270 858">Переработка текста.</td> <td data-bbox="1270 826 1386 858">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="508 858 546 890">2</td> <td data-bbox="546 858 1270 890">Определение функционально – смысловых типов речи.</td> <td data-bbox="1270 858 1386 890">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="508 890 546 922">3</td> <td data-bbox="546 890 1270 922">Лингвостилистический анализ текста.</td> <td data-bbox="1270 890 1386 922">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="508 922 1270 954">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1270 922 1386 954">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="508 954 1270 986">- подбор текстов описания, рассуждения, повествования.</td> <td data-bbox="1270 954 1386 986"></td> </tr> </table>	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	3/3	2	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		3	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>		4	Лингвостилистический анализ текста.		Практическое занятие		3	1	Переработка текста.	1	2	Определение функционально – смысловых типов речи.	1	3	Лингвостилистический анализ текста.	1	Самостоятельная работа		1	- подбор текстов описания, рассуждения, повествования.			<ul style="list-style-type: none"> • Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка; • работа с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка профессионально-ориентированных текстов); • информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров; • создание текстов разных типов речи, редактирование написанного; <p>оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	3/3																														
2	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).																															
3	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>																															
4	Лингвостилистический анализ текста.																															
Практическое занятие		3																														
1	Переработка текста.	1																														
2	Определение функционально – смысловых типов речи.	1																														
3	Лингвостилистический анализ текста.	1																														
Самостоятельная работа		1																														
- подбор текстов описания, рассуждения, повествования.																																
<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>		10/10																														
<p>Тема 2.1. Фонетика, графика</p>	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p>																															

	<p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>			
	Содержание учебного материала	4/4		
1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.		<ul style="list-style-type: none"> • Распознавание гласных и согласных; ударных и безударных гласных, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуков; • анализ и характеристика отдельных звуков речи; особенностей произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуков в речевом потоке, слов с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую; • фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов); группирование звуков речи по заданным признакам; слов по заданным параметрам их звукового состава 	
2	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>			
3	Фонетический разбор слова.			
	Практические занятия	4		
1	Характеристика фонетических единиц.	2		
2	Фонетический анализ слов.	2		
	Самостоятельная работа	2		
	- классификация гласных и согласных звуков; - выделение логического ударения в стихотворных и прозаических текстах.			
Тема 2.2. Орфоэпия, орфография	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>			
	Содержание учебного материала		6/6	
	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		<ul style="list-style-type: none"> • Повторение основных правил произношения русских слов, осознавая важность нормативного произношения для культурного человека; • отработка навыков анализа и оценки с орфоэпической точки зрения чужой и собственной речи; корректирование
	2	Использование орфоэпического словаря.		
3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих			

	согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		собственной речи
	Практические занятия	6	
1	Выявление особенностей русского произношения.	2	
2	Правописание слов.	3	
3	Орфографический диктант.	1	
	Самостоятельная работа	3	
	- расстановка словесного ударения; - работа с разными видами орфограмм, выполнение письменных заданий; - подготовка к словарному диктанту.		
	Индивидуальный проект		
	«Олбанский язык» - страшно или смешно		
Раздел 3. Лексика и фразеология		10/10	
Тема 3.1. Лексика	<i>Личностные результаты:</i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи		
	Содержание учебного материала	7/7	
1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		<ul style="list-style-type: none"> • Лексический анализ слова; • расширение своего лексикона; • нахождение оснований для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); • толкование слов с помощью толковых словарей, нахождение однозначных и многозначных слов, определение прямого и переносного значения слов; • нахождение омонимов, синонимов, паронимов, антонимов; тропов в тексте;
2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>		

