

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК учебных  
дисциплин и  
профессиональных модулей  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 9  
от «17» мая 2021 г.  
Заведующий ПЦК: М.Н.  
Жданова

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2021 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю.Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«01. Преподавание физической культуры по основным  
общеобразовательным программам»**

Архангельск 2021

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Кокшаров Ю.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                           | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                               | <b>33</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>           | <b>35</b> |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным  
общеобразовательным программам**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3       | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7       | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9       | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10      | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11      | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  |
| ОК 12      | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки  |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>        |
|------------|--|
| ПК 1.1     | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.                       |
| ПК 1.2     | Проводить учебные занятия по физической культуре.                            |
| ПК 1.3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. |

|        |  |
|--------|--|
| ПК 1.4 | Анализировать учебные занятия.   |
| ПК 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</li> <li>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> </ul>  |
| уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на занятиях;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul> |
| знать                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;</li> <li>- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;</li> <li>- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к современному уроку физической культуры;</li> <li>- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;</li> <li>- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</li> <li>- приемы, способы страховки и самостраховки;</li> <li>- логику анализа урока физической культуры;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</li> <li>- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul> |
|--|---|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 838

в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 534 часов, включая:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося – 660 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 178 часов;

учебной практики – 44 часов

производственной практики – 260 часов.

### Промежуточная аттестация

| Семестр | МДК 01.01                |
|---------|--------------------------|
| 1       | Дифференцированный зачет |
| 2       |                          |
| 3       | Дифференцированный зачет |
| 4       | экзамен                  |
| 5       | Дифференцированный зачет |
| 6       | экзамен                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*               | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
|                                   |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1                                 | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
| ОК 1-12<br>ПК 1.1-1.6             | МДК 01.01<br>Методика обучения предмету «Физическая культура» | 534  | 660   | 518  | В рамках ПМ 03                          | 178                                 | В рамках ПМ 03                          |                |   |
|                                   | Учебная практика (по профилю специальности)                   | 44   |   |  |   |                                     |   | 44             |   |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности)          | 260  |   |  |   |                                     |   |                |   |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>838</b>   | <b>660</b>  | <b>518</b>   |   | <b>178</b>                          |   | <b>44</b>      | <b>260</b>  |

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| Раздел ПМ 1. Преподавание физической культуры по основным образовательным стандартам                          |  |             |
| МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»  |  | 142/214     |
| <p><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Цели и задачи предмета «Физическая культура»</b></p> <p>Физическое воспитание – неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения. Основные разновидности физического воспитания в общеобразовательной школе. Цели и задачи предмета «Физическая культура». Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Дидактика и методика преподавания физической культуры. Предмет теории образования по физической культуре. Предмет методики преподавания физической культуры. Содержание предмета «Методика физической культуры».</p> | 6           |



|  |                             |   |           |
|--|-----------------------------|---|-----------|
|  | 2.                          | <p><b>Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов</b></p> <p>Место и значение курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Педагогические задачи, функции и содержание курса ТиМОПФК. Компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры. Формы организации занятий по курсу.</p> |           |
|  | 3.                          | <p><b>Основные понятия предмета «Физическая культура»</b></p> <p>Основные понятия предмета «Физическая культура»: «предмет «Физическая культура», «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура», «педагогический процесс по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».</p>            |           |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>10</b> |
|  | 1.                          | Составление словаря основных понятий предмета «Физическая культура»:  |           |
|  | 2.                          | Составление таблицы профессионально важных знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения курса ТиМОПФК.  |           |
|  | 3-4.                        | Составление таблицы сравнения общего и особенного курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теория и методика обучения предмету "Физическая культура"».   |           |
|  | 5.                          | Составление вопросов по теме цели и задачи предмета «Физическая культура».  |           |

|  |                   |  |          |
|--|-------------------|--|----------|
| <b>Тема 1.2</b><br><br>«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования | <b>Содержание</b> |  | <b>8</b> |
|  | 1.                | <b>Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»</b><br><br>Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Физическое воспитание в Древнем мире, Средние века. Физическое воспитание в Новое и Новейшее время. Этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».   |          |
|  | 2.                | <b>Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура»</b><br><br>Характеристика современной теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Трудности становления предмета «Физическая культура». Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».  |          |
|  | 3.                | <b>Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования</b><br><br>Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Факторы, обуславливающие потребность радикального улучшения результативности учебного процесса по физической культуре. Изменение целевой ориентации учебного предмета «Физическая культура». Потребность в подготовке молодежи к жизни в условиях всевозрастающего воздействия научно-технического прогресса. Потребность личности в физическом самосовершенствовании. Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие. |          |
|  | 4.                | <b>Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»</b><br><br>Идеи переориентации цели предмета. Деятельностный подход к разработке содержания образования. Проблемы преемственности, в общем, и профессиональном образовании в сфере физической культуры. Идеи об альтернативности учебных программ, их многоуровневости, или многоступенчатости, учет региональных и местных традиций и климатогеографического своеобразия. Идеи концептуально-инновационного характера. Проблемы олимпийского образования. Повышение образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».  |          |
| <b>Практические занятия</b>  |                   | <b>10</b>  |          |

