

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Архангельск 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель
Овсянкина М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 350

в том числе в форме практической подготовки 236

на освоение МДК 224

в том числе самостоятельная работа 38

практики, в том числе:

учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ОК 01 ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	54	16	36	16	1	-	-	12	6
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	150	48	102	48	1	16	-	18	30
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	128	64	86	64	-	22	-	6	36
	Учебная практика	36	36						36	

	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	18								
	<i>Всего:</i>	<i>350</i>	<i>236</i>	<i>224</i>	<i>128</i>	<i>2</i>	<i>38</i>		<i>36</i>	<i>72</i>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья		36/16	
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		36/16	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	16	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.		
	2. Здоровый образ жизни, составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, личная гигиена. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни, формирование у ребёнка ценностей здорового образа жизни.		
	3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	4. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.		
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Факторы адаптации, степени адаптации детей к ДОО. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	6. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Профилактика заболеваний. 7. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.		

	Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	2. Практическое занятие 2. «Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».	2	
	3. Практическое занятие 3. «Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО».	2	
	4. Практическое занятие 4. «Оказание первой помощи при травмах, несчастных случаях, внезапных и внезапных заболеваниях».	5	
	5. Практическое занятие 5. «Организация безопасной среды в условиях ДОО».	2	
Тема 1.2. Социальные основы здоровья	Содержание	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04,
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей. Методы и приемы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.		
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 6. «Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии».	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 04 5
	2. Практическое занятие в форме дифференцированного зачета	1	
Учебная практика раздела 1			
Виды работ:		12	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;			

<p>2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p>		
<p>Производственная практика раздела 1 Виды работ:</p> <p>1. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>2. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>	6	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине (-ам).</p> <p>Тематика курсовых работ:</p> <p>1. Психологическое обоснование режима дня детей в ДОО</p> <p>2. Психологические аспекты организации питания детей дошкольного возраста</p> <p>3. Закаливание как эффективное средство оздоровления детей дошкольного возраста</p> <p>4. Способы снятия психо-эмоционального напряжения детей в условиях ДОО</p> <p>5. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО</p>		ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Лекционное занятие: Определение тематики курсовых работ.</p>	1	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работы,</p> <p>2. Определение задач работы</p> <p>3. Изучение литературных источников</p>		
<p>Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<i>102/48</i>	
<p>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<i>102/48</i>	
<p>Содержание</p>	4	

Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.		ПК 1.1, ОК 01
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
Тема 2.2. Методика организации и проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Планирование режимных моментов.		ПК 1.1, ОК 01,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 7. «Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.1, ОК 01,
	2. Практическое занятие 8. «Демонстрация и анализ методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04
Тема 2.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 9. «Анализ современных образовательных программ по физической культуре».	2	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02
Тема 2.4. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного	Содержание	2	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 1.1, ОК 01

возраста в процессе выполнения двигательного режима	Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Практическое занятие 10. «Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.1, ОК 01
Тема 2.5. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	2	ПК 1.1, ОК 01
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.		
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	3	ПК 1.1, ОК 01
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость		
Тема 2.7. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	3	ПК 1.1, ОК 01
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2.8. Методы обучения детей движениям	Содержание	3	ПК 1.1, ОК 01
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		
	1.Практическое занятие 11. «Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста».	2	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02

Тема 2.9. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. «Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО».	<i>1</i>	ПК 1, ОК 01
	.2. Практическое занятие 13. «Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО»	<i>1</i>	
Тема 2.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	3	ПК 1.1, ОК 01
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 14. «Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО».	<i>1</i>	ПК 1.1, ОК 01
Тема 2.11. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	17	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01
	1. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		

	3. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».		
	4. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.		
	5. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	6. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги – форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми– действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23	
	1. Практическое занятие 15. «Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе».	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04