	3	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		<ul style="list-style-type: none"> • анализ художественного текста с точки зрения использования в нем изобразительно-выразительных средств, наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы; • группирование слов по тематическим группам, характеристика слов с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски; • использование в собственной речи синонимов, антонимов и т. д.; • выбор лексических средств и употребление их в соответствии со значением и сферой общения, оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	4	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		
	5	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	6	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	7	Лексические нормы. Лексические (речевые) ошибки и их исправление.		
	Практические занятия		7	
	1	Определение лексического значения слов.	2	
	2	Классификация лексики русского языка с различных точек зрения, особенности употребления слов.	3	
	3	Исправление речевых (лексических) ошибок.	2	
	Самостоятельная работа		3	
	- подбор синонимов, антонимов к словам, указание их стилистической характеристики; - составление словосочетаний со словами-омонимами.			
	Индивидуальный проект			
	Роль «ников» в интернете			
	Особенности языка современных СМИ			
	Особенности языка СМС сообщений			
	Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий			
	Топонимы вокруг нас (значение, происхождение)			
	Имена, фамилии, отчества в разных языках			
Тема 3.2. Фразеология	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной</p>			

	<p>форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	3/3	
1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.		<ul style="list-style-type: none"> • Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использование ее в различных видах собственной деятельности; • повторение основных понятий фразеологии; различие свободных сочетаний слов и фразеологизмов, нейтральных и стилистически окрашенных; уместное использование фразеологических оборотов в собственной речи
2	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
3	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
4	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
5	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Практические занятия	3	
1	Использование фразеологизмов в речи.	1	
2	Лексико-фразеологический анализ слов.	1	
3	Употребление пословиц и поговорок.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	<p>- определение значения фразеологизмов, работа с фразеологическим словарем; - подбор фразеологических синонимов и антонимов</p>		
	Индивидуальный проект		
	Тематические группы фразеологизмов		
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>		10/10	
<p>Тема 4.1. Морфемная структура слова</p>	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p>		

	Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка		
	Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи		
	Содержание учебного материала		4/4
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика морфемного состава слова; • отработка приемов выделения морфем и членения слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; • характеристика морфемного состава слова, определение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав; • сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования; лексического значения слова и словообразовательной модели, по которой оно образовано
	2	Морфемный разбор слова.	
	Практические занятия		4
	1	Классификация морфем.	2
	2	Морфемный анализ слов.	2
	Самостоятельная работа		1
	- подготовка к проверочной работе		
Тема 4.2. Словообразование, орфография	Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.		
	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания		
	Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка		
	Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи		
	Содержание учебного материала		6/6
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ словообразовательной структуры слова, выделение исходной основы и словообразующей морфемы; • определение способа словообразования слов различных частей речи; • сопоставление словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; • характеристика словообразовательных гнезд, установка смысловой и структурной связи однокоренных слов; • оценивание основных выразительных средств морфемики и словообразования; • распознавание и различение словообразования и
2	Словообразовательный анализ.		
3	<i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		

	Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.		формообразования, используя морфемный и словообразовательный словарик;
	Практические занятия	6	<ul style="list-style-type: none"> • применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов; • применение знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
1	Способы образования слов	1	
2	Словообразовательный анализ слов.	2	
3	Правописание слов.	3	
	Самостоятельная работа	2	
	- определение способа образования слов; - работа с орфограммами; - подготовка к словарному диктанту		
Раздел 5. Морфология и орфография		29/29	
Тема 5.1. Части речи русского языка	<p><i>Личностные результаты:</i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	1/ 1	
1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).		<ul style="list-style-type: none"> • Повторение основных понятий морфологии; • распознавание самостоятельных (знаменательных) частей речи и их форм; служебных частей речи; • анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматической словоформы в тексте
2	Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		
	Практические занятия	1	
1	Классификация частей речи русского языка.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	- подготовка к проверочной работе.		
Тема 5.2. Имя существительное	<p><i>Личностные результаты:</i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению</p>		

	<p>задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	
	Содержание учебного материала	4/4
	1 Лексико-грамматические разряды имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Морфологический разбор существительных; повторение правила и закрепление правописания падежных окончаний имен существительных; • повторение орфограмм, связанных с именем существительным; отработка умения применять изученные правила; • использование в речи имен существительных с суффиксами оценочного значения; синонимичных имен существительных для связи предложений в тексте и частей текста; • употребление имен существительных в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими
	2 Род, число, падеж существительных.	
	3 Склонение имен существительных.	
	4 Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	
	5 Морфологический разбор имени существительного.	
	6 Употребление форм имен существительных в речи.	
	Практические занятия	4
	1 Морфологические признаки существительного	2
	2 Морфологический разбор существительных.	1
	3 Правописание и употребление существительных.	1
	Самостоятельная работа	2
	<p>- работа с учебником (конспектирование, поиск ответов на вопросы);</p> <p>- подготовка к проверочной работе.</p>	
<p>Тема 5.3. Имя прилагательное</p>	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p>	