|   |                             |  |           |
|---|-----------------------------|--|-----------|
|   | 6.                          | Составление таблицы становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура», как учебного предмета в области общего и профессионального образования  |           |
|   | 7.                          | Составление подробной схемы истории и этапов становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».  |           |
|   | 8.                          | Заполнение таблицы трудностей становления предмета «Физическая культура»   |           |
|   | 9.                          | Составление схемы на основе анализа этапов повышение образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».  |           |
|   | 10.                         | Заполнение словаря терминов по теме основные концепции учебного предмета «Физическая культура»   |           |
| <b>Тема 1.3</b>                                       | <b>Содержание</b>           |  | <b>6</b>  |
| Педагогическая система предмета «Физическая культура» | 1.                          | <b>Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»</b><br><br>Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Понятие «педагогическая система предмета». Функции дидактической системы.   |           |
|   | 2.                          | <b>Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»</b><br><br>Основные элементы дидактической системы предмета «Физическая культура». Структура педагогической системы предмета: вертикальная и горизонтальная. Связи между элементами структуры педагогической системы. |           |
|   | 3.                          | <b>Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»</b><br><br>Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Функция самосохранения. Функция самосовершенствования.  |           |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | <b>12</b> |

|  |                             |   |           |
|--|-----------------------------|---|-----------|
|  | 11                          | Изучение современного подхода в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»  |           |
|  | 12-13                       | Изучение научно-методической литературы по предмету «Физическая культура»   |           |
|  | 14                          | Составление схемы педагогической системы предмета «Физическая культура».  |           |
|  | 15                          | Заполнение таблицы функции педагогической системы предмета «Физическая культура».   |           |
|  | 16                          | Заполнение словаря терминов по теме педагогическая система предмета «Физическая культура»   |           |
| <b>Тема 1.4</b>                        | <b>Содержание</b>           |   | <b>6</b>  |
| Цели предмета<br>«Физическая культура» | 1.                          | <b>Значение и формирование цели предмета «Физическая культура»</b><br><br>Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества. Значение категорий цели в системе человеческих отношений. Цель как системообразующий элемент дидактической системы предмета «Физическая культура».   |           |
|  | 2.                          | <b>Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации</b><br><br>Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цель национальной системы физического воспитания. Цель звена национальной системы физического воспитания. Цель формы организации физического воспитания. Цель конкретного цикла учебно-воспитательного процесса. |           |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>10</b> |
|  | 17.                         | Составление таблицы категорий целей в системе человеческих отношений и их значений  |           |

|  |                   |  |          |
|--|-------------------|--|----------|
|  | 18.               | Составление таблицы факторов затруднения в вопросах анализа целевого компонента педагогической системы преподаваемой дисциплины у учителей физической культуры   |          |
|  | 19-20             | Составление схемы логического вывода цели предмета «Физическая культура»   |          |
|  | 21                | Заполнение словаря терминов по теме цели предмета «Физическая культура».   |          |
| <b>Тема 1.5</b>  | <b>Содержание</b> |  | <b>8</b> |
| Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе | 1.                | <p><b>Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе</b></p> <p>Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Понятие «содержание образования». Восприятие и осознание содержания образования, их уровни. Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».</p>  |          |
|  | 2.                | <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт и программы по предмету «Физическая культура»</b></p> <p>ФГОС как основной документ, регламентирующий учебный процесс по физической культуре, его положения: основы знаний о физкультурной деятельности, способы физкультурной деятельности различной направленности, требования к уровню подготовки обучающихся, минимальные требования к оснащённости учебного процесса. Вариативный компонент стандарта. Доминирующие факторы, лежащие в основе разработки регионального компонента содержания образования по физической культуре. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Программы «физическая культура» А.П. Матвеев и «Физическое воспитание» В.И. Лях по физической культуре и их содержание.</p> |          |

|  |                             |   |           |
|--|-----------------------------|---|-----------|
|  | 3.                          | <b>Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»</b><br><br>Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Блок системы знаний. Блок двигательных навыков и умений. Блок инструктивных навыков и умений. Блок двигательных и волевых качеств. Блок норм и требований. Блок двигательных качеств. Блок видов деятельности. |           |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>12</b> |
|  | 22                          | Изучение содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.  |           |
|  | 23.                         | Составление таблицы «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура»»  |           |
|  | 24.                         | Составление графа на основе анализа положений по предмету «Физическая культура» в ФГОС НОО, ФГОС ООО и содержания программ «физическая культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха  |           |
|  | 25.                         | Составление таблицы обязательного минимума содержания основных образовательных программ на основе анализа ФГОС НОО, ФГОС ООО «Физическая культура».   |           |
|  | 26.                         | Составление иерархической схемы документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре.  |           |
|  | 27.                         | Заполнение словаря терминов по теме: «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»»   |           |
| <b>Тема 1.6</b>                          | <b>Содержание</b>           |   | <b>6</b>  |
| Средства и методы физического воспитания | 1                           | Средства и методы физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы.   |           |

|  |                                    |  |           |
|--|------------------------------------|--|-----------|
|  | 2                                  | Методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.   |           |
|  | <b><i>Практические занятия</i></b> |  | <b>12</b> |
|  | 28-29                              | Составление таблицы «Методы физического воспитания».   |           |
|  | 30-31                              | Составление перечня упражнений по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, лыжному спорту.   |           |
|  | 32-33                              | Заполнение словаря терминов по темам «Средства физического воспитания» и «Методы физического воспитания».  |           |
| <b>Тема 1.7</b><br><br>Теоретико-практические основы развития физических качеств | <b>Содержание</b>                  |  | <b>8</b>  |
|  | 1.                                 | Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.   |           |
|  | 2.                                 | Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.   |           |
|  | 3.                                 | Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости |           |
|  | 4.                                 | Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости   |           |

