

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 9  
от «16» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2022 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом МОН РФ № 291 от 18 апреля 2013 г., положения колледжа об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденного Советом колледжа 19.01.2015 г., пр.№6 Распоряжение №3/1 от 19.01.2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Климова А.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста/ психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста/ обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта/ формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста/ организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности/ организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических образовательных технологий.

Рабочая программа производственной практики может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», имеющими государственную аккредитацию.

**1.2. Цели и задачи производственной практики:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Программа практики реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### Требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения программы учебной практики обучающихся должен уметь и иметь первоначальный практический опыт по видам профессиональной деятельности

ВПД	Умения и первоначальный практический опыт работы
<b>ПМ.01. Организация</b>	иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и

<p><b>мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b></p>	<p>праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p>
<p><b>ПМ.02. Организация различных видов деятельности общения</b></p>	<p>иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>
<p><b>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p>	<p>иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом</p>

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации</p>
<p><b>ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p>	<p>иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>
<p><b>ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p>иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>
<p><b>ПМ 06. Формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста</b></p>	<p>Иметь практический опыт: Наблюдения и анализа экологической деятельности детей; Использования произведений изобразительного искусства, литературы в организации экологической деятельности детей; Разработки предложений по коррекции организации различных видов экологической деятельности детей; Руководить экологическими видами деятельности (наблюдения за живой и неживой природой, индивидуальная работа, труд в природе, экспериментирование, занятия) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; Определять педагогические условия организации экологической деятельности детей; Создания пособий для наполнения предметной эколого-развивающей среды дошкольного учреждения; Пользования простейшим приборами и оборудованием для проведения наблюдений за явлениями неживой природы, растениями, животными Ориентироваться на местности по солнцу, местным признакам, с помощью компаса; Применения правил технологической безопасности на экскурсиях в природу.</p>

<p><b>ПМ.06. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных форм физкультурно-оздоровительной работы (утренней и бодрящей гимнастики, занятий по физическому воспитанию, закаливания, физкультурных досугов и праздников и т.д.);</li> <li>- организации и проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста (утренней и бодрящей гимнастики, занятий по физическому воспитанию, закаливания, физкультурных досугов и праздников и т.д.);</li> <li>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам организации физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- взаимодействия с семьей по вопросам организации физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения;</li> <li>- наблюдения и анализа физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- проводить диагностику результатов физического воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p><b>ПМ.06 Психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста</b></p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценки функциональных возможностей мозга детей раннего возраста для научно-обоснованной организации воспитательного процесса;</li> <li>организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепления здоровья;</li> <li>разработки практических рекомендаций для родителей по правильному воспитанию и уходу за детьми раннего возраста;</li> <li>разработки технологии по охране матери и будущего ребенка;</li> <li>организации и проведения коррекционной работы с детьми раннего возраста, имеющие трудности в адаптации;</li> <li>проведения диагностики развития детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>составление психолого-педагогической характеристики детей до трех лет;</li> <li>определение целей и задач обучения, воспитания и развития детей раннего возраста при составлении конспектов занятий и разных видов деятельности;</li> <li>планирования различных видов деятельности и общения детей раннего возраста;</li> <li>наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии детей раннего возраста;</li> <li>подбора методов и приемов обучения детей раннего возраста в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>организации предметно- развивающей среды в группах раннего возраста;</li> <li>наблюдения и анализа мероприятий по воспитанию и обучению</li> </ul>

	детей раннего возраста
<b>ПМ.06 Организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности</b>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Планирования различных видов художественно- творческой продуктивной деятельности детей;</p> <p>Организации различных видов художественно- творческой продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>Использования произведений изобразительного искусства в организации занятий с детьми;</p> <p>Наблюдения и анализа художественно- творческой продуктивной деятельности детей;</p> <p>Наблюдение за формированием умением умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>Разработки предложений по коррекции организации различных видов художественно- творческой продуктивной деятельности детей.</p>
<b>ПМ.06. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</b>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта и речи в течении дня (игровой и продуктивной: рисования, лепки, аппликации, конструирования, посильного труда и самообслуживания);</p> <p>Составления психолого-педагогических характеристик ребенка с нарушениями речи интеллекта;</p> <p>Анализа и самоанализа процесса и результатов о организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями речи и интеллекта;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповой и индивидуальной организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи и интеллекта;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями речи и интеллекта.</p>
<b>ПМ.06 Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий</b>	<p>Планирования различных видов деятельности дошкольников с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Организация различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Наблюдения и анализа различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Создания информационных объектов различного типа с использованием ИКТ технологий</p>

