

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
М.В.Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю.Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным интеллектом»

Архангельск 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Матвеева Н.Я, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	77
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	81

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«02 Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным интеллектом»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным интеллектом» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
Уметь	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
	определять педагогические условия организации общения детей;

	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
	изготавливать поделки из различных материалов;
	рисовать, лепить, конструировать;
	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
	организовывать детский досуг;
	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
	ухаживать за растениями и животными;
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	выразительно читать литературные тексты;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	оценивать продукты детской деятельности;
	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
Знать	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования лепки аппликации и конструирования;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
способы ухода за растениями и животными;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов/ максимальной нагрузки 924/ 1295

в том числе в форме практической подготовки 110

Из них на освоение МДК 1115

в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 371
практики, в том числе учебная 36

производственная 144

Промежуточная аттестация *экзамен, дифференцированный зачет, экзамен
квалификационный.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. (максимальная)	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	72	34	54	16	1	18		6	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4,	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	520	228	436	144	4	145		12	72

ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11										
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов	90	50	90	50	-	30		-	-
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 4. Теоретические основы музыкального воспитания с практикумом	102	46	84	28	1	28		6	12
ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,	Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей	204	89	174	59	1	58		6	24

ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11										
ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	205	85	175	55	1	58		6	24
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	102	48	102	48	-	34		-	-
	Учебная практика								36	
	Производственная практика									144
	Всего:	1295	580	1115	400	8	371		36	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраст		84/46	
МДК 02. 01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраст		36/16	
Тема 1.1 Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраст	Содержание	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1.Значение общения взрослого с детьми дошкольного возраста. Общение со взрослым как основное условие психического развитие детей. Дети – маугли, понятие «госпитализм», дефицит общения со взрослыми и его последствия в развитии детей.		
	2.Формы общения взрослого с детьми раннего и дошкольного возраста. Характеристика эмоционально-личностного общения взрослого с младенцем. Ситуативно-деловое общение с детьми раннего возраста. Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение с дошкольниками. Формирование познавательного и личностного общения. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым. Развитие произвольности и осознания поведения в общении дошкольников со взрослыми.		
	3.Коммуникативная компетентность педагога. Требования ФГОС ДОк основным компетенциям педагога. Коммуникативная компетентность педагога. Педагогическое общение. Принципы и правила педагогического общения. Правила общения с детьми дошкольного возраста. Этические нормы в общении с детьми. Ошибочные высказывания взрослого. Приемы активного слушания		
	4.Особенности взаимодействия с детьми, испытывающими затруднения в общении. Понятие «трудности в общении», их виды и причины. Тревожные и застенчивые дети, способы поддержки. Особенности общения с демонстративными, агрессивными и импульсивными детьми. Осуществление индивидуального подхода в общении с дошкольниками. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	

	1.Практическое занятие 1. «Определение значения общения в развитии детей.»	2	
	2. Практическое занятие 2. Оценивание коммуникативной компетентности педагога.»	2	
	3. Практическое занятие 3. «Определение стратегии взаимодействия воспитателя с детьми, испытывающими затруднения в общении.»	2	
Тема 1.2 Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками	Содержание	10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1.Значение общения детей со сверстниками. Отличия общения со сверстниками от общения со взрослыми. Показатели потребности ребенка в общении со сверстниками. Функции детской группы: социализация, половая идентификация, оценочная. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Межличностные отношения в детской группе		
	2.Формы общения со сверстниками. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Эмоционально-практическое общение детей раннего возраста. Ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение дошкольников. Детская группа, ее функции. Дифференциация детей в детском коллективе. Феномен детской популярности.		
	3.Проблемы коммуникативного поведения дошкольников. Статус детей в группе, причины непопулярности дошкольников. Личностные особенности детей, влияющие на характер общения. Особенности детских конфликтов, подходы к их предупреждению и разрешению. Организация бесконфликтного общения детей. Диагностика и коррекция общения дошкольников		
	4.Роль взрослого в формировании коммуникативных навыков дошкольников. Педагог как арбитр детских взаимоотношений. Коммуникативные игры, понятия, характеристика, методика проведения с детьми. Педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Понятие позиция. Характеристика позиций педагога: «ведущая», «ведомая», «рядом», «вместе», «в стороне», «демонстративная отстраненность». Педагогическая целесообразность разных позиций. Пути оптимизации взаимодействия педагога с детьми в игровой деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Практическое занятие 4. «Определение способов разрешения детских конфликтов.»	2	
2.Практическое занятие 5. «Составление плана изучения особенностей общения детей дошкольного возраста.»	2		
3.Практическое занятие 6. «Определение особенностей проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста.»	2		

	4.Практическое занятие 7. «Анализ педагогических условий развития общения и разработка рекомендаций по их коррекции.»	2	
Тема 1.3 Проведение исследовательской работы по проблемам общения между детьми дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1
	1.Методология исследования проблем общения детей дошкольного возраста. Теоретические и практические подходы к исследованию по заявленным темам курсовых работ. Теоретическая и методологическая базы исследований		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическая работа 8. «Дифференцированный зачёт»	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		18	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1 ОК 6 ОК 11
Составить рецензию на фильм «Дети-Маугли» Заполнить таблицу «Формы общения», работа с литературой Коммуникативная компетентность педагога (самоанализ) Заполнение таблицы Особенности взаимодействия взрослого с детьми, испытывающими затруднения в общении Разработка комплекса мероприятий по поддержке застенчивых и тревожных детей (на выбор) Составление конспекта ситуации общения, по формированию умений разрешать конфликты Выделить особенности общения педагога при организации игровой и учебной деятельности Составление картотеки коммуникативных игр для детей разного дошкольного возраста			
Учебная практика раздела Виды работ		12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
1.Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2.Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3.Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4.Наблюдениеи анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5.Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6.Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.			

		ОК 9 ОК 10 ОК 11
Производственная практика Виды работ 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)	18	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Продуктивные способы взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста 2. Особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении 3. Особенности взаимодействия педагога с агрессивными детьми дошкольного возраста 4. Особенности формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста 5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста 6. Особенности организации безконфликтного общения детей дошкольного возраста		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.	1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами 1. Планирование выполнения курсовой работы 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников		
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	574/282	

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста		291/144	
Тема 2.1.1 Игра как ведущий вид деятельности дошкольников	Содержание	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1.Теоретические основы игровой деятельности. Сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа игры. История возникновения игры в ходе исторического развития общества. Теории игры. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Понятие и виды игр. Структура игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, правила, реальные и игровые взаимоотношения. Связь игры с другими видами деятельности. Развитие элементов трудовой, учебной и продуктивной деятельности дошкольников		
	2.Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Возникновение предпосылок ролевой игры в раннем детстве. Влияние предметно-манипулятивной деятельности, переноса действий с предмета на предмет на возникновение и развитие ролевой игры. Появление игровых заместителей. Принятие роли. Изменение содержания игровых и реальных отношений сюжетно-ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте. Место предмета, действия, слова в игре старшего дошкольника. Специфика сюжета, содержания, игровых и реальных действий сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте. Режиссерская игра. Игры с правилами. Этапы развития игры по Д.Б. Эльконину. Диагностика уровня овладения структурными компонентами игры		
	3.Значение игрушки в развитии дошкольника. Роль игрушки в жизни ребенка. Классификация игрушек. Типы игрового материала для сюжетно- ролевой игры. Параметры условности игрушки. Типы игрового материала для игры с правилами. Критерии оценки игрушки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1.Практическое занятие 9. «Определение компонентов игры детей дошкольного возраста.»	<i>1</i>	
	2. Практическое занятие 10. «Анализ статьи «Игра в современном дошкольном образовании» Е.О. Смирновой.»	<i>1</i>	
	3. Практическое занятие 11. «Выявление особенностей игрушек для сюжетно-ролевых игр детей разного возраста (Материалы из иллюстрированного атласа «Материалы и оборудование для детского сада»).»	<i>1</i>	
	Содержание	6	ПК 2.1

Тема 2.1.2 Теоретические и методические основы организации сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста	1.Методические основы организации сюжетно-ролевых игр детей раннего и младшего дошкольного возраста. Становление этапов сюжетно-ролевой игры: ознакомительный, отобразительный, сюжетно -отобразительный. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр младших дошкольников. Подведение детей к пониманию роли в игре, формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью, учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Значение совместной игровой практики воспитателя с детьми, способы взаимодействия педагога с детьми, приёмы создания игровых замыслов. Содержаниеработынаправленнойнасамостоятельное создание детьми игровых замыслов		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
	2.Методические основы организации сюжетно-ролевых игр старших дошкольников. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр старших дошкольников. Усложнение содержания сюжетно-ролевых игр старших дошкольников на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Нацеленность совместной игровой практики с детьми на творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах, обогащение знакомых игр новыми решениями. Создание условий для творческого самовыражения, для возникновения новых игр.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	3.Методики и технологии педагогического сопровождения игры детей дошкольного возраста. Технология поэтапного формирования способов игры (Н .Михайленко и О. Коротковой). Метод комплексной поддержки самостоятельных игр (Е.В. Зворыкина, С.Л.Новоселова). Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (О.Акулова, О.Солнцева)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 12. «Заполнение таблицы «Комплексное руководство сюжетно – ролевой игрой».»	1	
	2. Практическое занятие 13. «Планирование сюжетно-ролевых игр дошкольников (создание комплексно-тематического плана сюжетно-ролевой игры).»	2	
3. Практическое занятие 14. «Организация и анализ сюжетно-ролевых игр старших дошкольников.»	2		
4. Практическое занятие 15. «Создание картотеки сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста.»	1		
Тема 2.1.3 Теоретические и методические	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1.Театрализованная деятельность дошкольников. Понятие театрализованной деятельности дошкольников. Виды театрализованных игр, их характеристика.		

основы организации театрализованных игр детей раннего и дошкольного возраста	Педагогическая ценность театрализованной деятельности. Условия осуществления театрализованной деятельности в дошкольных учреждениях		ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
	2.Методические основы организации игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста. Сущность и своеобразие игр-драматизаций. Содержание игр-драматизаций. Способы организации и проведения игр-драматизаций в разных возрастных группах. Использование этюдов для развития мимики и пантомимики, выразительности речи. Требования к содержанию литературных произведений для игр-драматизаций, алгоритм проведения игр-драматизаций. Формирование позиций дошкольников «зритель», «актёр», «режиссёр», «оформитель».		
	3.Методические основы организации игр с разными видами театров детей дошкольного возраста. Виды театров используемые в работе с дошкольниками, их характеристика. Усложнение видов театров на протяжении дошкольного возраста. Обучение техники кукловодства как основная задача в проведении игр с разными видами театров. Воспитание любви к театру, воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству. Способы организации и проведения игр с разными видами театров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1. Практическое занятие 16. «Составление характеристик позиций детей в театрализованной игре, подбор приемов работы.»	2	ОК 8 ОК 9
	2. Практическое занятие 17. «Планирование театрализованных игр дошкольников.»	2	ОК 10
3. Практическое занятие 18. «Организация и анализ театрализованных игр дошкольников.»	2	ОК 11	
Тема 2.1.4. Теоретические и методические основы организации конструктивных игр детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
	1.Сущность и своеобразие строительно-конструктивных игр дошкольников. Педагогическая ценность строительно-конструктивных игр. Структура строительно-конструктивных игр: замысел, мотив, цель, конструктивные действия, игровые взаимоотношения, результат. Виды конструирования: по образцу, по условию, по фотографии, по чертежу, по замыслу, по моделям. Условия для организации и проведения строительно-конструктивных игр в дошкольных учреждениях.		
	2.Методические основы организации строительно-конструктивных игр детей раннего и младшего дошкольного возраста. Содержание строительно-конструктивных игр детей раннего и младшего дошкольного возраста. Приёмы мотивации для проведения строительно-конструктивных игр: проблемные ситуации, сюрпризные моменты, художественное слово, макет. Содержание конструктивных умений и навыков. Тематика строительно-конструктивных игр младших дошкольников		

	3.Методические основы организации строительно-конструктивных игр старших дошкольников. Содержание строительно-конструктивных игр старших дошкольников. Приёмы мотивации для проведения строительно-конструктивных игр: проблемные ситуации, сюрпризные моменты, художественное слово, макет. Содержание конструктивных умений и навыков. Тематика строительно-конструктивных игр старших дошкольников.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Практическое занятие 18. «Оформление таблицы «Тематика строительно-конструктивных игр детей дошкольного возраста» по возрастным группам.»	2	
	2. Практическое занятие 19. «Определение особенностей методики проведения строительно-конструктивных игр с детьми раннего возраста.»	2	
	3. Практическое занятие 20. «Планирование и проведение строительно-конструктивных игр (создание комплексно-тематического плана строительно-конструктивной игры).»	2	
Тема 2.1.5 Теоретические и методические основы организации дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1.Сущность и своеобразие дидактических игр дошкольников. Классификация дидактических игр. Структура дидактических игр: дидактическая задача, игровые действия, правила, результат. Характеристика компонентов дидактических игр. Педагогическая ценность дидактических игр. Значение принципа системности и последовательности. Особенности игр на развитие сенсорной культуры дошкольников.		
	2.Методические основы организации дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста. Содержание дидактических игр детей раннего и младшего дошкольного возраста Способы организации и проведения дидактических игр. Особенности руководства играми младших дошкольников.		
	3.Методические основы организации дидактических игр детей старшего дошкольного возраста. Содержание дидактических игр детей старшего дошкольного возраста Способы организации и проведения дидактических игр. Особенности руководства играми старших дошкольников. Планирование дидактических игр.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 21. «Анализ проведения дидактических игр.»	2	
	2. Практическое занятие 22. «Планирование и проведение дидактических игр.»	3	
	3. Практическое занятие 23. «Контрольная работа по темам 1.2., 1.3., 1.4., 1.5»	1	

