



Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Шаллиев С.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	431
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы: .....	431
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	431
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	432
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	432
2.2. Содержание дисциплины .....	433
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	436
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	436
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	436
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	437

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Психология общения»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Психология общения»: дать систематическое изложение предмета психологии общения как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Определять стили общения	Взаимосвязь общения и деятельности
ОК 02	Демонстрировать способы построения «Я-высказываний»	Цели, функции, виды и уровни общения
ОК 04	Проводить самодиагностику коммуникативной стороны общения	Роли и ролевые ожидания в общении
ОК 05	Выстраивать модель коммуникативного процесса	Виды социальных взаимодействий
ПК 1.1.	Определять основные стратегии самопрезентации	Механизмы взаимопонимания в общении
ПК 2.1.	Составлять психологический автопортрет личности	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
ПК 3.5.	Проектировать способы взаимодействия в малых группах	Этические принципы общения
	Разрабатывать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Решать ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	–	–
Самостоятельная работа	2	–
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	–	–
Всего	38	18

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в психологию общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.		
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.		
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие 1. «Письменная работа «Стили общения».	2		
<b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 2. «Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи»	1	
	2. Практическое занятие 3. «Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной	2	

	толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики»		
	3. Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
<b>Тема 1.3. Перцептивная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1., ПК 2.1.  ПК 3.5.  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 09</b>
	<b>1.</b> Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.		
	<b>2.</b> Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.		
	<b>3.</b> Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 5. «Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации»	2	
2. Практическое занятие 6. «Составление психологического автопортрета личности»	2		
<b>Тема 1.4. Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.1., ПК 2.1.  ПК 3.5.  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 09</b>
	<b>1.</b> Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 7. «Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания»	2	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 2.1. Культура педагогического общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1., ПК 2.1.  ПК 3.5.  ОК 01, ОК 02,</b>
	<b>1.</b> Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие 8. «Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности»	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 9. «Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте». Зачет.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 476 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11060-9.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 20.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт]. – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт]. / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Взаимосвязь общения и деятельности	взаимосвязь общения и деятельности соответствует научным подходам	устный опрос
Цели, функции, виды и уровни общения	точность определения цели, функций, видов и уровней общения	устный опрос
Роли и ролевые ожидания в общении	точность определения роли и ролевых ожиданий в общении	устный опрос
Виды социальных взаимодействий	характеристика видов социальных взаимодействий соответствует научным подходам	тестирование
Механизмы взаимопонимания в общении	точность характеристики механизмов взаимопонимания в общении	тестирование
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	точность характеристики техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	устный опрос
Этические принципы общения	точность характеристики этических принципов общения	устный опрос
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	определение источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов соответствует научным подходам	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять стили общения	точность в определении стиля общения	Практическая работа 1
Демонстрировать способы построения «Я-высказываний»	точность в представлении способов построения «Я-высказываний»	Практическая работа 2
Проводить самодиагностику коммуникативной стороны общения	самодиагностика коммуникативной стороны общения соответствует установленному алгоритму и требованиям	Практическая работа 3

Выстраивать модель коммуникативного процесса	модель коммуникативного процесса определена в соответствии с требованиями	Практическая работа 4
Определять основные стратегии самопрезентации	основные стратегии самопрезентации определены в соответствии с требованиями	Практическая работа 5
Составлять психологический автопортрет личности	психологический автопортрет личности выполнен в соответствии с алгоритмом и установленными требованиями	Практическая работа 6
Проектировать способы взаимодействия в малых группах	соответствие способов взаимодействия в малых группах установленным требованиям	Практическая работа 7
Разрабатывать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности	соответствие этических норм своей будущей профессиональной деятельности установленным требованиям	Практическая работа 8
Решать ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте	ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте решены по установленному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 9
Промежуточная аттестация в форме зачета.		