	<p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	
	Содержание учебного материала	3/3
1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • Морфологический разбор имени прилагательного; правописание имен прилагательных; • применение изученных орфограмм в письменной речи; • использование в речи синонимичных имен прилагательных, имен прилагательных в роли эпитетов; использование имен прилагательных в разных стилях речи
2	Степени сравнения имен прилагательных.	
3	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
4	Морфологический разбор имени прилагательного.	
5	Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	Практические занятия	3
1	Морфологические признаки прилагательного	1
2	Правописание и употребление прилагательных.	2
	Самостоятельная работа	2
	- выполнение морфологического разбора прилагательных; - работа с орфограммами.	
Тема 5.4. Имя числительное	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	
	Содержание учебного материала	3/3
1	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Морфологический разбор имени числительного, разграничение имен числительных и слов других частей речи с числовым лексическим значением корней; • повторение правила «Склонение имен числительных», склонение имен числительных
2	Правописание числительных.	
3	Морфологический разбор имени числительного.	
4	Употребление числительных в речи. Сочетание	

	числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Практические занятия	3	
	1 Правописание и употребление числительных	3	
	Самостоятельная работа	2	
	- выполнение морфологического разбора числительных; - работа с учебником (конспектирование)		
Тема 5.5. Местоимение	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	3/3	
	1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.		<ul style="list-style-type: none"> • Морфологический разбор местоимений; • употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
	2 Правописание местоимений.		
	3 Морфологический разбор местоимения.		
	4 Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	Практические занятия	3	
	1 Правописание и употребление местоимений.	3	
	Самостоятельная работа	2	
	- составление схемы «Разряды местоимений»; - выполнение морфологического анализа местоимения		
Тема 5.6. Глагол	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в</p>		

	<p>том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	
	Содержание учебного материала	4/4
	1 Грамматические признаки глагола.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков глагола, определение его синтаксической функции; • использование в речи форм настоящего и будущего времени глагола в значении прошедшего времени
	2 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	
	3 Морфологический разбор глагола.	
	4 Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>	
	Практическое занятие	4
	1 Морфологические признаки глагола	1
	2 Морфологический анализ глаголов.	1
	3 Правописание и употребление глаголов.	2
	Самостоятельная работа	3
	- определение спряжения глаголов;	
	- работа с орфограммами	
<p>Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола</p>	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	

	Содержание учебного материала	3/3	
1	Образование действительных и страдательных причастий.		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков причастия, определение его синтаксической функции; • употребление причастий с определяемыми словами; соблюдение видо-временной соотнесенности причастий с формой глагола-сказуемого; правильного порядка слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте; • употребление причастий в различных стилях собственной речи
2	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
3	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
4	Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>		
	Практические занятия	3	
1	Правописание причастий	3	
	Самостоятельная работа	2	
	- выполнение морфологического анализа причастий; - расстановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.		
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	2/2	
1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков деепричастия, определение его синтаксической функции; • употребление деепричастий в предложениях и предложений с деепричастными оборотами
2	Морфологический разбор деепричастия.		
3	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>		
	Практические занятия	2	

	1	Морфологический анализ деепричастий	2	
	Самостоятельная работа		1	
	- нахождение деепричастий и деепричастных оборотов в предложении, расстановка знаков препинания в них			
Тема 5.9. Наречие	<i>Личностные результаты:</i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи			
	Содержание учебного материала		4/4	
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической функции наречий; • употребление в речи наречий сравнительной степени
	2	Правописание наречий.		
	3	Морфологический разбор наречия.		
	4	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Практические занятия		4	
	1	Особенности употребления наречий.	2	
	2	Правописание наречий	2	
	Самостоятельная работа		2	
	- образование степени сравнения наречий; - работа с орфограммами			
Тема 5.10. Слова категории состояния	<i>Личностные результаты:</i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование			