			ОК 10 ОК 11	
Тема 2.1.6 Дидактические игры, способствующие математическому развитию детей	Содержание		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5	
	1.Дидактические игры на освоение счета и числа, вычислений. Сущность понятий: «счет» и «число», «вычисления». Программный материал. Использование дидактических игр на счет и число. Подбор дидактических игр на вычисления	4		
	2.Дидактические игры на ознакомление с величиной. Основные понятия: «величина», «сравнение», «измерение». Анализ программных требований. Подбор и анализ дидактических игр по ознакомлению с величиной			
	3.Дидактические игры на ознакомление с формой. Основные понятия: «форма», «геометрическая фигура». Анализ программных данных. Выбор дидактических игр и игровых упражнений на ознакомление с формой.			
	4.Дидактические игры на овладение пространственно-временной ориентировкой. Базовые понятия. Программные требования. Система дидактических игр на освоение пространственных ориентировок. Подбор дидактических игр на знакомство со временем.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
1. Практическое занятие 24. «Разработка и проведение конспектов игр способствующих математическому развитию детей.»	4			
Тема 2.1.7 Логико- математическиегры	Содержание		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	
	1.Логические игры (Е. Беляков). Сущность логических игр. Многообразие логических игр. Общие требования к проведению игр.	4		
	2.Обучающие игры (А.А. Столяр). Характеристика обучающих игр.логико-математических игр. Серии игр. Методика обучения детей обучающим играм.			
	3.Интеллектуальные игры (А. Зака). Использование игр в дошкольном возрасте. Разнообразие задач.			

	4.Логические задачи и упражнения. Логические упражнения. Лабиринты в работе с детьми. Логические цепочки. Задачи на разбиение по свойствам. Задачи на нахождение недостающей фигуры и задачи на нахождение отличия одной группы от другой		ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1
	5.Современные логические и математические игры. Настольно-печатные игры: «Игровой квадрат», «Логоформочки», «Логический поезд» др. Игры из серии «Кубики и цвет»: «Сложи узор», «Куб-хамелеон». «Уникуб». Игры на составление целого из частей: «Дроби», «Чудо-Цветик». Цель применения. Методика освоения игр.		ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1
	6.Развивающие игры (Б.П. Никитин). Особенности развивающих игр, их многообразие. Развивающее и воспитательное значение игр. Правила проведения развивающих игр. Приемы руководства играми детей		ОК 2 ОК 3 ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 5
	1. Практическое занятие 25. «Разработка конспектов игр способствующих логико - математическому развитию детей.»	2	ОК 6 ОК 7
	2. Практическое занятие 26. «Проведение логико-математически хигр.»	2	ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 2.1.8 Игры на плоскостное и объемное моделирование	Содержание	4	ПК 2.1
	1.Игры на плоскостное моделирование. Сущность игр, их развивающее и воспитательное значение. Разнообразие игр. Этапы освоения игр.		ПК 2.2 ПК 2.3
	2.Игры на объемное моделирование. Многообразие игр, их педагогическое значение.		ПК 2.4
	3.Головоломки в работе, их разнообразие. Буквенные головоломки. Кроссворды в работе с детьми. Головоломки с помощью палочек.		ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.7
	1. Практическое занятие 27. «Разработка и проведение конспекта игры на плоскостное моделирование.»	2	ПК 2.8 ПК 2.9
	2. Практическое занятие 28. «Разработка и проведение конспекта игры на объёмное моделирование.»	1	ПК 5.1 ПК 5.2
3. Практическое занятие 29. «Разработка и проведение игр-головомок.»	1	ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	

			ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 2.2.1 Теоретические основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание 1. Теоретические основы трудовой деятельности. Трудовое воспитание как одно из направлений ОО «Социально-коммуникативное развитие». Особенности трудовой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Роль труда в развитии личности. Ребенок как субъект трудовой деятельности. Сущность и структурные компоненты трудовой деятельности детей. Условия успешной организации труда детей: развивающая предметно-пространственная среда организации, систематическое участие в труде, объем труда, учет возраста и интересов детей, создание положительной эмоциональной атмосферы, соблюдение гигиенических условий. Требования СанПин к организации труда дошкольников.	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 5.2
	1. Практическое занятие 30. «Анализ ОО «Социально-коммуникативное развитие» в современных образовательных программах дошкольного образования.»	2	ПК 5.4 ПК 5.5
	2. Практическое занятие 31. «Анализ направлений исследования по проблеме трудового воспитания.»	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 2.2.2 Виды, формы организации, планирования труда детей	Содержание 1. Виды труда детей. Характеристика и воспитательные возможности труда детей (хозяйственно бытовой труд, труд по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд). Совместная со взрослым трудовая деятельность, труд по собственной инициативе	10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	2.Сущность поручений. Воспитательная ценность поручений. Содержание трудовых поручений. Методические приемы руководства поручениями. Трудовые поручения в семье.		ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
	3.Дежурства. Дежурство – форма организации труда детей. Значение дежурств в воспитании детей. Задачи воспитания и обучения детей в процессе дежурств. Виды дежурств. Руководство работой дежурных.		ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
	4.Коллективный труд. Коллективный труд – форма организации труда детей. Характеристика разных форм коллективной деятельности: общий, совместный, коллективный (С.А. Козлова)		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
	5.Планирование трудового трудовой деятельности. Планирование трудового трудовой деятельности. Принципы планирования. Диагностические методики определения уровня сформированности трудовых навыков детей		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 32. «Составление проблемных ситуаций ситуации, формулировка цели и задач трудового воспитания по различным видам труда детей.»	1	
	2. Практическое занятие 33. «Составление конспектов организации поручений в разных возрастных группах.»	1	
	3. Практическое занятие 34. «Составление конспектов организации дежурства в разных возрастных группах.»	3	
	4. Практическое занятие 35. «Составление и анализ конспектов руководства посильным трудом старших дошкольников.»	3	
	5. Практическое занятие 36. «Анализ результатов сформированности трудовых навыков дошкольников. Составление планирования трудовой деятельности детей в течение дня в группах разного возраста.»	4	
	6. Практическое занятие 37. «Контрольная работа по темам 2.1-2.6.»	1	
Тема 2.2.3 Средства трудового воспитания	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	1.Средства трудового воспитания. Сущность понятия «Средства трудового воспитания». Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	1. Практическое занятие 38. «Разработка плана занятия по ознакомлению с трудом взрослых. Разработка конспекта дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых.»	3	ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 2.3.1 Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста	Содержание 1. Детское продуктивная деятельность и творчество как социальное явление. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества. 2. Виды продуктивной деятельности дошкольников. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка. 3. Современные образовательные программы. Структура и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в современных образовательных программах : «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Успех», парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. 4. Педагогические условия организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста. Организация изобразительной и конструктивной деятельности в детском саду. Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика. Подготовка воспитателя к проведению продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Гигиенические и эстетические требования к организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Синтез игры и занятия.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	<p>5.Основные методы обучения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников. Определение методов и приемов обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения, их диалектическое единство. Информационно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; эвристический; метод проблемного обучения. Методы и приемы обучения продуктивной деятельности в развитии детского творчества; классификация, характеристика, выбор методов и приемов обучения в зависимости от возраста детей, характера программного материала. Современные технологии обучения продуктивным видам деятельности.</p>		<p>ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
	<p>6.Знакомство детей с изобразительным искусством. Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия. Задачи программ по ознакомлению с искусством образовательной области Художественно-эстетическое развитие. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусств.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>8</p>	
	<p>1. Практическое занятие 39. «Анализ образовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Успех», парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой).»</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Практическое занятие 40. «Наблюдение и анализ занятий с точки зрения реализации педагогических и гигиенических требований к организации обучения.»</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Практическое занятие 41. «Наблюдение и анализ занятий с точки зрения использования методов и приемов обучения с учетом возраста и психофизического развития детей дошкольного возраста.»</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.3.2 Технология обучения рисованию детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Характеристика рисования как вида изобразительной деятельности. Виды рисования (по содержанию, по характеру, по форме, по активности), принципы отбора содержания. Техники рисования: классические, неклассические.</p> <p>2.Технология обучения рисованию в младшем дошкольном возрасте. Формирование образного начала в детском рисунке. Усложнение задач, содержания, методов и форм обучения. Приемы организации и руководства рисованием с учетом возраста и психофизического развития детей. Игровые приемы обучения.</p> <p>3.Технология обучения рисованию в среднем дошкольном возрасте. Направленность работы в среднем дошкольном возрасте на развитие способностей видеть и передавать в</p>	<p>12</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1</p>

	<p>изображении основную форму предмета и его частей, характерные детали; изображать несколько предметов в рисунке. Усложнение задач, содержания, методов и форм обучения. Приемы организации и руководства рисованием с учетом возраста и психофизического развития детей.</p>		<p>ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
	<p>4.Технология обучения рисованию в старшем дошкольном возрасте. Направленность работы в старшем дошкольном возрасте на развития детского живописно-графического творчества в рисовании, умения самостоятельно использовать разные изобразительные средства для создания выразительного образа, на освоение его цветового строя. Усложнение задач, содержания, методов и форм обучения. Приемы организации и руководства рисованием с учетом возраста и психофизического развития детей. Использование приемов на активизацию творческого потенциала.</p>		
	<p>5.Технология обучения рисованию в подготовительной к школе группе. Усложнение задач, содержания, методов и форм обучения. Методика проведения занятий по рисованию натуры, сюжетно-тематических и декоративных композиций.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>10</p>	
	<p>1. Практическое занятие 42. «Анализ задач образовательных программ по рисованию в разных возрастных группах. Составление конспекта организованной образовательной деятельности по рисованию для детей дошкольного возраста.»</p>	<p>5</p>	
	<p>2. Практическое занятие 43. «Отбор методов и средств организации занятий по рисованию с учетом возраста и психофизического развития детей. Отработка умений демонстрации приемов обследования предметов, образцов, приемов рисования. Демонстрация фрагментов занятий.»</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 2. 3.3 Технология обучения лепке детей дошкольного возраст</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Особенности создания пластической формы. Возможности развития творческих способностей в процессе лепки. Виды лепки в детском саду и их характеристика. Взаимосвязь видов лепки как условие развития выразительного образа. Система обучения лепке в детском саду.</p> <p>2.Технология обучения лепке в младшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой детьми младшего дошкольного возраста. Доизобразительный период лепки. Формирование интереса к лепке. Приемы организации и руководства лепкой с учетом возраста и психофизического развития детей. Подведение к выполнению простейших изображений, к выражению сюжетно-игрового замысла, к передаче выразительности. Постепенное усложнение задач и содержания по лепке. Особенности организации занятий. Роль упражнений. Игровые приемы в обучении малышей.</p>	<p>7</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5</p>

	3.Технология обучения в среднем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой детьми среднего дошкольного возраста. Обучение изображению простейших предметов. Передача выразительности. Обучение новым техническим приемам. Усложнение программного материала. Приемы организации и руководства лепкой с учетом возраста и психофизического развития детей. Обучение умению воспринимать предметы, анализировать свои работы.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	4.Технология обучения лепке в старшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста. Усложнение задач, содержания, условий, методов и приемов обучения. Особенности организации и методики проведения занятий. Организация коллективных форм работы по лепке. Искусство скульптуры как средство обучения и развития творчества дошкольников в лепке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 44. «Анализ задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по лепке в разных возрастных группах. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по лепке для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.»	3	
	2. Практическое занятие 45. «Отбор методов и средств организации занятий по лепке с учетом возраста и психофизического развития детей. Отработка методики формирования способов лепки: пластический, комбинированный, ленточный. Упражнения в декоративной лепке. Демонстрация приемов обучения лепке для разных возрастных групп. Демонстрация фрагментов занятий.»	3	
Тема 2.3.4 Технология обучения аппликации детей дошкольного возраста	Содержание 1.Понятие конструктивного творчества. Детская аппликация, ее виды, характеристика (по содержанию, материалу, характеру, форме). Приемы аппликации. 2.Технология обучения детей младшего дошкольного возраста аппликации. Усложнение задач, содержания, условий, методов и приемов обучения. Приемы организации и руководства аппликацией с учетом возраста и психофизического развития детей. 3.Технология обучения детей среднего дошкольного возраста аппликации. Усложнение задач, содержания, условий, методов и приемов обучения. Приемы организации и руководства аппликацией с учетом возраста и психофизического развития детей среднего дошкольного возраста. Усложнение задач по технике вырезания. Приемы создания сюжетно-тематических, предметных и декоративных композиций. 4.Технология обучения детей аппликации в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы). Своеобразие задач, содержания и методов обучения	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5

