

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж  
имени Р.Е.Шаниной»  
(ГБПОУ АО «Архангельский  
педагогический колледж имени Р.Е.  
Шаниной)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК теории и  
методики начального общего  
образования  
Протокол № 10  
от «9» июня 2026 г.  
Председатель ПЦК:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению  
экспертным советом  
Архангельского  
педколледжа  
имени Р.Е.  
Шаниной  
Протокол № 1  
от «10» июня 2026 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
имени Р.Е.  
Шаниной  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«11» июня 2026 г

**Рабочая программа профессионального модуля  
«01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Архангельск 2026

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям).

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Емельянова Д.Е., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	63
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	63
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	63
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	70
2.1. Трудоемкость освоения модуля	70
2.2. Структура профессионального модуля	71
2.3. Содержание профессионального модуля	72
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76
3.1. Материально-техническое обеспечение	76
3.2. Учебно-методическое обеспечение	76
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	77
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **«01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании»**

##### **1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

##### **1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

###### **1.2.1. Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

### 1.2.2. Профессиональные компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ основного общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

### 1.2.3. результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами)
	организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования

	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития подростков
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	диагностики планируемых предметных результатов освоения образовательной программы
	организации и осуществления контроля и коррекции процесса обучения
	оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	отбора учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы основного общего образования
	анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения школьников
	систематизации педагогического опыта в области обучения школьников
	анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения школьников
	определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования

отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы основного общего образования
определять теоретические основы предметного содержания урока
определять планируемые результаты обучения и способы их достижения
определять способы формирования универсальных учебных действий
планировать урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения
выбирать виды и приемы современных педагогических технологий в обучении школьников
проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами)
реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на основе деятельностного подхода к организации обучения
применять методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения
ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
создавать эмоциональный комфорт обучающихся на уроке
формировать компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
организовывать обратную связь в процессе обучения
мотивировать обучающихся на решение учебных задач
демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета
отбирать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета
использовать различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся
использовать различные способы оценки результатов обучения
использовать разнообразные формы представления результатов оценочной деятельности
анализировать учебные занятия
анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования
анализировать рабочую программу по учебному предмету
разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному предмету
анализировать учебно-методические материалы для организации

	процесса обучения
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
	анализировать источники педагогического опыта, способы его представления
	определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета
	систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения учебного предмета
	анализировать эффективность процесса обучения
	осуществлять самоанализ обучающей деятельности
	определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения
	определять способы педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями
	разрабатывать и использовать дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании
	планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Знать	требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
	концептуальные основы, структуру и содержание Федеральной образовательной программы основного общего образования
	дидактические основы планирования процесса обучения школьников
	понятие, структуру учебной деятельности и механизмы формирования её компонентов
	теоретические основы содержательных компонентов учебных предметов в основном общем образовании
	способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования
	пути достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования
	сущность и виды учебных задач и способы их решения
	принципы деятельностного подхода к организации обучения школьников
	дидактические основы организации процесса обучения школьников
	способы создания психологического климата на уроках в основной школе
	способы мотивации к учебной деятельности
	дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы
	критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования
	алгоритм и содержание анализа современного урока в основной школе
концептуальные основы, структуру и содержание рабочей программы по учебному предмету	

	требования к учебно-методическим материалам для организации процесса обучения в основной школе
	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей преподавание в основной школе
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения
	основы психодидактики, поликультурного образования
	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	164	104
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	-
Всего	308	248

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная практика	Производственная практика
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01, ОК 02	Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах	72	44	56	44	1	6	9	72	72
ПК 1.1. – ПК 1.9. ОК 01, ОК 02	Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения	92	60	76	60	1	6	9		
	<b>Всего:</b>	<b>308</b>	<b>248</b>	<b>132</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах</b>		72/44	
<b>МДК. 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе</b>		56/44	
<b>Тема 1.1. Содержание основного общего образования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Научные основы содержания основного общего образования. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Понятие преемственности образования. Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.</p> <p><b>2.</b> Понятие стандарта образования. Задачи, структура, содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов. Понятие, сущность, особенности реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.</p> <p><b>3.</b> Понятие образовательной программы. Структура и содержание федеральной образовательной программы основного общего образования.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1. «Анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Практическое занятие 2. «Проектирование механизма формирования компонентов учебной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Практическое занятие 3. «Определение учебного содержания урока на основе федеральной образовательной программы основного общего образования».</p>	<p>12</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>16</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p><b>ПК 1.1 – ПК 1.5 ОК 01 ОК 02</b></p>

