



Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.06 География по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями и на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «География»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: Чухно Ю.К., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО «ОУП. 06 ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП 06 «География» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» относящейся к укрупненной группе 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и соответствует «гуманитарному профилю».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

Основные методы и формы организации учебного процесса:

- словесные: лекция, беседа, семинар;
- наглядные: иллюстрации, схемы;
- практические: практическая работа, наблюдение;

- интерактивные: неигровые – дискуссия, анализ географических ситуаций; игровые – деловая игра.

Основная форма текущего контроля, его виды: тестовые задания и практические работы по темам.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Цели дисциплины «География»:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

#### **1. Личностные результаты (ФГОС СОО) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Личностные результаты освоения учебного предмета *География* в большей мере должны отражать:** готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

## 2. Метапредметные результаты (см. ФГОС СОО)

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>--самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; —устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; —определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; —разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; —выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; —вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; —координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; —креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты</p>
<p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических</p>

<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; —владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; —владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; —формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; —выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; —анализировать полученные в ходе решения географической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; —давать оценку новым географическим ситуациям, оценивать приобретённый опыт; —уметь переносить географические знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; —уметь интегрировать географические знания из разных предметных областей; —выдвигать новые географические идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>—выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; —выбирать оптимальную форму представления и визуализации географической информации с учётом её</p>



<p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и тд); —оценивать достоверность географической информации; —использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; —владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	
<p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>—владеть различными способами общения и взаимодействия; —аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; —сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; —развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств</p>
<p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>—использовать преимущества командной и индивидуальной работы; —выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; —принимать цели совместной деятельности по географическим аспектам, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; —оценивать качество своего вклада и каждого участника</p>

<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>команды в общий результат по разработанным географическим критериям; —предлагать новые географические проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	
<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; —самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; —давать оценку новым ситуациям; —расширять рамки учебного предмета «География» на основе личных предпочтений; —делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; —оценивать приобретённый географический опыт; —способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в географических знаниях, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
<p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>—давать оценку новым географическим ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; —владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; —оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; —использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; —принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</p>
<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной</p>	<p>—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>

<p>эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
<p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>—признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>—развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты (см. ФРП/ПРП)
<p>Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:</p> <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук</p>	<p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин;</li> <li>важнейшие проблемы человечества;</li> <li>примеры проявления глобальных проблем;</li> <li>роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</li> </ol> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</li> </ol>

<p>в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества</li> </ol> <p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;</li> <li>2. понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения</li> </ol> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>2. выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве</li> </ol> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</li> </ol> <p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</li> <li>2. географические процессы и явления, их проявления в повседневной жизни;</li> <li>3. классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>4. социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</li> </ol> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> </ol>
--	---

<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники</p>	<p>2. использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>3. проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>4. устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>5. устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <p>1. формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> <p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <p>1. географическую терминологию и систему базовых географических понятий</p> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <p>1. применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <p>1. наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>2. воздействия природных и антропогенных факторов</p> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <p>1. проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;</p> <p>2. определять цели и задачи проведения наблюдений;</p> <p>3. выбирать форму фиксации результатов наблюдения</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <p>1. формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>
---	---

<p>географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира</p>	<p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. природные и социально-экономические процессы и явления;</li> <li>2. географическую информацию (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы);</li> <li>3. географические карты различной тематики</li> </ol> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</li> <li>2. выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</li> <li>3. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>4. определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>5. определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ol> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</li> </ol> <p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отдельные территории мира и России, их обеспеченности природными и</li> </ol>
--	--

и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

2. формы (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географической информации

**Выпускник будет уметь:**

1. географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2. представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
3. формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
4. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Выпускник получит возможность научиться**

1. использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

**Выпускник будет знать:**

1. социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
2. географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития

**Выпускник будет уметь:**

1. применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
2. объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
3. объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

<p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ol>
<p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов</li> </ol> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;</li> <li>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов</li> </ol> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</li> </ol> <p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>проблемы взаимодействия природы и общества;</li> <li>природные и социально-экономические аспекты экологических проблем</li> </ol> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</li> <li>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем</li> </ol> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</li> </ol>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины



Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	–
Самостоятельная работа	-	–
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	–
Всего	68	30

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Кол - во часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. География как наука	<i>Личностные результаты:</i> владение основами научных методов познания окружающего мира, <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания, <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками по обмену информацией, умение слушать и слышать друг друга.	2		
	1. <b>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/</a>
	2 <b>Географическая культура.</b> Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/</a>