	<p>аппликации. Последовательность в обучении детей приемам вырезания от технически простых задач до симметричного и силуэтного вырезания.использование приемов, повышающих эффективность и быстроту выполнения заданий: многослойное и вырезывание гармошкой, ажурное вырезывание, прием обрывания. Требования к последовательности выполнения работы. Методы и приемы, используемые на занятиях. Коллективные формы работы с детьми.</p>		<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>	
	<p>1. Практическое занятие 46. «Анализ задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по аппликации в разных возрастных группах. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по аппликации для разных возрастных групп.»</p>	<p>3</p>	<p>ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
	<p>2. Практическое занятие 47. «Отбор методов и средств организации занятий по аппликации с учетом возраста и психофизического развития детей. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование предметов. Упражнение в демонстрации различных приемов вырезания Демонстрация фрагментов занятия.»</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 2.3.5 Технология обучения конструированию и художественным техникам детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>
<p>1.Понятие конструктивного творчества. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования. Типы конструкторских заданий. Особенности организации коллективных работ.</p>			
<p>2.Технология обучения конструированию из деталей конструкторов. Задачи, содержание, методы и способы обучения конструированию из деталей конструкторов детей разных возрастных групп. Своеобразие конструктивных задач в разных возрастных группах. Средства и методы развития детского конструкторского творчества из деталей конструкторов.</p>			
<p>3.Технология обучения художественным техникам в разных возрастных группах. Конструирование из бумаги: оригами, бумажная скульптура. Последовательность освоения техники оригами, этапы обучения, тематика поделок в разных возрастных группах, создание сюжетных композиций. Методика обучения техникам «объемная скульптура», «плетение», этапы обучения. Конструирование из природного материала, задачи, методика обучения приемам конструирования. Особенности методики обучения в средней, старшей группах, создание коллективных композиций Конструирование из разных материалов на участке детского сада: песок, снег, камни, ракушки и др., конструирование из бросового материала. Условия развития детского конструирования</p>			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>	

	1. Практическое занятие 48. «Анализ задач программ по конструированию и прикладному творчеству в разных возрастных группах. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по конструированию из разных материалов для разных возрастных групп.»	3	ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	2. Практическое занятие 49. «Отбор методов и средств организации занятий по конструированию и прикладному творчеству с учетом возраста и психофизического развития детей.»	3	
Тема 2. 3.6. Теоретические основы планирования и организации продуктивных видов деятельности	Содержание	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1.Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Специфика формирования художественного образа у дошкольников Интеграция продуктивной деятельности, художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства. Синтез искусств в развитии творческих способностей детей. Варианты планирования интегрированных занятий по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Выбор методов и приемов, форм работы. Неклассические (нетрадиционные) техники рисования, лепки, аппликации. Методы и приемы работы в неклассических техниках.		
	2.Формы анализа результатов продуктивной деятельности детей. Мониторинг достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста. Обработка результатов.		
	3.Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности. Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды (цены изобразительного творчества, мини-музеи, выставки, студии и др.).		
	4.Планирование работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Комплексно-тематическое, перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», принципы планирования, взаимосвязь видов изобразительной деятельности при планировании организованной образовательной деятельности	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 50. «Отбор задач и содержания и методов для конспекта интегрированного занятия.»		2
	2. Практическое занятие 51. «Мониторинг достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» детей дошкольного возраста на основе анализа детских работ. Обработка полученных результатов:	2	

	диагностика сформированности творческих способностей детей, развития мелкой моторики.»		
	3. Практическое занятие 52. «Модель организации художественно-эстетической предметно-развивающей среды в одной из возрастных групп ДОО.»	1	
	4. Практическое занятие 53. «Составление комплексно-тематического плана по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие » на месяц для конкретной возрастной группы. Планирование организации продуктивной деятельности вне занятий.»	2	
Тема 2.3.7 Проведение исследовательской работы по проблеме продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 2.6 ПК 5.1 ОК 1 ОК 6 ОК 11
	Методология исследования проблемы продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические и практические подходы к исследованию по заданным темам курсовых работ. Теоретическая и методологическая базы исследований		
Тема 2.4.1 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Содержание	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ОК 1
	Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Особенности развития психических познавательных процессов детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика и коррекция познавательной сферы дошкольника. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Пути коррекции развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Особенности познавательной деятельности дошкольника, уровни её развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 54. «Интерпретация результатов диагностики развития восприятия дошкольника.»	1	
	2. Практическое занятие 55. «Определение возрастных особенностей развития познавательных процессов дошкольников.»	2	
	3. Практическое занятие 56. «Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.»	1	
4. Практическое занятие 57. «Коррекция познавательных процессов детей, имеющих трудности в развитии и обучении.»	1		
	Содержание	12	ПК 2.5 ПК 2.6
	Общая характеристика процесса обучения		

Тема 2.4.2 Основы организации обучения	Принципы, методы, формы и средства обучения		ПК 2.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11
	Занятие – ведущая форма обучения.		
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 58. «Наблюдение и общедидактический анализ занятий.»	2	
	2. Практическое занятие 59. «Определение целей и задач обучения при составлении конспектов занятий.»	1	
	3. Практическое занятие 60. «Составление конспектов нетрадиционных занятий по заданной теме.»	1	
4. Практическое занятие 61. «Анализ и оценка уровня сформированности навыков учебной деятельности.»	1		
Тема 2.5.1 История становления и развития методики экологического образования дошкольников	Содержание	3	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1.Необходимость появления преподавания естествознания (18 век). В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов и другие русские просветители о роли природоведческих знаний. Вклад Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцева. Преподавание естествознания в 30-е годы 20 века. Появление термина «экологическое образование», формулировка основных принципов и задач экологического образования (И.Д. Зверев, И.Т. Сураvegина,, А.Н. Захлебный и др.) Основные этапы становления методики экологического образования дошкольников. Определение методики как науки, предмет изучения данной науки, теоретическая и методологическая основа. Сущность «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н. Николаевой.		
	2.Дошкольная ступень – неотъемлемая часть системы непрерывного экологического образования. Разнообразие формулировок целей и задач экологического образования дошкольников – С.Н. Николаева, Н.А. Соломонова, А.В. Королева, Н.Е. Орлихина, Г.А. Филиппова, Е.Ф. Терентьева, Т.В. Потапова, Н.А. Рыжова. Общепедагогические принципы. Принципы научности, доступности, гуманистичности, системности. Принципы, специфические для экологического образования. Принципы прогностичности, деятельности, интеграции, регионализма, преемственности, целостности, конструктивизма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 62. «Изучение «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н. Николаевой.»	2	
2. Практическое занятие 63. «Просмотр и анализ видеозанятия по экологическому образованию дошкольников с целью определения принципов отбора содержания.»	2		

Тема 2.5.3 Содержание программ по экологическому образованию дошкольников	Содержание	2	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 11
	1.Общая характеристика комплексных, парциальных и региональных программ. «От рождения до школы», «Детство», «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Паутинка» Ж.Л. Васякиной-Новиковой, «Семицветик» В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой, «Наш дом природа» Н.А.Рыжовой, «Азбука природы» (г.Котлас), «Северное лукошко (г.Новодвинск) и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 64. «Анализ программы «От рождения до школы» с использованием предложенного алгоритма.»	2	
	2. Практическое занятие 65. «Анализ программы с региональным компонентом с использованием предложенного алгоритма.»1	2	
Тема 2.5.4. Пути формирования естественнонаучных представлений дошкольников	Содержание	6	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1
	1.Метод как способ совместной деятельности ребенка и взрослого.		
	2.Формы экологического образования детей дошкольного возраста.		
	3.Труд в природе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 66. «Составление конспектов природоведческих занятий с детьми дошкольного возраста.»	2	
2. Практическое занятие 67. «Составление конспектов различных форм работы с детьми: минуток доброты, минуток мышления, проблемных экологических ситуаций.»	1		
3. Практическое занятие 68. «Анализ конспекта трудового занятия.»	1		
Тема 2.5.5 Наглядные методы в системе экологического образования дошкольников	Содержание	3	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1
	1.Ведущий наглядный метод – наблюдение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 69. «Составление конспектов наблюдений за живой и неживой природой с детьми разных возрастных групп.»	1	
	2. Практическое занятие 70. «Просмотр и анализ наблюдений за живыми объектами (НОД).»	1	
3. Практическое занятие 71. «Просмотр и анализ наблюдения на метеоплощадке.»	2		
Тема 2.5.6 Технология организаций	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1.Значение экскурсий в природу, их цели и задачи. Виды экскурсий. Подготовка воспитателя и детей к экскурсии. Структура экскурсии. Методика организации и проведения экскурсий в природу. Виртуальные экскурсии и особенности их проведения.		

экологических экскурсий	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 10 ОК 11
	1. Практическое занятие 72. «Составление и анализ конспекта экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста.»	2	
Тема 2.5.7 Технология моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК 1 ОК 6 ОК 11
	1.История возникновения моделей. Понятие, виды моделей (предметные, предметно-схематические (сенсорные), графические), значение моделей и моделирование в экологическом образовании. Этапы освоения детьми навыков моделирования. Варианты модельного материала для разных возрастных групп.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 73. «Представление разработанных моделей (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие, растения, неживая природа) для детей дошкольного возраста.»	2	
Тема 2.5.8 Игра в экологическом образовании дошкольников	Содержание	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1.Игра – ведущая деятельность ребенка – дошкольника, ее роль в системе экологического образования дошкольников. Классификация игр по экологическому образованию Методика руководства играми разного вида в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 74. «Разработка и оформление картотеки игр экологического содержания.»	2	
	2. Практическое занятие 75. «Разработка и оформление дидактической игры с детьми (возрастная группа на выбор).»	2	
Тема 2.5.9 Элементарная опытно-	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1.Понятие элементарной исследовательской деятельности. Особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Этапы становления		

исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников	элементарной исследовательской деятельности у дошкольников. Особенности детского экспериментирования. Опыт – наиболее распространенная форма организации исследовательской деятельности дошкольников. Подходы к определению понятия «опыт» (с позицией психологов, педагогов). Значение опытов для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы, структура, требования к организации и проведению несложных опытов с детьми, своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками.		ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 5.2
	1. Практическое занятие 76. «Просмотр и анализ видеозанятий по опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.»	2	ПК 5.4 ПК 5.5
	2. Практическое занятие 77. «Составление конспектов по опытно-экспериментальной деятельности с детьми разных возрастных групп.»	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 2.5.10 Словесные методы в системе экологического образования дошкольников	Содержание	2	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1
	1. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников. Значение словесных методов в системе экологической работы с дошкольниками. Виды словесных методов. Беседа, ее дидактические цели, виды бесед природоведческого содержания (установочная, эвристическая, итоговая), методика проведения бесед разного вида. Рассказ воспитателя, цель его использования, требования к рассказу воспитателя о природе (научность, доступность, эмоциональность и др.) Детская природоведческая литература, ее основоположники (М.М. Пришвин, В. Бианки). Место, значение и методика использования детской природоведческой литературы в системе экологического образования дошкольников. Экологические сказки, их значение.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 7
	1. Практическое занятие 78. «Составление вопросов к рассказу о природе (старший дошкольный возраст).»	1	ОК 8 ОК 9

	2. Практическое занятие 79. «Составление конспекта занятия по произведениям писателей-природоведов.»	1	ОК 10 ОК 11
	3. Практическое занятие 80. «Составление конспекта занятия по экологическим сказкам Н.А.Рыжовой.»	1	
Тема 2.5.11 Методика ознакомления дошкольников с сезонными изменениями	Содержание	2	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1.Сезонные изменения в природе, методика ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в природе. Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной и летом: календарные, астрономические и фенологические сроки наступления, этапы сезонов, изменения в неживой природе, растительном и животном мире. Методика ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 81. «Составление таблицы «Особенности сезонов года.»»	2	
Тема 2.5.12 Экологическая воспитанность детей дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	1.Понятие экологической воспитанности, структура, содержательные показатели. Модель экологически воспитанного дошкольника. Уровни развития экологической воспитанности. Диагностические задания для определения уровня представлений детей о природе. Знакомство с диагностическим заданиями Т.А. Серебряковой, В.А. Зибзеевой, Т.В.Шафигуллиной, С.Н.Николаевой и др.		
Тема 2.5.13 Роль экологической среды в ДОО	Содержание	2	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2
	1.Понятие пространства экологического развития детей. Функции экологической развивающей среды. Элементы РППС по экологическому образованию дошкольников. Формы и методы работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 82. «Представление презентаций одного из элементов РППС по экологическому образованию в ДОУ.»	2	

			ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</p> <p>Составление конспектов статей: Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании//«Психологическая наука и образование» 2013, № 3; Акулова О. Театрализованные игры/Дошкольное воспитание .- 2005г.- № 4 .- с.26-32; Смирнова Е.О, Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников /Вопросы психологии 2004.-№1.-с.91-10; Разенкова Ю. От игры в кубики к конструированию /Дошкольное воспитание. – 2007. - №4. – С. 61-69.</p> <p>Составление словаря основных понятий по теме игра.</p> <p>Заполнение таблицы «Этапы развития игры» по Д.Б. Эльконину.</p> <p>Составление перечня игрового материала для детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработка предложений воспитателю (памятка) по коррекции процесса организации различных видов игр у дошкольников.</p> <p>Разработка и составление комплексно-тематических планов организации и проведения игровой деятельности дошкольников разных возрастных группа</p> <p>Разработка комплекса мероприятий по овладению дошкольниками игровых умений.</p> <p>Определение развивающих игр на основе методической литературы и периодической печати.</p> <p>Составление картотеки сюжетно-ролевых игр и дидактических игр.</p> <p>Оформление наглядного материала.</p> <p>Конструирование новой логико-математической игры.</p> <p>Составление описания логико-математических игр.</p> <p>Оформление советов родителям по проведению логико-математических игр дома.</p> <p>Составление картотеки логико-математических игр.</p> <p>Составление конспекта занятия по ознакомлению с трудом взрослых, дидактических игр по ознакомлению с трудом взрослых</p> <p>Составление конспектов организации дежурства в разных возрастных группах.</p> <p>Составление конспектов организации поручений в разных возрастных группах.</p> <p>Составление графической модели трудового процесса.</p> <p>Составление схем и опор.</p> <p>Разработка конспекта проведения коллективного труда детей труда детей.</p> <p>Составление планирования трудовой деятельности детей в течение дня в группах разного возраста.</p> <p>Отбор и структурирование содержания продуктивной образовательной деятельности;</p> <p>Определение целей и задач НОД, проектов по продуктивной образовательной деятельности дошкольников;</p>		145	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11

<p>Разработка планов, конспектов продуктивной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; Подготовка презентации, составление таблицы задач и содержания образовательной продуктивной деятельности дошкольников, написание курсовой работы. Разработка педагогических проектов, конспектов занятий по знакомству детей дошкольного возраста с изобразительным искусством и продуктивной образовательной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Подбор высказываний известных людей о природе Анализ на выбор любой парциальной программы. Составление таблицы «Роль природы в жизни человека». Составление таблицы «Методы экологического образования детей дошкольного возраста». Разработка тематики минуток доброты, минуток мышления, экологических акций. Разработка, оформление в соответствии с требованиями любой модели (возрастная группа по выбору). Разработка цикла опытов на выбор. Составление таблицы «Сезонные изменения в природе». Подбор литературы и составление презентаций по теме «Элементы РППС по экологическому образованию дошкольников». Разработка виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Учебная практика раздела 2 Виды работ: 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 5. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 7. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом.</p>	12	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>

<p>9. Составление плана и проведение индивидуальной работы по развитию познавательных процессов дошкольников в летний период</p> <p>10. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>15. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>16. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>		<p>ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.</p> <p>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.</p> <p>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.</p> <p>5. Разработка календарных планов и технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.</p> <p>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Ознакомление с планированием работы по трудовому воспитанию детей, анализ плана</p> <p>8. Наблюдение и анализ проведения различных форм и видов трудовой деятельности детей.</p> <p>9. Анализ условий трудового воспитания в группе.</p> <p>10. Самостоятельное планирование различных форм и видов организации труда детей.</p> <p>11. Самостоятельная организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Подбор и демонстрация методов и приемов обучения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	72	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>

<p>13. Анализ содержания и методики проведения НОД с учетом возрастных особенностей дошкольников и видов рисования.</p> <p>14. Анализ содержания и методики проведения продуктивной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников и видов лепки</p> <p>15. Анализ содержания и методики проведения продуктивной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников и видов аппликации.</p> <p>16. Анализ содержания и методики проведения продуктивной образовательной деятельности по конструированию и художественным техникам с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>17. Анализ продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей дошкольников</p> <p>18. Анализ планирования продуктивных видов деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования) в условиях ДОО на занятиях и вне организованной образовательной продуктивной деятельности.</p> <p>19. Планирование индивидуальной работы с детьми по формированию навыков и умений продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в условиях ДОО.</p> <p>20. Планирование, организация и проведение предварительной работы к занятиям по продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в условиях ДОУ.</p> <p>21. Определение педагогических условий в ДОУ для организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Создание предметно-развивающей среды в группе в детском саду.</p> <p>22. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>23. Анализ продуктов детской деятельности.</p> <p>24. Анализ приемов организации и руководства продуктивной образовательной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в условиях ДОО.</p> <p>25. Составление конспектов для проведения продуктивной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>26. Подготовка, организация, проведение и самоанализ продуктивной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в условиях ДОО.</p> <p>27. Организация различных видов предварительной работы с детьми дошкольного возраста к проведению продуктивной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в условиях ДОО.</p> <p>28. Проведение индивидуальной работы с детьми по формированию живописно-графических, пластических и конструктивных умений и навыков в условиях ДОО.</p> <p>29. Осуществление диагностики развития познавательной сферы дошкольника (индивидуально), анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по развитию и коррекции.</p> <p>30. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка (раздел - познавательные процессы).</p> <p>31. Самостоятельное планирование и проведение индивидуальной работы по развитию и коррекции познавательных процессов у детей дошкольного возраста.</p>		<p>ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
--	--	---

<p>32. Самостоятельное планирование и проведение дидактических игр по сенсорному воспитанию.</p> <p>33. Самостоятельное планирование и проведение разных форм обучения по различным разделам программы.</p> <p>34. Описание детей с различным темпом умственного развития (норма, опережение, задержка).</p> <p>35. Конспектирование статей по проблемам развития познавательных процессов дошкольников.</p> <p>36. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка (по итогам диагностики)</p> <p>37. Составление плана работы по организации умственной деятельности детей в повседневной жизни.</p> <p>38. Составление схем и опор.</p> <p>39. Оформление опорного конспекта по теме «Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста».</p> <p>40. Разработка плана проведения занятия.</p> <p>41. Оформление опорного конспекта по теме «Практический метод обучения».</p> <p>42. Оформление таблицы по теме «Наглядный метод и приемы обучения».</p> <p>43. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>44. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>45. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>46. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>47. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>48. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. . Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. . Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 		
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1. Дидактические игры как средство обучения дошкольников.</p>		

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Теория и практика организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. 3. Опыт семьи Б.П. и Е.В. Никитиных по обучению детей конструктивно-строительным играм. 4. Характеристика позиций педагога при организации и руководстве игровой деятельностью дошкольников. 5. Обогащение впечатлений детей как путь развития сюжетов детских игр. 6. Развивающие игры в математическом развитии детей дошкольного возраста 7. Логические задачи и упражнения в математическом развитии детей дошкольного возраста. 8. Логико-математические игры в математическом развитии детей дошкольного возраста. 9. Использование головоломок в математическом развитии детей. 10. Занимательный материал в обучении дошкольников математике. 11. Развитие волевых качеств дошкольника в игровой деятельности 12. Игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста 13. Методика формирования графических навыков у детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. 14. Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графики, скульптуры, архитектура) как средство развития изобразительного творчества 15. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в формировании творческой личности детей дошкольного возраста. 16. Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию (по лепке) с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет как средство развития изобразительной деятельности детей. 17. Методика ознакомления дошкольников с творчеством художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, И.Е. Репин, В.Н. Суриков, В.А. Серов, М.А. Врубель.) 18. Развитие восприятия на занятиях по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет. 19. Формирование технических умений на занятиях по аппликации (конструированию) с детьми дошкольного возраста. 20. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по рисованию. 21. Методика использования образцов текстильной орнаментовки (кружева, вышивка, ткачество, набивки и др.) на занятиях рисованием и аппликацией в дошкольных учреждениях. 22. Формирование композиционных умений дошкольников в процессе создания коллективных работ 23. Цвет как средство выразительности в рисунке ребенка дошкольного возраста. 24. Игровые формы обучения как средство приобщения к изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. 25. Роль педагога в развитии межличностных детей дошкольного возраста. 26. Продуктивные способы взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста. 27. Особенности взаимодействия воспитателя с застенчивыми детьми дошкольного возраста. 28. Особенности взаимодействия педагога с агрессивными детьми дошкольного возраста. 29. Причины непопулярности дошкольника в детской группе. | | |
|---|--|--|

30. Коммуникативные игры как средство развития доброжелательных отношений между дошкольниками. 31. Особенности конфликтов детей дошкольного возраста, пути преодоления. 32. Самостоятельная математическая деятельность детей старшего дошкольного возраста. 33. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. 34. Особенности обучения счету предметов детей дошкольного возраста. 35. Формирование элементарных представлений о геометрических фигурах посредством дидактических игр и упражнений. 36. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста 37. Особенности организации и использования проблемных ситуаций на математических занятиях в ДОО. 38. Формирование у дошкольников представлений о множестве.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		4	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами 1. Планирование выполнения курсовой работы 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников			
Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		90/50	
МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		60/50	
Тема 3.1 Виды изобразительного искусства	Содержание 1. Виды и жанры изобразительного искусства. Графика. Живопись. Скульптура. Средства художественной выразительности. Жанры. Материалы и инструменты для художественных работ.	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2
	Тема 3.2 Графика		
	Содержание 1. Основы перспективы. Виды перспективы: прямая и обратная. Основы прямой перспективы: линейная, наглядная перспективы. Знакомство с особенностями воздушной перспективы. Основные понятия: линия горизонта, точка схода, масштаб широт, масштаб глубин, масштаб высот. Конструктивное построение предметов быта. 2. Декоративно-оформительская графика. Виды плакатов (сатирический, политический, социальный, театральный и т.п.). Праздничный плакат. Композиция плаката. Выразительность шрифта. Виды шрифтов.	1	ПК 5.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	ОК 8
	1. Практическое занятие 83. «Выполнение анализа произведения живописи.»	2	ОК 9
	2. Практическое занятие 84. «Рисование предметов без передачи перспективного сокращения (листья, цветы, животные). Карандаш, формат А4.»	3	ОК 10 ОК 11

	3. Практическое занятие 85. «Рисование объемных предметов с натуры (кувшин). Зарисовки бытовых предметов со светотеневой моделировкой. формы. Карандаш, формат А4.»	2	
	4. Практическое занятие 86. «Рисование натюрморта из предметов быта. Рисование натюрморта из трёх простых предметов (кувшин, фрукты или овощи). Карандаш, формат А4.»	2	
	5. Практическое занятие 87. «Рисование фигуры человека с натуры. Конструктивный рисунок. Карандаш, формат А4.»	2	
Тема 3.3 Живопись	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Основы цветоведения. Ахроматические и хроматические цвета. Цветовой круг. Свойства цвета: насыщенность, светлота. Теплохолодность. Колорит. Символика цвета и восприятие цвета человеком		
	2. Техника акварели. Акварельные краски и их особенности. Материалы и инструменты. Техника работы. Методы «алла прима», лессировки, по - сырому.		
	3. Техника гуаши. Материалы и инструменты. Техника и приёмы работы гуашью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	1. Практическое занятие 88. «Упражнения. Правила смешивания цветов. Выполнение цветового круга. Акварель, формат А 4.»	1	
	2. Практическое занятие 89. «Выполнение этюда пейзажа в тёплой и холодной гамме. Акварель, формат А4.»	2	
	3. Практическое занятие 90. «Выполнение этюда весеннего пейзажа . Гуашь, формат А4.»	2	
4. Практическое занятие 91. «Выполнение декоративного натюрморта. Гуашь, формат А4.»	2		
Тема 3.4 Декоративно-прикладное искусство	Содержание	3	
	1. Станковая композиция. Станковая и декоративная композиция, общие признаки и особенности. Формальные признаки композиции. Типы и виды композиции. Приемы и средства гармонизации композиции.		
	2. Декоративно-прикладное искусство. Орнамент. Виды орнамента: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный. Основные понятия: мотив, раппорт, ритм. Орнамент ленточный; сетчатый орнамент; замкнутый орнамент. Народные промыслы Русского Севера. Мезенская роспись. Борецкая роспись. Пермоторская роспись. Ракульская роспись. Пучужская роспись		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
1. Практическое занятие 90. «Упражнение на создание формальных композиций.»	2	ОК 5 ОК 6	