<b>Тема 1.2. Требования к учебно-методическим материалам для организации учебного процесса в основной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Учебные планы, рабочие программы, учебники и учебные пособия. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей обучение в основной школе. Федеральный перечень учебников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	Практическое занятие 4. «Анализ рабочих программ».	6	
	Практическое занятие 5. «Анализ учебно-методических материалов для организации учебного процесса».	5	
<b>Тема 1.3. Дидактические основы планирования процесса обучения в основной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Урок как основная форма обучения. Типология уроков и их структура. Воспитательные возможности урока. Способы формирования цели и задач урока. Способы создания учебной мотивации на уроке. Виды анализа урока. Общие требования к содержанию анализа урока. Логика и содержание самоанализа обучающей деятельности учителя основной школы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>	
	Практическое занятие 6. «Определение цели и задач урока на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».	5	
	Практическое занятие 7. «Анализ учебного занятия на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».	6	
	Практическое занятие 8. «Анализ педагогического опыта с целью определения планируемых результатов обучения и способов их достижения».	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>9</b>	
<b>Курсовой проект (работа)</b> Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Организация инклюзивного образования в основной школе. 2. Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы. 3. Организация сотрудничества педагогов и родителей в образовательном процессе основной школы. 4. Профилактика девиантного поведения учащихся в условиях основной школы. 5. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках в основной школе.		<b>1</b>	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> 1. Определение проблемного поля основ организации образовательного процесса в основной школе.		<b>1</b>	

2. Определение темы исследования.			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
1. Выделение методологического аппарата исследования. 2. Определение методики исследования. 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов. 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования.			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>6</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02</b>
1. Заполнение таблицы «Характеристика воспитательных возможностей урока в основной школе». 2. Изучение требований СанПиН. 3. Изучение федерального перечня учебников.			
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения.</b>		<b>92/60</b>	
<b>МДК 01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения.</b>		<b>76/60</b>	
<b>Тема 2.1. Дидактические основы организации процесса обучения в основной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02</b>
	Характеристика методов обучения в основной школе. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Средства обучения: классификация, особенности применения отдельных видов средств обучения на уроках в основной школе. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Критерии выбора методов, приемов и средств обучения. Сочетание на уроке коллективных, групповых и индивидуальных способов обучения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	Практическое занятие 9. «Анализ учебного занятия».	6	
	Практическое занятие 10. «Разработка фрагментов уроков с применением различных методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям школьников».	7	
<b>Тема 2.2. Современные педагогические технологии обучения младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02</b>
	Понятие и классификация современных образовательных технологий. Характеристика технологий проблемного обучения, исследовательская, проектная технология, здоровьесберегающая, игровая, кейс-технологии, технология уровневой дифференциации в области основного общего образования. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения школьников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 11. «Анализ педагогического опыта с точки зрения эффективности применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения	5	

	учебного предмета».		
	Практическое занятие 12. «Разработка фрагментов занятий на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».	7	
<b>Тема 2.3. Дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02</b>
	Понятие и функции контрольно-оценочной деятельности учителя в основной школе. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 13. «Анализ контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета».	6	
	Практическое занятие 14. «Осуществление оценки учебных достижений обучающихся с использованием различных форм и методов контроля».	6	
<b>Тема 2.4. Основы психодидактики, политкультурного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>23</b>	
	Практическое занятие 15. «Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в обучении».	5	
	Практическое занятие 16. «Анализ содержания программ работы с одаренными детьми».	5	
	Практическое занятие 17. «Определение способов педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями».	6	
	Практическое занятие 18. «Разработка дидактических средств обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании».	7	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>9</b>	
<b>Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ)</b>		<b>1</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии развития критического мышления у учащихся основной школы.</li> <li>2. Использование технологии проектной деятельности в обучении учащихся основной школы.</li> <li>3. Использование информационно-коммуникационных технологий для индивидуализации обучения в основной школе.</li> <li>4. Методы формирования метапредметных результатов обучения у учащихся основной школы.</li> </ol>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемного поля использования современных образовательных технологий и методов обучения.</li> <li>2. Определение темы исследования.</li> </ol>	1	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение методологического аппарата исследования.</li> <li>2. Определение методики исследования.</li> <li>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</li> <li>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов.</li> <li>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования.</li> </ol>		
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление списка ТСО, необходимых для организации образовательного процесса в основной школе.</li> <li>2. Решение педагогических задач.</li> <li>3. Заполнение таблицы «Взаимосвязь методов и приемов обучения в основной школе».</li> </ol>	6	<p>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02</p>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач урока на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования</li> <li>2. Отбор учебного содержания урока на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования</li> <li>3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения.</li> <li>4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий.</li> <li>5. Проектирование механизма и формирование компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).</li> <li>6. Анализ учебных занятий.</li> <li>7. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.</li> <li>8. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения.</li> <li>9. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления.</li> <li>10. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.</li> </ol>	72	<p>ПК.1.1- ПК.1.9 ОК 01 ОК 02</p>