	<p>познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	2/2	
	1 Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		<ul style="list-style-type: none"> • Морфологический анализ слов категории состояния; • отработка навыков различения слов категории состояния, наречий и кратких форм прилагательных среднего рода
	Практические занятия	2	
	1 Выявление особенностей слов категории состояния.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	- написание мини-сочинения, содержащего слова категории состояния.		
Раздел 6. Служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова		9/9	
Тема 6.1. Предлог как часть речи	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	3/3	
	1 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-		<ul style="list-style-type: none"> • Различение предлога, союза, частицы; • морфологический анализ предлогов;

	омонимов.		• употребление предлогов в речи
2	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
Практические занятия		3	
1	Правописание предлогов	3	
Самостоятельная работа		1	
- подбор предложений, содержащих производные предлоги и омонимичные слова			
Тема 6.2. Союз как часть речи	Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи		
	Содержание учебного материала		2/ 2
	1	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	
	2	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Практические занятия		2
	1	Правописание и употребление союзов	2
	Самостоятельная работа		1
	- подбор примеров предложений с союзами <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и с омонимичными сочетаниями слов <i>то же, так же, что бы, за то;</i> - работа с орфограммами		
Тема 6.3. Частица как часть речи	Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование		

	<p>познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	
	Содержание учебного материала	3/3
1	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Морфологический анализ частиц; • закрепление навыков правописания частиц; различение частиц не и ни; употребление частиц для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков
2	<i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	
	Практические занятия	3
1	Правописание частиц.	2
2	Особенности употребления частиц.	1
	Самостоятельная работа	2
	<p>- составление таблицы «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»;</p> <p>- работа с орфограммами</p>	
<p>Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова</p>	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	
	Содержание учебного материала	1/ 1
1	Правописание междометий и звукоподражаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление отличительных признаков междометий и звукоподражательных слов; правописание и употребление междометий в речи;
2	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	
3	Употребление междометий в речи.	

	Практические занятия	1	• употребление междометий и звукоподражательных слов для выражения эмоций, этикетных форм, команд, приказов
	1 Правописание междометий и звукоподражательных слов.	1	
	Самостоятельная работа - подбор примеров использования междометий и звукоподражательных слов (из художественных и публицистических текстов).	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		34/34	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	1/ 1	Составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдение основных синтаксических норм; • синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур
1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
2	<i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		
	Практические занятия	1	
1	Особенности синтаксических единиц.	1	
	Самостоятельная работа - составление синтаксических конструкций по опорным словам и схемам	1	
Тема 7.2. Словосочетание	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и</p>		

	<p>произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
Содержание учебного материала		3/3	
1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		<ul style="list-style-type: none"> • Определение главного и зависимого слова с целью правильной постановки вопроса от главного к зависимому слову; • синтаксический разбор словосочетаний; • выделение словосочетаний из предложений и определение их видов
2	Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		
3	Синтаксический разбор словосочетаний.		
Практические занятия		3	
1	Определение видов связи слов в словосочетании.	2	
2	Синтаксический анализ словосочетаний.	1	
Самостоятельная работа		1	
- подготовка к практическим занятиям;			
- составление словосочетаний различных видов.			
Тема 7.3. Простое предложение	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
Содержание учебного материала		6/6	
1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.		<ul style="list-style-type: none"> • Разбор предложений по членам предложения; • различение односоставных и двусоставных предложений; • характеристика односоставных предложений;
2	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		

