

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: Т.С. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
_____ Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Архангельск 2026

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
Приложение 1 Фонд оценочных средств.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование системы знаний в области педагогического исследования и педагогического проектирования; развитие научной культуры мышления, исследовательских и проектировочных умений; стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	Характеристика понятий «наука», «научное исследование»
ОК 04	Обосновывать актуальность темы исследования	Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь
	Определять методологический аппарат исследования	Система методов исследования, их характеристика
	Выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	Основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура
	Выбирать методы исследования	Логика исследования, характеристика основных этапов
	Составлять библиографическое описание	Способы обоснования актуальности исследования
	Составлять тезисы и записывать цитаты	Способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат
	Интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
	Разрабатывать и защищать основные формы представления данных	Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования
	Анализировать исследовательские	Основные формы представления

	работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
	Анализировать проект и определять его характеристики	Требования к оформлению и представлению результатов работы
	Определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	Теоретические основы педагогического проектирования
	Определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	Структура педагогического проекта
	Составлять паспорт проекта	Технология педагогического проектирования
	Составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	
	Составлять план реализации проекта	
	Представлять и анализировать проект	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ОК 01: знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить.	Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	3	Углубление знаний об актуальных направлениях развития образования в Российской Федерации
		Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности	4	
2.	ОК 01: знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	3	Углубление знаний об актуальных направлениях развития образования в Российской Федерации
3.	ОК 02: знание номенклатуры информационных источников, применяемых	Тема 1.3. Технология исследовательской	30	Углубление знаний о способах работы с информацией и расширения

<p>в профессиональной деятельности; знание приемов структурирования информации; знание формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; умение определять задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурирования получаемой информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности</p>		<p>практической подготовки</p>
	<p>Тема 2.2. Технология педагогического проектирования</p>	<p>12</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	62
<i>Курсовая работа (проект)</i>	—	—
Самостоятельная работа	4	—
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	—	—
Всего	88	62

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		50/32	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4	ОК 01
	<p>1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p>	1	
	<p>2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p>	1	
	<p>3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>	1	
	<p>4. Особенности исследовательской деятельности педагога. Связь исследовательской и практической деятельности педагога. Нормативно-правовое обеспечение исследовательской (экспериментальной) деятельности в образовании.</p>	1	

Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	4	ОК 03
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	1	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Курсовая работа как основной вид учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, проектного характера), структура курсовой работы в зависимости от вида.	1	
	3. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Общая характеристика каждого этапа исследования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы»	2	
Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности	Содержание	8	ОК 02 ОК 03
	1. Особенности определения методологических и теоретических основ исследования. Постановка проблемы и выбор темы исследования, их взаимосвязь, правила формулировки темы исследования. Способы обоснования актуальности исследования. Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь. Последовательность определения понятийно-категориального аппарата исследования, правила раскрытия понятий. Критерии выбора методов исследования.	2	
	2. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.	1	
	3. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте, трактовка различных вариантов понятия «эксперимент». Характерные признаки эксперимента. Отличие эксперимента от других методов исследования. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов: по масштабу (глобальный, локальный и	1	

<p>микроэксперимент), по способу организации (лабораторный, естественный, комплексный), по целям (констатирующий, формирующий, контрольный), по логике поиска (линейный и параллельный), по длительности проведения (долговременный и кратковременный). Основные этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Содержание работы на каждом этапе.</p>		
<p>4. Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная и количественная обработка результатов. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.</p>	1	
<p>5. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья, методическая разработка для учителей; методические рекомендации для учащихся; программы школьных кружков, клубов, объединений; конструкция оригинального дидактического средства; учебное пособие по отдельному разделу школьного предмета и др. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>	2	
<p>6. Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Подготовка курсовой работы к защите.</p>	1	
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	30	
<p>1. Практическое занятие 2. «Обоснование актуальности темы исследования»</p>	2	
<p>2. Практическое занятие 3. «Определение методологического аппарата исследования»</p>	4	
<p>3. Практическое занятие 4. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»</p>	2	
<p>4. Практическое занятие 5. «Выбор методов исследования»</p>	2	
<p>5. Практическое занятие 6. «Составление библиографического описания»</p>	4	
<p>6. Практическое занятие 7. «Составление тезисов и запись цитаты»</p>	4	