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Всего - **612** часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01. - 72 часов

В рамках освоения ПМ 02. – 108 часов

В рамках освоения ПМ 03. – 288 часов

В рамках освоения ПМ 04. – 36 часов

В рамках освоения ПМ 05. – 36 часов

В рамках освоения ПМ 06. – 72 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста</b>	
ПК 6.1.	Определять цели и задачи, планировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста
ПК 6.2.	Организовывать и проводить мероприятия по физической культуре
ПК 6.3	Организовывать предметно-развивающую среду по физическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения
ПК 6.4.	Анализировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста
ПК 6.5.	Оформлять документацию по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста
<b>Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста</b>	

ПК 6.1.	Планировать различные экологические виды деятельности детей в течение дня
ПК 6.2.	Организовывать различные экологические виды деятельности дошкольников (наблюдения, труд в природе, игры, рассматривание иллюстративного материала о природе, чтение детской природоведческой литературы)
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов экологической деятельности
ПК 6.4.	Организовывать и проводить работу по формированию интереса к природе
ПК 6.5.	Разрабатывать методические и демонстрационные материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 6.6.	Создавать предметную эколого-развивающую среду в ДОО
<b>Психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста</b>	
ПК 6.1.	Планировать мероприятия, направленные на физическое, психическое и социальное развитие детей раннего возраста
ПК 6.2.	Проводить режимные моменты, учитывая специфику развития детей раннего возраста
ПК 6.3.	Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая потребности, интересы и способности
ПК 6.4.	Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста
<b>Организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности</b>	
ПК 6.1.	Планировать художественно-творческие виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста
ПК 6.2.	Организовывать художественно-творческие виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результат организации различных художественно-творческих видов продуктивной деятельности
ПК 6.4.	Организовывать и проводить работу по формированию интереса к изобразительному искусству
ПК 6.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию художественно-творческих видов продуктивной деятельности
ПК 6.6.	Разрабатывать методические и демонстративные материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 6.7.	Создавать художественно-эстетическую среду в ДОО
<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</b>	
ПК 6.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 6.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.	Определять цели и задачи, планировать организацию образовательной

	деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.5.	Проводить различные виды организованной образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.6.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.7.	Анализировать проведенную организованную образовательную деятельность
ПК 6.8.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
<b>ПМ.06 Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий</b>	
ПК.6.1.	Планировать различные виды деятельности детей с использованием современных образовательных технологий
ПК.6.2.	Организовывать различные виды деятельности с использованием современных образовательных технологий
ПК.6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей, код и наименование МДК	Кол-во часов на учебную практику по ПМ и соответ. МДК	Виды работ
ПК1.1. ПК1.4 ОК1-11	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	72	
	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	<p>Организация и проведение режимных процессов (одевание, питание, умывание, сон) в 1 и 2 половине дня</p> <p>Организация и проведение прогулки</p> <p>Организация и проведение подвижных игр</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики</p> <p>Организация и проведение бодрящей гимнастики</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию</p> <p>Организация и проведение занятий по физическому воспитанию</p> <p>Организация и проведение физкультурного досуга, развлечения</p> <p>Организация и проведение диагностики физического развития детей</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p>

Всего часов		72	Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме текущей оценки
ПК2.1. ПК2.7. ОК1-11	ПМ 02. Организации различных видов деятельности и общения	108	
	МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	42	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры Организация и проведение строительно-конструктивных игр Организация и проведение режиссерских игр Организация и проведение театрализованных игр Организация и проведение дидактических игр Организация и проведение логико-математических игр Диагностика игровых умений детей дошкольного возраста Анализ планирования различных видов игр в группе
	МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	18	Ознакомление с планированием работы по трудовому воспитанию детей, анализ плана Наблюдение и анализ проведения различных форм и видов трудовой деятельности детей Анализ условий трудового воспитания в группе Самостоятельное планирование различных форм и видов организации труда детей Самостоятельная организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста
	<b>Промежуточная аттестация в форме текущей оценки</b>		
	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	18	Анализ планирования продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в условиях ДОО на занятиях и вне организационной образовательной продуктивной деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми по формированию навыков и умений продуктивной деятельности. Организация и проведение предварительной работы к занятиям по продуктивной деятельности