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Современная политическая карта</b></p>	<p><i>Личностные результаты:</i> формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование цели. <i>Регулятивные УУД:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.</p>	3		
<p>1.</p>	<p><b>Политическая география и геополитика.</b> Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p>	1	<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира.</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/4-politichieskaia-ghieoghrafiia.html">https://videouroki.net/video/4-politichieskaia-ghieoghrafiia.html</a></p>
<p>2</p>	<p><b>Классификации и типология стран мира.</b> Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	<p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XMPQe7teUSo">https://www.youtube.com/watch?v=XMPQe7teUSo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IaW-hnq0-hQ">https://www.youtube.com/watch?v=IaW-hnq0-hQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=80HCA8pPT-4">https://www.youtube.com/watch?v=80HCA8pPT-4</a></p>

				классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.	
<b>Раздел 3. Природопользование и геоэкология</b>		<i><b>Личностные результаты:</b></i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки <i><b>Познавательные УУД:</b></i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i><b>Регулятивные УУД:</b></i> осуществлять необходимые действия по реализации плана <i><b>Коммуникативные УУД:</b></i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	7		
	1.	<b>Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.</b> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/conspect/25474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/conspect/25474/</a>
	2	<b>Проблемы взаимодействия человека и природы.</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические	1	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/7-klassek/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/7-klassek/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu</a>

	<p>беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	<p>основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально- экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p><a href="https://youtu.be/Xr-g-IDIHm4">https://youtu.be/Xr-g-IDIHm4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YcqGgSmgOGQ&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=YcqGgSmgOGQ&amp;t=2s</a></p>
--	---	---	---

			интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений.	
3	<p><b>Природные ресурсы и их виды.</b>          Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов. Мирового океана (энергетических, биологических минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	1	<p>Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/ty-program/archive/484">https://resh.edu.ru/ty-program/archive/484</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5in8dKfTMj4">https://www.youtube.com/watch?v=5in8dKfTMj4</a></p>
	<b>Практические занятия</b>	4		
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	1	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям.</p>	
2	<p>Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.</p>	1	<p>Выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы № 1) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений /исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области</p>	

				жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям.	
	3	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1);	
	4	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и тд); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критиче-ски оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	
<b>Раздел 4. Население мира</b>	<i>Личностные результаты:</i> сформированность географического мышления <i>Познавательные УУД:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Регулятивные УУД:</i> составлении плана <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.		12		
	1.	<b>Численность и воспроизводство населения.</b> Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем. Социально-экономического развития	1	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/conspect/202048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/conspect/202048/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/chislennost-i-vosproizvodstvo-naseleniya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/chislennost-i-vosproizvodstvo-naseleniya</a>

	(демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира.	
2.	<b>Состав и структура населения</b> Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e54cBp41nLo">https://www.youtube.com/watch?v=e54cBp41nLo</a>  <a href="https://videouroki.net/video/12-sostav-nasielienia.html">https://videouroki.net/video/12-sostav-nasielienia.html</a>
3	<b>Размещение населения.</b> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.	1	Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегаполисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/ty-program/archive/355">https://resh.edu.ru/ty-program/archive/355</a>



	Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.		субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	
4	<b>Качество жизни населения.</b> Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах.	<a href="https://og1.ru/videoiroki/geografiva/10-klass-ge/uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya">https://og1.ru/videoiroki/geografiva/10-klass-ge/uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya</a>  <a href="https://videoiroki.net/video/17-uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya.html">https://videoiroki.net/video/17-uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya.html</a>
	<b>Практические занятия</b>	8		
1	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1); объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 2);	
2	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	1	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в	

				деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ.	
3	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	1	1	Сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных.	
4	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	1			
5	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	2	Устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения	
6	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	2	2	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)	

<p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b></p>	<p><i>Личностные результаты:</i> сформированность географического мышления <i>Познавательные УУД:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Регулятивные УУД:</i> составлении плана <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.</p>	14		
1.	<p><b>Состав и структура мирового хозяйства.</b> Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p>	1	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/conspect/156442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/conspect/156442/</a>  <a href="https://videouroki.net/video/15-mirovoe-hozyajstvo.html">https://videouroki.net/video/15-mirovoe-hozyajstvo.html</a></p>
2.	<p><b>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</b> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	1	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации м.х.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/conspect/157825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/conspect/157825/</a></p>

	<p>3. <b>География главных отраслей мирового хозяйства.</b>  <b>Промышленность мира.</b>          Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.          Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности          Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».          Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики          Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ.          Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира.          Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии.          Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия.          Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте</p>	4	<p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции;          определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации;          описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики;          оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду;          оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;          выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»;          анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;          оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/conspect/298692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/conspect/298692/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3973/start/221393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3973/start/221393/</a></p>
--	---	---	---	--