<p>11. Определение способов педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>12. Разработка и использование дидактических средств обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p> <p>13. Планирование и организация учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p> <p>14. Анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).</p> <p>2. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы.</p> <p>3. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>4. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>5. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.</p> <p>6. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p> <p>7. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования.</p> <p>8. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>9. Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>10. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей.</p> <p>11. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.</p> <p>12. Применение современных лично-ориентированных технологий в процессе обучения.</p>	72	ПК.1.1- ПК.1.9 ОК 01 ОК 02
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b></p>	18	
<p><b>Всего</b></p>	308	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
  2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.
- Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Академия, 1999. 171
8. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
9. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. – М.: Форум, 2007.
10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003.
15. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ основного общего образования	проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ (Федеральной образовательной программы) основного общего образования по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	организация процесса обучения по заданному алгоритму и в соответствии с санитарными нормами и правилами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	контроль и корректировка процесса обучения, оценка результата обучения обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализ процесса и результатов обучения обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ,

		заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе	выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ (Федеральной образовательной программы) по	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и
ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	заданному алгоритму и с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	анализ результатов и самоанализ педагогической деятельности, совершенствование процесса обучения на основе анализа	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена

		(квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

**Рассмотрено и одобрено**  
на заседании ПЦК теории и методики  
начального общего образования  
Протокол № 7 от «10» марта 2026 г.  
Председатель ПЦК Н.Ю. Румянцева

**Утверждено**  
зам. директора по УВР  
Григорьева Т.С.  
«» марта 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по междисциплинарному курсу**

**01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе**

**основной профессиональной образовательной**

**программы «Профессионалитет»**

**по специальности**

**44.02.07 «Преподавание в основной школе (по профилям)»**

Архангельск 2026

**Разработчики:**

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»,  
преподаватель, Д.Е. Емельянова

### 1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### 2. Результаты освоения, подлежащие проверке

#### 2.1. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Таблица 1

Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
МДК.01.01. Основы организации образовательного процесса в основной		дифф. зачет				

школе						
-------	--	--	--	--	--	--

## 2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения междисциплинарного курса

Таблица 2

Освоенные умения	Усвоенные знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи урока на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования</li> <li>– отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы основного общего образования</li> <li>– определять теоретические основы предметного содержания урока</li> <li>– определять планируемые результаты обучения и способы их достижения</li> <li>– определять способы формирования универсальных учебных действий</li> <li>– планировать урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</li> <li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</li> <li>– выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</li> <li>– концептуальные основы, структуру и содержание Федеральной образовательной программы основного общего образования</li> <li>– дидактические основы планирования процесса обучения школьников</li> <li>– понятие, структуру учебной деятельности и механизмы формирования её компонентов</li> <li>– теоретические основы содержательных компонентов учебных предметов в основном общем образовании</li> <li>– пути достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</li> <li>– сущность и виды учебных задач и способы их решения</li> <li>– принципы деятельностного подхода к организации обучения школьников</li> <li>– дидактические основы организации процесса обучения школьников</li> <li>– дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы</li> <li>– критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать виды и приемы современных педагогических технологий в обучении школьников</li> <li>– проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)</li> <li>– реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на основе деятельностного подхода к организации обучения</li> <li>– применять методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения</li> <li>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение</li> <li>– формировать компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)</li> <li>– демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета</li> <li>– отбирать контрольно-измерительные материалы для</li> </ul>	<p>общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм и содержание анализа современного урока в основной школе</li> <li>– концептуальные основы, структуру и содержание рабочей программы по учебному предмету</li> <li>– требования к учебно-методическим материалам для организации процесса обучения в основной школе</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
--	--

<p>оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся</li> <li>– использовать различные способы оценки результатов обучения</li> <li>– использовать разнообразные формы представления результатов оценочной деятельности</li> <li>– анализировать учебные занятия</li> <li>– анализировать рабочую программу по учебному предмету</li> <li>– анализировать учебно-методические материалы для организации процесса обучения</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия</li> <li>– определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета</li> <li>– разрабатывать и использовать дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании</li> </ul>	
--	--

### **3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения междисциплинарного курса**

**Курс, семестр** – 1 курс, 2 семестр.

**Форма зачета** – решение теста.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения заданий: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

**Критерии оценки:**

«5» - обучающийся ответил верно на все тестовые задания (допускается одна ошибка), дал четкие, краткие ответы в заданиях 9, 15, 18, 19;

«4» - обучающийся допустил 2-3 ошибки в тестовых заданиях, допустил ошибку в одном из заданий 9, 15, 18, 19;

«3» - обучающийся допустил 4-5 ошибок, допустил две ошибки в одном из заданий 9, 15, 18, 19;

«2» - обучающийся допустил более 6 ошибок, дал неверные ответы в заданиях 9, 15, 18, 19.