	2. Практическое занятие 16. «Составление технологических карт утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО».	2	
	3. Практическое занятие 17. «Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения».	2	
	4. Практическое занятие 18. «Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)».	2	
	5. Практическое занятие 19. «Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов».	2	
	6. Практическое занятие 20. «Составление технологических карт физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста».	4	
	7. Практическое занятие 21. «Составление технологических карт физкультурного занятия разных видов (на воздухе, сюжетного, игрового и др.) для детей дошкольного возраста».	3	
	8. Практическое занятие 22. «Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования».	2	
	9. Практическое занятие 23. «Организация, проведение и анализ физкультминуток и физкультпауз».	2	
	10. Практическое занятие 24. «Организация, проведение и анализ гимнастики для кистей и пальцев рук».	2	
Тема 2.12. Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 25. «Разработка комплексов упражнений с учетом особых потребностей детей».	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02,
	2. Практическое занятие 26. «Анализ РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	
Тема 2.13. Теоретические основы и	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	.1.Практическое занятие 27. «Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения».	4	ПК 1.1, ОК 01
	2.Практическое занятие в форме дифференцированного зачета	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Заполнение таблицы «Основы законодательства в сфере физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; 2. Анализ содержания федеральной образовательной программы по направлению «Физическое развитие»; 3. Заполнение таблицы «Объём культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста» 4. Заполнение таблицы «Особенности физического воспитания детей раннего возраста» 5. Составление схемы «Двигательный режим в группах детей от 2 мес. до 3 лет»; 6. Выделение специальных подходов к обучению воспитанников с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей; для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; 7. Составление интеллект-карты «Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в области оздоровления и физического развития».		16	
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 3.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; 5. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 6. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;		18	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01, ОК 04 ОК 09

<p>7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>		
<p>Производственная практика раздела 2 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 4. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы; 5. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы; 6. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы; 7. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы; 8. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы; 9. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы; 10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы; 11. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; 12. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; 13. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества; 14. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) 	<p>30</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09</p>

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине (-ам). Тематика курсовых работ: Тематика курсовых работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в разных возрастных группах; 2. Организация оптимального двигательного режима в ДОО; 3. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста; 4. Народные подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста; 5. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста; 6. Роль семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста; 7. Методика совершенствования двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста; 8. Ритмическая гимнастика в физическом воспитании дошкольников; 9. Особенности организации спортивных игр с детьми дошкольного возраста; 10. Особенности обучения дошкольников спортивным упражнениям. 			ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1.Лекционное занятие: Определение тематики курсовых работ.		1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой 1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников			
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		86/64	
МДК. 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		86/64	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	20	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1.Практическое занятие 28. «Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	2.Практическое занятие 29. «Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста».	2	
3.Практическое занятие 30. «Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии)».	8		

	4.Практическое занятие 31. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	
	5.Практическое занятие 32. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста».	4	
Тема 3.2. Формы физического воспитания детей	Содержание	26	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	1.Практическое занятие 33. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	2.Практическое занятие 34. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста».	6	
	3.Практическое занятие 35. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после сна с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	
	4.Практическое занятие 36. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурных занятий разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста».	8	
	5.Практическое занятие 37. «Демонстрация обучающимися методики организации физкультурных досугов с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1.Практическое занятие 38. «Анализ, оценка и представление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2. Практическое занятие 39. «Анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики».	2	
3. Практическое занятие 40. «Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста».	4		
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	1.Практическое занятие 41. «Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста».	2	ПК 1.1. ОК 01 ОК 04
	2.Практическое занятие 42. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста».	4	ПК 1.1. ОК 01 ОК 04
	3.Практическое занятие в форме дифференцированного зачета.	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картотеки подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста 2. Составление картотеки физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста 3. Заполнение таблицы «Имитационные движения в ДОО» 4. Составление картотеки дыхательных упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста 5. Заполнение таблицы «Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп» 6. Составление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста 7. Заполнение таблицы «Основные движения, используемые в разных возрастных группах» 	22	
Учебная практика раздела 3			
Виды работ			
	1. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	6	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 09
Производственная практика раздела 3			
Виды работ			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение утренней гимнастики; 2. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 3. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 4. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования с целью развития физических качеств; 5. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 6. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 	36	ПК 1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
Всего		332	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 07.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; – терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; – соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических 	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня. 	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 26;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие; 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка 	<p>Анализ, взаимоанализ и</p>

и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности.	самоанализ обучающихся на практических занятиях № 6; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