	2. Практическое занятие 91. «Выполнение основных элементов росписи. Мезенская роспись. Борецкая роспись. Пермогорская роспись. Ракульская роспись. Акварель или гуашь, формат А4.»	5	ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 3.5 Лепка	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2
	1.Материалы и инструменты для лепки. Свойства материала. Технология лепки каргопольской свистульки. Технология лепки дымковской барыни. Организация рабочего места и приемы работы с глиной.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	ПК 5.2
	1. Практическое занятие 92. «Лепка каргопольской игрушки (свистульки). Глина.»	3	ОК 1
	2. Практическое занятие 93. «Лепка дымковской барыни. Глина.»	3	ОК 10
	3. Практическое занятие 94. «Дифференцированный зачёт.»	1	ОК 11
Тема 3.7. Обучение технологии художественной обработки текстильных материалов	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2
	1.Волокнистые материалы. Виды художественных работ с их применением. Волокнистые материалы, их классификация. Инструменты и оборудование, техника безопасной работы. Вышивание: виды декоративной вышивки, особенности выполнения. Изонить и ниткография: приемы работы, особенности выполнения. Аппликация из ткани: виды, особенности, технологическая последовательность. Область применения вышивки и аппликации.		
	2.Конструирование изделий из ткани и волокнистых материалов. Мягкая игрушка, виды и особенности изготовления. Современная текстильно-скульптурная кукла, особенности её изготовления. Игрушки амигуруми, алгоритм их выполнения.		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	ОК 6
	1. Практическое занятие 95. «Выполнение приёмов работы в технике изонить.»	4	ОК 7
	2. Практическое занятие 96. «Изготовление панно в технике изонить.»	7	ОК 8
	3. Практическое занятие 97. «Конструирование игрушек-сувениров из текстильных материалов.»	6	ОК 9 ОК 10
	4. Практическое занятие 98. «Дифференцированный зачёт.»	1	ОК 11
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		30	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, подготовка их к защите. Выполнение зарисовок предметов быта с натуры (конструктивный рисунок)			

<p>Выполнение этюдов фруктов и овощей. Составление композиции орнамента в полосе, квадрате. Оформление наглядных пособий. Подбор наглядного материала. Наполнение методической копилки рисунками, шаблонами, схемами, эскизами, зарисовками, технологическими картами. Составление тематических презентаций по конструированию изделий из разных материалов. Зарисовки: предметов быта, животных, фигуры человека, головы человека (4-5 работ). Этюды: бытовых предметов, овощей, фруктов, животных человека (4-5 работ).</p>			<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		102/46	
МДК 02. 04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		56/28	
Тема 4.1 Общие основы методики музыкального развития	Содержание	5	ПК 2.1
	1.Определение целей и задач музыкального развития дошкольников. Музыка как вид искусства. Познавательная роль музыки и ее влияние на человека, воспитание его чувств, формирование вкуса. Цели и задачи музыкального развития дошкольников на разных возрастных этапах. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей.		ПК 2.2
	2.Развитие у детей музыкальных способностей. Развитие способностей как приоритетное направление развития человека в процессе воспитания и образования. Способности – индивидуальные особенности личности. Задатки – предпосылки развития способностей. Характеристика музыкальных способностей. Ладовое чувство, музыкально-слуховые представления и чувство ритма – основные музыкальные способности. Музыкальные сенсорные способности как основа музыкально-эстетического развития дошкольников. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Развитие музыкальных способностей дошкольников.		ПК 2.3
	3.Формирование музыкальной культуры дошкольников. Характеристика понятия «музыкальная культура». Образование и культура. Музыкальная субкультура детства. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.	ПК 2.4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 2.5
1. Практическое занятие 99. «Составление эссе на тему «Воспитатель как человек культуры»	1	ПК 2.5	ПК 2.7
2. Практическое занятие 100. «Подбор игр и заданий для развития музыкальных способностей детей с применением игровых приемов в разных возрастных группах.»	2	ПК 2.8	ПК 2.9
			ПК 5.1
			ПК 5.3
			ОК 1
			ОК 2
			ОК 3
			ОК 4
			ОК 5
			ОК 6
			ОК 7
			ОК 8
			ОК 9
			ОК 10
			ОК 11

	3. Практическое занятие 101. «Собрать «педагогическую копилку» календарного, потешного и игрового фольклора. Дифференцировать материал с учетом возрастных особенностей детей и спланировать варианты его использования в ДОУ.»	2	
Тема 4.2 Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	Содержание	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 1 ОК 11
	1.Традиционная и вариативные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Вариативные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.		
	2.Традиционная и вариативные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Вариативные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 102. «Проанализируйте образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников по следующим показателям: цели и задачи музыкального воспитания, ведущий вид деятельности, принципиальные положения, анализ основных методов обучения, характеристика музыкального репертуара.»	3	
Тема 4.3 Содержание музыкальной деятельности детей	Содержание	13	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1.Характеристика музыкальной деятельности дошкольников. Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности. Ребенок как субъект музыкальной деятельности. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.		
	2.Восприятие музыки. Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве. Характеристика репертуара для слушания музыки. Развитие музыкального восприятия у дошкольников.		
	3.Детское музыкальное исполнительство: пение. Певческая деятельность дошкольников. Возрастные особенности развития певческой деятельности. Специфические особенности детского певческого голоса. Характеристика репертуара для пения. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Работа над песней.		
	4.Детское музыкальное исполнительство: ритмика (музыкально-ритмические движения) Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков в дошкольном детстве. Виды ритмики. Характеристика репертуара для ритмики. Методика		

	обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста. Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям.		ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	5.Детское музыкальное исполнительство: игра на детских музыкальных инструментах. Роль детского инструментального музицирования в развитии ребенка – дошкольника. Характеристика музыкальных инструментов. Классификация детских музыкальных инструментов. Характеристика репертуара для инструментального музицирования дошкольников. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Организация коллективного инструментального музицирования дошкольников.		
	6.Детское музыкальное творчество. Возрастные особенности развития детского творчества. Характеристика детского музыкального творчества. Песенное творчество детей дошкольного возраста. Музыкально-игровое и танцевальное творчество дошкольников. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах. Творчество детей в процессе слушания музыки.		
	7.Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности дошкольников. Этапы организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников. Методы и приемы формирования знаний о музыке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 103. «Составление конспекта беседы о творчестве П.И. Чайковского и его произведениях из «Детского альбома» для детей старшего дошкольного возраста.»	2	
	2. Практическое занятие 104. «Составление анализа детской песни для детей разных возрастных групп.»	2	
	3. Практическое занятие 105. «Составление фрагмента конспекта по разучиванию хоровода или игры с пением для детей дошкольного возраста.»	2	
	4. Практическое занятие 106. «Составление творческих заданий по пению для разных возрастных групп.»	2	
	5. Практическое занятие 107. «Составление картотеки музыкальных инструментов симфонического оркестра и оркестра народных инструментов с иллюстрациями одной из групп инструментов.»	2	
Тема 4.4 Формы организации музыкальной деятельности дошкольников,	Содержание	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	1.Виды и типы музыкальных занятий в ДООУ. Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Типовые, или традиционные занятия. Доминантные занятия. Тематические занятия. Комплексные занятия. Рольвоспитателя в проведении занятий.		

организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников	2.Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях. Развлечение как форма организации жизнедеятельности детей. Роль праздников в повседневной жизни ДОУ.		ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	3.Музыкальное воспитание в семье. Формы организации музыкальной деятельности в семье. Взаимосвязь семьи и ДОУ. Руководство педагога-музыканта. Роль воспитателя в семейном воспитании дошкольников.		
	4.Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников. Критерии качества и содержания музыкальной предметно-пространственной развивающей среды. Функциональный и эмоциональный комфорт детей.		
	5.Особенности методики работы в разновозрастной группе. Условия организации музыкальной деятельности и возрастная дифференциация детей.		
	6.Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 108. «Составление плана проведения одного из видов музыкальных занятий и использования музыки воспитателем в деятельность детей в течение одного дня (прогулка, другие занятия, игры детей, режимные моменты).»	2	
	2. Практическое занятие 109. «Определение вариантов проведения развлечений в различных возрастных группах.»	2	
	3. Практическое занятие 110. «Составление методических рекомендаций по музыкальному воспитанию ребёнка в семье.»	2	
	4. Практическое занятие 111. «Представление вариантов наполнения музыкальной предметно-пространственной развивающей среды в различных возрастных группах.»	2	
5. Практическое занятие 112. «Представление эскиза оформления центральной стены группового помещения к одному из календарных праздников.»	1		
6. Практическое занятие 113. «Теоретическая и методологическая базы исследований по заявленным темам курсовых работ.»	1		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4	28	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.5 ПК 2.7	
Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в современных образовательных программах ФГОС ДО. Поиск необходимой информации для организации и проведения музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Составление конспектов, проектов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».			

<p>Демонстрация методов и приёмов организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Разработка критериев результатов мониторинга музыкальной деятельности дошкольника. Характеристика особенностей методики приобщения дошкольников к народной музыкальной культуре. Написание эссе на тему «Роль музыки в жизни народа». Сбор «педагогической копилки» календарного, потешного и игрового фольклора. Изучение и конспектирование статей, предложенных педагогом, по вопросам музыкального воспитания детей дошкольного возраста из журналов «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра». Определение целей и задач музыкального занятия, поиск репертуарного материала, анализ музыкальной деятельности. Разработка студентами планов и конспектов фрагментов музыкальных занятий, сценариев праздников и развлечений для детей разных возрастных групп. Подбор сюрпризных моментов для праздничных утренников и развлечений. Разработка консультаций для родителей по проблемам музыкального развития детей. Разработка вариантов оформления музыкальной предметно-пространственной развивающей среды в различных возрастных группах.</p>		<p>ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p>Учебная практика раздела 4 Виды работ: Наблюдение и анализ содержания методики проведения музыкальных занятий в разных возрастных группах.</p>	6	<p>ПК 2.4 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p>Производственная практика раздела 4 Виды работ: 1. Планирование, организация и проведение музыкального развлечения в одной из возрастных групп детского сада. 2. Планирование, организация и проведение предварительной индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию. 3. Планирование, организация и проведение музыкально-дидактических игр индивидуально и по подгруппам.</p>	12	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8</p>

4. Планирование, организация и проведение хороводных, авторских и народных игр с детьми разных возрастных групп.		ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Педагогическая работа с талантливыми детьми на занятиях музыки. 2. Дидактические наглядные средства музыкального обучения (на примере одной из возрастных групп). 3. Современные методики музыкального образования дошкольников: сравнительный анализ. 5. Музыкальная игра как способ познания окружающего мира младшими дошкольниками. 6. Музыкальное образование детей дошкольного возраста. 7. Формы и методы педагогического наблюдения за музыкальным развитием воспитанников.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.	1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами 1.Планирование выполнения курсовой работы 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников		
МДК 02. 05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	204/89	
МДК 02. 05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	116/59	
Тема 5.1 Родной язык в системе	Содержание 1.Задачи и содержание работы по развитию речи. Основная цель работы по развитию речи в ДОО – формирование устной речи и навыков речевого общения. Психолого-	8 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7

дошкольного образования	педагогическое обоснование задач развития речи, их взаимосвязь. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Содержание обучения детей родной речи в ДОО. Характеристика образовательных областей по ФГОС в реализации задач речевого развития дошкольников. Познавательное-речевое направление развития дошкольников. Реализация его в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», видах деятельности. Формы организации видов детской деятельности по реализации задач познавательного-речевого направления развития дошкольников.		ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	2.Средства развития речи. Общая характеристика средств развития речи: общение взрослых и детей в разных видах деятельности; развивающая речевая среда; речь воспитателя; художественная литература; изобразительное искусство. Взаимосвязь разных средств развития речи. Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.		
	3.Обучение родной речи и языку на занятиях, в ходе НОД. Новые подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС. Занятие и непосредственная образовательная деятельность: сходство и различие. Особенности занятий и НОД по развитию речи, их классификация и формы. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях и НОД по развитию речи. Особенности занятий в разных возрастных группах. Технологическая карта организации НОД. Реализация принципа интеграции в процессе реализации задач познавательного-речевого развития дошкольников,		
	4.Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
1. Практическое занятие 115. «Анализ содержания обучения детей родной речи в ДОО.»	2		
2. Практическое занятие 116. «Родной язык в системе дошкольного образования. Анализ статьи Сомковой О.Н. «Методика развития речи детей на кафедре дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (история и современность)»	3		
3. Практическое занятие 117. «Анализ структуры занятий и этапов НОД при знакомстве с конспектом и просмотре видеоматериалов.»	3		
Тема 5.2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	Содержание	3	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	1.Особенности предречевого развития детей первого года жизни.		
	2.Развитие у детей зрительного и слухового сосредоточения. Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет). Развитие понимания речи. Задачи и содержание работы		

	по развитию зрительного и слухового восприятия, голосовых реакций и понимания речи. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение.		ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 5.5
	1. Практическое занятие 118. «Характеристика речевого развития у детей раннего возраста на основе статьи Е.И.Тихеевой (Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М., 1981.)»	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2. Практическое занятие 119. «Отбор игр, упражнений, потешек, песенок, пестушек, прибауток для развития понимания и активной речи детей от 0 до 2 лет. Составление конспекта занятия с использованием технологии развития речи детей раннего возраста «Звучащая картинка».	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 5.3 Методика развития словаря	Содержание	9	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы. Состав лексических навыков детей. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи.		
	2. Методы и приемы словарной работы в ДОУ. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны. Приемы словарной работы.		
	3. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами и явлениями окружающей жизни. Технология обогащения активного словаря В.И.Логиновой (занятия по ознакомлению с предметным миром, по ознакомлению с качествами и свойствами материалов и предметов по формированию слов, обозначающих видовые и родовые обобщения). Особенности проведения наблюдений и экскурсий по развитию речи в разных возрастных группах, их роль в развитии словаря.		
	4. Картина как средство развития словаря. Роль картин в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Методика использования картин разных типов в целях развития словаря. Обучение детей рассматриванию картин. Особенности проведения занятий с картинками в разных возрастных группах.		

