

Приложение 1.3.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных модулей в
области физической культура
и дополнительного
образования
Протокол № 9
от «13» июня 2025 г.
Заведующий ПЦК: *Л.В.*
Голубева

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» июня 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования
детей и молодежи

Архангельск 2025 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Спехина Ю.А., преподаватель

Шкодкина И.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ...	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования
детей и молодежи»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности **«ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»**

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организационно педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.
ПК3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<i>название</i>
Иметь практический опыт	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории), обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий
	организации совместной с детьми подготовки мероприятий
	анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
	наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и

	воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий
	определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
	диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях
	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
	организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность
	планировать досуговые мероприятия
	разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий
	вести досуговые мероприятия
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории), обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования
	основные формы проведения досуговых мероприятий
	особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
	педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий

	технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	146	180
Курсовая работа (проект)	2	-
Самостоятельная работа	24	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 72</i> <i>ПП 108</i>	376 ¹	-
Всего	376	180

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК ОК	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	36	15	30	15	1	6	12	18	
ПК ОК	Раздел 2. Методика организации досуговых мероприятий	148	74	136	74	1	18	12	54	108
	Учебная практика	72								
	Производственная практика	108								
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	376	269	166	89	2	24	24	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические и методические аспекты организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.			
МДК. 01.01.			
Тема 1. Образовательные отношения.	Содержание	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Правовые основы образовательных отношений. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей) Правовой статус руководителя образовательной организации. Правовой статус научно-педагогических работников.	2	
Тема 2. Социальное партнерство в дополнительном образовании детей для решения задач обучения и воспитания	Содержание	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Понятие социального партнерства. Социальное партнерство в дополнительном образовании: цели, задачи, принципы, функции. Социальное партнерство как механизм реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Субъекты социального партнерства в дополнительном образовании.	4	
	2.Направления работы учреждения дополнительного образования с социальными партнерами		
	3. Формы социального партнерства в дополнительном образовании.		
	4. Алгоритм построения социального партнерства в дополнительном образовании детей. Этапы: подготовительный, организационный, системообразующий. Планирование работы с социальными партнерами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Разработка схемы взаимодействия социальных партнеров. Разработка плана взаимодействия.	1	
Тема 3. Взаимодействие	Содержание	2	

педагога дополнительного образования с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества	1. Цели, задачи и принципы взаимодействие педагога дополнительного образования с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества. Критерии становления педагогического коллектива. Направления взаимодействий педагога дополнительного образования с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Характеристика профессиональных сообществ.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями	Содержание 1. Семья как социальный институт. Основные функции семьи Особенности семейного воспитания и современной семьи содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся 2. Цель и задачи, закономерности и принципы взаимодействия образовательной организации и семьи Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. 3. Сущность социально-педагогической поддержки семей. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам Организация диагностической работы по изучению семей. 4. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся 5. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	4 4 14	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3

	6. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)		
	7. Планирование работы с родителями (законными представителями). Форма плана работы с родителями (законными представителями). Алгоритм разработки плана.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 3. Ознакомление с диагностиками изучения семьи педагогом дополнительного образования.	1	
	Практическое занятие 4. Выявление представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.	1	
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных и групповых встреч (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).	2	
	Практическое занятие 6. Разработка плана родительского собрания.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка плана мероприятия с участием родителей.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка плана взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями).	2	
Тема 5. Организация предметно-развивающей среды	Содержание	3	
	1. Понятие предметно-развивающей среды, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. Требования к организации предметно-развивающей среде, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3
	2. Определение направления тематики курсовых работ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Анализ требований к предметно-развивающей среде, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	2	

	1	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Разработка сценария родительского собрания. 2. Разработка сценария мероприятия с привлечением родителей. 3. Разработка беседы с родителями.	6	
Курсовой проект (работа) Педагогические условия организации совместной деятельности с родителями в дополнительном образовании. Родительское собрание как форма работы с родителями в дополнительном образовании. Педагогическое просвещение – направление работы с родителями в дополнительном образовании. Информационное и консультационное сопровождение родителей в дополнительном образовании. Основные формы работы с родителями в дополнительном образовании.	-	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.	1-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Выбор темы курсового проекта (работы) Планирование выполнения курсового проекта (работы) Определение методологического аппарата курсового проекта (работы) Изучение литературных источников Подбор методик исследования/подбор контрольно-измерительных материалов Проведение исследования Обработка и анализ результатов Изложение разделов курсового проекта (работы) Оформление курсового проекта (работы) Подготовка материалов к публичной защите Публичная защита курсового проекта (работы)		
Учебная практика по разделу 1 Виды работ Разработка планирования взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания Разработка планирования различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Разработка сценариев проведения различных форм работы с родителями Анализ предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3