|   |                             |   |           |
|---|-----------------------------|---|-----------|
|   | 5.                          | Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей  |           |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | <b>10</b> |
|   | 34-36                       | Составление батареи тестов для измерения уровня развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).   |           |
|   | 37-38                       | Заполнение словаря терминов по теме «Понятия о физических качествах».   |           |
| <b>Тема 1.8</b><br><br>Дидактические процессы в предмете<br><br>«Физическая культура» | <b>Содержание</b>           |   | <b>6</b>  |
|   | 1.                          | <b>Особенности дидактических процессов</b><br><br>Понятие «дидактический процесс». Особенности дидактических процессов. Взаимодействие двух видов деятельности: преподавания и учения. Непосредственное и опосредованное взаимодействие на уроках физической культуры. Процесс обучения по предмету «Физическая культура». Общее и различное в понятиях «процесс обучения» и «дидактические процессы».  |           |
|   | 2.                          | <b>Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов</b><br><br>Учение о произвольных движениях и условных рефлексах. Теория об условно-рефлекторных механизмах происхождения поведенческих актов человека. Образование динамического стереотипа. Архитектоника движений. Теория о системогенезе, или физиологии функциональных систем. Отправные положения учения о физиологии функциональных систем. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культурой. |           |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | <b>12</b> |



|   |                   |  |          |
|---|-------------------|--|----------|
|   | 39-40             | Изучение формирования двигательного навыка в процессе урока физической культуры  |          |
|   | 41-42             | Составление таблицы примеров формирования двигательного навыка различных двигательных действий, опираясь на разделы школьной программы по физической культуре.   |          |
|   | 43                | Составление таблицы взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения двигательному действию и формирования его в навык.  |          |
|   | 44                | Составление схемы последовательности процессов формирования двигательного навыка на уроке физической культуры.   |          |
| <b>Тема 1.9</b>   | <b>Содержание</b> |  | <b>6</b> |
| Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» | 1.                | <p><b>Субъекты дидактического взаимодействия</b></p> <p>Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры: воспитательные; образовательные; оздоровительно-развивающие; организационно-управленческие; проектировочно-прогностические и др. Учащиеся – субъекты организованной учебной деятельности. Сферы личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая.</p> |          |
|   | 2.                | <p><b>Этапы дидактических процессов</b></p> <p>Пять стадий формирования двигательных навыков. Пять этапов процесса обучения: первоначальное ознакомление с действием; первоначальное овладение действием; уточнение двигательного действия; закрепление двигательного действия; достижение мастерства. Структура процесса обучения. Характерные особенности подготовки, цели, рекомендуемые методы обучения на разных этапах процесса обучения.</p>  |          |
|   | 3.                | <p><b>Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах</b></p> <p>Учащийся как один из субъектов педагогического взаимодействия. Качество освоения учебных программ учащимися. Физическое развитие в процессе урока физического воспитания. Воспитание личностных качеств на уроке физической культуры</p>   |          |

|   |                             |  |           |
|---|-----------------------------|--|-----------|
|   | <b>Практические занятия</b> |  | <b>10</b> |
|   | 45                          | Составление таблицы педагогических воздействий учителя на учеников в процессе занятий физической культурой, с целью повышения положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями в процессе анализа видео фрагмента урока физкультуры.  |           |
|   | 46                          | Заполнение таблицы «Дифференциации мотивов занятий физическими упражнениями детей младшего, среднего и старшего школьного возраста».   |           |
|   | 47-48                       | Анализ этапов обучения отдельному двигательному действию на уроке физической культуры. Составление технологической карты двигательного действия.   |           |
|   | 49                          | Составление сравнительной таблицы «Деятельность учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры».   |           |
| <b>Тема 1.10</b><br><br>Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура» | <b>Содержание</b>           |  | <b>6</b>  |
|   | 1.                          | <b>Типовой «шаг» дидактических процессов</b><br><br>Противоречия дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Компоненты деятельности учителя физической культуры. Структура функциональной единицы, или «шага», дидактических процессов по предмету «Физическая культура».  |           |
|   | 2.                          | <b>Развитие деятельностей преподавания и учения</b><br><br>Развитие деятельностей преподавания и учения. Закономерности педагогического процесса. Дидактические взаимодействия – непосредственное и опосредованное. Взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах. Требования к деятельности учителя. Формирование демократического стиля преподавания в процессе дидактического взаимодействия с учащимися. |           |
|   | 3.                          | <b>Цикличность дидактических процессов</b><br><br>Разновидности технологических циклов дидактических процессов.  |           |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | <b>8</b>  |