	5.Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Роль дидактических игр, их виды. Лексические упражнения и методика их проведения.		
	6.Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми. Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 120. «Составление технологических карт НОД, проведение и анализ занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.»	3	
	2. Практическое занятие 121. «Формирование словаря на занятиях с картинками в разных возрастных группах. Составление вопросов для рассматривания разных типов картин.»	2	
	3. Практическое занятие 123. «Отбор дидактических игр с наглядным материалом, оформление презентаций.»	2	
	4. Практическое занятие 125. «Проведение и анализ дидактических игр и лексических упражнений.»	3	
Тема 5.4 Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	5	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	1.Особенности задачи и содержание формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения подсистем грамматического строя речи детьми дошкольного возраста. Типичные ошибки, причины ошибок. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Анализ содержания примерных и вариативных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. Условия и пути формирования грамматической стороны речи у детей.		
	2.Методика формирования морфологической стороны речи. Задачи и содержание формирования навыков словоизменения. Грамматические упражнения, дидактические игры.		
	3.Методика формирования синтаксической стороны речи. Задачи и содержание формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Грамматические упражнения, дидактические игры.		
	4.Методика формирования способов словообразования. Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования разных возрастных группах. Грамматические упражнения, дидактические игры.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 11
	1. Практическое занятие 126. «Составление картотеки дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.»	2	
	2. Практическое занятие 128. «Обсуждение диагностических методик по выявлению особенностей грамматического строя родного языка у дошкольников.»	2	
	3. Практическое занятие 129. Практическое занятие Подбор и оформление наглядных материалов для обследования состояния грамматического строя родного языка у дошкольников.»	2	
Тема 5.5 Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	5	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Причины неправильного произношения у дошкольников.		
	2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обусловленность задач и содержание работы особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи. Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи.		
	3. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обследования фонетической стороны речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией.		
	4. Обучение правильному звукопроизношению. Занятия по формированию правильного произношения, их роль, структура, содержание и особенности проведения в возрастных группах. Зависимость методики проведения занятий от этапа обучения. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 130. «Подбор дидактического материала для обследования фонетической стороны речи дошкольников.»	1	
	2. Практическое занятие 140. «Составление плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей.»	1	
	3. Практическое занятие 141. «Подбор и анализ упражнений и игр по воспитанию разных сторон звуковой культуры речи.»	1	

	4. Практическое занятие 142. «Составление и анализ технологических карт занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.»	2	
Тема 5.6 Методика развития связной речи	Содержание	10	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи и типы монологической речи. Качества связной монологической речи. Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.		
	2. Беседа как метод обучения диалогической речи. Понятие беседы, значение, виды бесед, их своеобразие. Тематика, содержание бесед, подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения бесед в разных возрастных группах.		
	3. Приемы обучения детей монологической речи. Многообразие приемов обучения рассказыванию. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.		
	4. Технологии обучения детей монологической речи по картинкам. Виды рассказов детей по картинкам. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине.		
	5. Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Обучение описанию игрушек и предметов. Обучение сюжетному рассказыванию о предметах и игрушках.		
	6. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Использование технологии моделирования. Понятие пересказа, его роль, значение в развитии детей. Требования к детскому пересказу, усложнение требований к пересказам в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказу.		
	7. Обучение рассказыванию из опыта. Сущность рассказов из опыта, их значение в развитии ребенка. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Составление писем с детьми.		
	8. Технология обучения творческому рассказыванию. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка. Условия для обучения творческому рассказыванию. Виды детских сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения.		
	9. Обучение детей высказываниям типа рассуждений (обучение отгадыванию загадок). Сущность высказываний типа рассуждений, их значение. Приемы обучения монологам – рассуждениям.		

	10. Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.		
	11. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи и типы монологической речи. Качества связной монологической речи. Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. Практическое занятие 143. «Составление коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.»	2	
	2. Практическое занятие 144. «Составление и анализ технологических карт бесед с использованием методики А.М. Бородич.»	2	
	3. Практическое занятие 145. «Отбор рассказов и сказок для пересказа детьми, их анализ. Составление вопросов к текстам для пересказа. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу.»	1	
	4. Практическое занятие 146. «Составление и анализ технологических карт занятий по обучению составлению рассказов по игрушкам и предметам. Составление образцов различных видов рассказов (описание и повествование). Изготовление схем и моделей для обучения детей описанию и повествованию по игрушкам и предметам.»	2	
	5. Практическое занятие 147. «Составление и анализ технологических карт занятий по обучению монологической речи по картинкам.»	2	
	6. Практическое занятие 148. «Составление и анализ технологических карт занятий по обучению монологической речи по серии картин.»	2	
Тема 5.7 Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	Содержание	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Формы работы с книгой. 2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Методика использования книжной иллюстрации в зависимости от возраста детей и характера проведения занятия. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.		

	3.Методика заучивания стихотворений. Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов и выразительному исполнению их.		ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	4.Художественно-речевая деятельность дошкольников. Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников. Уголок книги, значение, требования к оформлению. Содержание и формы работы в уголке книги.		
	5.Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Формы работы с книгой.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 149. «Анализ видеозаписи занятий по художественному чтению и рассказыванию.»	2	
	2. Практическое занятие 150. «Составление технологических карт, представление и обсуждение занятий по ознакомлению с художественной литературой.»	2	
	3. Практическое занятие 151. «Составление и обсуждение презентаций и проектов: «Уголок книги как средство художественно-речевой деятельности дошкольников»1	2	
Тема 5.8 Методика обучения грамоте	Содержание	6	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	1.Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.		
	2.Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Исторический аспект развития методов обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.		
	3.Подготовительный период обучения грамоте. Основные направления и задачи работы по подготовке к обучению грамоте. Методика ознакомления со звуковой стороной слова. Методика ознакомления со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования.		

	4.Подготовка детей к обучению письму. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения и гигиенические требования при их выполнении.		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 152. «Сравнительный анализ современных программ ДОУ, разделов «Обучение грамоте»»	2	
	2. Практическое занятие 153. «Составление технологических карт, представление и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте и по подготовке к обучению письму.»	4	
Тема 5.9 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
	Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей. Значение планирования, принципы и требования к планированию. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Диагностика речевого развития детей и учет результатов ее в планировании работы.		
	Виды планирования по развитию речи. Календарное и перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание. Планирование занятий по развитию речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Практическое занятие 154. «Составление и обсуждение планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп.»	4	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5			ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Конспекты статей, подготовка к семинарским занятиям.			

<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Работа над курсовым проектом.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Подбор и оформление в виде презентации наглядных материалов для обследования состояния речевого развития у дошкольников</p> <p>Подбор и оформление в виде презентации наглядных материалов для проведения занятий и дидактических игр</p> <p>Составление конспектов дидактических игр и занятий по речевому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Анализ авторских технологий развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Составление календарного и перспективного плана по речевому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Составление картотек игр, упражнений, песенок и потешек для речевого развития дошкольников</p>		<p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>
<p>Учебная практика раздела 5</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Подбор (разработка) диагностического инструментария.</p> <p>3. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p>	6	<p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 2.8</p> <p>ПК 2.9</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>
<p>Производственная практика раздела 5</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.</p>	24	<p>ПК 2.5</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 2.7</p>

<p>2. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>3. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p>ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	
<p>Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Развитие описательной речи посредством дидактических игр и игрушек. 2. Беседы о профессиях как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста 3. Особенности составления творческих рассказов с детьми дошкольного возраста 4. Картины как средство обогащения активного словаря детей дошкольного возраста 5. Особенности обучения связным высказываниям детей дошкольного возраста 6. Особенности использования моделирования для развития речи детей дошкольного возраста.</p>			
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	1		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами 1. Планирование выполнения курсовой работы 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников</p>			
<p>Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>	205/85		
<p>МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>	117/55		
<p>Тема 6.1</p>	<p>Содержание</p>	3	ПК 2.5

Методика математического развития как научная область	<p>1. Введение. Основная цель, задачи и предмет учебной дисциплины. Современные подходы к разработке и содержанию математического развития ребёнка дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО. Познавательная область «Познавательное развитие»: цель и задачи. Возможности всестороннего развития ребёнка в процессе формирования математических представлений</p> <p>2. Становление методики математического развития. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку теории и методики математического развития дошкольников. Обоснование идей математического развития. Научно-обоснованная система формирования математических представлений (А. М. Леушина). Классические системы сенсорного воспитания. Современное состояние методики математического развития. Задачи методики математического развития. Связь методики с другими науками</p> <p>3. Современные концепции математического развития. Классические системы сенсорного воспитания. Концепция дошкольного образования: В. А. Петровский, В. В. Давыдов. Концепция непрерывного образования. Необходимость использования развивающих, дидактических материалов. Методик (отечественных и зарубежных): Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Зак, Б. П. Никитин, З. А. Михайлова и др</p>		ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 6.2 Предматематическая подготовка детей: задачи, содержание, средства	<p>Содержание</p> <p>1. Цель и задачи предматематической подготовки детей. Сущность понятия «Предматематическая подготовка». Цель предматематической подготовки. Задачи предматематической подготовки детей: формирование системы математических знаний у дошкольников, формирование предпосылок мышления и отдельных логических структур, развитие сенсорных процессов и способностей, расширение словаря детей и совершенствование связной речи, формирование начальных форм учебной деятельности</p> <p>2. Содержание предматематической подготовки детей. Сущностное понятие предматематической подготовки детей. Собственно математическая подготовка: овладение специальными видами математической деятельности (счет, измерение, вычисление), и пропедевтическими видами деятельности: сопоставление, сравнение, уравнивание. Предлогическая подготовка: развитие логических структур мышления: анализа, сравнения, обобщения, классификации, сериации, абстрагирования.</p> <p>3. Характеристика основных дидактических средств. Понятие «дидактические средства обучения». Традиционные средства математического развития. Наглядный материал,</p>	7	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

требования к нему. Эффективные дидактические средства (логические блоки З. Дьенеша, палочки Дж.Кьюизенера и др.)		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
4.Формы работы по математическому развитию. Структура традиционных занятий. Методические требования к проведению занятий. Виды занятий		
5.Требования к современному занятию. Цель, содержание и структура современного занятия. Особенности организации и проведения занятия. Комплексные и интегрированные занятия в ДОУ.		
6.Занимательный материал в обучении дошкольников математике. Значение использования занимательного материала в математическом развитии детей. Многообразие занимательного материала, его классификация. Место использования занимательного материала в педагогическом процессе		
7.Развлечения математического содержания. Математический досуг (праздники и развлечения)с использованием занимательного материала – форма математического развития. Роль развлечений в математическом развитии. Виды развлечений. Требования к организации и проведению развлечений. Структура развлечений. Подготовка к проведению развлечений.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
1. Практическое занятие 155. «Анализ программных требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.»	2	
2. Практическое занятие 156. «Просмотри анализ видеозаписи занятия по математике во 2 младшей группе.»	1	
3. Практическое занятие 157. «Освоение дидактических средств и развивающих материалов.»	2	
4. Практическое занятие 158. «Знакомство с образцами планов и конспектов занятий по математике.»	1	
5. Практическое занятие 159. «Определение цели и задач обучения, воспитания и развития личности при составлении конспекта занятий по математическому развитию.	1	
6. Практическое занятие 160. «Требования к оформлению технологической карты занятия.»	1	
7. Практическое занятие 162. «Составление плана занятия по заданному программному содержанию в младшем дошкольном возрасте.»	1	
8. Практическое занятие 163. «Просмотр и анализ математического развлечения.»	1	
Содержание	4	ПК 2.5