	7. Практическое занятие 8. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»	2	
	8. Практическое занятие 9. «Разработка и защита основных форм представления данных»	8	
	9. Практическое занятие 10. «Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление программы опытно-экспериментальной работы на основе образца.	2	
Раздел 2. Основы проектной деятельности		38/30	
Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание	2	ОК 03
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: моделирование, проектирование, конструирование. Классификация проектов: по типу (технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный), по классу (монопроект, мультипроект, мегапроект), по масштабу (мелкие проекты, средние проекты, крупные проекты, очень крупные проекты), по длительности (мини-проекты, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по степени сложности (простые, сложные, очень сложные), по виду (инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный). Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.	1	
	3. Проектирование как вид профессиональной деятельности педагога. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся (воспитанников). Объекты проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система. Виды образовательных проектов: информационный и исследовательский. Основные формы педагогического проектирования. Основные требования к образовательному проекту. Проектная культура педагога.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 11. «Анализ проекта и определение его характеристик»	4	
Тема 2.2.	Содержание	4	ОК 01

Технология педагогического проектирования	1. Этапы педагогического проектирования: подготовительный (теоретико-проектировочный), основной (конструкторско-внедренческий), заключительный (рефлексивно-обобщающий). Характеристика деятельности на каждом этапе.	1	ОК 03 ОК 04
	2. Структура педагогического проекта: информационная часть, описание проекта, план реализации проекта, оценка результативности, перспективы проекта. Характеристика структурных компонентов образовательного проекта.	2	
	3. Формы представления проекта. Основные разделы текста проекта, требования к написанию. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Способы презентации проекта, рекомендации к представлению проекта.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	1. Практическое занятие 12. «Определение темы педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта»	2	
	2. Практическое занятие 13. «Определение цели, задач и ожидаемых результатов проекта»	4	
	3. Практическое занятие 14. «Составление паспорта проекта»	4	
	4. Практическое занятие 15. «Составление описания проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)»	8	
	5. Практическое занятие 16. «Составление плана реализации проекта»	4	
	6. Практическое занятие 17. «Презентация и анализ проекта»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта (личностного/профессионального становления, социально-педагогический, досуговый, сетевой – на выбор студента)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:	88		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 10.06.2023).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 10.06.2023).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6.
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 10.06.2023).
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) /А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2004. – 120 с. – ISBN 5-85009-551-9. – Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А.М. – URL: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf> (дата обращения: 10.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)//ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

3. Наука и образование On-line: [сайт]. – 2023. – URL: <https://eee-science.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Характеристика понятий «наука», «научное исследование»	точность характеристики понятий «наука», «научное исследование»	опрос
Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь	точность в определении компонентов методологического аппарата исследования, их взаимосвязи	тестирование
Система методов исследования, их характеристика	определение системы методов исследования и их характеристика даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	опрос
Основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура	точность характеристики основных видов учебно-исследовательской работы студентов колледжа	опрос
Логика исследования, характеристика основных этапов	точность в определении логики исследования, характеристике основных этапов	тестирование
Способы обоснования актуальности исследования	обоснование актуальности исследования воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
Способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат	способы и правила фиксации изученного материала раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента	точность определения и характеристики педагогического эксперимента	опрос

Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	точно дана характеристика основных форм представления данных	опрос
Требования к оформлению и представлению результатов работы	требования к оформлению и представлению результатов работы раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
Теоретические основы педагогического проектирования	точно раскрыты теоретические основы педагогического проектирования	тестирование
Структура педагогического проекта	точность в характеристике структуры педагогического проекта	тестирование
Технология педагогического проектирования	технология педагогического проектирования раскрыта в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	соответствие анализа исследовательских работ требованиям	Практическая работа 1.
Обосновывать актуальность темы исследования	соблюдение алгоритма и точность обоснования актуальности темы исследования	Практическая работа 2.
Определять методологический аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность определения методологического аппарата исследования	Практическая работа 3.
Выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность выделения понятийно-категориального аппарата исследования	Практическая работа 4.
Выбирать методы исследования	точность и обоснованность выбора методов исследования	Практическая работа 5.