	<i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>		
3	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>		<ul style="list-style-type: none"> • постановка тире в разных видах простых предложений; • отличие однородных членов предложения от неоднородных; • постановка нужных знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами; • постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами; • постановка нужных знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении; • нахождение сравнительных оборотов и постановка знаков препинания при сравнительных оборотах; • постановка нужных знаков препинания при обращении; • нахождение вводных слов и вставных конструкций в предложениях; • нахождение междометий, утвердительно-отрицательных и вопросительно-восклицательных слов в предложении; • постановка знаков препинания при них; • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; • выделение грамматической основы простых и сложных предложений, предложений осложненной структуры; • распознавание главных и второстепенных членов предложения; • определение способов выражения подлежащего и сказуемого; • согласовывание глагола-сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом
4	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
5	<i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>		
6	Односоставное и неполное предложения.		
7	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		
8	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
9	<i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>		
Практические занятия		6	
1	Выявление грамматической основы и второстепенных членов односоставных и двусоставных предложений.	1	
2	Определение видов односоставных предложений.	2	
3	Синтаксический анализ простого предложения.	1	
4	Знаки препинания в простом предложении.	2	
Самостоятельная работа		2	
- составление таблицы «Виды односоставных предложений»;			
- различение односоставных и двусоставных предложений			
Тема 7.4. Осложнённое простое предложение	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и</p>		

произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи		
Содержание учебного материала		11/11
1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и характеристика предложений с однородными членами предложения; • различие и сопоставление однородных и неоднородных определений; • моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов предложения. • сопоставление обособленных и необособленных членов предложения; • анализ и характеристика предложения с обособленным определением; • моделирование и использование в речи предложений с разными видами обособленных членов; • исправление недочетов в построении предложений с обособленными членами; • анализ и характеристика предложения с обособленным приложением; • анализ и характеристика предложения с обособленным обстоятельством; • анализ и характеристика предложения с обособленным дополнением; • анализ и характеристика предложения с уточняющими членами предложения. • группировка вводных конструкций по заданным признакам; • сопоставление предложений с вводными словами и предложений с созвучными членами предложения; • моделирование и использование в речи предложений с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; • использование вводных слов в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста
2	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	
3	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	
4	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
5	Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	
6	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
7	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	
8	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
Практические занятия		11
1	Знаки препинания при однородных членах предложения	2

	2	Обособленные определения	2	
	3	Обособленные дополнения	1	
	4	Обособленные обстоятельства	1	
	5	Предложения с вводными словами и обращениями	2	
	6	Пунктуация при прямой речи, диалоге и цитатах	3	
	Самостоятельная работа		5	
	- работа с таблицами (однородные и неоднородные определения); - нахождение обособленных и уточняющих членов предложения; - расстановка знаков препинания в осложнённых простых предложениях			
Тема 7.5. Сложное предложение	Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи			
	Содержание учебного материала		13/13	
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение сложных предложений; • синтаксический разбор сложного предложения; • постановка знаков препинания в сложном предложении и аргументирование их выбора; • составление схем сложного предложения; • использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку; • разграничение и сопоставление разных видов сложных предложений, определение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; • группировка сложных предложений по заданным признакам; • моделирование сложносочиненных предложений по
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
4	Знаки препинания в сложном предложении с разными			

	видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		заданным схемам; <ul style="list-style-type: none"> • оценивание правильности построения сложносочиненных предложений, исправление нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений; • определение главной и придаточной части СПП; • разграничение союзов и союзных слов
5	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Практические занятия	13	
1	Анализ сложносочинённого предложения, пунктуация в нём.	2	
2	Анализ сложноподчинённого предложения, пунктуация в нём.	3	
3	Анализ бессоюзного сложного предложения, пунктуация в нём.	3	
4	Сложное предложение с разными видами связи.	3	
5	Сложное синтаксическое целое и период.	2	
	Самостоятельная работа	5	
	- расстановка знаков препинания в сложных предложениях		
	<i>Экзамен</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02)

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 30

Экран -1

1. Плоскостные средства: *таблицы по темам*

2. Инструктивно-техническая документация

Комплекты тестовых заданий; комплекты заданий для проверочных и контрольных работ; комплекты практических заданий по темам.

3. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

4. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

5. Технические средства обучения: *компьютер – 1, телевизор – 1, колонки – 1 комплект*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 7-е изд., стер. – М. : Издательской центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: ООО ТИД Русское слово - РС, 2017. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык: сборник заданий, 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: 2005. – 328 с.
3. Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьёва Н.Н. Риторика и стилистика. Элективный курс: Учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово - РС, 2008. – 352 с.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко]. – 2-е изд. – М : Просвещение, 2017. – 368 с.

