

Приложение 2.1.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»
(ГБПОУАО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»))»

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК общих
гуманитарных и социальных
дисциплин
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Заведующий ПЦК:
О.В. Алиева

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «10» июня 2026г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП 14 УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.14 Учебно-исследовательская деятельность, в том числе выполнение индивидуального проекта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Алиева О.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 14 УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП 14 «Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального проекта» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» относящейся к укрупненной группе 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и соответствует «гуманитарному профилю».

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального проекта» направлен на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

В программе представлен тематический план по разработке, управлению подготовкой и защите индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС СОО.

При освоении специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» разрабатывает индивидуальный проект на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя.

В процессе написания индивидуального проекта важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Проектирование завершается подведением итогов в форме защиты проекта в рамках промежуточной аттестации студентов.

В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению

нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами. Продукт предназначен для конкретного использования.

Проектная деятельность характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием-планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью.

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность (систему) образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность студентов, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;
- выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
- планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

1.3. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительный предмет общеобразовательного цикла

1.4. Цели и задачи предмета – требования к планируемым результатам освоения предмета:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Наиболее эффективный способ развития перечисленных компетенций, обучающихся является технология проектной деятельности.

Способность к проективной деятельности - одна из основополагающих характеристик человека, действующего в современном культурном пространстве.

Итоговый индивидуальный проект строится на базе соответствующей образовательной технологии, которую важно освоить.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что проектная технология имеет широкую область применения на всех уровнях образования.

Владение содержанием, технологией и логикой социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции.

Проектные технологии обеспечивают успешность и конкурентоспособность будущего специалиста.

Выполнение и защита итогового индивидуального проекта представляет собой систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной самостоятельно теме за пределами программного материала, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1. Личностные результаты (ФГОС СОО)

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального проекта» в большей мере должны отражать:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1. Метапредметные результаты (см.ФГОС СОО)

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- Формулирование проблемы, постановка цели и задач, выдвижение гипотезы исследования. - Определение актуальности и практической значимости проекта. - Выбор и обоснование методов исследования, соответствующих цели и задачам. - Анализ, систематизация и структурирование собранной информации. - Выявление причинно-следственных связей и формулирование обоснованных выводов. - Планирование этапов работы над проектом с учётом временных и ресурсных ограничений. - Оценка соответствия полученных результатов поставленным целям и критериям.
б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	- Самостоятельный поиск и критический анализ информации из различных источников. - Овладение навыками работы с научной терминологией и понятийным аппаратом. - Планирование и проведение практического исследования (наблюдение, опрос, эксперимент и др.). - Интерпретация и обобщение полученных данных, формулирование выводов. - Использование методов научного познания для решения практических задач. - Интеграция знаний из разных предметных областей для решения поставленной проблемы. - Критическая оценка достоверности и легитимности полученной информации.

достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- Поиск информации по теме проекта в библиотечных фондах, сети Интернет и других источниках. - Анализ и систематизация информации в соответствии с целью и задачами проекта. - Оформление письменной части проекта (пояснительной записки) в соответствии с требованиями и ГОСТами. - Создание мультимедийной презентации для публичной защиты проекта. - Оценка достоверности информации и соблюдение авторских прав при её использовании.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	- Умение вести конструктивный диалог с руководителем проекта и другими участниками образовательного процесса. - Аргументированное изложение и защита своей позиции в ходе обсуждения проекта. - Развернутое и логичное представление результатов проекта в устной и письменной форме.

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- Распределение ролей и обязанностей при работе в группе над проектом (если проект групповой). - Организация совместной деятельности по достижению общей цели проекта. - Оценка личного вклада и вклада участников команды в общий результат.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- Самостоятельный выбор темы проекта на основе личных предпочтений и будущей профессиональной деятельности. - Составление плана и графика работы над проектом. - Осознанное планирование времени и распределение ресурсов для выполнения проекта. - Проявление инициативы и самостоятельности на всех этапах работы.
б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	- Рефлексия собственной деятельности на каждом этапе работы над проектом. - Самооценка и коррекция деятельности на основе полученных результатов и обратной связи от руководителя. - Анализ и оценка эффективности выбранных методов и способов работы.

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- Умение достойно представить результаты своей работы на защите, сохраняя самообладание. - Адекватное реагирование на вопросы и замечания членов комиссии. - Проявление интереса к теме проекта и настойчивости в достижении поставленной цели.
г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- Конструктивное восприятие критических замечаний и предложений по улучшению проекта. - Уважение к мнению руководителя и других экспертов, умение аргументированно вести диалог.

