

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 10
от «9» июня 2026 г.
Заведующий кафедрой:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа имени
Р.Е.Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С.Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа имени
Р.Е.Шаниной
_____Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08. Основы возрастной и педагогической психологии»

Архангельск 2026

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»

Разработчики: Федорова Ю.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»: анализировать педагогические ситуации, применять знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса, формирование системы психолого-педагогических знаний, содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии;	-
		предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития	-
		взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;	-
		периодизация психического развития; критические и литические периоды развития	-

		особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;	-
		предмет, проблемы и методы педагогической психологии;	
		психология обучения	
		Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.	
		Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий	
		концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	
		психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.	
		психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.	
		индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического	

		коллектива	
--	--	------------	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительны е знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Все знания и умения	Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде. Тема 2.4. Психодиагностика в образовании. Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности. Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие.	26	Для формирования представлений о методологических проблемах педагогической психологии, психологии воспитания, психологии обучения. По запросу работодателей с целью реализации профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	—
Самостоятельная работа	4	—
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	—
Всего	82	40

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		23/11	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составьте схему взаимосвязи основных методологических принципов, методов и конкретных методик психологического исследования.	2	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач».	2	
Тема 1.3.	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития.	1	

Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.		
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. «Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач».	2	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	1	
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. «Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития».	1	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач».	2	
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		

	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач».	2	
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание учебного материала	9/6	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	3	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. «Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач».	3	
	Практическое занятие 8. «Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Используя монографию Д.Б. Эльконина «Психология игры», а также другие работы, составьте развернутую блок-схему, в которой была бы отражена психологическая сущность игры, ее роль в психологическом развитии и формирование личности ребенка»	1	ОК 01; ОК 02
	Содержание учебного материала	3/2	
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Применение знаний об особенностях психического	2	
	развития в раннем детстве при решении педагогических задач».		

	развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач».		
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач».	2	
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач».	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.12.	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02

Психология пожилого возраста	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1	
Раздел 2. Педагогическая психология		21/17	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогическо й психологии	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. «Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя».	1	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала	7/6	ОК 01; ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13. «Анализ и решение педагогических ситуаций обучения	3	

	дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).		
	Практическое занятие 14. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов».	3	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. «Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности».	2	
	Практическое занятие 16. «Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучите материалы периодической печати по проблеме воспитания, подготовить краткое сообщение по одной из статей.	1	
Тема 2.4. Психология педагогическо й деятельности	Содержание учебного материала	7/6	ОК 01; ОК 02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 17. «Диагностика личностных качеств и способностей	2	

	(тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.)».		
	Практическое занятие 18. «Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя».	2	
	Практическое занятие 19. «Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление терминологического словаря по разделу «Педагогическая психология»	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Педагогики и психологии»», оснащенный оборудованием: оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : непосредственный.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 10.06.2026).

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : непосредственный.

4. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Склоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : непосредственный

1. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Склоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 10.06.2026).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 10.06.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- предмет, задачи, методы возрастной психологии	- знание предмета, задач, методов возрастной психологии	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 1.1, 1.12
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития -	- понимание предпосылок и условий психического развития - анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза -	анализ и оценка решения ситуационных задач, самостоятельная работа к теме 1.12
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;	- понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 1.3, 1.12
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;	- знание различных подходов к периодизации психического развития;	анализ и оценка решения ситуационных задач, самостоятельная работа к теме 1.12
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;	- понимание значения критических и литических периодов для психического развития - знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - психология обучения.	- знание предмета, проблем и методов педагогической психологии	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.4
- концепция развивающего	- знание и сравнение	анализ и оценка решения

обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	различных концепций обучения	ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.4
- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.	- знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.3, 2.4
- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.		анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.4
- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.4
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	Практическая работа № 3, №7, №11, № 12, № 13, № 14, № 15, № 16, № 17, № 18
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	Практическая работа № 1, № 2, № 4, №5, №6, №8, №9, № 10,
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«___» _____ 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.08 Возрастная и педагогическая психология

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»

Преподаватель Ю.В.Федорова

Рассмотрено на ПЦК теории и методики дошкольного образования

Протокол № от « » ноября 2026 г.

