

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено на
заседании ПЦК учебных
дисциплин и профессиональных
модулей в области практической
подготовки Протокол № 3
от «12» ноября 2024 г.
Председатель ПЦК
О.В. Алиева

Утверждено
зам. директора по УВР
Григорьева Т.С.
«_____» _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации

ОУП 06 География

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы
по профессии

35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства»

код и наименование

Архангельск 2024

Разработчик:

Архангельский педагогический колледж, преподаватель – Т.С. Григорьева

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП 06 «География».

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине «География»

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
	Д.з.	-	-	-	-	-	-	-

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебной дисциплины «География».

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
<ol style="list-style-type: none">1. различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;2. использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;3. проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;4. устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;5. устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;6. применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач7. выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;	<ol style="list-style-type: none">1. роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин;2. важнейшие проблемы человечества; примеры проявления глобальных проблем;3. роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;4. размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;5. понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения;6. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития

<p>8. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>9. определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>10. определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>11. географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>12. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>13. применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;</p> <p>14. объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>15. объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>16. применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>17. оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику</p>	<p>природы, размещения населения и хозяйства;</p> <p>7. географические процессы и явления, их проявления в повседневной жизни;</p> <p>8. классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>9. социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10. географическую терминологию и систему базовых географических понятий;</p> <p>11. наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>12. воздействия природных и антропогенных факторов;</p> <p>13. природные и социально-экономические процессы и явления;</p> <p>14. географическую информацию (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы);</p> <p>15. географические карты различной тематики</p> <p>16. отдельные территории мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>17. формы (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географической информации;</p> <p>18. социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>19. географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>20. географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-</p>
---	---

<p>важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов</p> <p>18. описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> <p>19. приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем</p>	<p>экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>21. проблемы взаимодействия природы и общества;</p> <p>22. природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</p>
--	---

1. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

3.1 Задания для проведения дифференцированного зачета

Форма дифференцированного зачета – письменная работа в виде выполнения тестового задания, позволяющих проверить усвоенные знания и освоенные умения.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: последнее занятие в семестре.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на зачете: географические атласы.

Задания для дифференцированного зачета:

ВАРИАНТ 1

Вопросы первого уровня

Задания первого уровня имеют только один правильный, из предложенных четырех. Выберите ответ и отметьте его в бланке ответов. Оценивается в 0,5 баллов.

1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
 б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) США; в) Канада;
 б) Бразилия; г) Италия.

3. Укажите государство республику:

- а) Япония; в) Германия;
 б) Дания; г) Великобритания.

4. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; в) Турция;
 б) Куба; г) Италия.

5. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

6. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

7. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

9. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул; б) Лондон;
в) Пекин; г) Мехико.

11. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

12. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность; б) черная металлургия;
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

13. По форме государственного строя страны мира бывают:

- а) демократиями б) республиками
в) федерациями г) конфедерациями;

14. Выберите государство, возникшие в конце XXв.:

- а) Италия б) Киргизия
в) Монголия г) Польша

Вопросы второго уровня

Задания второго уровня выполняются в форме нахождения соответствия (логической пары). Оценивается в 1 балл. К каждому утверждению, обозначенному цифрой, выберите утверждение, обозначенное буквой и впишите их в бланке ответов.

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Боливия А. София
2. Зимбабве Б. Сана

3. Йемен
4. Болгария

- В. Ла-Пас
- Г. Хараре

16. Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти;

17. Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

Вопросы третьего уровня

Задания третьего уровня требуют полного знания географического положения стран. Оценивается в 2 балла. В бланк ответов в каждый столбик с буквой записывается название 3 – х стран, которые относятся к этой группе.

18. Распределите указанные страны по особенностям географического положения:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Алжир; 2. Бразилия; 3. Великобритания; 4. Венгрия; 5. Индия; 6. Иран; 7. Мадагаскар; 8. Малайзия; 9. Монголия; 10. Непал; 11. Норвегия; 12. Мальдивы; 13. Италия; 14. Куба; 15. Филиппины 	А.внутриконтинентальные
	Б. имеющие выход к морям и океанам
	В. Островные
	Г. Расположенные на полуостровах
	Д. архипелаги

ВАРИАНТ 2

Вопросы первого уровня

Задания первого уровня имеют только один правильный, из предложенных четырех. Выберите ответ и отметьте его в бланке ответов .Оценивается в 0,5 баллов.