3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты (см. ФРП/ЛРП)
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Выпускник будет знать: - основные этапы и логику проектной и учебно-исследовательской деятельности; - классификацию и особенности различных типов проектов; - методы теоретического и эмпирического исследования, применяемые в педагогике и смежных науках; - требования к структуре, содержанию и оформлению индивидуального проекта (ГОСТы); - правила формулировки темы, цели, задач, актуальности и практической значимости проекта;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	- основные принципы работы с источниками информации и правила библиографического описания; - критерии оценки проектной деятельности. Выпускник будет уметь: - формулировать тему, проблему, цель, задачи и гипотезу проекта; - планировать свою деятельность на всех этапах работы над проектом; - осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации по теме проекта из различных источников; - применять выбранные методы исследования для решения поставленных задач (наблюдение, опрос, эксперимент и др.); - анализировать, систематизировать и обобщать полученные результаты; - структурировать материал и оформлять письменную часть проекта (пояснительную записку) в соответствии с требованиями; - создавать мультимедийную презентацию для защиты проекта; - публично представлять результаты своего проекта, аргументированно отвечать на вопросы; - оценивать свою работу и работу других, проводить рефлексию. Выпускник получит возможность научиться: - самостоятельно выбирать и разрабатывать тему проекта, имеющего личностную и/или социальную значимость; - интегрировать знания из разных предметных областей для решения комплексных задач проекта; - использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и визуализации данных; - выявлять причинно-следственные связи в изучаемых педагогических явлениях и процессах; - прогнозировать возможные результаты и риски при реализации проекта; - распространять результаты проектной деятельности (публикации, выступления на конференциях); - переносить навыки проектной и исследовательской работы в свою будущую профессиональную деятельность.
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия и практические занятия	22
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет (в форме защиты проекта)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального проекта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов
1	2	3	4
Тема 1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Личностные результаты: сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения Познавательные УУД: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Регулятивные УУД: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		Умение давать определение и оперировать следующими понятиями: гипотеза, проблема, проект, продукт, цель, задачи. Составление портфолио проекта. Составление плана Поиск собственного направления исследования Составление этапов собственного исследования. Применять действия по В.В. Гузееву.
	Содержание материала	6	
	Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Практическое занятие 1. Изучение требований к содержанию проекта. Особенности организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов. Определение действий по В.В. Гузееву	1	
	2 Практическое занятие 2. Составление краткого словаря «проектных» терминов. Организация деятельности над индивидуальным проектом	1	
Тема 2 Этапы работы над индивидуальным проектом	Личностные результаты: сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения Познавательные УУД: понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации Регулятивные УУД: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов.		Работать с источниками информации. Отрабатывать методы поиска информации в Интернете. Составлять план текста. Оформлять письменную часть проекта. Вести конструктивный диалог с преподавателем, с целью получения дополнительной информации. Ставить цель. Вырабатывать план действий с учетом поставленной цели. Формулировать задачи, способствующие достижению поставленной цели. Выполнять исследование, решая промежуточные задачи. Поэтапно выполнять исследовательские задачи проекта. Анализировать информацию. Обобщать результаты
	Содержание учебного материала	21	
	Основные этапы проведения проектных работ и исследования. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности. Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий, их спецификация	6	

	Практические занятия:	15	
	1 Практическое занятие 3. Подготовка. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта. Структура проекта. Формулировка темы индивидуального проекта, идеи, цели и задач проекта. Понятие «гипотеза». Формулирование гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования. Оформление введения	4	
	2 Практическое занятие 4. Планирование. Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей	4	
	3 Практическое занятие 5. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	2	
	4 Практическое занятие 6. Выполнение проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы.	2	
	5 Практическое занятие 7. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление титульного листа, содержания проекта, библиографического списка.	3	
Тема 3. Подготовка к публичной защите проекта	Личностные результаты: сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения Познавательные УУД: постановка и решение проблемы – формулирование, самостоятельное создание способов решения проблемы Регулятивные УУД: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Отчитываются, обсуждают Составляют презентацию защиты, текст защиты.
	Содержание учебного материала	7	

	Формы представления информации. Эргономические требования к оформлению презентации.	2	
	Практические занятия	5	
	1 Практическое занятие 8. Выбор возможной формы представления результатов: устный, письменный отчеты. Подготовка защиты проекта. Оценка результатов и процесса.	1	
	2 Практическое занятие 9. Создание презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Презентация к проекту. Оформление слайдов в программе PowerPoint». Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)	2	
	3 Практическое занятие 10. Дифференцированный зачёт . Защита проекта Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Составление защитного слова, выступления по проекту.	2	
Дифференцированный зачёт			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Согласно единым санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20 и гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21,.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *теоретического обучения*.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов / 18 Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с. 6.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с. 7.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.
5. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

Электронные, цифровые образовательные ресурсы

1. Архангельский педагогический колледж/Учебно-исследовательская работа – Режим доступа: <https://www.arhped.ru/Glavnoe-menyu/Studentu/Uchebno-issledovatel'skaya-rabota>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i> - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;	- Обучающийся выявляет и формулирует проблему, требующую интеграции знаний из разных предметных областей. - Обучающийся применяет знания и методы из различных дисциплин для решения поставленной проектной задачи. - Обучающийся последовательно реализует все этапы исследования: от постановки проблемы и выдвижения гипотезы до анализа результатов и формулировки выводов. - Обучающийся обосновывает выбор методов исследования на каждом этапе работы. - Обучающийся самостоятельно планирует свою деятельность для достижения цели проекта. - Обучающийся создает конкретный продукт (проект), имеющий	Текущий контроль: умения оцениваются в ходе выполнения практических занятий Текущий контроль: знания оценивается в ходе устного опроса, тестирования