			<p>Определение педагогических условий в ДОО для организации продуктивных видов деятельности. Создание предметно- развивающей среды в группе.</p> <p>Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Мониторинг продуктов детской деятельности.</p> <p>Анализ приемов организации и руководства продуктивной образовательной деятельностью.</p> <p>Составление конспектов для проведения продуктивной образовательной деятельности</p> <p>Подготовка, организация и проведение самоанализ продуктивной образовательной деятельности</p> <p>Организация различных видов предварительной работы с детьми дошкольного возраста к проведению продуктивной образовательной деятельности</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми по формированию живописно- графических, пластических и конструктивных умений и навыков в условиях ДООУ.</p>
	<p><b>МДК. 02.05.</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	18	<p>Планирование, организация и проведение музыкальных занятий в разных возрастных группах</p> <p>Планирование, организация и проведение музыкального развлечения в одной из возрастных групп детского сада.</p> <p>Планирование, организация и проведение предварительной индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию</p> <p>Планирование, организация и проведение музыкально- дидактических игр индивидуально и по подгруппам</p> <p>Планирование, организация и проведение хороводных, авторских и народных игр с детьми разных возрастных групп.</p>
	<p><b>МДК 02.06.</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей</p>	12	<p>Наблюдение и анализ организации общения дошкольников в повседневной жизни и в процессе различных видов деятельности</p>

	дошкольного возраста		Наблюдение и анализ проведения коммуникативных игр с детьми Организация и проведение коммуникативных игр с детьми Индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в общении.
<b>Промежуточная аттестация в форме текущей оценки</b>			
<b>ПК3.1. ПК3.4 ОК1-11</b>	<b>ПМ 03. Наблюдение и анализ организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>288</b>	
	<b>МДК 03.01.</b> Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<b>18</b>	Осуществление диагностики развития познавательной сферы дошкольника (индивидуально), анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по развитию коррекции; Составление психолого - педагогической характеристики ребенка; Самостоятельное планирование и проведение индивидуальной работы по развитию и коррекции познавательных процессов у детей дошкольного возраста Самостоятельное планирование и проведение дидактических игр по сенсорному воспитанию Самостоятельное планирование и проведение занятий по разным разделам программы Самостоятельное планирование и проведение разных форм обучения по разным разделам программы.
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	108	
		18	Наблюдение и анализ разных видов занятий по словарной работе в разных возрастных группах Самостоятельное проведение дидактических игр по развитию речи детей: по развитию словаря, по

			<p>воспитанию звуковой культуры речи, по формированию грамматического строя речи, по развитию связной речи, художественно- речевой деятельности, по подготовке к обучению грамоте</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы по развитию речи детей с использованием разнообразных форм и средств организации речевой деятельности детей на занятиях.</p>
		30	<p>Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом</p> <p>Организация и проведение экскурсий по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и в овладении речевых навыков по различным разделам программы</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Обсуждение и анализ проведения воспитателями и студентами занятий по развитию речи в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции</p> <p>Оценивание задач обучения и развития при организации работы по речевому развитию на предмет их соответствия поставленной цели</p> <p>Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении различных видов занятий, наблюдений, экскурсий и других форм работы по развитию речи</p> <p>Оформление конспектов различных форм работы по развитию речи, анализа, самоанализа и предложений после обсуждения в документации</p> <p>Выразительное чтение литературных текстов для детей</p>
		36	<p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр по</p>

			<p>развитию речи у детей          Наблюдение и анализ проведения развлечений          Самостоятельное проведение дидактических игр по развитию речи у детей          Самостоятельное проведение развлечений          Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию речи</p>
		24	<p>Наблюдение и анализ разных видов занятий по словарной работе в разных возрастных группах          Самостоятельное проведение дидактических игр по развитию речи детей: по развитию словаря, по воспитанию звуковой культуры речи, по формированию грамматического строя речи, по развитию связной речи, художественно- речевой деятельности, по подготовке к обучению грамоте.          Проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы по развитию речи детей с использованием разнообразных форм и средств организации речевой деятельности детей на занятиях.          Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом          Организация и проведение экскурсий по ознакомлению с окружающим миром          Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и в овладении речевых навыков по различным разделам программы          Проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей          Обсуждение и анализ проведения воспитателями и студентами занятий по развитию речи в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции</p>