общеобразовательной программы			
Производственная практика по разделу 1			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3
Виды работ Разработка планирования взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания Разработка планирования различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам			
Раздел 2. Теоретические и методические аспекты организации досуговых мероприятий		136	
МДК. 03.02. Методика организации досуговых мероприятий			
Тема 1. Ребенок в пространстве досугового мероприятия	Содержание	4	
	Досуговые ожидания ребенка. Пространственно-временная конфигурация досуга. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Многообразие форм организации досуговых мероприятий. Классификация форм организации досуговых мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Определение содержания и способов организации досуговых мероприятий (составление таблицы).		
	Практическое занятие 2. Диагностика инфраструктура детского и подросткового досуга города (микрорайона).		
Тема 2. Особенности организации досуговых мероприятий	Содержание	3	
	Общая характеристика организации досуговых мероприятий. Диагностика досуговых интересов детей и родителей.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Определение цели и задач досуговых мероприятий. Требования к цели досугового мероприятия. Планирование (конструирование) и подготовка досуговых мероприятий. Проведение и анализ досуговых мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Разработка плана рекламной компании при подготовке к проведению конкурса театральных миниатюр среди старшеклассников общеобразовательной школы.	1	
Тема 3.	Содержание	4	

Публичное представление, как форма организации досуговых мероприятий	Публичное представление (шоу-программа). Традиционные виды представлений. Торжественная церемония, поводы и конструирование. Алгоритм проведения торжественной церемонии.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Драматическое и лирическое ток-шоу. Драматическое ток-шоу. Разнообразные приемы организации беседы (игра «Верю - не верю», «Черный ящик», «Свободный микрофон».		
	Лирическое ток-шоу. Интервью с будущим героем ток-шоу как условие успешной подготовки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Опишите специфику подготовки к торжественной церемонии (на выбор студента).		
	Практическое занятие 5. Драматическое ток-шоу. Лирическое ток-шоу.		
Тема 4. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий	Содержание	5	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга. Посещение музыкального мероприятия детьми. Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей. Филармония, музыкальный театр. Культурно-выставочные центры и культурно-спортивные комплексы. Музеи музыкальной культуры и мемориальные дома известных композиторов и деятелей культуры и искусства.	3	
	Виды музыкальных мероприятий: фестивали, конкурсы, концерты, музыкальные спектакли (опера, оперетта, музыкальная комедия, мюзикл, балет, рок-опера).		
	Музыкально-литературная композиция. Тематический вечер, неделя музыки. Музыкальный лекторий. Музеи музыкальной культуры. Методика организации посещения музыкальных мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Подготовить сообщение для детей об одном из музыкальных жанров. Правила посещения учащимися разных возрастных групп.	2	
	Практическое занятие 7. Проанализировать репертуар любого из театров, расположенных в вашем МО. Составить календарный план посещения музыкальных мероприятий на учебный год.		

Тема 5. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий	Содержание	9	
	Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. История возникновения. Публичные и народные гуляния. Становление элементов досуговой инфраструктуры, современные парки культуры и отдыха.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Ярмарка. Форма организации свободного времени детей, близкой по основным чертам к ярмарке, является фольклорный праздник.	1	
	Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового мероприятия. Особенности организации бала (подготовка, материальное обеспечение, атмосфера).	1	
	Дисотека, как разновидность танцевальной программы.	1	
	Вечер общения в импровизированном кафе как досуговое мероприятие. Его воспитательные задачи и содержание. Утренник, как аналог вечера общения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 8. Разработка вариантов гуляния с учетом разновозрастного состава участников (в условиях микрорайона, малого города, села).	2	
	Практическое задание 9. Сформулируйте основные правила подготовки и проведения дискотеки в условиях образовательного учреждения. Разработайте и обоснуйте ход утренника в детском саду, посвященного одному из традиционных праздников.	2	
Тема 6. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	Содержание	10	
	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (в летний период и в зимний период). Основные причины травматизма при проведении спортивных занятий и соревнований.	1	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Эстафеты. Спартакиады. Командные спортивные игры.	1	
	Особенности организации спортивной эстафеты. Особенности проведения спартакиады.	1	