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. <i>Усвоенные знания:</i> - философские и методологические основания научной деятельности и научных методов, применяемых в	практическую или социальную значимость. - Обучающийся аргументирует актуальность и практическую направленность своего проекта. - Обучающийся применяет методы сбора, систематизации и обработки данных (включая количественные). - Обучающийся интерпретирует данные, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм, и делает на их основе обоснованные выводы. - Обучающийся анализирует полученные количественные и качественные результаты исследования. - Обучающийся выявляет тенденции и закономерности на основе анализа данных. - Обучающийся формулирует выводы, опираясь на результаты анализа. - Обучающийся объясняет сущность и различает понятия "научное исследование" и "проектная деятельность".	
--	--	--

исследовательской и проектной деятельности; - понятия: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - отличия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; - новейшие разработки в области науки и технологии; - правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);	- Обучающийся обосновывает выбор методологии для своего исследования. - Обучающийся корректно оперирует основными терминами и понятиями в контексте своей работы. - Обучающийся различает теоретические и эмпирические методы исследования и характеризует их. - Обучающийся определяет специфику педагогического исследования, его объект, предмет и методы. - Обучающийся сравнивает особенности гуманитарного и естественно-научного познания. - Обучающийся приводит примеры современных научных достижений в области педагогики и образования. - Обучающийся использует актуальные источники информации для выполнения проекта. - Обучающийся соблюдает требования информационной безопасности и авторского права при работе с источниками. - Обучающийся оформляет библиографический список и ссылки в соответствии с требованиями и ГОСТами.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме защиты проекта
---	---	---

- деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).	- Обучающийся ориентируется в возможных источниках ресурсов и грантовой поддержки для реализации проектов в сфере образования. - Обучающийся осознает социальную значимость своей проектной деятельности.	
--	---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж имени
Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С.Григорьева «__» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету

**ОУП. 14 Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение
индивидуального проекта**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии/ специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»,
преподаватель, О.В. Алиева.

Рассмотрено на ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области
практической подготовки

Протокол № 10 от «09» июня 2026 г.

Председатель ПЦК _____ /О.В. Алиева

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП. 14 Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального проекта.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме¹ дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине ²

Таблица 1
для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОУП.14 Индивидуальный проект		Дифференцированный зачет						

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины

Освоенные умения	Усвоенные знания
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;	- философские и методологические основания научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;	- понятия: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и	- отличия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

¹ Зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

² Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации в соответствующей строке ставится прочерк.

задач, возникающих в культурной и социальной жизни;	
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;	- новейшие разработки в области науки и технологии;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	- правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
	- деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины ³

3.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – I курс, 2 семестр

Форма дифференцированного зачета (устный – по билетам; письменный – тестовая форма, ответы на вопросы, практические задания; смешанная) – защита проектов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания учебная аудитория, оснащенная ПК, мультимедиа-установкой
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут (защита проекта)
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: подготовленный текст выступления, экран, мультимедиа проектор, ПК, итоговый продукт (по необходимости)

Задания для дифференцированного зачета (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и др.)

Выполнить индивидуальный проект по одному из учебных предметов с учетом особенностей профессиональной деятельности: Математика, Литература, Иностранный язык, ОБЖ, Физическая культура, Физика, Химия,

³ Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

Информатика, Экология на тему (обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта).

Критерии оценивания заданий (указываются конкретно, в соответствии с проверяемыми знаниями и умениями)

«5» В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся на высоком уровне продемонстрировал полученные знания, а так же реализовал полученные умения в практической части проекта, тем самым логично систематизировал правильно подобранную информацию, обобщил, проанализировал и верно сделал выводы. Уместно использовал основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни, а так же безошибочно применил элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы и элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. В результате был представлен продукт и представлена защита индивидуального проекта.

«4» В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся на хорошем уровне продемонстрировал полученные знания, а так же реализовал полученные умения в практической части проекта, тем самым логично систематизировал правильно подобранную информацию, обобщил, проанализировал и верно сделал выводы. Не всегда уместно использованы основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни, а так же при применении элементов математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы и элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы были допущены незначительные логические ошибки. В результате был представлен продукт и представлена защита индивидуального проекта

«3» В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся на достаточно низком уровне продемонстрировал полученные знания, а так же реализовал полученные умения в практической части проекта, тем самым допустив ошибки при систематизации подобранную информацию, обобщении, анализе и формулировании выводов. Не всегда уместно использованы основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни, а так же при применении элементов математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы и элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы были допущены незначительные логические ошибки. В результате продукт не был представлен, а представлена защита индивидуального проекта.

«2» В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся не смог правильно подобрать необходимую информацию, не применил знания о

новейших разработках в области науки и технологии, а так же об отличиях исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. В итоге выполнения индивидуального проекта продукт и защита проекта не были предоставлены.