

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. Трудоемкость освоения модуля	8
2.2. Структура профессионального модуля	9
2.3. Содержание профессионального модуля	10
3. Условия реализации профессионального модуля	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	23

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной
направленности»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Н 4.1.01	Определение целей и задач, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	Н 4.1.02	проведения мероприятий, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	Н 4.1.03	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
	Н 4.1.04	выявления в ходе педагогической диагностики уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	Н 4.1.05	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы по результатам педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	Н 4.2.01	организации и проведения досугового мероприятия, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	Н 4.3.01	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;
	Н 4.4.01	определения в процессе воспитания алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по итогам диагностики;
Уметь	У 4.1.01	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;
	У 4.1.02	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.03	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.04	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.1.05	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
	У 4.1.06	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного,

		трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	У 4.1.07	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	У 4.1.08	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп, в том в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	У 4.1.09	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	У 4.2.01	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	У 4.2.02	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	У 4.2.03	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	У 4.2.04	осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	У.4.2.05	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;
	У.4.3.01	осуществлять отбор содержания и средств для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	У.4.3.02	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	У.4.4.01	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в том числе для

		детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
Знать	3.4.1.01	основы российского законодательства в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	3.4.1.02	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	3.4.1.03	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	3.4.1.04	цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	3.4.1.05	педагогические средства, методы, формы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	3.4.2.01	Цель, задачи, виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	3.4.2.02	особенности проведения досуговых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	3.4.2.03	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
	3.4.2.04	технологии мотивации и поддержки детской инициативы;
	3.4.3.01	понятие, функции, компоненты информационной культуры;
	3.4.3.02	критерии и качества информационной культуры человека;
	3.4.3.03	положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	3.4.3.04	требования к содержанию информационной среды для детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	3.4.3.05	особенности проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	3.4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
	3.4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;

	3.4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;
	3.4.4.04	тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
	3.4.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	112	64
Курсовая работа (проект)	3	–
Самостоятельная работа	13	–
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 04 в форме зачета</i> <i>ПП 04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	–
Всего	218	136

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	161	44	101	44	2	8	9	30	30
ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	57	20	45	20	1	5	9	6	6
	Учебная практика								36	
	Производственная практика									36
	Промежуточная аттестация	18	<i>X</i>							
	Всего:	218	136	146	64	3	13	18	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		<i>161/104</i>	
МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		<i>82/44</i>	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	<i>5</i>	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	<p>1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>	
	1. Практическое занятие 1. «Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания»	<i>1</i>	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей	Содержание	<i>11</i>	

раннего и дошкольного возраста	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.1, ОК 01 ОК 06, ОК 07
	2. Формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 2. «Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	2. Практическое занятие 3. «Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)».	2	
	3. Практическое занятие 4. «Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям».	2	
4. Практическое занятие 5. «Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям».	1		
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей	Содержание	5	
	1. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии		ПК 4.1, ОК 01 ОК 06

раннего и дошкольного возраста	духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 6. «Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	2. Практическое занятие 7. «Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей».	2	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	15	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	

	1. Практическое занятие 8. «Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)»	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06
	2. Практическое занятие 9 «Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания».	2	
	3. Практическое занятие 10 «Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания».	2	
	4. Практическое занятие 11 «Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками».	2	
	5. Практическое занятие 12. «Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками».	2	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 13. «Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая), интернет-источников для детей дошкольного возраста».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	2. Практическое занятие 14. «Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста».	1	
	3. Практическое занятие 15. «Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)»	2	
4. Практическое занятие 16. «Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)».	2		
	Содержание	10	

Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	2. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	3. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	1. Практическое занятие 17. «Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни».	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07
	2. Практическое занятие 18. «Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни».	1	
3. Практическое занятие 19. «Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста».	1		
4. Практическое занятие 20. «Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД), безопасного поведения в быту или природе».	3		
Содержание	8		

Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 21. «Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
2. Практическое занятие 22. «Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату».	2		
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование чувства прекрасного.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 23. «Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 05
2. Практическое занятие 24. «Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО».	1		
Тема 1.8. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью	Содержание	5	
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ		