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.

3. Укажите государство монархию:

- а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- А) Россия; в) Польша;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

5. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

6. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

7. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

8. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

9. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- А) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

10. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

- а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

11. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

12. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет; б) Чад;
в) ЮАР; г) Алжир.

13. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

14. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения; б) переписи населения;
в) анкетирования; г) сбора подписей.

Вопросы второго уровня

Задания второго уровня выполняются в форме нахождения соответствия (логической пары). Оценивается в 1 балл. К каждому утверждению, обозначенному цифрой, выберите утверждение, обозначенное буквой и впишите их в бланке ответов.

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Вьетнам | А. Каракас |
| 2. Ирландия | Б. Дублин |
| 3. Мали | В. Бамако |
| 4. Венесуэла | Г. Ханой |

16. Установите соответствие:

- | <u>Страна</u> | <u>Отрасль специализации</u> |
|-----------------|---------------------------------|
| 1. Кувейт; | А. Новая индустриальная страна; |
| 2. Южная Корея; | Б. Социалистическая страна; |
| 3. Куба. | В. Страна экспортер нефти; |

17. Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

Вопросы третьего уровня

Задания третьего уровня требуют полного знания географического положения стран. Оценивается в 2 балла. В бланк ответов в каждый столбик с буквой записывается название 3 – х стран, которые относятся к этой группе.

18. Распределите указанные страны по типологии стран мира:

1. Канада; 2. Бразилия; 3. Сингапур; 4. Венгрия; 5. Индия; 6. Иран; 7. Италия; 8. Израиль; 9. Ливия; 10. Алжир;	А. «Большая семерка»
	Б. Новые индустриальные страны
	В. Нефтеэкспортирующие страны

11. Украина; 12. Афганистан; 13. Грузия; 14. Эфиопия; 15. ФРГ	Г. Постсоциалистические страны
	Д. Менее развитые страны

Критерии оценивания тестовых заданий

Для дифференцированного зачета разработано 2 варианта, каждый из которых состоит из вопросов 3 уровней, различающихся по форме и сложности тестовых заданий.

В первой части работы предложены 14 заданий первого уровня сложности с выбором одного правильного ответа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов первой части – 7 баллов.

Во второй части работы предложены задания второго уровня сложности - это тесты на установление соответствия, а также знание политической карты мира. Каждое задание этой части оценивается в 1 балл.

Задания третьего уровня требуют полного знания политической карты мира, и географическое положение стран. Каждое задание этой части оценивается в 2 балла. В бланк ответов записывается и буква и название 3 – х стран, которые относятся к этой группе. Максимальное количество баллов за правильно выполненные 18 заданий - 12 баллов.

Таблица 1

Распределение баллов за решение заданий студентами

Номер задания	Количество баллов	Всего
1 – 14	0,5 балла	7 баллов
15 – 17	1 балл	3 балла
18	2 балла	2 балла
Всего баллов: 12 баллов		

Таблица 2

Критерии оценивания заданий.

Вопрос	Баллы	Критерии.
1-14	0,5	Дан правильный ответ на поставленный вопрос.
15-17	1	Задания выполнено в полном объеме, правильно, без исправлений.
	0,5	Ответ на вопрос неполный, но правильный. Дана правильная характеристика 2 стран.
18	2	Установлено правильное соответствие между государством и особенностями их географического положения или типологического распределения стран мира.
	1	Правильно установлено соответствие половины стран.
	0,5	Правильно установлено соответствие только 1/3 стран.

Сумму баллов, начисленных за все правильно выполненные задания, переводят в оценку по 5-ти бальной системе оценивания учебных достижений студентов по специальной шкале, приведенной ниже, в таблице.

Таблица 3

Таблица пересчета тестовых баллов в оценку по 5-ти бальной системе оценивания

Количество набранных баллов	Оценка по 5-ти бальной системе оценивания учебных достижений студентов
0,5- 3	2
3,5 – 6	3
6,5 – 9	4
9,5 – 12	5

Бланк ответов

<u>Вопросы первого уровня</u>					
№ задания	Вариант ответа				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
<u>Вопросы второго уровня</u>					
15	1	2	3	4	
16	1	2	3		
17					
<u>Вопросы третьего уровня</u>					
18	А	Б	В	Г	Д