			<p>Оценивание задач обучения и развития при организации работы по речевому развитию на предмет их соответствия поставленной цели</p> <p>Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении различных видов занятий, наблюдений, экскурсий и других форм работы по развитию речи</p> <p>Оформление конспектов различных форм работы по развитию речи, анализа, самоанализа и предложений после обсуждения в документации</p> <p>Выразительное чтение литературных текстов для детей</p>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
	МДК 03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников	78	
		12	<p>Ознакомление с особенностями работы по экологическому образованию, предметно- развивающей средой для экологического образования в ДОУ, виды документации, требования к ее формированию</p> <p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</p> <p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий</p> <p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах</p> <p>Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции.</p>

			Осуществление самоанализа различных видов занятий Оформление документации
		36	Разработка конспектов, организация и проведение наблюдений за живой и неживой природой с детьми разных возрастных групп Организация и проведение, анализ любого природоведческого занятия Организация, проведение и анализ трудовых занятий Проведение и анализ опытов (с магнитом, водой, с песком)
		30	Ознакомление с особенностями работы по экологическому образованию, предметно- развивающей средой для экологического образования в ДОУ, виды документации, требования к ее формированию Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции. Осуществление самоанализа различных видов занятий Оформление документации Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
	МДК 03.04.Теория и методика	84	

	математического развития		
		30	<p>Планирование работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (составление конспектов занятий, совместной игровой деятельности, индивидуальной работы по обучению счета и другим разделам программы)</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию</p> <p>Проведение диагностики оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Самостоятельное планирование и проведение дидактических игр по формированию математических представлений</p> <p>Самостоятельное планирование и проведение логико-математических игр</p> <p>Самостоятельное планирование и проведение познавательно- игровой деятельности детей</p> <p>Изучение усвоения программы развития математических представлений</p> <p>Выявление детей, имеющих склонности к математике</p> <p>Изучение использования проблемно- поисковых ситуаций в обучении математике</p> <p>Анализ и оценка предметно- развивающей среды</p> <p>Подбор необходимых материалов и игр и пополнение уголка «Занимательной математики»</p> <p>Использование занимательного материала при организации самостоятельной деятельности детей</p> <p>Ознакомление с особенностями работы по математическому образованию в ДОУ, знакомство с</p>

			<p>документацией</p> <p>Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий</p> <p>Оформление документации</p>
		36	<p>Наблюдение и анализ дидактических игр по математическому развитию детей</p> <p>Наблюдение и анализ проведения развлечений</p> <p>Самостоятельное проведение дидактических игр по математическому развитию детей</p> <p>Самостоятельное проведение математического развлечения или досуга</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальной работы по математическому развитию</p>
		18	<p>Наблюдение и анализ проведения проведения логико-математических игр</p> <p>Анализ предметно – развивающей среды по математическому развитию</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по математическому развитию детей</p> <p>Самостоятельное планирование и проведение логико-математических игр</p>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего часов</b>		<b>288</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме дифференцированного зачета</b>
<b>ПК4.1. ПК4.4 ПК4.5 ОК1-11</b>	<b>ПМ.04. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	<b>36 (3 курс, 6 сем)</b>	

	МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	36	<p>Знакомство с планом дошкольной организации по работе с родителями воспитанников и планом работы с родителями в группе</p> <p>Планирование консультаций, индивидуальных бесед с родителями</p> <p>Составление содержания родительского собрания и участие в его проведении</p> <p>Проведение с родителями беседы или консультации по результатам наблюдений за детьми с целью обсуждения с родителями достижений и трудностей в организации ребенка</p> <p>Оформление папок-передвижек и информационных стендов для родителей</p> <p>Проведение анкетирования родителей с целью изучения особенностей семейного воспитания, интерпретация результатов анкетирования</p> <p>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по вопросам проведения разнообразных видов деятельности с детьми</p> <p>Руководство работой помощника воспитателя при организации педагогического процесса</p>
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.04 в форме дифференцированного зачета</b>
ПК5.1. ПК5.3 ПК5.4 ОК1-11	ПМ 05. Наблюдение и анализ организации методическое обеспечение образовательного процесса	36 (3 курс, 5 сем)	
	МДК 05.01.	36	Участие в создании и оформлении портфолио (группы)

	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		или дошкольника) Составление календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе (1 половина дня) Самостоятельное проведение устного выступления по проблемам дошкольного образования Участие в исследовательской деятельности и проектной деятельности Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды одной из возрастных групп ДОО Участие в исследовательской деятельности (ВКР, диагностика детей)
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.05 в форме дифференцированного зачета</b>
<b>ПК6.1. ПК6.3 ПК6.4 ПК6.5 ОК1-11</b>	ПМ.06. Организация работы с детьми по профилю обучения	<b>36</b>	