развития у детей основ информационной культуры	информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.		
	2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 25. «Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО».	1	ПК 4.3, ОК 01 ОК 02, ОК 05
2. Практическое занятие 26. «Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста».	1		
Тема 1.9. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9	ПК 4.,1 ОК 01 ОК 05
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		
	2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 27. «Анализ программы воспитания ДОО».	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06
2. Практическое занятие 28. «Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп».	3		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		9	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		8	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06, ОК 09
1. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в образовательных программах дошкольного образования»;			
2. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе;			

<p>3. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>4. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе;</p> <p>5. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО».</p>		
<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ:</p> <p>1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;</p> <p>4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);</p> <p>6. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;</p> <p>7. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>8. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>9. Анализ содержания и оформления программы воспитания;</p> <p>10. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>	30	ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
<p>Производственная практика раздела 1 Виды работ:</p> <p>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p>	30	ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 0, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 09

<p>3. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>4. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>5. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками (например, ситуативный разговор);</p> <p>6. Организация и проведение выставки для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>7. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>8. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>9. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p>		
<p>Курсовая работа Тематика курсовых работ</p> <p>1. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте;</p> <p>2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (на примере символики РФ);</p> <p>3. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде;</p> <p>4. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников;</p> <p>5. Эстетическое воспитание дошкольников средствами природы;</p> <p>6. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>7. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики;</p> <p>8. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа;</p> <p>9. Педагогические условия формирования информационной культуры дошкольников;</p> <p>10. Особенности проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации, в том числе в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	2	ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
<p>Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом</p>	57/32	

МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		30/20	
Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5	ПК 4.2, ОК 01 ОК 06
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		
	2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	4. Особенности организации праздничных мероприятий для детей в раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
5. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.			
Тема 2.2. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5	ПК 4.4, ОК 01 ОК 04
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.		
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.			
Тема 2.3 Практикум по организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	Содержание	20	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
2. Практическое занятие 2. «Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и	2		

	оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста».			
	3. Практическое занятие 3. «Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	4		
	4. Практическое занятие 4. «Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	4		
	5. Практическое занятие 5. «Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	6		
	Дифференцированный зачет	2		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2				
	1. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.); 2. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»; 3. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России; 4. Составление таблицы «Особенности педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья»	5	ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09	
Учебная практика раздела 2 Виды работ: 1. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 3. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.			6	ПК 4.2, ПК4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
Производственная практика раздела 2 Виды работ:			6	ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05

<p>1. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>2. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>		<p>ОК 06, ОК 07 ОК 09</p>
<p>Курсовая работа Тематика курсовых работ</p> <p>1. Праздники и развлечения как форма воспитания старших дошкольников;</p> <p>2. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p>3. Тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>4. Методы и приемы поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>5. Условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;</p> <p>6. Особенности проведения досуговых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>7. Методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;</p> <p>8. Технологии мотивации и поддержки детской инициативы.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p>9</p>	
<p>Всего</p>	<p>218</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся и преподавателя, шкафы для хранения оборудования, флипчартом и техническими средствами: интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение, ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, ноутбуки для групповой и индивидуальной работы студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащена материалами, необходимыми для реализации модуля. Оборудование для организации и проведения разных форм воспитательного процесса: мягкие модули, конструктор Полидрон Гигант, разные виды театров, наборы кукол Би-ба-бо, ширма театральная, хрестоматии детской литературы, интерактивная песочница, учебное оборудование по ПДД (комплект) и др. В мастерской «Дошкольное воспитание» реализуются практические занятия по профессиональному модулю и часть занятий учебной практики

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях. Оборудование организаций и оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой профессионального модуля: игровое, наглядное, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Колосийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Колосийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст : электронный

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для ву-зов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электрон-ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

6. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образователь-ном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; - соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; - соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; 	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 29 МДК 04.01

	<ul style="list-style-type: none"> - выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), - создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания. 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
--	---	---

<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 3 МДК 04.02</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; - отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 25, 26 МДК 04.01</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4,5 МДК 04.02</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и</p>

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	производственной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экзамен. оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</i>		