Тема 6.3 Дочисловой период обучения	<p>Развитие количественных представлений Понятие множества. Особенности восприятия множества. Программные требования. Образование множества из отдельных предметов и выделение предмета из группы, группировка предметов. Нахождение множеств в окружающей обстановке. Игры и игровые упражнения на освоение количественных представлений.</p> <p>Развитие количественных отношений. Понятие множества. Особенности восприятия множества. Программные требования. Способы сравнения множеств. Установление соответствия множеств. Установление неравенства множеств. Дидактические игры и упражнения на освоение количественных отношений.</p>		ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 6.4 Обучение детей дошкольного возраста счету	<p>Содержание</p> <p>1.Количественный счет. Понятие счета, структурные компоненты. Значение счетной деятельности в умственном развитии детей. Этапы счета. Анализ программных задач. Методика обучения счету в средней группе. Правила счёта. Совершенствование навыков количественного счета в старшем дошкольном возрасте, установление связей и отношений между числами. Дидактические игры и упражнения, способствующие овладению навыков счета.</p> <p>2.Счет с помощью различных анализаторов. Понятие счета, структурные элементы. Анализ программных требований. Методика обучения счету с участием различных анализаторов: счёт звуков, движений, предметов на ощупь в разных возрастных группах. Дидактические игры и упражнения на освоения счета с помощью анализаторов.</p> <p>3.Осознание неизменности количества. Понятие числа. Анализ программных задач. Методика формирования абстрактности числа, в среднем дошкольном возрасте. Развитие понятия о числе в старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры и упражнения, Эффективные технологии развития числовых представлений у детей.</p>	14	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

	<p>4.Освоение чисел и цифр. Понятие цифры. Содержание представлений о цифрах. Методика знакомства с цифрами. Знакомство с нулем, изучение числа 10. Приемы закрепления знаний о цифрах. Дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению знаний о цифрах.</p> <p>5.Порядковый счет. Понятие порядкового счета. Значение порядкового счёта в умственном развитии детей. Особенности развития представлений счета. Анализ программных задач. Методика обучению порядковому счету в средней группе. Совершенствование навыков порядкового счета в старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры и упражнения на освоение порядкового счета.</p> <p>6.Состав числа из единиц. Понятие числа. Значение знаний для успешной подготовки детей к школе. Анализ программных задач. Знакомство с составом числа из единиц детей старшей группы, Изучение состава числа из единиц детьми подготовительной группы. Дидактические игры и упражнения, способствующие освоению состава числа из единиц</p> <p>7.Состав числа из двух меньших чисел. Понятие числа. Значение знаний в подготовке к вычислительной деятельности. Приемы знакомства с составом числа из 2 меньших чисел. Дидактические игры и упражнения на изучение состава числа из 2 меньших чисел.</p> <p>8.Обучение обратному счету. Понятие счета. Взаимнообратные отношения между числами, натурального ряда. Содержание программы. Методика обучения счету в обратном порядке. Дидактические игры и упражнения на освоение изучения связей и отношений между числами</p>		<p>ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 164. «Освоение представлений о множестве.»	1	
	2. Практическое занятие 165. «Демонстрация приемов работы по формированию количественных представлений.»	1	
	3. Практическое занятие 167. «Разработка фрагмента занятия по формирование количественных отношений. Апробация приёмов работы.»	1	
	4. Практическое занятие 168. «Упражнения в демонстрации приемов обучения количественному и порядковому счету.»	2	
	5. Практическое занятие 169. «Анализ передового опыта работы воспитателей, представленного в периодической литературе.»	1	
	6. Практическое занятие 170. «Составление плана занятия в средней группе.»	2	
	7. Практическое занятие 171. «Решение педагогических задач.»	1	
	8. Практическое занятие 172. «Просмотр и анализ видеозаписи занятия в старшей группе.»	1	

	9. Практическое занятие 173. «Развитие количественных представлений, счёта у детей старшего дошкольного возраста.»	2	
	10. Практическое занятие 174. «Подбор литературного и занимательного материала на освоение чисел, цифр и знаков.»	1	
	11. Практическое занятие 175. «Просмотр и анализ занятия по информатике в старшей группе.»	1	
Тема 6.5 Обучение детей дошкольного возраста вычислительной деятельности, решению задач	Содержание	5	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1.Виды арифметических задач, используемые в детском саду. Виды задач в работе с дошкольниками: логические, занимательные, арифметические. Арифметическая задача как математическое понятие. Решение арифметических задач для умственного развития детей дошкольного возраста. Программные требования. Виды арифметических задач, их классификация		
	2.Обучение решению арифметических задач. Этапы и последовательность в обучении дошкольников решению задач, работы над задачей. Знакомство со структурой арифметической задачи: выделение условия и вопроса, понимание арифметического значения вопроса, наличие числовых данных в условии, отличие задачи от рассказа и загадки. Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, их формулировка. Знакомство с записью арифметической задачи с помощью цифр и условных обозначений, графически и с помощью моделей. Обучение приемам вычисления путем присчитывания и отсчитывания чисел 2,3 по единице.		
	3.Новые подходы к обучению решения арифметических задач	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 176. «Просмотр и анализ занятия -тренажера в старшей группе.»	1	
	2. Практическое занятие 177. «Самостоятельное составление арифметических задач.»	1	
	3. Практическое занятие 178. «Составление фрагментов занятий на решение арифметических задач и апробация приёмов работы.»	1	
4. Практическое занятие 179. «Анализ планов и конспектов занятий, представленных в методической литературе.»	1		
Тема 6.6 Ознакомление детей дошкольного возраста с величиной	Содержание	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	1.Измерение параметров протяженности условной меркой. Содержание понятия «Измерение». Значение измерения и умственном и математическом развитии детей. Анализ программных задач. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Правила измерения протяженности. Совершенствование измерений при решении		

	различных задач, дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению навыков измерения условной меркой.		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2
	2.Измерение объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Измерение как эффективное средство умственного развития и математической подготовки детей к школе. Содержание представлений. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Правила измерения. Дидактические игры и упражнения на формирование измерительных умений и навыков.		ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 180. «Просмотр и анализ видеозаписи занятия по математике в подготовительной группе.»	1	
	2. Практическое занятие 181. «Составление плана занятия по математике в старшей группе.»	2	
	3. Практическое занятие 182. «Освоение измерения детьми дошкольного возраста.»	1	
Тема 6.7 Обучение измерению детей дошкольного возраста	Содержание	5	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	1.Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с формой. Содержание основных понятий: «форма», «геометрическая фигура». Значение развития представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах. Программные требования. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшем дошкольном возрасте. Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение формы.		
	2.Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с формой. Характеристика основных геометрических понятий. Значение развития представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах. Анализ программных задач. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой старшими дошкольниками. Дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению знаний. Дидактические средства: логические блоки Дьенеша как одно из средств познания свойств геометрических фигур.		
	3.Зарисовка геометрических фигур в тетради. Значение зарисовки фигур в подготовке детей к школе. Содержание и последовательность работы. Использование полученных умений для закрепления математических представлений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	1. Практическое занятие 183. «Занимательный материал в ознакомлении с геометрическим материалом.»	1	ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 6.9 Ознакомление детей дошкольного возраста со временем	Содержание	2	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
	1. Ознакомление со временем. Время, его особенности. Значение развития представлений о времени в умственном развитии детей. Система мер времени. Особенности восприятия времени детьми младшего возраста. Анализ программных требований. Методика ознакомления со временем в младшем дошкольном возрасте.		
	2. Особенности восприятия времени детьми старшего дошкольного возраста. Программный материал. Средства формирования представлений о времени. Методика знакомства с календарным временем в старшем дошкольном возрасте. Развитие чувства времени у детей.	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 184. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.»		
2. Практическое занятие 185. «Просмотр и анализ видеозаписи занятия по математике в подготовительной группе.»	1		
Тема 6.10 Ознакомление детей дошкольного возраста с пространством	Содержание	3	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2
	1. Ознакомление с пространством. Содержание понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Значение развития пространственной ориентировки у детей. Особенности пространственной ориентировки детей. Содержание программы. Методика развития пространственных представлений и ориентировок у дошкольников		
	2. Методика обучения ориентировке на плоскости и листе бумаги в клетку.	4	ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 186. «Практическое овладение пространственной ориентировкой»		
2. Практическое занятие 187. «Проектирование целевых установок и формулировка программных задач самостоятельного занятия по математике.»	2		

			ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Тема 6.11 Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах	Содержание	5	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	1.Обучение – необходимое условие математического развития. Понятие об обучении. Виды обучения.		
	2.Методы математического развития. Понятие метода обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Словесный метод, его приемы. Наглядный метод. Ведущая роль практического метода. Особая роль игровых приемов обучения		
	3.Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей (в условиях игротек). Самостоятельная игровая деятельность дошкольника, ее особенности. Создание условий для самостоятельной деятельности детей. Руководство самостоятельной детской деятельностью.		
	4.Проблемно-игровая технология математического развития		
	5.Планирование работы по математическому развитию в ДОУ. Определение понятия «Планирование». Значение планирования работы по математическому развитию. Виды планирования. Условия правильного планирования работы по математическому развитию	4	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 188. «Составление плана самостоятельного занятия по математике.»		
2. Практическое занятие 189. «Проектирование математической среды группового помещения с учётом возрастной группы.»	2		
3. Практическое занятие 190. «Демонстрация отдельных фрагментов проведения самостоятельного занятия по математике.»	1		
Тема 6.12 Преимущества в математическом	Содержание	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	1.Преимущества детского сада и школы в математическом развитии детей. Понятие преимуществ ДОУ и школы. Содержание преимуществ в математическом		

развитии детей детского сада и школы	развитии детей. Показатели математической подготовки детей к школе. Требования школы к математической подготовке детей в ДОУ.		ПК 2.8 ПК 2.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Практическое занятие 191. «Просмотр и анализ занятия по математике с шестилетками.»	1	ПК 5.4 ПК 5.5
	2. Практическое занятие 192. «Анализ программы начальной школы на предмет преемственности по математическому развитию.»	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	3. Практическое занятие 193. «Оформление буклета для родителей «Скоро в школу» или материалы для стенда с информацией по математическому развитию детей в конкретной возрастной группе.»	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
4. Практическое занятие 194. «Решение педагогических задач.»	1		
Тема 6.13 Особенности методики работы в разновозрастных группах	Содержание	3	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	1. Особенности методики работы в разновозрастных группах. Организация и содержание работы в разновозрастной группе. Роль педагога в решении задач математического развития с детьми разного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 2.9 ПК 5.1 ОК 2 ОК 3 ОК 6
Тема 6.14 Современные образовательные программы	Содержание	3	ПК 2.9 ПК 5.1 ОК 1 ОК 6 ОК 7
	1. Современные образовательные программы. Программа – основной документ в работе педагога. Программы математического развития по дошкольному образованию. Структура и содержание программ по математическому развитию детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 8 ОК 9 ОК 10
	1. Практическое занятие 196. «Анализ вариативных общеобразовательных программ по математическому развитию.»	1	

			ОК 11
Тема 6.15 Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	Содержание	3	ПК 2.7
	1.Мониторинг математического развития детей.		ПК 2.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 5.1
	1. Практическое занятие 197. «Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности математических представлений в конкретной группе.»	2	ОК 1 ОК 6
	2. Практическое занятие 198. «Дифференцированный зачёт.»	2	ОК 11
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6		58	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
Учебная практика раздела 6 Виды работ: 1. Просмотр занятий по математическому развитию в разных возрастных группах с использованием ИКТ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2.Анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах (содержание, организация и методика проведения занятий). 3.Просмотр и анализ математического развлечения (досуга).		6	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2

<p>4. Просмотр и анализ индивидуальной работы по обучению счёту.</p> <p>5. Просмотр и анализ индивидуальной работы на закрепление геометрического материала.</p>		<p>ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p>Производственная практика раздела 6</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности при составлении конспектов занятий по математическому развитию.</p> <p>2. Планирование работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (составление конспектов занятий, математического досуга, совместной игровой деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы с детьми)</p> <p>3. Самостоятельное проведение занятия по математике, математического развлечения или досуга.</p> <p>4. Организация самостоятельной деятельности детей с внесением занимательного материала в Центр математики</p> <p>5. Проведение мониторинга и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Анализ и оценка предметно-развивающей среды.</p> <p>7. Подбор развивающих (дидактических) материалов, пополнение Центра «Занимательной математики».</p> <p>8. Оформление занимательного материала для организации самостоятельной деятельности детей.</p> <p>9. Ознакомление с особенностями работы по математическому образованию в ДОУ, знакомство с документацией.</p> <p>10. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>11. Осуществление самоанализа различных видов работы по математическому развитию.</p> <p>12. Оформление необходимой документации.</p>	<p>24</p>	<p>ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>

Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1.Самостоятельная математическая деятельность детей старшего дошкольного возраста. 2.Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. 3.Особенности обучения счету предметов детей дошкольного возраста. 4.Формирование элементарных представлений о геометрических фигурах посредством дидактических игр и упражнений. 5.Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста. 6.Особенности организации и использования проблемных ситуаций на математических занятиях в ДОО. 7.Формирование у дошкольников представлений о множестве.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами 1.Планирование выполнения курсовой работы 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников			
Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		102/48	
МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		68/48	
Тема 7.1. Введение в курс детской литературы	Содержание	4	ОК 1 ОК 2
	1.Введение в курс детской литературы. Цели и задачи курса. Функции детской литературы. Соотношение понятий «детская литература» и «детское чтение».		
	Основные составляющие литературоведческого анализа произведения.		
Тема 7.2 Фольклор	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1.Понятие о фольклоре, его жанры. Происхождение фольклора. Обрядовый фольклор. Функции фольклора.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 199. «Возможности работы педагога с малыми фольклорными жанрами.»	<i>1</i>	
	2. Практическое занятие 200. «Анализ фольклорных сказок.»	<i>1</i>	
	3. Практическое занятие 201. «Анализ былинного эпоса.»	<i>1</i>	
	Содержание	2	