<b>ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ОК1-ОК11</b>	<b>ПМ.06. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста</b>	<b>72</b>	
	<b>МДК 06.02. Осуществление практической подготовки специалиста в области физического воспитания детей</b>	<b>36</b>	Выявление уровня сформированности основных достижений и физических качеств у детей дошкольного возраста Самостоятельное планирование и проведение утренней

	дошкольного возраста		гимнастики Самостоятельное планирование и проведение бодрящей гимнастики Самостоятельное планирование и проведение подвижных игр Самостоятельное планирование и проведение работы по развитию основных движений Самостоятельное планирование и проведение физкультурных досугов Самостоятельное планирование и проведение физкультурных занятий Подготовка рекомендаций для родителей по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста
		36	Самостоятельное планирование и проведение утренней гимнастики Самостоятельное планирование и проведение бодрящей гимнастики Самостоятельное планирование и проведение подвижных игр Самостоятельное планирование и проведение работы по развитию основных движений Самостоятельное планирование и проведение физкультурных досугов Самостоятельное планирование и проведение физкультурных занятий Обогащение предметно-развивающей среды по физическому воспитанию Подготовка пособий для проведения двигательной деятельности в группах ДОУ
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.06. в форме дифференцированного зачета</b>
<i>ПК 6.1.</i> <i>ПК 6.2.</i>			

<p><i>ПК 6.3.</i> <i>ПК 6.4.</i> <i>ПК 6.5.</i> <i>ПК 6.6.</i> <i>ОК1-ОК11</i></p>	<p align="center"><b>ПМ.06.</b> <b>Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста</b></p>	<p align="center"><b>72</b></p>	
	<p><b>МДК.06.01. Естествознание и основы экологии</b></p>	<p align="center">36</p>	<p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию экологической деятельности в условиях ДОО Наблюдение и анализ экологической деятельности детей Планирование различных видов экологической деятельности детей Организация и руководство различными видами экологической деятельности дошкольников Разработка предложений по коррекции организации различных видов экологической деятельности детей Разработка и создание пособий для наполнения предметной эколого - развивающей среды дошкольного учреждения</p>
		<p align="center">36</p>	<p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию экологической деятельности в условиях ДОО Наблюдение и анализ экологической деятельности детей Планирование различных видов экологической деятельности детей Организация и руководство различными видами экологической деятельности дошкольников Разработка предложений по коррекции организации различных видов экологической деятельности детей Разработка и создание пособий для наполнения предметной эколого - развивающей среды дошкольного учреждения</p>
<p align="center"><b>Всего часов</b></p>		<p align="center"><b>72</b></p>	<p><b>Промежуточная аттестация по ПМ.06. в форме дифференцированного зачета</b></p>

<p><i>ПК 6.1.</i> <i>ПК 6.2.</i> <i>ПК 6.3.</i> <i>ПК 6.4.</i> <i>ПК 6.5.</i> <i>ПК 6.6.</i> <i>ПК 6.7.</i> <i>ПК 6.8.</i> <i>ПК 6.9.</i> <i>ОК1-ОК11</i></p>	<p><b>ПМ.06.</b> <b>Психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста</b></p>	<p><b>72</b></p>	
	<p><b>МДК.06.02. Теоретические основы психического развития детей раннего возраста</b></p>	<p><b>36</b></p>	<p>Организация и проведение предметной деятельности детей в 1 половину дня Осуществление диагностики развития эмоциональной сферы ребенка (1-3 года), оформление результатов, разработка рекомендаций развития и коррекции Наблюдение и анализ адаптации детей раннего возраста Организация и проведение игр на общение детей раннего возраста Составление психолого-педагогической характеристики ребенка раннего возраста Наблюдение и анализ уровня развития предметных действий детей раннего возраста Анализ и оценка развития продуктивной деятельности детей раннего возраста Анализ и оценка уровня развития сюжетно-отобразительной игры</p>