|   |                             |  |           |
|---|-----------------------------|--|-----------|
|   | 50-51                       | Составление перечня компонентов деятельности учителя и ученика на уроке физической культуры  |           |
|   | 52                          | Составление схемы вариантов взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры  |           |
|   | 53                          | Составление таблицы «Структура процессов взаимодействия учитель-ученик»  |           |
| <b>Тема 1.11</b>                                      | <b>Содержание</b>           |  | <b>6</b>  |
| Дидактические принципы предмета «Физическая культура» | 1.                          | <b>Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе</b><br>Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников.   |           |
|   | 2.                          | <b>Изучение дидактических принципов</b><br>Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе по теории и методике физического воспитания.  |           |
|   | 3.                          | <b>Характеристика дидактических принципов</b><br>Педагогические принципы физической культуры: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессирования. |           |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | <b>10</b> |
|   | 54                          | Составление перечня компонентов общепедагогических принципов физической культуры   |           |
|   | 55                          | Составление перечня компонентов специфических принципов физической культуры  |           |
|   | 56-57                       | Решение педагогических ситуаций с использованием дидактических принципов на уроке физической культуры  |           |
|   | 58                          | Составление таблицы «Дидактические принципы и их характеристики». Дискуссия по теме «Дидактические принципы и их характеристики».  |           |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| <b>Тема 1.12</b><br><br>Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» | <b>Содержание</b>  |   | <b>10</b> |
|   | 1.   | <b>Урок как форма организации дидактических процессов</b><br><br>История становления урока физической культуры.   |           |
|   | 2.   | <b>Урок в процессе обучения физической культуре</b><br><br>Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре   |           |
|   | 3.   | <b>Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе</b><br><br>Содержание урока физической культуры как совокупность сущностных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры. Основные элементы урока. Варианты структурирования урока физической культуры. Вводная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся. |           |
|   | 4.   | <b>Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры</b><br><br>Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации.  |           |
|   | 5.   | <b>Требования к уроку физической культуры в школе</b><br><br>Требования к уроку. Дидактические принципы. Частные дидактические требования к уроку физической культуры.  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>10</b> |
|   | 59   | Составление схемы «Классификация уроков физической культуры».   |           |
| 60  | Составление структуры урока физической культуры и определение его частей на основе типа урока физической культуры. |   |           |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
|  | 61  | Составление таблицы: «Формы организации занимающихся на уроке физической культуры на основе анализа виде урока физической культуры».   |           |
|  | 62  | Моделирование на уроке методически правильной последовательности физических упражнений применяемых в процессе разминки на уроке физической культуры.   |           |
|  | 63  | Заполнение протокола педагогического наблюдения на основе типа урока физической культуры.  |           |
| <b>Тема 1.13</b><br><br>Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» | <b>Содержание</b>   |  | <b>8</b>  |
|  | 1.  | <b>Методика урока физической культуры в школе</b><br><br>Особенности методики уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах   |           |
|  | 2.  | <b>Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе</b><br><br>Характеристика технологии преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Определение сущности понятия «педагогическая технология». Определения и толкования термина «технология». Составляющие педагогической технологии. Циклический характер учебного процесса. Модель большого макроцикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Модель малого макроцикла технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Содержание цикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>10</b> |
| 64-65  | Заполнение протокола по анализу учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте на основе типа урока физической культуры. |  |           |

|   |                   |  |          |
|---|-------------------|--|----------|
|   | 66-67             | Заполнение протокола по анализу учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте на основе типа урока физической культуры.  |          |
|   | 68                | Заполнение протокола по анализу учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в старшем школьном возрасте на основе типа урока физической культуры.  |          |
| <b>Тема 1. 14</b>   | <b>Содержание</b> |  | <b>8</b> |
| Целеполагание в технологии обучения предмету<br>«Физическая культура» | 1.                | <b>Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура»</b><br><br>Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Разноаспектность в толковании цели предмета «Физическая культура».  |          |
|   | 2.                | <b>Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса</b><br><br>Система целей, отражающих структуру циклов учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Логика целеполагания в технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. |          |
|   | 3.                | <b>Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»</b><br><br>Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Генеральная цель, перспективные цели, тактические цели, оперативные цели, текущая цель, их назначение и функции.                                      |          |
|   | 4.                | <b>Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры</b><br><br>Характеристика содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.   |          |

|  |                          |   |           |
|--|--------------------------|---|-----------|
|  | 5.                       | <p><b>Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса</b></p> <p>Отбор и обоснование оптимальных составляющих дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Критериями оптимальности содержания. Подход к содержанию образования.</p>   |           |
| <p><b>Практические занятия</b></p>   |                          |   | <b>10</b> |
|  | 69                       | Составление таблицы классификации методов обучения применяемых на уроке физической культуры.  |           |
|  | 70-71                    | Решение педагогических задач по выявлению применения оптимальных методов обучения на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте.  |           |
|  | 72                       | Решение педагогических задач по выявлению применения оптимальных методов обучения на уроках физической культуры в среднем школьном возрасте.  |           |
|  | 73                       | Решение педагогических задач по выявлению применения оптимальных методов обучения на уроках физической культуры в старшем школьном возрасте.  |           |
| <p><b>Тема 1. 15</b></p> <p>Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре</p> | <p><b>Содержание</b></p> |   | <b>8</b>  |
|  | 1.                       | <p><b>Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса</b></p> <p>Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Общее и различное в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса. Назначение программирования. Функции программирования.</p>   |           |
|  | 2.                       | <p><b>Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса</b></p> <p>Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Перспективное программирование. Требования к составлению плана на год. Техника составления годового плана-графика. Оперативное программирование. Требования к плану на четверть. Содержание оперативного плана. Текущее программирование. План-конспект и конспект урока физической культуры.</p> |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <b><i>Практические занятия</i></b>  | <b>10</b> |
|  | 74 Составление годового плана – графика учебного процесса по физической культуре согласно разделам школьной программы.  |           |
|  | 75 Составление тематического (рабочего) плана графика программного материала по физической культуре на 4 четверти.  |           |
|  | 76 Составление планов конспектов по всем разделам школьной программы по физической культуре.  |           |
|  | 77-78 Составление схемы этапов программирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре и таблиц с их характеристиками.  |           |
| <b>Тема 1.16</b><br><br>Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |
|  | 1. <b>Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры</b><br><br>Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Вариативность дидактического взаимодействия: взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры; объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся; взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов проблемного обучения. |           |
|  | 2. <b>Подготовка учителя к уроку физической культуры</b><br><br>Подготовка учителя к уроку физической культуры: составление плана урока, проектирование содержания урока, конкретизация педагогических целей и задач урока; подготовка себя к работе, актива класса, места для проведения занятий; проверка состояния оборудования и учебного инвентаря. Дозировка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке.   |           |
|  | <b><i>Практические занятия</i></b>  | <b>8</b>  |
|  | 79 Составление схемы взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры при непосредственном и опосредованном взаимодействии.  |           |



