

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бобровская средняя школа» структурное подразделение детский сад «Ягодка»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ  
С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Подготовила: учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
Воронцова Альбина Николаевна

Приморский район Архангельская область

В статье рассматривается социальное партнерство как новая форма взаимодействия организаций, которая способствует продуктивности дошкольного образования.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

Социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования и др.).

В дошкольном возрасте происходит становление основных характеристик личности ребенка: самооценка, эмоциональная сфера, нравственные ценности и социально-психологические особенности. Если ребенок находится в условиях неблагоприятной социальной среды, то процесс его становления становится затруднен. Чтобы дошкольному образовательному учреждению успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, ему необходимо стать открытой социально-педагогической системой.

На сегодняшний день социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Социальное партнерство в дошкольной образовательной организации – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования.

Сотрудничество нашего детского сада «Ягодка» с социокультурными партнерами позволяет расширять возможности развития и воспитания детей. В качестве новой формы обучения учитель-логопед использует социальное партнерство с различными организациями и учреждениями социума. Благодаря чему дети-логопаты знакомятся с историей и традициями народа, закрепляют пройденный материал в игровой форме, развивают мелкую моторику.

В частности, учитель-логопед использует данное сотрудничество на логопедических занятиях с целью повышения мотивации к коррекционным занятиям и создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Тема повышения мотивации к обучению всегда актуальна и является постоянным предметом изучения всех без исключения учителей-логопедов. Если в начале коррекционного обучения дети с удовольствием посещают занятия, то после наблюдается заметное снижение интереса. На первых этапах работы часто используются различные игровые приемы. На дальнейших этапах коррекционной работы сложность материала увеличивается. Дети реагируют на свои достижения и неудачи по-разному, у кого-то появляется неуверенность в себе, у кого-то снижается интерес к учебной деятельности. В последствии дети неохотно посещают занятия, ведь процессы автоматизации вызывают сложности и негативные эмоции у детей.

Положительный эмоциональный фон, сопровождаемый игровыми и сюрпризными моментами, улучшает восприятие учебного материала. На занятиях проводятся различные мастер-классы, на которых дети могут сами становиться непосредственными участниками процессов создания чего-либо, что может быть полезным при закреплении учебного материала.

Опыт работы показывает, что участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника, а также для улучшения усвоения программного материала.









### **Список использованной литературы:**

1. Т.Н. Захарова. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника// Ярославский педагогический вестник № 2-2009 60.
2. <https://infourok.ru/statya-logopeda-na-temu-povishenie-motivacii-k-logopedicheskim-zanyatiyam-3918633.html>