

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК теории и  
методики дошкольного  
образования  
Протокол № 9  
от «13» мая 2025 г.  
Председатель ПЦК:  
*М.В.Машарина, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 2  
от «19» мая 2025 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Т.С.Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09. Основы логопедии»**

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины .....	7
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09. Основы логопедии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы логопедии»: формирование представлений о логопедии как науке, основных механизмах нарушения речи у детей дошкольного возраста, видах речевых нарушений и путей их коррекции.

Дисциплина «Основы логопедии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.	анализировать речевые нарушения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при просмотре видеофрагментов	логопедия как наука;
	применять современную научную профессиональную терминологию	анатомио-физиологические механизмы речи;
	определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения	развитие речи в онтогенезе;
	подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	причины нарушений речи;
		особенности логопедической работы с детьми в зависимости от нозологии;
		методы, средства и приёмы логопедического воздействия;
		содержание и формы коррекционно-педагогической работы;
		классификации нарушений речи;
		особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи
		взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

		<p>методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий</p>
		<p>вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;</p>
		<p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	1	–
Самостоятельная работа	7	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	9	–
Всего	45	18

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</b>		<b>21/12</b>	
<b>Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ОК 01 ОК 04 ОК 09</b>
	<b>Логопедия как наука.</b> Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.		
	<b>Понятийный аппарат логопедии как науки.</b> «Норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 1. «Составление опорной схему «Речевой онтогенез».	2	
	Практическое занятие 2. «Представление опорных схем по темам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.»	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		

		1. Анализ литературы, разработка опорных схем и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.		
<b>Тема</b> <b>Классификации</b> <b>нарушений речи</b>	<b>1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
		Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	3	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
		Практическое занятие 3. «Анализ классификаций, дифференциация речевых нарушений».	4	
		Практическое занятие 4. «Выявление речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ при просмотре видеофрагментов, определение механизма речевого нарушения»	3	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Заполнение таблицы: «Речевые особенности при разных формах речевых нарушений».	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ</b>			<b>14/6</b>	
<b>Тема</b> <b>Содержание</b> <b>логопедической</b> <b>помощи</b> <b>дошкольникам,</b> <b>имеющим</b> <b>нарушения речи</b>	<b>2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>
		<b>Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющим речевые нарушения.</b> Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения.	3	
		<b>Специфика логопедической работы с дошкольниками в зависимости от нозологии.</b> Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения ОДА. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Особенности		

	логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5. «Анализ речевого развития ребёнка с общим недоразвитием речи, ребёнка с ЗПР, ребёнка с интеллектуальным нарушением. Составление плана работы с детьми.»	2	
	Практическое занятие 6. «Анализ речевого развития ребёнка, имеющего расстройства аутистического спектра, ребёнка с нарушением ОДА, ребёнка с нарушением зрения, ребёнка с нарушением слуха. Составление плана работы с детьми.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. 2. Анализ федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	<b>3</b>	
<b>Тема</b> 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи</b>	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	<b>ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. «Анализ планов совместной работы логопеда и воспитателя. Планирование коррекционно-педагогической работы.»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>9</b>	
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых работ:</b>		<b>1</b>	

<p>1.Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.</p> <p>2.Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.</p> <p>3.Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.</p> <p>4.Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.</p> <p>5.Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.</p> <p>6.Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.</p> <p>7.Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.</p> <p>8.Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.</p> <p>9.Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.</p> <p>10.Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.</p> <p>11.Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.</p>		
<b>Всего:</b>	<b>45</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062>

3. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логопедия как наука	точность в использовании понятийного аппарата науки;	фронтальный устный опрос
анатомо-физиологические механизмы речи;	точность в демонстрации знаний анатомо-физиологических механизмов речи, объяснении значение каждого звена для речевоспроизводства;	индивидуальный письменный опрос
развитие речи в онтогенезе;	точность в воспроизведении знаний развития речи в онтогенезе, сопоставляет онтогенез и дизонтогенез речевого развития;	тестирование
причины нарушений речи;	точность в выделении причин речевых нарушений, классификации их;	
особенности логопедической работы с детьми в зависимости от нозологии;	точность в определении особенностей логопедической работы, методов, средств и приёмов в зависимости от нозологии нарушения;	контрольная работа
методы, средства и приёмы логопедического воздействия;	точность в подборе методов, средств и приёмов логопедической работы;	
содержание и формы коррекционно-педагогической работы;	точность в отборе содержания и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	
классификации нарушений речи;	точность в воспроизведении классификации нарушения речи, пользуется ими при определении речевого нарушения;	индивидуальный письменный опрос
особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;	точность в определении направления работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;	фронтальный устный опрос
взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда;	точность в определении путей взаимодействия специалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ;	
коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с	точность в определении необходимых коррекционно-педагогических технологий логопедического воздействия в	контрольная работа

нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий	точность в воспроизведении методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, разбирается в разнообразии коррекционно-педагогических технологий логопедического воздействия;	
вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;	точность в определении вариативности специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;	
педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	точность в учёте педагогических и гигиенических требований к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
применять современную научную профессиональную терминологию	точность в использовании современной научной профессиональной терминологии в ходе практических и теоретических занятий;	оценка результатов практических работ
применять методы, средства и приёмы логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	соблюдение алгоритма и точность при подборе разнообразных методов, средств и приёмов логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	оценка результатов практических работ
анализировать речевые нарушения ребенка дошкольного	соблюдение алгоритма и точность при анализе	оценка результатов практических работ

возраста с ограниченными возможностями здоровья при просмотре видеофрагментов	определения механизма речевого нарушения у ребёнка с ОВЗ;	
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	соблюдение алгоритма при отборе и применении педагогических средств обеспечения индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учётом образовательных потребностей;	оценка результатов практических работ