		36	Подготовка и проведение режимных процессов в группах раннего детства Подготовка и проведение игровой деятельности в группах раннего возраста Подготовка и проведение обучающей деятельности с детьми раннего возраста Внесение изменений в предметно- развивающую среду в группах раннего возраста
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.06. в форме дифференцированного зачета</b>
<i>ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ПК 6.8. ОК1-ОК11</i>	<b>ПМ.06. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</b>	<b>72</b>	
	<b>МДК 06.04.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта	<b>36ч</b>	Самостоятельное проведение коммуникативных игр, подвижных игр с детьми Самостоятельное проведение пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики с детьми с нарушениями речи и интеллекта Проведение наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательном учреждении Самостоятельное проведение режимных моментов в 1 половину дня, во 2 половину дня для детей с нарушениями речи и интеллекта Самостоятельное проведение трудовой деятельности детей Самостоятельное проведение продуктивных видов

			<p>деятельности</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми</p> <p>Проведение индивидуальной диагностики развития ребенка с нарушениями в развитии, заполнение речевых карт</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи и интеллекта</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом ДОУ по вопросам здоровья детей</p> <p>Проведение мероприятий для педагогов по проблеме речевого развития детей с нарушениями речи и интеллекта</p> <p>Разработка предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями речи и интеллекта</p>
		36 ч	<p>Самостоятельное проведение коммуникативных игр, подвижных игр с детьми</p> <p>Самостоятельное проведение пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики с детьми с нарушениями речи и интеллекта</p> <p>Проведение наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p> <p>Самостоятельное проведение режимных моментов в 1 половину дня, во 2 половину дня для детей с нарушениями речи и интеллекта</p> <p>Самостоятельное проведение трудовой деятельности детей</p> <p>Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности</p>

			<p>Самостоятельное проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми</p> <p>Проведение индивидуальной диагностики развития ребенка с нарушениями в развитии, заполнение речевых карт</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи и интеллекта</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом ДОУ по вопросам здоровья детей</p> <p>Проведение мероприятий для педагогов по проблеме речевого развития детей с нарушениями речи и интеллекта</p> <p>Разработка предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями речи и интеллекта</p>
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.06. в форме дифференцированного зачета</b>
<p><i>ПК 6.1.</i></p> <p><i>ПК 6.2.</i></p> <p><i>ПК 6.3.</i></p> <p><i>ПК 6.4.</i></p> <p><i>ПК 6.5.</i></p> <p><i>ПК 6.6.</i></p> <p><i>ПК 6.7.</i></p> <p><i>ОК1-ОК11</i></p>	<p><b>ПМ.06. Организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности</b></p>	<b>72</b>	
	<p><b>МДК 06.02. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b></p>	<b>36ч</b>	<p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию видов продуктивной деятельности в условиях ДОО( художественно-эстетическая среда ДОО возрастной группы), педагогического наполнения образовательного процесса (программы, методическая литература, наглядность);</p> <p>Анализ педагогических условий, форм работы, художественно- эстетической среды ДОО, способствующих возникновению и развитию художественно- творческих способностей у детей</p>

			<p>дошкольного возраста          Планирование различных видов продуктивной деятельности детей в условиях ДОУ          Использование произведений изобразительного искусства в организации совместной образовательной деятельности взрослых и детей в ДОУ          Организация и руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей в условиях ДОУ          Самоанализ организации продуктивной деятельности по развитию художественно- эстетических способностей, мелкой моторики у дошкольников в условиях ДОУ          Подготовка демонстрационных материалов, технологических карт, образцов и др.          Оценка продуктов детской деятельности в условиях ДОУ</p>
		36	<p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию видов продуктивной деятельности в условиях ДОО( художественно-эстетическая среда ДОО возрастной группы), педагогического наполнения образовательного процесса (программы, методическая литература, наглядность);          Анализ педагогических условий, форм работы, художественно- эстетической среды ДОО, способствующих возникновению и развитию художественно- творческих способностей у детей дошкольного возраста          Планирование различных видов продуктивной деятельности детей в условиях ДОУ          Использование произведений изобразительного искусства в организации совместной образовательной</p>

		<p>деятельности взрослых и детей в ДОУ</p> <p>Организация и руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей в условиях ДОУ</p> <p>Самоанализ организации продуктивной деятельности по развитию художественно- эстетических способностей, мелкой моторики у дошкольников в условиях ДОУ</p> <p>Подготовка демонстрационных материалов, технологических карт, образцов и др.</p> <p>Оценка продуктов детской деятельности в условиях ДОУ</p>
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>Промежуточная аттестация по ПМ.06. в форме дифференцированного зачета</b>
<b>Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических образовательных технологий</b>	<b>72</b>	
	<b>36</b>	<p>Самостоятельное проведение виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста</p> <p>Планирование занятия (игр) с использованием развивающих (дидактических) материалов</p> <p>Организация и самостоятельное проведение занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов</p> <p>Самостоятельная организация и проведение строительно-конструктивной игры с использованием конструктора LEGO Education WeDo</p> <p>Самостоятельная организация и проведение занятия с использованием социоигровых технологий обучения (направление развития детей на выбор студента)</p>