		<p>цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>			
	4.	<p><b>Сельское хозяйство мира.</b> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	1	<p>Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/5762/start/202271/">https://resh.edu.ru/subject/leson/5762/start/202271/</a></p>
	5	<p><b>Сфера услуг. Мировой транспорт</b> Основные международные магистрали и транспортные узлы Мировая система НИОКР Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие Мировая торговля и туризм.</p>	1	<p>Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/5442/start/298755/">https://resh.edu.ru/subject/leson/5442/start/298755/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/6194/start/294122/">https://resh.edu.ru/subject/leson/6194/start/294122/</a></p>

			поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
1	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства.	
2	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	Представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы № 1);	
3	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства.	
<b>Раздел 6. Регионы и страны</b>	<b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии.	<b>24</b>		
1.	<b>Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>	3	Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SbEnTJf_ASA">https://www.youtube.com/watch?v=SbEnTJf_ASA</a>

		<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира          Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания          Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.          Геополитические проблемы региона.</p>	<p>изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира;          называть субрегионы зарубежной Европы; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/</a></p>	
2.		<p><b>Зарубежная Азия.</b>          Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)</p>	3	<p>Называть субрегионы зарубежной Азии; давать общую экономико-географическую характеристику стран;          классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OHFSC8dvydo&amp;embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0xa8494dc3424%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyou">https://www.youtube.com/watch?v=OHFSC8dvydo&amp;embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0xa8494dc3424%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyou</a></p>

			<p>географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах;</p> <p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др) и важнейших отраслей хозяйства в Японии;</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и тд).</p>	<p><a href="tube.html&amp;source_ve_path=Mjg2NjY&amp;feature=emb_logo">tube.html&amp;source_ve_path=Mjg2NjY&amp;feature=emb_logo</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/14809492173673738423">https://yandex.ru/video/preview/14809492173673738423</a></p>	
	3.	<p><b>Америка.</b> Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные</p>	3	<p>Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым им позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SPS3-j1JzvU">https://www.youtube.com/watch?v=SPS3-j1JzvU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0XJctOd03Hc&amp;embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0xa8494dc3424%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyou">https://www.youtube.com/watch?v=0XJctOd03Hc&amp;embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0xa8494dc3424%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyou</a></p>



	<p>проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p>	<p>использованием источников географической информации;  устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады;  устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;  объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона;  объяснять направление международных миграций в регионе;  объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации;  выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p><a href="tube.html&amp;source_ve_path=Mjg2NjY&amp;feature=emb_logo">tube.html&amp;source_ve_path=Mjg2NjY&amp;feature=emb_logo</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/conspect/173212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/conspect/173212/</a></p>
--	--	--	--

				использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
4.	<p><b>Африка.</b> Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p>	3	<p>Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=513YgVc08V4">https://www.youtube.com/watch?v=513YgVc08V4</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/conspect/298785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/conspect/298785/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/afrika/sostav-politicheskaya-karta-naselenie-afriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/afrika/sostav-politicheskaya-karta-naselenie-afriki</a></p>	
5.	<p><b>Австралия и Океания</b> Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p>	2	<p>Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/start/173245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/start/173245/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5r-KGjLIZ-U">https://www.youtube.com/watch?v=5r-KGjLIZ-U</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/avstraliya-i-okeaniya/obschiy-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/avstraliya-i-okeaniya/obschiy-</a></p>	

				объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.	<a href="http://ekonomiko-geograficheskiy-obzor-avstralii">ekonomiko-geograficheskiy-obzor-avstralii</a>
	6.	<b>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b> Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	1	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/ekonomiko-geograficheskoe-transportno-geograficheskoe-i-geopoliticheskoe-polozhenie-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/ekonomiko-geograficheskoe-transportno-geograficheskoe-i-geopoliticheskoe-polozhenie-rossii</a>
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	1	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	2	Давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах.	
	2	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников	

			географической информации (при выполнении практической работы № 1).	
3	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы № 1).	
4	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	2	Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1).	
5	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2	Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы № 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1).	

<p><b>Раздел 7.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><i>Личностные результаты:</i> готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	5		
	<p><b>1. Глобальные проблемы человечества.</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия</p>	1	<p>Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана.</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/</a></p>

	<p>человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
<b>1</b>	<p>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>	<b>2</b>	<p>Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1);  формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);  формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений / исследований;  критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 1);  использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы № 1);  самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 1);  обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы № 1);  признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1).</p>	