Составлять библиографическое описание	библиографическое описание составлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 6.
Составлять тезисы и записывать цитаты	тезисы и цитаты составлены и записаны в соответствии с требованиями	. Практическая работа 7.
Интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	интерпретация результатов и формулировка выводов исследования составлены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 8.
Разрабатывать и защищать основные формы представления данных	разработка и защита основных форм представления данных выполнены в соответствии с требованиями	Практическая работа 9.
Анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	анализ исследовательской работы выполнен по алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 10.
Анализировать проект и определять его характеристики	анализ проекта и его характеристика соответствуют научным подходам	Практическая работа 11
Определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	тема педагогического проекта определена в соответствии с научным подходом	Практическая работа 12
Определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	цель, задачи и ожидаемые результаты проекта определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 13
Составлять паспорт проекта	паспорт проекта составлен в соответствии с требованиями	Практическая работа 14
Составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	описание проекта составлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 15
Составлять план реализации проекта	план реализации проекта составлен в соответствии с требованиями	Практическая работа 16
Представлять и анализировать проект	представление и анализ проекта выполнены в соответствии с требованиями	Практическая работа 17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Приложение 1 Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК теории и методики
начального общего образования
Протокол № 10 от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК Н.Ю. Румянцева

Утверждено
зам. директора по УВР
Григорьева Т.С.
«11» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность

в профессиональной сфере

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Архангельск 2026

Разработчик:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»
преподаватель Н.Ю. Румянцева

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере						ДЗ		

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины

Освоенные умения	Усвоенные знания
– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	– характеристика понятий «наука», «научное исследование»
– обосновывать актуальность темы исследования	– компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь
– определять методологический аппарат исследования	– система методов исследования, их характеристика
– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	– основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура
– выбирать методы исследования	– логика исследования, характеристика основных этапов
– составлять библиографическое описание	– способы обоснования актуальности исследования
– составлять тезисы и записывать цитаты	– способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат
– интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
– разрабатывать и защищать основные формы	– способы интерпретации результатов и

представления данных	формулирования выводов по теме исследования
– анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
– анализировать проект и определять его характеристики	– требования к оформлению и представлению результатов работы
– определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	– теоретические основы педагогического проектирования
– определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	– структура педагогического проекта
– составлять паспорт проекта	– технология педагогического проектирования
– составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	
– составлять план реализации проекта	
– представлять и анализировать проект	

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Курс, семестр – 3 курс, 6 семестр

Форма дифференцированного зачета – итоговое оценивание на основе отметок за выполнение заданий текущего контроля (совокупность выполненных практических работ, заданий самостоятельной внеаудиторной работы, материалов Рабочей тетради, заданий аудиторной самостоятельной работы).

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: в зависимости от вида задания
2. Максимальное время выполнения задания: в зависимости от содержания работы.
3. Источники информации, разрешенные к использованию, оборудование: раздаточный учебный материал по теме.

3.1. Задания для выполнения дифференцированного зачета

Задания практических работ:

Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Практическое занятие 1. «Анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы»

Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности

Практическое занятие 2. «Обоснование актуальности темы исследования»

Практическое занятие 3. «Определение методологического аппарата исследования»

Практическое занятие 4. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»

Практическое занятие 5. «Выбор методов исследования»

Практическое занятие 6. «Составление библиографического описания»

Практическое занятие 7. «Составление тезисов и запись цитаты»

Практическое занятие 8. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»

Практическое занятие 9. «Разработка и защита основных форм представления данных»

Практическое занятие 10. «Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению»

Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности

Практическое занятие 11. «Анализ проекта и определение его характеристик»

Тема 2.2. Технология педагогического проектирования

Практическое занятие 12. «Определение темы педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта»

Практическое занятие 13. «Определение цели, задач и ожидаемых результатов проекта»

Практическое занятие 14. «Составление паспорта проекта»

Практическое занятие 15. «Составление описания проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)»

Практическое занятие 16. «Составление плана реализации проекта»

Практическое занятие 17. «Презентация и анализ проекта»

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы

1. Составьте (дополните) опорные схемы «Наблюдение», «Опросные методы исследования», «Методы письменного опроса», «Передовой педагогический опыт» (Рабочая тетрадь, С. 9 – 12).
2. Определите значимость научных знаний для своей профессиональной деятельности (Рабочая тетрадь, С. 13).
3. С помощью схемы покажите взаимосвязь понятий «методология исследования», «методика исследования», «метод исследования» (Рабочая тетрадь, С. 13).
4. Установите соответствие между термином и определением метода исследования (Рабочая тетрадь, С. 13).
5. Составьте вопросы для взаимопроверки содержания вопроса «Технология работы с информацией».
6. Подберите литературу по теме своей курсовой работы (5 источников), составьте библиографическое описание каждого источника в соответствии с требованиями (Рабочая тетрадь, С. 26), оформите список литературы в соответствии с требованиями.
7. На сайте колледжа (<http://www.avpu.ru/stud.php>) подберите материал по вопросу «Общие требования к оформлению всей работы. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы» и оформите его в виде приложений к рабочей тетради.
8. На сайте колледжа (<http://www.avpu.ru/stud.php>) подберите материал по вопросу «Защита выпускной квалификационной работы» (раздел «Программы Государственной (итоговой) аттестации» п.п. 3.3.) и оформите его в виде приложений к рабочей тетради.