5. Егорова Н.В., Дмитриева Л.П., Золотарёва И.В. Поурочные разработки по русскому языку : 11 класс. М.: ВАКО, 2008. – 356 с.
6. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку : 10 класс. М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
7. Любичева Е.В. Русский язык (10-11 классы) : методические материалы для проведения уроков. М.: Эксмо, 2007. – 326 с.
8. Петрухина Е.П. Диктанты по русскому языку. М., Экзамен, 2006. – 254 с.
9. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по - русски правильно / Д.Э.Розенталь. – М.: Айрис - пресс, 2007. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные ответы на вопросы, практическое занятие «Характеристика речевых ситуаций», самостоятельная внеаудиторная работа по темам; - аудиторная работа, практические занятия «Исправление речевых (лексических) ошибок», «Правописание и употребление существительных», «Правописание и употребление прилагательных», «Правописание и употребление числительных», «Правописание и употребление местоимений», «Правописание и употребление глаголов», «Правописание причастий», «Особенности употребления наречий», «Правописание наречий», «Правописание предлогов», «Правописание и употребление союзов», «Особенности употребления частиц», «Употребление междометий в речи», «Правописание междометных и звукоподражательных слов», «Использование фразеологизмов в речи»; «Употребление пословиц и поговорок»; - практические занятия «Лингвостилистический анализ текста», «Выявление особенностей текстов различных функциональных стилей речи» аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная внеаудиторная работа по темам; - самостоятельная внеаудиторная работа по темам;

<p>представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>- устные и письменные ответы на вопросы, практические занятия «Создание текстов жанров научного и официально-делового стилей», «Построение публичного выступления», самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа по темам;</p> <p>- практические занятия «Исправление речевых (лексических) ошибок», «Употребление пословиц и поговорок», «Выявление особенностей русского произношения», «Правописание и употребление существительных», «Правописание и употребление прилагательных», «Правописание и употребление числительных», «Правописание и употребление местоимений», «Правописание и употребление глаголов», «Правописание причастий», «Особенности употребления наречий», «Правописание наречий», «Правописание предлогов», «Правописание и употребление союзов», «Особенности употребления частиц», «Употребление междометий в речи» самостоятельная внеаудиторная работа по темам;</p> <p>- практические занятия «Правописание слов», «Орфографический диктант», «Правописание и употребление существительных», «Правописание и употребление прилагательных», «Правописание и употребление числительных», «Правописание и употребление местоимений», «Правописание и употребление глаголов», «Правописание причастий», «Правописание наречий», «Правописание предлогов», «Правописание и употребление союзов», «Правописание междометных и звукоподражательных слов» самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа по темам;</p> <p>- устные ответы на вопросы, практические занятия «Характеристика речевых ситуаций», «Построение публичного выступления», самостоятельная внеаудиторная работа по темам;</p>
--	---

<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>- практическое занятие «Переработка текста», самостоятельная внеаудиторная работа по темам, устный опрос.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>- устный опрос, практическое занятие «Место русского языка в современном мире», самостоятельная внеаудиторная работа по теме «Введение», <i>экзамен</i>;</p> <p>- практические занятия «Соотношение понятий языка и речи», «Характеристика речевых ситуаций», проверочная работа, самостоятельная внеаудиторная работа по теме, <i>экзамен</i>;</p> <p>- устный опрос, практическое занятие «Особенности языка как системы», самостоятельная внеаудиторная работа по теме, <i>экзамен</i>;</p> <p>- проверочная работа, практические занятия по всем темам, самостоятельная внеаудиторная работа, <i>экзамен</i>;</p> <p>- устный опрос, практические занятия по темам «Построение публичного выступления», «Создание текстов жанров научного и официально-делового стилей», «Характеристика речевых ситуаций», самостоятельная внеаудиторная работа по темам, <i>экзамен</i>.</p>