	Особенности организации турнира по спортивным играм. Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое задание 10. Разработайте инструкцию по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых в закрытых помещениях и на открытых площадках.	2	
	Практическое задание 11. Придумайте название, сюжет и 4-5 оригинальных состязаний для эстафеты, проводимой с детьми 8-10 лет.	2	
	Практическое задание 12. Составьте план подготовки дворового спортивного праздника, предполагающего участие родителей с детьми 4-6 лет.	2	
Тема 7. Экскурсия как форма организации познавательного досуга	Содержание	7	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Экскурсия как форма организации досугового мероприятия: образовательные возможности и типология. Познавательный план, показ, диалог как конструктивные части экскурсии. Основания для построения типологии экскурсий. Виды экскурсий по содержанию (вводные и заключительные) и по маршруту (экскурсии и поездки).	1	
	Инновационные разновидности экскурсий: экспериментариумы, игровые костюмированные экскурсии и квест - экскурсии. Этапы подготовки и проведения экскурсии. Задачи экскурсии.	1	
	Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок: взаимодействие с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения; службой срочной медицинской помощи; с транспортным агентством.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 13. Составьте методические рекомендации для педагогов по организации длительной зарубежной поездки.	2	
	Практическое задание 14. Представьте и обоснуйте перечень основных документов, которые необходимо собрать при подготовке экскурсии.	2	
Тема 8. Туристический поход	Содержание	8	ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	Специфика туристского похода как формы организации досуга учащихся.	2	

как специфическая форма досуга детей	Отличительные характеристики похода (идентификация участника(ов) похода как путешественника(ов); чередование физических нагрузок с отдыхом; оздоровление участника; психотерапевтический эффект; пространство развлечения и развития участников.		ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Общая методика организации туристского похода. Этапы похода, заполнение маршрутного листа. Разновидности туристских походов в сфере детского досуга, особенности их организации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Оформить методические рекомендации по обеспечению безопасности при организации туристского похода.	1	
	Практическое занятие 16. Представить и обосновать программу туристического похода.	1	
	Практическое занятие 17. Составить сценарий досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности	2	
Тема 9. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	Содержание	8	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия. Процедура сравнения: деятельность (научная, творческая, спортивная, коммуникативная) и свойства и качества конкурсантов (присущие от природы или развитые специально). Оценивание. Субъект, оценивающий конкурсантов, осуществляющий сравнение. Регламентация конкурса. Мотивация участия в конкурсе. Специфика взаимодействия участников соревнований. Многообразие конкурсных программ (внутренние корпоративные конкурсы и внешние корпоративные конкурсы, очные и заочные (дистанционные). Разновидность конкурсных процедур: соревнование, бой, дуэль, турнир, состязание, поединок, сражение, смотр.	2	

	Методика подготовки и проведения конкурсной программы. Положение конкурса и его разделы. Проведение информационной кампании по привлечению участников; разработка четкой системы критериев и показателей оценки, определение прозрачных процедур оценивания, формирование компетентного жюри. Разработка и проведение церемонии награждения победителей и лауреатов, анализ результатов конкурса представителями организационного комитета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Оформить таблицу разновидностей конкурсных мероприятий.	2	
	Практическое занятие 19. Разработать проект положения конкурса для подростков в сфере творческой деятельности.	2	
Тема 10. Игра как способ организации досуговых мероприятий	Содержание	8	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Сущность игры как способа проведения досуга. Сотворчество взрослого и ребенка в игре. Четыре основных варианта использования игр. Типология игр в досуговых занятиях детей (двигательные, интеллектуальные и коммуникативные игры).	2	
	Общая методика организации игр в сфере детского досуга. Подготовительный этап, этап проведения игры и этап подведения итогов. Ролевые игры в организации досуга подростков. Ситуационно-ролевая игра, военизированные игры на местности, городские ролевые игры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Сформулировать и оформить в табличном варианте основные рекомендации педагогу при проведении разных типов игр для разных возрастных категорий детей.	2	
	Практическое занятие 21. Представить по 2 игры на знакомство и на адаптацию в новом коллективе.	2	
Тема 10. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	Содержание	8	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Сущность праздника как явления досуга. Происхождение и функции праздников, как совокупности взаимодополняющих форм и ритуалов. Разнообразие праздников в детском досуге. Государственные, традиционные календарные праздники, традиционные школьные праздники. День рождения ребенка как праздник.	2	