|  |                             |  |           |
|--|-----------------------------|--|-----------|
|  | 80                          | Составление перечня требований к учителю при подготовке к уроку физической культуры.   |           |
|  | 81-82                       | Составление таблицы определения дозировки и объема нагрузки на уроке физической культуры в старшем младшем и среднем школьном возрасте   |           |
| <b>Тема 1. 17.</b><br><br>Анализ урока физической культуры в школе | <b>Содержание</b>           |  | <b>6</b>  |
|  | 1.                          | <p><b>Цели и методы анализа урока физической культуры в школе</b></p> <p>Анализ урока, его назначение и цель. Методы анализа урока физической культуры в школе. Педагогическое наблюдение, его преимущества и недостатки. Схема анализа урока. Метод хронометрирования (хронографирования). Общая плотность. Двигательная (или моторная) плотность. Протокол хронометрирования урока физической культуры.</p> <p>Метод пульсометрии. Протокол учета пульсовых данных (ЧСС) на уроке физической культуры. Техника получения данных о ЧСС. Метод рейтинга. Оценочная шкала и критерии оценки. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения уроков физической культуры в общеобразовательной школе.</p> |           |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>18</b> |
|  | 83-85                       | Педагогический анализ урока физической культуры в школе по всем разделам школьной программы.   |           |
|  | 86-87                       | Заполнение протокола хронометража урока физической культуры по разделам школьной программы.  |           |
|  | 88-89                       | Заполнение протокола пульсометрии на уроке физической культуры по всем разделам школьной программы.  |           |
|  | 90                          | Вычисление моторной плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.  |           |

|   |                             |  |           |
|---|-----------------------------|--|-----------|
|   | 91                          | Вычисление общей плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.   |           |
| <b>Тема 1. 18</b><br><br>Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физическая культуры | <b>Содержание</b>           |  | <b>8</b>  |
|   | 1.                          | <b>Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса</b><br><br>Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля. Контрольный компонент деятельности учителя. Проектировочный компонент. Организационный компонент. Оценочный компонент. Регулировочный компонент. |           |
|   | 2.                          | <b>Виды контроля в учебно-воспитательном процессе</b><br><br>Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Предварительный контроль. Текущий контроль. Оперативный, или периодический, контроль. Итоговый контроль.  |           |
|   | 3.                          | <b>Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе</b><br><br>Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Фронтальная форма. Групповая форма контроля. Индивидуальная форма контроля. Индивидуально-групповая форма.  |           |
|   | 4.                          | <b>Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе</b><br><br>Характеристика основных требований к педагогическому контролю на уроках физической культуры   |           |
|   | <b>Практические занятия</b> |  | <b>10</b> |
|   | 92                          | Составление структуры и определение требований к проведению фронтального контроля на уроках физической культуры.   |           |
|   | 93                          | Составление структуры и определение требований к проведению группового контроля на уроках физической культуры.   |           |
|   | 94                          | Составление структуры и определение требований к проведению индивидуального контроля на уроках физической культуры.  |           |

|  |                   |  |          |
|--|-------------------|--|----------|
|  | 95                | Составление структуры и определение требований к проведению индивидуально-группового контроля на уроках физической культуры.   |          |
|  | 96                | Составление структуры и определение требований к проведению контроля за уровнем развития физических качеств школьников (быстроты, гибкости, ловкости, силы и выносливости).  |          |
| <b>Тема 1.19</b>   | <b>Содержание</b> |  | <b>8</b> |
| Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура» | 1.                | <p><b>Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса</b></p> <p>Характеристика места, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценивание – один из важных моментов контроля. Предметы оценивания по физической культуре – знания, двигательные и инструктивные навыки и умения, уровень развития двигательных качеств (физической подготовленности), сформированность видов физкультурной деятельности школьника.</p> |          |
|  | 2.                | <p><b>Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса</b></p> <p>Информационно-прогностическая и коррекционно-регулирующая функции оценочно-аналитического компонента технологии.</p>  |          |
|  | 3.                | <p><b>Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры</b></p> <p>Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Критерии оценки техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости. Критерии оценки знаний в процессе текущего учета. Оценка промежуточной успеваемости.</p>   |          |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
|   | 4.   | <b>Оценочно-аналитическая информация в учебно- воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки</b><br><br>Характеристика системы оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы её получения и обработки. |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>10</b> |
|   | 97-99  | Составление структуры и определение требований к проведению учета успеваемости школьников по предмету физическая культура.   |           |
|   | 100-101  | Составление структуры и определение критериев оценивания двигательных действий по всем разделам школьной программы по физической культуре.   |           |
| <b>Тема 1.20</b><br><br>Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе | <b>Содержание</b>  |  | <b>8</b>  |
| 1.  | <b>Информатизация в образовании</b><br><br>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.  |  |           |
| 2.  | <b>ИКТ в области физической культуры</b><br><br>Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. |  |           |
| <b>Практические занятия</b>   |  | <b>12</b>  |           |
| 102-104   | Составление структуры и определение требований к применению ИКТ на уроках физической культуры  |  |           |