Председатель ПЦК М.В.Машарина

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Детская психология.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОП.08 Возрастная и педагогическая психология					Экзамен			

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные закономерности психического развития;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования	развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
	развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
	развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
	психологическая готовность к обучению в школе.

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для проведения экзамена

Курс, семестр - 3 курс, 5 семестр

Форма экзамена - устный по билетам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Оборудование: бумага для изложения ответов, ручка

Задания для экзаменуемых

Экзаменационные вопросы

Задания для экзаменуемых

Перечень теоретических вопросов по учебной дисциплине

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Факторы и движущие силы психического развития. Методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития)
4. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Деятельность как фактор психического развития. Ведущая деятельность.
5. Закономерности психического развития. Характеристики стадий психического развития.
6. Периодизация Л. С. Выготского. Концепция периодизации психического развития Д. Б. Эльконина
7. Основные теории психического развития в зарубежной психологии (Э.Эриксон, З.Фрейд, Ж.Пиаже).
8. Психическое развитие новорожденности.
9. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Кризис 1 года жизни.
10. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Характеристика кризиса 3 лет.
11. Психическое развитие в дошкольном детстве: социальная ситуация развития, игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
12. Общая характеристика познавательной сферы дошкольника.
13. Эмоциональное развитие и развитие личности в дошкольном возрасте.
14. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.
15. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

16. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.
17. Возрастные особенности познавательной сферы подростка. Основные психологические новообразования подросткового возраста
18. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Специфика общения подростка с родителями и учителями.
19. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте.
20. Особенности психического развития в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.
21. Психологическая характеристика процесса старения.
22. Предмет и задачи педагогической психологии. Связь педагогической науки с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии.
23. Соотношение обучения и развития. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития.
24. Психологические основы проблемного обучения.
25. Психологическая сущность воспитания.
26. Личность педагога. Психологические требования к личности педагога.
27. Профессионально значимые качества педагога. Общие и специальные способности педагога.
28. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования.
29. Руководство детскими группами и коллективами.
30. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Перечень практических заданий

Критерии оценивания заданий

«5»

обнаруживает всестороннее и глубокое знание основ возрастной и педагогической психологии, их взаимосвязь и связь с другими науками и практикой, взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, уверенно демонстрируют понимание психологии обучения, воспитания, педагогической деятельности, особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза и периодизации психического развития; в полной мере владеет основными психологическими и педагогическими категориями; имеют полные представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса, о возрастных, индивидуально-типологических особенностях обучающихся, их учета в обучении и воспитании; самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание психологических и педагогических понятий; показывает высокие умения анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

«4»

обнаруживает полные знания основ возрастной и педагогической психологии, их взаимосвязь и связь с другими науками и практикой, взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, уверенно демонстрируют понимание основ педагогической деятельности, педагогических фактов, явлений, особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза и периодизации психического развития; владеет основными психологическими и педагогическими категориями, но допускает неполное их

раскрытие; имеют достаточные представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса, о возрастных, индивидуально-типологических особенностях обучающихся, их учета в обучении и воспитании; самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание психологических и педагогических понятий; показывает хорошие умения анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

«3»

обнаруживает слабые знания основ возрастной и педагогической психологии, их взаимосвязь и связь с другими науками и практикой, взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, демонстрируют понимание основ педагогической деятельности, педагогических фактов, явлений, особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза и периодизации психического развития, но допускает ошибки при изложении материала; испытывает определенные затруднения в правильной формулировке психолого-педагогических понятий; имеют слабые представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса, о возрастных, индивидуально-типологических особенностях обучающихся, их учета в обучении и воспитании затрудняется в приведении примеров, раскрывающих содержание психологических и педагогических понятий; показывает отдельные умения анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

«2»

обнаруживает пробелы в знаниях основ возрастной и педагогической психологии, их взаимосвязь и связь с другими науками и практикой, взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, допускает принципиальные ошибки, отсутствует понимание основ педагогической деятельности, педагогических фактов, явлений, особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза и периодизации психического развития; отсутствуют представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса, о возрастных, индивидуально-типологических особенностях обучающихся, их учета в обучении и воспитании; не может раскрыть содержание психолого-педагогических понятий; затрудняется в приведении примеров, раскрывающих содержание психологических и педагогических понятий; отсутствуют умения анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.