Тема 7.3 Предыстория детской литературы	1. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Буквари и Азбуковники. Журнал «Детское чтение для сердца и разума». Европейская литература XVII-XVIII веков в детском чтении. Зарождение жанра литературной сказки. «Открытие» ребёнка в литературе.		ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие 202. «Анализ житийной литературы.»	<i>1</i>		
	2. Практическое занятие 203. «Анализ сказок Ш. Перро «Рике с хохолком» и др.»	<i>1</i>		
Тема 7.4 Русская детская литература 19 века	Содержание	4	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	
	1. Русская детская литература первой половины XIX века. В.А. Жуковский, В.Ф. Одоевский.			
	2. Творчество А.С. Пушкина. Круг произведений, вошедших в детское чтение.			
	3. Жанровое разнообразие детской литературы второй половины XIX века. Произведения писателей-классиков в детском чтении.			
	4. Серебряный век в детской поэзии.	8		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическое занятие 204. «Анализ сказок А.С. Пушкина.»			<i>1</i>
	2. Практическое занятие 205. «Исполнительский анализ пейзажной лирики поэтов-классиков 19 века.»			<i>1</i>
	3. Практическое занятие 206. «Исполнительский анализ социальной лирики, вошедшей в круг детского чтения.»			<i>1</i>
	4. Практическое занятие 207. «Анализ учебных книг К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.»			<i>1</i>
	5. Практическое занятие 208. «Литературоведческий анализ рассказа «Вертел» и сказки «Серая шейка» Д.Н. Мамина-Сибиряка.»			<i>1</i>
	6. Практическое занятие 209. «Литературоведческий анализ «Сказки о жабе и розе» В.М. Гаршина.»			<i>1</i>
7. Практическое занятие 210. «Исполнительский анализ стихотворений поэтов Серебряного века.»	<i>1</i>			
8. Практическое занятие 211. «Анализ сказок С.Г. Писахова.»	<i>1</i>			
Тема 7.5 Зарубежная сказка эпохи романтизма	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	
	1. Особенности романтической сказки. Романтическое мироощущение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
1. Практическое занятие 212. «Литературоведческий анализ сказок В. Гауфа «Маленький Мук» и «Карлик Нос».»	<i>1</i>			

	2. Практическое занятие 213. «Литературоведческий анализ сказок Г. Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», «Свечи» и др.»	<i>1</i>	ПК 2.8 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11
Тема 7.6 Русская детская литература 20 века	Содержание	3	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Детская литература и эпоха 1920-1930-х годов. Образ ребёнка в стихотворениях поэтов 1920-1930-х годов. Детские журналы.		
	2. Русская детская литература второй половины 20 века.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	1. Практическое занятие 214. «Анализ произведений К.И. Чуковского. Заповеди детским поэтам.»	<i>1</i>	
	2. Практическое занятие 215. «Анализ произведений С.Я Маршака. Особенности стихотворного текста.»	<i>11</i>	
	3. Практическое занятие 216. «Исполнительский анализ стихотворений ОБЭРИУтов (Ю.Д. Владимиров, Д.И. Хармс, А.И. Введенский).»	<i>1</i>	
	4. Практическое занятие 217. «Исполнительский анализ стихотворений для детей В.В. Маяковского.»	<i>1</i>	
	5. Практическое занятие 218. «Биография и творчество А. Барто.»	<i>1</i>	
	6. Практическое занятие 219. «Исполнительский анализ стихотворений С. Михалкова.»	<i>1</i>	
	7. Практическое занятие 220. «Философско-сказочная проза К.Г. Паустовского.»	<i>1</i>	
	8. Практическое занятие 221. «Анализ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».»	<i>1</i>	
	9. Практическое занятие 222. «Анализ рассказов Б.С. Житкова.»	<i>1</i>	
	10. Практическое занятие 223. «Анализ рассказов о детях Л. Пантелеева.»	<i>1</i>	
	11. Практическое занятие 224. «Анализ рассказов В.Ю. Драгунского («Денискины рассказы»).»	<i>1</i>	
12. Практическое занятие 225. «Сказочно-фантастическая литература второй половины XX века.»	<i>1</i>		
13. Практическое занятие 226. «Сказочно-юмористическая проза второй половины XX века.»	<i>1</i>		
14. Практическое занятие 227. «Познавательная литература второй половины XX века для детей.»	<i>1</i>		

	15. Практическое занятие 228. «Создание веб-квеста по произведениям авторов XX века.»	1	
Тема 7.7 Современная детская литература	Содержание	2	ПК 2.1
	1. Особенности современной детской литературы.		ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 2.6
	1. Практическое занятие 229. «Исполнительский анализ стихотворений современных поэтов (С. Козлов, Ю. Мориц, М. Яснов, М. Бородинская, Г. Остер, Г.В. Сапгир и др.).»	1	ПК 2.7
	2. Практическое занятие 230. «Литературоведческий анализ рассказов современной прозы (С. Козлов, С.А. Седов).»	1	ПК 2.8
	3. Практическое занятие 231. «Анализ произведения В. Крапивина «Самолёт по имени Серёжа», «Та сторона, где ветер».	1	ОК 1
	4. Практическое занятие 232. «Анализ произведения Е. Мурашовой «Класс коррекции».»	2	ОК 2
			ОК 3
			ОК 4
			ОК 5
			ОК 6
			ОК 7
			ОК 8
			ОК 9
			ОК 10
			ОК 11
Тема 7.8 Практикум по выразительному чтению	Содержание	2	ПК 2.1
	1. Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Цели и задачи чтения. Средства выразительности устной речи.		ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	ПК 2.6
	1. Практическое занятие 233. «Отработка техники речи.»	1	ПК 2.7
	2. Практическое занятие 234. «Отработка логики речи.»	1	ПК 2.8
	3. Практическое занятие 235. «Отработка мелодики речи.»	1	ОК 1
	4. Практическое занятие 236. «Подготовка к исполнению произведений. Партитура текста. Исполнительский анализ.»	1	ОК 2
	5. Практическое занятие 237. «Особенности исполнения произведений разных жанров.»	1	ОК 3
	6. Практическое занятие 238. «Отработка исполнения произведений разных жанров. Исполнение фольклорной и литературной сказки, басни, пейзажной лирики, стихотворения, адресованного детям.»	5	ОК 4
	7. Практическое занятие 239. «Подготовка и проведение драматизации.»	1	ОК 5
8. Практическое занятие 240. «Обучение детей выразительному чтению.»	1	ОК 6	
9. Практическая работа «Дифференцированный зачёт»	1	ОК 7	
			ОК 8
			ОК 9
			ОК 10
			ОК 11
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7		34	ПК 2.1

<p>Чтение текстов произведений. Ведение читательского дневника. Составление сборника семейного фольклора. Литературоведческий анализ произведений по плану. Подготовка презентаций по биографии писателя. Создание заданий в системе learning. apps по биографии авторов. Создание заданий в системе learning. apps по прочитанному произведению. Исполнительский анализ произведений по плану. Создание заданий по формированию читательской грамотности. Анализ сплошного и несплошного текста. Подготовка сборников стихотворений, адресованных детям. Создание веб-квестов и интерактивных карт. Подготовка инсценировок. Анализ детских журналов разных эпох. Создание мнемотаблиц по стихотворениям. Создание странички персонажа в ВК. Отработка упражнений по технике, логике и мелодике речи.</p>		<p>ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета, экзамена квалификационного</p>		
<p>Всего</p>	<p>1295</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин», «Изобразительной деятельности с методикой обучения», «Естествознания с методикой преподавания», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Педагогики», «Методики развития детской речи» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», Музыкального развития детей оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
3. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ С.А. Козлова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр « Академия», 2016. – 144 с.
4. Крулехт М.В., Крулехт, А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - С-Пб.: Детство-Пресс, 2013. - 176 с.
5. Маханева М.Д., Скворцова, О.В. Учим детей трудиться. 6 Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /М.С. Мириманова.-2-е изд./ . Стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256с.
7. Погодина, С.В. Теоретические и методические основа организации и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: уч. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений / 8.С.В. Погодина. - 4-е изд., стерМ.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с.;

3.2.2. Основные электронные источники

1. Дубровская, Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

2. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
3. Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518198>
4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
5. Медведева, Е.А. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>
6. Савенков, А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>
7. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>
8. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497275>
9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович, П.Д., Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>
10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>
11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
12. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>
 13. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865639>
 14. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. — М.: Академия, 2000.- 154 с.
 15. Печерога, А.В. Развивающие игры для дошкольников: [учеб.-метод. изд.] / А.В. Печерога. — Москва: Вако, 2008. — 191с.: ил. — (Дошкольники. Учим, развиваем, воспитываем).— ISBN 978-5-94665-504-0.
 16. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: уч. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений / С.В. Погодина.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-352с.;
 17. Погодина, С.В.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:учеб. Пособие для студ.учреждений сред. Проф. Образования/С.В. Погодина.-3-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-208с.
 18. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей: пособие для педагогов / О.В. Солнцева. — Москва: Сфера, 2010; Санкт-Петербург: Речь. — 176с.: ил.
 19. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456871>
 20. Яковлева, О.Н. Театрализованная деятельность в детском саду / О. Н. Яковлева // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с содержанием примерных программ дошкольного образования и возрастом детей; - соответствие планирования различных видов деятельности и общения дидактическим требованиям; 	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие процесса организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы); - выбор приемов прямого и косвенного руководства игрой в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей, местом организации игры; - проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими требованиями; - демонстрацию художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - умение организовывать и выстраивать общение с детьми, с учетом возраста и индивидуальных особенностей; - использование различных средств стимулирования общения со сверстниками и поддержка детей, с учетом характера трудностей в общении; 	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики

<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; -владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>-владение анализом процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; -формулирование предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики</p>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- демонстрация точности определения цели и формулирования задач занятий; Изложение последовательности работ на занятиях; - демонстрация умения грамотно планировать занятия, наблюдения за живой и неживой природой, кинозанятия, трудовые занятия, опыты с неживой природой, разрабатывать и оформлять дидактическую игру;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики</p>
<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>-демонстрация навыков правильной организации занятий; - самостоятельное проведение занятий наблюдений за живой и неживой природой, трудовых занятий, опытов, игр и других форм работы с детьми;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>- интерпретирование результатов психолого-педагогической диагностики; -выделение проблем речевого развития детей на основе диагностики; -определение и анализ уровня речевого развития дошкольников;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики</p>

	-диагностика уровня сформированности основ экологической культуры дошкольников;	
ПК 2.8. Анализировать занятия	- выделение приёмов организации проведения занятий и приёмов обучения; - выделение структурных частей занятия, их содержание и взаимосвязи, психологические цели занятия; -оценка деятельности детей, роли воспитателя, используемого наглядного материала, дидактических средств и занимательного материала;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-демонстрация навыков оформления документации для организации занятий; -ведение перспективного планирования занятий и работы вне занятий; -ведение календарного планирования занятий, игровой и трудовой деятельности, индивидуальной работы с детьми.	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-демонстрация умений разрабатывать план коррекционной работы с ребёнком; -демонстрация навыков работы с психолого-педагогической, справочной, периодической и методической литературой; -оформление своих методических материалов; -проявление интереса к инновациям в области развития дошкольного образования;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-проектирование материалов для создания предметно-развивающей среды; -организация игротек для детей разного возраста; -конструирование игровых пособий, игр для детей;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	-обоснование, систематизация и анализ результатов деятельности педагогов на основе анализа профессиональной литературы; -анализ собственной деятельности (рефлексия)	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-выделение индивидуально-психологических особенностей ребёнка; -демонстрация навыков оформления отчётов, рефератов, выступлений по педагогическим проблемам дошкольного образования;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-демонстрация навыков исследовательской и проектной деятельности;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля; - проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, производственной практике;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности; - обоснованное использование методов и способов решения профессиональных задач в области музыкального образования; - владение методами самоанализа и самооценки.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике; наблюдение за алгоритмом выполнения заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и

и нести за них ответственность	задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях;	в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	- эффективный поиск и использование разнообразных источников информации; - грамотное определение типа и формы необходимой информации.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам

		<p>деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>самооценка и самоанализ</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<p>- успешное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения</p> <p>- успешное взаимодействие с членами хорошего коллектива и аккомпаниатором.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- владение алгоритмами организации деятельности обучающихся;</p> <p>- осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-организация самостоятельных занятий</p> <p>- самостоятельное и осознанное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</p> <p>владение методами самообразования</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- освоение новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, квалификационного экзамена.</p>		