|  |         |   |            |
|--|---------|---|------------|
|  | 105-107 | Разработка презентации по физической культуре |            |
| <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая проработка и анализ методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p>Написание сообщений.</p> <p>Работа над документами планирования по предмету «Физическая культура» по всем разделам школьной программы</p> <p>Разработка презентации, буклета.</p>   |         |   | <b>178</b> |
| <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Составление учебно-тематических планов по предмету физическая культура</p> <p>Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.</p> <p>Составление плана, тезисов статьи.</p> <p>Составление схемы классификации современных образовательных технологий.</p> <p>Формулирование вопросов для одного из видов опроса.</p> <p>Составление собственных карточек физических упражнений по каждому разделу школьной программы по физической культуре</p> <p>Работка методологического аппарата собственного исследования.</p> <p>Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.</p> <p>Выполнение курсовой работы (проекта).</p> |         |   |            |

**Виды работ**

1. Знакомство с системой физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе.
2. Знакомство с физкультурно-оздоровительной работой в режиме учебного дня.
3. Знакомство с документацией учителя физической культуры.
4. Знакомство с требованиями образовательного стандарта и примерными образовательными программами
5. Анализ образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура».
6. Анализ документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).
7. Анализ основных требований к современному уроку физической культуры.
8. Анализ учебно-методического комплекта по предмету физическая культура.
9. Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала в школе с точки зрения методического и материально-технического оснащения.
10. Анализ учебно-тематических планов по физической культуре
11. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по спортивным играм
12. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по подвижным играм
13. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по гимнастике
14. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по легкой атлетике
15. Анализ конспектов (проектов) уроков физкультуры по лыжной подготовке
16. Анализ конспектов уроков (проектов) физкультуры по плаванию
17. Анализ конспектов гимнастики до учебных занятий и физкультминуток
18. Знакомство с системой построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особенности физического здоровья

**Виды работ**

1. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по спортивным играм
2. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры из подвижных игр.
3. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по гимнастике
4. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по легкой атлетике
5. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по лыжной подготовке
6. Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по плаванию
7. Планирование гимнастики до учебных занятий и физкультминуток
8. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по спортивным играм
9. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры из подвижных игр
10. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по гимнастике
11. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по легкой атлетике
12. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по плаванию
13. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по лыжной подготовке
14. Проведение уроков физкультуры по спортивным играм
15. Проведение уроков физкультуры из подвижных игр
16. Проведение уроков физкультуры по гимнастике
17. Проведение уроков физкультуры по легкой атлетике
18. Проведение уроков физкультуры по лыжной подготовке
19. Проведение уроков физкультуры по плаванию
20. Использование на уроках физической культуры различных методов с учетом возрастных особенностей и уровнем физической подготовленности занимающихся.
21. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям
22. Применение различных методов развития физических качеств
23. Проведение гимнастики до учебных занятий и физкультминуток
24. Использование приемов страховки и само страховки на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы
25. Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры
26. Проведение педагогического контроля на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы
27. Оценивание обучающихся на уроках физической культуры по различным разделам школьной программы
28. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся.
29. Оценка уровня развития физических качеств школьников.
30. Оценка функционального состояния учащегося на уроке физической культуры (пульсометрия)
31. Оценка нагрузки и отдыха в процессе урока физической культуры (общая и моторная плотность урока)
32. Знакомство с диагностиками и оценкой учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и

|  |                  |
|--|------------------|
| <p>отдельных обучающихся;</p> <p>33. Знакомство с особенностями психических познавательных процессов и учебной деятельности школьников;</p> <p>34. Наблюдение за общением и поведением детей на переменах, обсуждение результатов наблюдения.</p> <p>35. Проведение социометрии в закреплённом классе, обработка данных и оформление результатов исследования.</p> <p>36. Проведение диагностики уровня развития психических процессов у детей младшего школьного возраста (внимания, памяти, мышления).</p> <p>37. Наблюдение и анализ уроков и анализ их с точки зрения реализации функций обучения (воспитательной, образовательной, развивающей).</p> <p>38. Наблюдение и анализ уроков, анализ структуры и типа урока.</p> <p>39. Наблюдение и анализ уроков и их анализ с точки зрения реализации дидактических принципов.</p> <p>40. Наблюдение и анализ уроков и их анализ с точки зрения используемых методов.</p> <p>41. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>42. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по спортивным играм</p> <p>43. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по подвижным играм</p> <p>44. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по гимнастике</p> <p>45. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по легкой атлетике</p> <p>46. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по лыжной подготовке</p> <p>47. Наблюдение и анализ уроков физкультуры по плаванию</p> <p>48. Наблюдение и анализ гимнастики до учебных занятий и физкультминуток</p> <p>49. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре</p> <p>50. Анализ рабочих программ по физкультуре</p> <p>51. Составление календарных тематических планов по физкультуре</p> <p>52. Ведение классного журнала.</p> <p>53. Ведение личных дел обучающихся.</p> <p>54. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по спортивным играм</p> <p>55. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры из подвижных игр</p> <p>56. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по гимнастике</p> <p>57. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по легкой атлетике</p> <p>58. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по плаванию</p> <p>59. Составление проекта (конспекта) урока физкультуры по лыжной подготовке</p> <p>60. Составление конспектов гимнастики до учебных занятий и физкультминуток</p> |                  |
|  | <b>838 часов</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета методики физического воспитания.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по учебному предмету «Физическая культура», в том числе авторские программы по физической культуре и рабочие программы для детей со специальной медицинской группой здоровья;
- учебно-методические материалы;
- набор презентаций и видеofilьмов по содержанию профессионального модуля, набор плакатов и схем;
- технические средства обучения: компьютер, проектор, колонки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