Задания для самостоятельной аудиторной работы (задания Рабочей тетради)

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

1. Составьте схему, раскрывающую сущность понятия «Научное исследование».

2. Ответьте на вопрос: чем обусловлен междисциплинарный характер современной науки?
3. Определите педагогическую проблему, которая является предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие различные аспекты этой проблемы.
4. Дополните классификацию научных знаний в зависимости от рода изучаемой действительности (содержательный аспект). Покажите интеграцию наук.
5. Составьте классификацию научных знаний в зависимости от их предмета, характера, степени объяснения действительности и практического значения (структурный аспект).
6. Раскройте сущность теоретического и эмпирического уровней познания, определите их взаимосвязь.
7. Опираясь на схему соотношения объекта и предмета исследования, выделите предметы исследования данного объекта.
8. Отметьте недостатки наблюдения как метода исследования.
9. Ответьте на вопрос: чем беседа как метод исследования отличается от интервью?
10. Выделите трудности использования методов письменного опроса в начальных классах.

Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов

1. Изучите предложенный учебный материал и сравните курсовую работу и ВКР (используйте для этого цветопись и условные обозначения).
2. Определите особенности основных этапов исследовательской работы студента.
3. Проанализируйте данные и ответьте на вопросы: позволяют ли они сформулировать проблему(ы) исследования? Какие проблемы вы выделили бы как наиболее актуальные?
4. На основе схемы сформулируйте возможные темы исследования.
5. Сформулируйте основные рекомендации для определения методологических характеристик исследования.
6. Изучите пример выделения понятийно-категориального аппарата исследования, установите соответствия (используя цветопись и условные обозначения).
7. Определите, какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научного исследования?
8. В левом столбике в алфавитном порядке перечислены различные объекты изучения. В правом столбике в таком же порядке – основные методы психолого-педагогического исследования. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов? Установите правильное соответствие.

Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности

1. Выделите те правила чтения, которые Вы соблюдаете. Приведите примеры из своего опыта.
2. Изучите схему библиографического описания и в указанном примере выделите области библиографического описания (используя цветопись и условные обозначения)
3. Рассмотрите обобщенную библиографическую запись информационного источника определенного вида, соотнесите её с библиографической записью (примените цветопись и условные обозначения).

4. Познакомьтесь с предложенным источником с помощью беглого чтения, выделите в нём аннотацию и определите вид и структуру.
5. Установите соответствие между правилами оформления цитат и примерами из указанного источника.
6. Составьте простой и сложный план предложенного текста.
7. Установите различия между тезисами и конспектом.
8. Ответьте на вопрос: почему эксперимент называют методом комплексного характера?
9. Определите особенности каждой модели эксперимента, покажите их с помощью условных знаков.
10. Определите основные трудности организации эксперимента в начальной школе.
11. Определите взаимосвязь качественной и количественной обработки материалов исследования.
12. Определите особенности таблиц разного вида.
13. Ответьте на вопрос: что позволяет исследователю глубже проникнуть в смысл цифровых величин, уловить их взаимозависимости (то, что трудно заметить в таблице)?
14. Рассмотрите представленную таблицу критериев и показателей, определите значимость данного материала для исследования.
15. Определите особенности основных форм представления результатов исследования.
16. Проанализируйте фрагмент научного текста по следующей схеме, сопровождая анализ примерами из текста.
17. Проанализируйте текст сообщения о результатах исследования по следующей схеме (используйте для этого цветопись и условные обозначения): логика изложения, структура сообщения, стилевые черты текста, языковые особенности текста.

Критерии итоговой оценки

Итоговая оценка «отлично» («хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») ставится на основе процедуры средневзвешенного оценивания:

5/«отлично» – 4,5–5 баллов

4/«хорошо» – 4,0–4,49 баллов

3/«удовлетворительно» – 3–3,99 баллов

2/«неудовлетворительно» – менее 3-х баллов

Обязательным условием для выставления итоговой оценки является наличие в Рабочей тетради необходимого материала, предусмотренного содержанием учебной дисциплины.