	Организация детского праздника: ожидание праздника, обеспечение коллективных переживаний, праздничная торжественная программа, организация стола.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Составить методические рекомендации по реализации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника (на выбор) в образовательном учреждении.	2	
	Практическое занятие 23. Представить презентацию одного из праздников (по выбору обучающегося)	2	
Тема 11. Приключение как инновационный способ организации детского досуга	Содержание	8	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Сущность приключения как способа проведения досуга. Источники возникновения и развития приключения как педагогического явления. Приключение как естественное пространство самосовершенствования ребенка. Возможности развлечения и активного отдыха в приключенческом мероприятии.	1	
	Типология приключений в детском досуге: «домашние» приключения, приключения в условиях образовательного учреждения, приключения в условиях природы, городские приключения, приключения в пространстве Интернета. Основные тенденции в выборе содержания и тематики приключений.	1	
	Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения. Принципы реализации творческого замысла приключений. Этапы приключения.	1	
	Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении: оценка безопасности условий организации, инструктаж по правилам и технике безопасности, правила участия в приключении, правила и техника использования группового и индивидуального снаряжения, пример педагога, возможность выхода из приключения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 24. Создать творческий замысел приключения любого типа и подготовьте его анонс (привлекательное название, тематика события, сюжет и интрига приключения, ключевые моменты события, адресат и характеристика условий проведения. Представить проект для	4	

	обсуждения.		
Тема 12. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах	Содержание	8	
	Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах. Особенности виртуальной и смешанной реальностей. Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах. Досуговое общение в сетях Интернет, досуговая проектная деятельность.	2	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Виртуальная экскурсия. Виртуальные игры (их классификация). Учет общих и частных принципов при организации виртуальных игр. Цифровое искусство.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Разработать педагогические требования к системе ИКТ-безопасности Дома творчества.	4	
Тема 13. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание	6	
	Особенности работы над сценарием досугового мероприятия. Социальный запрос, учет сложившихся традиций, поиск особенностей предстоящего мероприятия, учет возможностей и запросов участников будущего мероприятия, возможности места проведения сценария, учет времени года и погодных условий.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Методические основы создания сценария досугового мероприятия. Замысел, жанр, конфликт, драматургия. Методы сбора, драматургической обработки и компоновки материала при работе над сценарием. Структурные особенности сценария досугового мероприятия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 26. Разработать замысел и сценарный ход для концерта на центральной площади города в честь Дня молодежи или открытия Фестиваля науки в общеобразовательной школе.	3	
Тема 14. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание	6	
	Цели и назначение оформления досуговых мероприятий. Особенности оформления спортивных, деловых и интеллектуальных мероприятий. Особенности оформления представлений. Особенности оформления гуляний.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий. Средства и материалы оформления.	2	

1.

Тема 15. Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое задание 27. Выделить задачи и особенности оформления для творческого конкурса, школьного самодеятельного спектакля и бала.	3	
	Содержание	4	
	Планирование досуговых мероприятий. Положение о мероприятии. Приказ о проведении мероприятия. Смета расходов. Служебная записка. Методическая разработка мероприятия. Отчет о мероприятии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Разработать положение о проведении досугового мероприятия для младших школьников с составлением сметы расходов.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2, 4, 6 семестр)			
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3, 5 семестр)		36	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		200	
Учебная практика по разделу 2 Виды работ Составление опорной схемы взаимосвязи различных видов досуга Составление презентации о молодежной субкультуре (на выбор студента) Разработка проекта «Досуг в разные исторические периоды» Подбор методик и диагностик для изучения интересов детей и подростков Написание реферата на тему "Ценности современной молодежи» Составление картотеки различных форм досуговых мероприятий Составить план сценария досугового мероприятия творческой направленности Составить план сценария досугового мероприятия познавательной направленности Составить план сценария досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности Подбор литературы для составления сценария досугового мероприятия Подбор материала для музыкального оформления досугового мероприятия Подбор оформления для досуговых мероприятий различной направленности Оформление портфолио Составить перечень документации досуговых мероприятий Выделить структуру документации досуговых мероприятий		108	ПК 3.4- ПК 3.6. ОК 1-6, ОК9