	<p><b>Индивидуальные проекты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>7. Языки народов мира.</li> <li>8. Современные международные миграции населения.</li> <li>9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира</li> <li>11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>12. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>13. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>14. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>15. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> <li>16. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> <li>17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>18. Запад и Восток Германии сегодня.</li> <li>19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>21. Особенности политической карты Африки.</li> <li>22. Типы воспроизводства населения, показатели качества населения и уровень урбанизации в странах Африки.</li> <li>23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</li> <li>24. Географический рисунок хозяйства США.</li> <li>25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</li> <li>26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</li> <li>27. Особенности современного экономико-географического положения России.</li> <li>28. Внешняя торговля товарами России.</li> </ol> <p>Глобальная проблема изменения климата.</p>			
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	2		

\*содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности

\*\* индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проекты должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент. Экономики организации и управления персоналом. Государственной и муниципальной службы. Географии туризма». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная -1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

*Экран - 1*

***Плоскостные средства***

***Атласы по экономической и социальной географии***

***Карты:***

Политическая карта мира

Уровень социально-экономического развития стран мира

Минеральные ресурсы мира

Агроклиматические ресурсы мира

Экологические проблемы мира

Народы мира и плотность населения

Промышленность мира

Электроэнергетика мира

Государства Европы. Социально-экономическая карта

Государства зарубежной Азии. Социально-экономическая карта

США. Социально-экономическая карта

Государство Латинской Америки. Социальноэкономическая карта

Государство Африки. Социально-экономическая карта

Глобальные проблемы человечества

Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО

***Инструктивно-техническая документация***

*Комплекты тестовых заданий*

*Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.*

***Методические рекомендации/указания***

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

***Технические средства обучения:*** мультимедиапроектор, компьютер

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский.-32-е изд.- М.:Просвещение, 2022.- 415с.



### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособия для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособия для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>2. определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</li> <li>3. осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>4. выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве</li> <li>5. различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>6. использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>7. проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>8. устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</li> <li>9. устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>10. применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> <li>11. проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа 1, раздел 4 Практическая работа 4, раздел 6</p> <p>Практическая работа 1, раздел 5</p> <p>Практическая работа 1, раздел 4</p> <p>Практическая работа 1, раздел 3</p> <p>Практическая работа 5, раздел 4</p> <p>Практическая работа 2, раздел 3</p> <p>Практическая работа 2, раздел 3</p> <p>Практическая работа 1, раздел 7</p> <p>Практическая работа 3, раздел 3</p> <p>Практическая работа 2, раздел 5</p> <p>Практическая работа 4, раздел 3</p>

<p>явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;</p> <p>12. определять цели и задачи проведения наблюдений;</p> <p>13. выбирать форму фиксации результатов наблюдения</p> <p>14. находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</p> <p>15. выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>16. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>17. определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>18. определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>19. географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>20. представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>21. формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p>	<p>Практическая работа 3, раздел 5</p> <p>Практическая работа 3, раздел 5</p> <p>Практическая работа 1, раздел3</p> <p>Практическая работа 1, раздел3 Практическая работа2, раздел6</p> <p>Практическая работа 1, раздел3</p> <p>Практическая работа 2, раздел 4 Практическая работа 3, раздел6</p> <p>Практическая работа 4, раздел3 Практическая работа 5, раздел6</p> <p>Практическая работа 3, раздел 4 Практическая работа 1, раздел 6</p> <p>Практическая работа 5, раздел 4</p> <p>Практическая работа 1, раздел3</p> <p>Практическая работа 2, раздел 4</p>
--	---

<p>22. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>23. применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;</p> <p>24. объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>25. объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>26. применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>27. оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов</p> <p>28. описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>29. приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем</p> <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин;</li> <li>2. важнейшие проблемы человечества; примеры проявления глобальных проблем;</li> <li>3. роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>4. размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;</li> <li>5. понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения;</li> <li>6. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических</li> </ol>	<p>Практическая работа 2, раздел3</p> <p>Практическая работа 4, раздел4</p> <p>Практическая работа 4, раздел 4</p> <p>Практическая работа 2, раздел3</p> <p>Практическая работа 3, раздел 3</p> <p>Практическая работа 2, раздел3</p> <p>Практическая работа 2, раздел3</p>
---	---

<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. географические процессы и явления, их проявления в повседневной жизни;</li><li>8. классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li><li>9. социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li><li>10. географическую терминологию и систему базовых географических понятий;</li><li>11. наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;</li><li>12. воздействия природных и антропогенных факторов;</li><li>13. природные и социально-экономические процессы и явления;</li><li>14. географическую информацию (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы);</li><li>15. географические карты различной тематики</li><li>16. отдельные территории мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li><li>17. формы (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географической информации;</li><li>18. социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li><li>19. географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития;</li><li>20. географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</li><li>21. проблемы взаимодействия природы и общества;</li><li>22. природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</li></ol>	<p>Устный опрос, тест, практические задания</p>
---	---

	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
--	---