		<p>Самостоятельное проведение игр с детьми по кубикам Н.Зайцева</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальной работы с детьми ( дидактические игры и упражнения) по кубикам Е. Чаплыгина</p> <p>Самостоятельное проведение квеста с детьми дошкольного возраста</p> <p>Самостоятельное проведение виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста</p> <p>Проведение мероприятий для педагогов по проблеме использования кубиков в обучении чтению</p> <p>Анализ педагогических условий</p> <p>Разработка методических и демонстрационных материалов с учетом возраста детей в условиях ДОО</p> <p>Организация и руководство с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы в условиях ДОО</p> <p>Анализ и самоанализ приемов организации с учетом возраста и психофизического развития детей в условиях ДОО</p> <p>Подготовка проекта по организации мини- музея в ДОО</p> <p>Организация и проведение экскурсии для дошкольников в мини музее ДОО</p> <p>Самостоятельное проведение дидактических игр по развитию творческого воображения (РТВ)</p> <p>Проведение индивидуальной работы по развитию системного мышления дошкольников (ТРИЗ и РТВ)</p> <p>Самостоятельное проведение НОД с детьми дошкольного возраста, с использованием методов ТРИЗ и РТВ</p> <p>Самостоятельное проведение образовательной деятельности с дошкольниками с использованием</p>
--	--	--

		лэпбука
	36	<p>Самостоятельное проведение виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста</p> <p>Планирование занятия (игр) с использованием развивающих (дидактических) материалов</p> <p>Организация и самостоятельное проведение занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов</p> <p>Самостоятельная организация и проведение строительно-конструктивной игры с использованием конструктора LEGO Education WeDo</p> <p>Самостоятельная организация и проведение занятия с использованием социоиговых технологий обучения (направление развития детей на выбор студента)</p> <p>Самостоятельное проведение игр с детьми по кубикам Н.Зайцева</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальной работы с детьми ( дидактические игры и упражнения) по кубикам Е. Чаплыгина</p> <p>Самостоятельное проведение квеста с детьми дошкольного возраста</p> <p>Самостоятельное проведение виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста</p> <p>Проведение мероприятий для педагогов по проблеме использования кубиков в обучении чтению</p> <p>Анализ педагогических условий</p> <p>Разработка методических и демонстрационных материалов с учетом возраста детей в условиях ДОО</p> <p>Организация и руководство с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы в условиях ДОО</p>

		<p>Анализ и самоанализ приемов организации с учетом возраста и психофизического развития детей в условиях ДОО</p> <p>Подготовка проекта по организации мини- музея в ДОО</p> <p>Организация и проведение экскурсии для дошкольников в мини музее ДОО</p> <p>Самостоятельное проведение дидактических игр по развитию творческого воображения (РТВ)</p> <p>Проведение индивидуальной работы по развитию системного мышления дошкольников (ТРИЗ и РТВ)</p> <p>Самостоятельное проведение НОД с детьми дошкольного возраста, с использованием методов ТРИЗ и РТВ</p> <p>Самостоятельное проведение образовательной деятельности с дошкольниками с использованием лэпбука</p>
<b><i>Итого часов</i></b>	<b>612</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики в ДОО на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждой ДОО, куда направляется обучающийся.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится рассредоточено или концентрированно в зависимости от содержания и организации каждого профессионального модуля. Обучающиеся в завершении практики по каждому профессиональному модулю пишут отчет согласно схеме. На каждого обучающегося в завершении практики по каждому профессиональному модулю заполняется аттестационный лист.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности, преподаватели должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. А так же работниками ДОО, закрепленными с обучающимися.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители колледжа и ДОО, результаты экзамена оформляются протоколом. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, приобретенный первоначальный опыт работы по видам профессиональной деятельности)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>				
<p><b>ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</td> </tr> <tr> <td>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</td> </tr> <tr> <td>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</td> </tr> <tr> <td>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</td> </tr> </table>	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p><u>Текущий контроль</u> -устный опрос -наблюдение за деятельностью на практике -оценка дневников практики</p> <p><u>Итоговый контроль</u> -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист) - отметка</p>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.					
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.					
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.					
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.					
<p><b>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</td> </tr> <tr> <td>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</td> </tr> <tr> <td>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и</td> </tr> </table>	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и	<p><u>Текущий контроль</u> -устный опрос -оценка дневников практики</p> <p><u>Итоговый контроль</u> -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист)</p>	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.					
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.					
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и					