*Основные источники:*

1. Физическая культура, 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А., 2012.
2. Физическая культура, 8-9 класс, Лях В.И., Зданевич А.А., 2012.
3. Физическая культура, 1-4 класс, Лях В.И., 2013.
4. Теория и методика обучения физической культуре, Тиссен П.П., Ботагариев Т.А., 2019
5. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ под ред.Т.Ю. Торочковой, 2014.

*Дополнительные источники:*

1. Ашмарин Б. А., Завьялов Л. К., Кумарин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. — СПб., 1999.
2. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека // Теория и практика физической культуры. — М., 2000.
3. Бутин И. М. Лыжный спорт: Учеб. пособие. — М., 2001.
4. Гимнастика: Учебник/ Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. — М., 2001.
5. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие. — М., 2002.
6. Железняк Ю.Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие. — М., 2001.
7. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник. — М., 2000.
8. Кузин В. В. Физическая культура детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 1996. — № 1.
9. Кузин В. В., Кутепов М. Е. Экономика физической культуры. — М., 2002.
10. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие.-М.: Советский спорт, 2004.-192с.: ил.

11. Лях В.И. Комплексная физическое воспитания 1-11 классы: Лях В.И.,Зданевич А.А. – М.: «Просвещение», 2008., 127с.
12. Неверкович С.Д., Кырщев Н.В. Построение программ для начальной школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 1997. - № 2.
13. Примерная учебная программа по физической культуре // Физическая культура в школе. — 1999. — № 2 —4.
14. Физическое воспитание учащихся 5 — 7 классов: Пособие для учителя / Под ред В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. — М., 1997.
15. Физическое воспитание учащихся 8 — 9 классов: Пособие для учителя / Под ред. В. И. Ляха. - М., 1998.
16. ЛубышеваЛ. И. Социология физической культуры и спорта. — М., 2001.
17. Лукьянов В. П. Физическая культура: Основы знаний: Учеб. пособие. — Ставрополь, 2001.
18. Методика физического воспитания учащихся 1 —4 классов: Пособие для учителя / Под ред. В. И. Ляха. — М., 1997.
19. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л. Б. Кофмана. - М, 1998.

*Профессиональные журналы:*

1. Теория и практика физической культуры.
2. Физическая культура в школе.
3. Физкультура и спорт.
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
5. Вестник спортивной науки.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://biblioclub.ru/> - Библиотека онлайн
2. <http://www.intuit.ru/> - Интернет университет
3. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
4. <http://pedagogik.mgou.ru/> - Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания).
5. <http://www.internet-biblioteka.ru/> - Электронная интернет-библиотека
6. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) - Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
7. Book-ua.org- библиотека электронных учебников
8. <http://school-db.informika.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
9. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. <http://www.fizkult-ura.ru/>- Профессиональный сайт «ФизкультУРА»
11. [HTTP://FIZKULTURA-NA5.RU/](http://FIZKULTURA-NA5.RU/) - Профессиональный сайт «Физкультура на «5»»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

| Результаты   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение содержанием примерных и авторских программ по физической культуре;</li> <li>– определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно – тематическим планированием по физической культуре;</li> <li>– определение цели урока в соответствии с примерной и авторской программой по физической культуре;</li> <li>– соответствие планируемых результатов урока поставленной цели;</li> <li>– планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами;</li> <li>– соответствие структуры конспекта/проекта урока его типу;</li> <li>– наличие в конспекте/проекте урока различных методов, приемов и средств обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре;</li> <li>– соответствие планируемой физической нагрузки функциональным возможностям организма обучающихся;</li> <li>– планирование работы на уроках с детьми подготовительной группы здоровья в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– экспертная оценка конспектов уроков;</li> <li>– взаимонализ педагогических разработок;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии;</li> <li>– экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul> |
| <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение содержанием учебного предмета физическая культура;</li> <li>– проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом;</li> <li>– достижение поставленной цели и задач урока физической культуры;</li> <li>– рациональность распределения времени по этапам урока физической культуры;</li> <li>– осуществление показа двигательных действий в соответствии с техникой и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>методикой выполнения упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры;</li> <li>– проведение индивидуальной работы с обучающимися на уроках физической культуры с учетом их возможностей и способностей;</li> <li>– организация обратной связи с учащимися на уроке физической культуры</li> <li>– владение техникой выполнения основных движений в области физической культуры;</li> <li>– владение способами демонстрации техники выполнения основных движений в области физической культуры;</li> <li>– использование различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре;</li> </ul>  | <p>производственной практике, практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий);</li> </ul> |
| <p>ПК 1.3.<br/>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроках физической культуре в соответствии с поставленной целью и возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>– владение различными методами контроля и оценки процесса и результатов обучения на уроках физической культуры;</li> <li>– оценивание достижения планируемых результатов в области физической культуры с учетом программных требований и поставленной цели;</li> <li>– осуществление оценки динамики учебных достижений в соответствии с уровнем физической подготовленности и функциональными возможностями организма обучающихся;</li> <li>– соблюдение основных требований и критериев при выставлении отметок на уроке физической культуры;</li> <li>– корректировка деятельности обучающихся с учетом результатов диагностики;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка;</li> <li>– взаимооценка;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– зачет;</li> <li>– дифференцированы зачет;</li> <li>– экзамен.</li> </ul>     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.4.<br/>Анализировать учебные занятия</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом;</li> <li>– установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока физической культуры, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам;</li> <li>– внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока физической культуры;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный творческий отчет;</li> <li>– коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике</li> <li>– наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики;</li> </ul> |
| <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике;</li> <li>– выступление в школе;</li> <li>– взаимонализ педагогических разработок;</li> <li>– экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>– коллективное обсуждение на практическом занятии;</li> </ul>  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| <p>ОК 1.<br/>Понимать сущность и социальную значимость своей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии;</li> <li>– выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>– перечисление преимуществ будущей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</li> <li>– в процессе педагогической</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>  | <p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с преподаванием физической культуры по основным общеобразовательным программам;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки;</li> <li>– посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков;</li> <li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– участие в профориентационной работе учебного заведения;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;</li> <li>– трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;</li> </ul> | <p>практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отзыв по итогам практики;</li> </ul>  |
| <p>ОК 2.<br/>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами учебной организации труда;</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;</li> <li>– планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– достижение ожидаемых результатов;</li> <li>– рациональное распределение времени;</li> <li>– аргументированность выбора методов решения профессиональных задач</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</li> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> <li>– соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);</li> <li>– своевременность и качество выполнения домашних заданий;</li> <li>– своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;</li> <li>– защита программы самообразования на практических занятиях;</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 3.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций;</li> <li>– принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;</li> <li>– осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации;</li> <li>– проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций;</li> <li>– соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам;</li> <li>– применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– соблюдение техники безопасности на занятиях в области физической культуры;</li> <li>– безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на занятиях в области физической культуры;</li> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>  |
| <p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов источников информации;</li> <li>– определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом;</li> <li>– оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу;</li> <li>– обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации;</li> <li>– нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>– экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</li> </ul> |
| <p>ОК 5.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками работы на современном оборудовании;</li> <li>– осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО;</li> <li>– использование различных программных продуктов;</li> <li>– рациональное использование ИКТ и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации к урокам, выступлениям и др.;</li> <li>– представление методических разработок с ИКТ;</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>профессиональной деятельности</p>  | <p>ЭОР в соответствии с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата;</li> <li>– соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО;</li> <li>– разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся;</li> </ul>                         |  |
| <p>ОК 6.<br/>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;</li> <li>– обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– участие в групповых проектах;</li> <li>– уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;</li> <li>– корректное и тактичное отстаивание собственного мнения;</li> <li>– совместное выполнение различных функций и поручений;</li> <li>– осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики;</li> </ul>                                |
| <p>ОК 7.<br/>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;</li> <li>– использование методов и приемов развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;</li> <li>– организация обучения с учетом программных требований и методики физического воспитания;</li> <li>– осуществление педагогического контроля с учетом программных требований к результатам обучения по физической культуре;</li> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>– оценка организаторских способностей на основе портфолио;</li> </ul> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 8.<br/>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования;</li> <li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанной с преподаванием физической культуры по основным общеобразовательным программам;</li> <li>– установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;</li> <li>– определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей;</li> <li>– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–рефлексивный анализ (личный маршрут студента);</li> <li>–оценка динамики развития;</li> </ul>   |
| <p>ОК 9.<br/>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;</li> <li>– осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;</li> <li>– соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре;</li> <li>– использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</li> </ul> |
| <p>ОК 10.<br/>Осуществлять</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка планов,</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>                                    | <p>(педагогическим, гигиеническим, специальным);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности;</li> <li>– выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении;</li> <li>– соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке физической культуры, инструктирование учащихся;</li> <li>– адекватность определения физической нагрузки, подбора физических упражнений с учетом возрастных особенностей младших школьников;</li> <li>– соблюдение техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>– использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</li> </ul> | <p>конспектов мероприятий в ходе производственной практики;</p>  |
| <p>ОК 11.<br/>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов;</li> <li>– выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации;</li> <li>– выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ;</li> <li>– соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;</li> </ul>  | <p>– наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;</p>   |
| <p>ОК 12.<br/>Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование терминологии изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки;</li> <li>– владение техникой профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки;</li> <li>– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с методикой развития физических качеств, методикой обучения двигательным действиям и методикой</li> </ul>  | <p>– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li><li>– использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</li><li>– соблюдение правил судейства по изученным базовым видам спорта;</li></ul> |  |
|--|---|--|