1.	Проанализировать документацию конкретного досугового мероприятия Разработать положение о проведении досугового мероприятия Определение проблематики в организации досуговых мероприятий. Составление научного конспекта статей журнала «Дополнительное образование и воспитание». Работа над курсовым проектом.		
	Производственная практика по разделу 2 Организация совместной с детьми подготовки мероприятий Проведение досуговых мероприятий с участием родителей Наблюдения, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики Разработка предложений по совершенствованию и коррекции досуговых мероприятий Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	342	ПК 3.4.- ПК 3.6. ОК 1-9
1.	Курсовой проект (работа). Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей).	1	
2.	Тематика курсовых проектов (работ)		
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	-	
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой). Виды работ обучающегося:		
3.	1. Определение задач работы.		
4.	2.Определение методологического аппарата.		
5.	3.Изучение литературных источников.		
6.	4.Проведение предпроектного исследования.		
7.	5.Оформление результатов исследования.		
	Производственная практика (итоговая (концентрированная) практика не предусмотрена)	-	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) (6 семестр)	24	
	Всего		

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Организация, внеурочной досуговой и вожатской деятельности».

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная моно - графия. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. – 186с.

2. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: методическое пособие / А. В. Золотарева. Прага-Ярославль: ЕАІСУ -ЯГПУ, 2013. - 140с.

3. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 186 с.

4. Золотарева А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 410 с.

5. Золотарева, А. В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 327 с.

6. Золотарева, А. В., Мухамедьярова, Н. А., Пикина А. Л., Тихо-мирова, Н. Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под ред. А. В.Золотаревой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 4191.

7. Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: учебное пособие / под ред. А. В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 274 с.

8. Неформальное образование школьников: опыт и проблемы. Инновационные практики образовательных организаций Ярославской области [Текст]: коллективная монография / под ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. - Ярославль: Канцлер, 2014. - 405 с.

3.2.2. Электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Навигатор 29
2. Киселева Г.Т., Красильников Ю.Ю. Социально-культурная деятельность М., 2004.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Досуговое общение. – М., 2011.
4. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. – М., 2010.
5. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М., 2004.
6. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 2004
7. Афанасьев С.П., Праздники в школе. - М., 2003.
8. Афанасьев С.П., Груздева Л.В., День Рождения. Как поздравить именинника. Как выбрать подарок. Во что поиграть со столом. Гадания в день рождения. - М., 2001.
9. Опарина Н.А. Массовые праздники и зрелища в культурно-досуговой деятельности школьников. - М., 2012.
10. Куприянов Б. В. Восприятие XXI века: экзистенциальная вспышка приключения // Народное образование. – 2011. - № 9. – С. 249-255.
11. Куприянов Б. В., Миновская Б. В., Ручко Л. С. Ролевая игра в загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. – М., 2010.
12. Мизулин С. В., Миновская О. В. Проектируем приключение // Народное образование. – 2008. – № 3. – С. 234-238.
13. Миновская О. В. Приключение в воспитании учащейся молодежи // Казанская наука. – 2010. - № 8 – Вып. 2. – Казань, 2010. – С. 331-336.
14. Миновская О. В. Приключение как внешкольная практика образования и детского досуга // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - № 11. – С. 3-6.
15. Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах. – М., 2010 (<http://dlib.rsl.ru/viewer/0100439909#?page=1>).
16. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обеспечение 2.0. – М., 2009.
17. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. – М., 2011.
18. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. – М., 2009.
19. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М., 2008.
20. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: сборник нормативных документов / сост. С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – Ростов н/Д, 2007.
21. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт.-сост. Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, И.М. Карелова и др. – Волгоград, 2012.
22. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дорогов и др. – М., 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