<p>самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>		<p>- отметка</p>
<p><b>ПМ.03.</b> <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>		<p><u>Текущий контроль</u> -устный опрос -оценка дневников практики <u>Итоговый контроль</u> -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист) - отметка</p>
<p><b>ПМ 04.</b> <b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,</p>		<p><u>Текущий контроль</u> -устный опрос -оценка дневников практики <u>Итоговый контроль</u> -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист) -отметка</p>

корректировать процесс взаимодействия с ними.		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.		
<p><b>ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		<p><u>Текущий контроль</u> -устный опрос -оценка дневников практики <u>Итоговый контроль</u> -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист) - отметка</p>
<p><b>ПМ.06. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста</b></p> <p>ПК 6.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.2. Организовывать и проводить мероприятия по физической культуре</p> <p>ПК 6.3. Организовывать предметно-развивающую среду по физическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p>ПК 6.4. Анализировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.5. Оформлять документацию по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста</p>		<p><u>Текущий контроль</u> -устный опрос -оценка дневников практики <u>Итоговый контроль</u> -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист) - отметка</p>
<p><b>ПМ.06 Психofизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста</b></p>		<p><u>Текущий контроль</u></p>

ПК 6.1.	Планировать мероприятия, направленные на физическое, психическое и социальное развитие детей раннего возраста	-устный опрос -оценка дневников практики  <u>Итоговый контроль</u> -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист) - отметка
ПК 6.2.	Проводить режимные моменты, учитывая специфику развития детей раннего возраста	
ПК 6.3.	Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая потребности, интересы и способности	
ПК 6.4.	Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста	
<b>ПМ.06 Организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности</b>		<u>Текущий контроль</u> -устный опрос -оценка дневников практики  <u>Итоговый контроль</u> -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист) - отметка
ПК 6.1.	Планировать художественно-творческие виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	
ПК 6.2.	Организовывать художественно-творческие виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результат организации различных художественно-творческих видов продуктивной деятельности	
ПК 6.4.	Организовывать и проводить работу по формированию интереса к изобразительному искусству	
ПК 6.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию художественно-творческих видов продуктивной деятельности	
ПК 6.6.	Разрабатывать методические и демонстративные материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 6.7.	Создавать художественно-эстетическую среду в ДОУ	
<b>ПМ.06. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</b>		<u>Текущий контроль</u> -устный опрос -оценка дневников практики  <u>Итоговый контроль</u> -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист) - отметка
ПК 6.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	
ПК 6.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 6.4.	Определять цели и задачи, планировать организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с	

	ограниченными возможностями здоровья	
ПК 6.5.	Проводить различные виды организованной образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 6.6.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 6.7.	Анализировать проведенную организованную образовательную деятельность	
ПК 6.8.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	
<b>ПМ 06. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста</b>		<u>Текущий контроль</u> -устный опрос -оценка дневников практики
ПК 6.1.	Планировать различные экологические виды деятельности детей в течение дня	
ПК 6.2.	Организовывать различные экологические виды деятельности дошкольников (наблюдения, труд в природе, игры, рассматривание иллюстративного материала о природе, чтение детской природоведческой литературы)	<u>Итоговый контроль</u> -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист) - отметка
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов экологической деятельности	
ПК 6.4.	Организовывать и проводить работу по формированию интереса к природе	
ПК 6.5.	Разрабатывать методические и демонстрационные материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 6.6.	Создавать предметную эколого-развивающую среду в ДОО	
<b>ПМ.06 Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий</b>		<u>Текущий контроль</u> -устный опрос -оценка дневников практики
ПК.6.1.	Планировать различные виды деятельности детей с использованием современных образовательных технологий	
ПК.6.2.	Организовывать различные виды деятельности с использованием современных образовательных технологий	<u>Итоговый контроль</u> -характеристика профессиональной деятельности студента (аттестационный лист) - отметка
ПК.6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий	