

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
ПЦК учебных дисциплин и
профессиональных модулей
в области туризма и
естественных наук
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК
О. Н. Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: Т. С. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«20» мая 2025 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10. ТУРИСТСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ»

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: Чухно Ю.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11. Туристский потенциал региона»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Туристские ресурсы региона»: формирование представлений о туристском потенциале региона.

Дисциплина «Туристские ресурсы региона» входит в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.	– Различать сущность факторов, определяющих деятельность регионов России; – работать с географическими картами, изучая регионы России; – собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах и специфике организации туризма в России; – определять культурно - исторический потенциал регионов России; – давать сравнительную характеристику регионов; – определять тип туризма для конкретного региона.	– Место регионоведения в общей научной системе; – виды иерархии регионов и методы ее построения; – основные факторы регионализма; – принципы административного деления России на регионы; – основные черты туристских регионов; – принципы выделения экономических регионов России; – факторы, влияющие на развитие туристского региона и на развитие туризма в регионе; – методы определения типов туризма в зависимости от специфики региона; – туристско-рекреационный потенциал регионов России; – география размещения рекреационных зон и районов России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	8
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Консультации	
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Условия формирования и развития туристского региона		22/13	
Тема 1.1. Основные понятия, факторы, условия формирования и развития туристского региона	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	1. Различные трактовки понятия «туристский регион». Основные черты туристских регионов. Факторы, влияющие на развитие туристского региона и факторы, влияющие на развитие туризма в регионе. География размещения рекреационных зон и районов России.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	1. Практическое занятие 1. Анализ факторов, определяющих деятельность регионов России	1	
Тема 1.2. Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Характеристика экономико-географического положения страны. Отдельные компоненты экономико-географического положения, влияющие на развитие туризма. Развитие современного туризма.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	1. Практическое занятие 2. «Характеристика экономико-географического положения (ЭГП) России»	1	
Тема 1.3. Природноклиматические особенности страны как вид туристских ресурсов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Природные условия России. Природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов страны. Природные рекреационные ресурсы России. Климатические, природные и антропогенные туристские ресурсы России.	1	
	2. Понятие природного наследия: заповедники, национальные парки, природные парки, заказники. Тематические парки. Рекреационный потенциал России.	1	
	В том числе практических занятий:	7	
	1. Практическое занятие 3. «Оценка климатических ресурсов туризма»	1	
	2. Практическое занятие 4. «Анализ водных ресурсов туризма РФ»	1	

	3.Практическое занятие 5. «Характеристика пляжных ресурсов туризма РФ»	1	
	4.Практическое занятие 6. «Составление описания бальнеологических ресурсов туризма РФ»	1	
	5.Практическое занятие 7. «Составление классификации ресурсов лечебных грязей (пелоидных ресурсов) РФ»	1	
	6.Практическое занятие 8. «Разработка концепции экологической тропы»	2	
Тема 1.4. Демографические факторы, влияющие на развитие туризма	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Демографические факторы в международном туристском потоке. Их влияние на развитие туризма. Классификация и разновидности демографических факторов, влияющих на туристскую деятельность.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	1. Практическое занятие 9. «Анализ демографической ситуации в России»	1	
Тема 1.5. Роль городов в туризме и туристской деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Функции городов. Город как туристическое целевое место.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	1.Практическое занятие 10. «Составление модели развития городов в туризме»	2	
Тема 1.6. Туристские ресурсы, как национальное достояние.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Социо-культурные, исторические, архитектурные и археологические, научные и промышленные, зрелищные, культовые туристские ресурсы, как национальное достояние.	1	
	2. Понятие культурного наследия: памятники, ансамбли, достопримечательные места.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	1. Практическое занятие 11. «Определение культурно-исторического потенциала регионов»	1	
Тема 1.7. Непосредственные туристские ресурсы (аттракции) и косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Транспортные услуги: авиаперевозки, автобусные туры, услуги морского транспорта, услуги железнодорожного транспорта. Гостиничный сервис. Ресторан, организация питания.	1	
Раздел 2. Туристские зоны России		26/15	
	Содержание учебного материала	10	ОК 01

Тема 2.1. Характеристика туристских зон России.	1. Рекреационное районирование России. Особые туристско-рекреационные зоны России. Европейский север. Центр России. Юг России.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	2. Рекреационное районирование России. Особые туристско-рекреационные зоны России. Юг Сибири и Дальнего Востока. Азиатский Север.	1	
	В том числе практических занятий:	12	
	Практическое занятие 12. «Анализ современных ареалов языковых семей и групп, а также распространение религиозных конфессий на территории России»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ существующих схем туристско- рекреационного районирования России»	1	
	Практическое занятие 14. «Создание туристического маршрута по Югу России»	2	
	Практическое занятие 15. «Исследование туристической инфраструктуры Центра России»	2	
	Практическое занятие 16. «Анализ туристских потоков и сезонности»	2	
	Практическое занятие 17. «Создание концепции бренда (логотип, слоган, визуальный стиль) для продвижения региона на туристическом рынке»	2	
	Практическое занятие 18. «Анализ уникальных культурных и этнографических особенностей региона, их роль в развитии туризма»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание карты «Основные рекреационные регионы России». 2. Исследование и подготовка доклада о пяти наиболее известных особых туристско-рекреационных зонах России (например, Кавказские Минеральные Воды, Алтай, Байкальский регион, Кабардино-Балкария, Россию для зимних видов спорта). С обязательным включением сведений о природных особенностях, инфраструктуре, популярности у туристов. 3. Подготовка проекта о туристско-рекреационных возможностях Центральной России (Московская и Тульская области, Нижегородская, Владимирская области). С включением информации о культурных памятниках, исторических местах, природных жемчужинах, а также о популярности данного региона среди туристов. 4. Создание презентации о туристских ресурсах Юга России (Краснодарский край, Кавказ, Азовское и Черное моря). Включение сведений о курортах, природных архитектурных достопримечательностях, развлечениях и видах отдыха. 5. Создание информационный буклет или презентацию о природных достопримечательностях Азиатского Севера России. Проанализировать вызовы и	8	

	перспективы развития туризма и рекреации в условиях сурового климата и удалённости. 6. Исследование особенностей туристической привлекательности юга Сибири, определение основных туристических ресурсов и направления, а также оценка развития туризма в регионе. 7. Описание ключевых туристских ресурсов (горнолыжные курорты, термальные источники, природные парки) Дальнего Востока России. Исследовать характер и популярные виды туризма в данной области (экологический, горный, этнографический). Разработать предложение по развитию туризма в выбранном регионе с учётом природных и культурных особенностей.		
Тема 2.2. Режим охраны, порядок сохранения целостности туристских ресурсов	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	1. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации и меры по их восстановлению. Национальные парки и другие охраняемые природные территории. Объекты всемирного культурного и природного наследия. Памятники культуры и природные объекты, находящиеся под охраной государства. Охраняемые территории. Международный союз охраны природы.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	1. Практическое занятие 19. Анализ основных нормативно-правовых систем и действующего законодательства в туристской сфере.	1	
Итоговое занятие	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие 20. Дифференцированный зачёт	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №211, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Все о туризме: туристская библиотека <https://tourlib.net/>
2. Туризм в России <http://sokolov33.ru/index.php/rekreazija>
3. Федеральное агентство по туризму <https://tourism.gov.ru/>
4. <https://ratanews.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арбузов А.Ф. География туризма: учебник для студ.проф.образования. – М.: издательский центр «Академия», 2011. – 160 с. Рекомендовано Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для использования в учебном процессе.
2. 1. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник. – М.: Гардарики, 2012. – 384с.
3. Кружалин В.И. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с.
4. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 432 с.
5. География туризма: учебник / И.Г.Филлипова / под. ред. профессора Е.И. Богданова. – СПб: изд. Дом «Бизнес-пресса», 2014. – 264с.
6. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – 168с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
Различать сущность факторов, определяющих деятельность регионов России.	В процессе работы обучающийся способен правильно вычленять влияние разных видов туристических факторов и их влияние на развитие территории, сбор, обработка и предоставление материала выполнена в полном объеме и своевременно. Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно дал ответы на поставленные вопросы.	Практическая форма обучения на лекционных занятиях по теме 1.1
Работать с географическими картами, изучая регионы России.	Обучающийся демонстрирует хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.	Практическая форма обучения на лекционных занятиях по теме 1.2, 2.1.
Собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах и специфике организации туризма в России.	У обучающихся присутствуют практические навыки работы со специальной литературой. Сбор, обработка и подача материала выполнена в полном объеме и своевременно.	Практическая форма обучения на лекционных занятиях по теме 1.3, 1.5, 2.2, 1.6, 1.4
Определять культурно – исторический потенциал регионов России.	Обучающийся правильно и точно определяет культурно – исторический потенциал регионов России.	Практическая форма обучения на лекционных занятиях по теме 1.6
Давать сравнительную характеристику регионов.	Обучающийся дает полную, развернутую сравнительную характеристику регионов; доказательно раскрыты основные положения; воспроизводя текст ответа (автор отмечает), озвучивает личные комментарии (я считаю / полагаю); убедительно отвечает на дополнительные вопросы; заключение	Практическая форма обучения на лекционных занятиях по теме 2.1

	содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.	
Определять тип туризма для конкретного региона.	Обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание типов туризма для конкретного региона. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Практическая форма обучения на лекционных занятиях по теме 2.1.
Знания		
Место регионоведения в общей научной системе.	Обучающийся точно определяет место регионоведения в общей научной системе.	Устный опрос, тест, практические задания
Факторы, влияющие на развитие туристского региона и на развитие туризма в регионе.	Обучающийся полно и точно характеризует факторы, влияющие на развитие туристского региона и на развитие туризма в регионе.	
Методы определения типов туризма в зависимости от специфики региона.	Обучающийся точно характеризует методы определения типов туризма в зависимости от специфики региона.	
Туристско-рекреационный потенциал регионов России.	Обучающийся полно и точно раскрывает туристско-рекреационный потенциал регионов России.	
География размещения рекреационных зон и районов России.	Обучающийся обладает полными знаниями о географии размещения рекреационных зон и районов России.	
Виды иерархии регионов и методы ее построения.	Обучающийся дает точную характеристику видам иерархии регионов и методам ее построения.	
Основные факторы регионализма.	Обучающийся полно и точно раскрывает основные факторы регионализма.	

Принципы административного деления России на регионы.	Обучающийся точно характеризует принципы административного деления России и выделения экономических регионов России.	
Принципы выделения экономических регионов России.		
Основные черты туристских регионов.	Обучающийся полностью раскрывает черты туристских регионов.	