формируемых в рамках модуля		
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	Четкость постановки целей и задач взаимодействия. Соответствие выбранных форм и методов взаимодействия поставленным целям. Учет особенностей участников (педагогов, партнеров, профессионального сообщества).	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	Обоснованность выбора форм и методов взаимодействия (собрания, консультации, тренинги, проекты, дистанционные форматы). Учет особенностей семей обучающихся (социальный статус, образовательные потребности, культурные традиции). Наличие четких целей и ожидаемых результатов в планах работы	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Учет требований и целей дополнительной общеобразовательной программы Соответствие материалов и оборудования возрастным особенностям детей Наличие дифференциации среды для разных категорий обучающихся	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю

	Рациональность организации пространства (зонирование, доступность) Соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности	
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.	Анализ потребностей целевой аудитории (возрастные, психологические, социальные особенности) Разнообразие форм досуговой деятельности (игры, конкурсы, мастер-классы, экскурсии и т. д.) Соответствие целям дополнительного образования и интересам обучающихся Логичность структуры мероприятия (этапность, продолжительность, смена видов деятельности) Использование современных технологий и методик (квесты, цифровые инструменты, проектная деятельность) Учет индивидуальных особенностей участников (одаренные дети, дети с ОВЗ, подростки группы риска) Интерактивность (вовлечение всех участников в активную деятельность) Гибкость (способность	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю

	адаптировать ход мероприятия под текущую ситуацию) Культура общения (доброжелательная атмосфера, педагогический такт) Практическая значимость (развитие навыков, получение нового опыта)	
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	1. Глубина и системность анализа Охват всех этапов мероприятия (подготовка, проведение, результаты) Использование различных методов анализа (наблюдение, анкетирование, SWOT-анализ, видеозаписи) Выявление причинно-следственных связей между организацией мероприятия и его результатами 2. Оценка эффективности мероприятия Соответствие результатов поставленным целям (образовательным, воспитательным, развивающим) Анализ степени вовлеченности участников (активность, эмоциональный отклик, продолжительность включенности) Оценка практической значимости (приобретенные навыки, новые знания, изменения в поведении) 3. Учет индивидуальных	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю

	особенностей участников Анализ удовлетворенности разных групп (по возрасту, интересам, способностям) Выявление особых образовательных потребностей (одаренные дети, дети с ОВЗ, подростки группы риска) Оценка доступности мероприятия (учет физических, когнитивных, эмоциональных возможностей) 4. Методическая рефлексия Анализ применяемых педагогических технологий (эффективность, уместность, инновационность) Оценка организационных аспектов (тайминг, логистика, ресурсное обеспечение) Выявление профессиональных дефицитов (сложности в организации, коммуникации, управлении группой) 5. Практическое применение результатов анализа Разработка рекомендаций по совершенствованию досуговой деятельности Корректировка планов последующих мероприятий на основе выводов Создание методических материалов (памятки, алгоритмы, чек-листы)	
--	---	--

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	1. Полнота и соответствие нормативным требованиям Наличие обязательных документов: Положения о мероприятиях Программы и сценарии Приказы и распоряжения Отчетные материалы Соответствие законодательным и локальным нормативным актам (ФГОС, СанПиН, устав организации) Учет специфики мероприятия (масштаб, контингент участников, особенности организации) 2. Грамотность и технологичность оформления Соблюдение правил делопроизводства: Единый стиль оформления Наличие необходимых реквизитов Четкость и структурированность текста Использование современных технологий: Электронные шаблоны Цифровые подписи Облачные хранилища для совместной работы 3. Своевременность и оперативность Соблюдение сроков подготовки и сдачи документов Быстрота внесения изменений при корректировке мероприятий Оперативное	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
---	---	--

	предоставление документации по запросу администрации или контролирующих органов 4. Практическая применимость Доступность для восприятия всеми участниками процесса (педагогами, родителями, партнерами) Возможность использования как инструкции для проведения аналогичных мероприятий Наличие приложений (фотоотчеты, видеоматериалы, образцы бланков)	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, приводящий к успешному решению поставленных задач	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии установленным требованиям	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам

и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	в соответствии с установленными требованиями	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективное взаимодействие в работе в коллективе и команде согласно установленным требованиям работы в команде, а так же согласно положительному результату работы	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Коммуницирование на государственном языке Российской Федерации согласно нормам и правилам русского языка	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках согласно нормам и правилам языка	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по ПМ		