

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
кафедры теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОП 01. Психология**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Матвеева Н.Я., заслуженный учитель РФ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
ОК 9 ОК 10 ОК 11		Возрастные и типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8		Групповую динамику
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8		Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		Основы психологии творчества
		Основы психологии игры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	98/ 148
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	20
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		11/0	
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогикой и практикой	Содержание учебного материала	5	ПК 2.5 ОК 1 ОК 8 ОК 11
	1. Психология как наука. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.).	5	
	2. Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (беседа, тестирование, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, проективные методы и др.). Организация психологического исследования. Самостоятельная работа обучающихся Выписать отрасли современной психологии (работа со словарем) Основные научные школы (направления) в психологии	4	
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе	Содержание учебного материала	6	ПК 5.3 ОК 1 ОК 8
	1. Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека.	6	
	2. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений. Самостоятельная работа обучающихся		

	<p>Выписать основные понятия и сравнить, чем отличаются: филогенез – онтогенез, самосознание – рефлексия</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>В чем различие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?</p> <p>Каковы характерные особенности сознания человека?</p> <p>Что дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека?</p> <p>Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека?</p> <p>Подготовиться к обсуждению вопроса «Я сознаю, а это....»</p>	4	
Раздел 2. Основы психологии личности		46/10	
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ОК 1 ОК 8 ОК 10
	1. Понятие личность, ее структура. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности в отечественной психологии. Личность и индивидуальность, основные параметры индивидуальных различий. Потенциалы личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный. Направленность личности. Мотивационно-потребностная сфера. Теория самоактуализации личности. Самосознание личности.	6	
	2. Понятие самосознание, «Я-концепция», образ «Я» и его структура, самооценка, уровень притязаний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 1. «Выявление особенностей направленности личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Составление опорной схемы «Виды потребностей и мотивов» Составление вопросов для взаимопроверки Самодиагностика. Сравнение самооценки с оценкой окружающих, сделать вывод об адекватности самооценки, дать рекомендации по формированию адекватной самооценке	6		
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала	18	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	1. Общая характеристика познавательной сферы личности. Ощущения. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов	16	
	2. Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия.		
	3. Внимание. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды		

	внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость. Рассеянность, ее причины		ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.2 ПК 5.2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9
	4. Память. Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификации памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.		
	5. Мышление и речь. Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык, Функции и виды речи.		
	6. Воображение. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 2. «Контрольная работа по теме 2.2»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выписать советы психологов для развития мышления человека Составление опорной схемы «Познавательная сфера личности». Подготовка индивидуальных сообщений, презентаций	8	
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	8	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 8
	1. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность.	6	
	2. Воля. Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. Развитие воли.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 3.«Диагностика волевых качеств личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подобрать примеры проявления ярких эмоций и чувств в современной литературе. Выписать приемы регуляции человеком своих эмоций. Разработать рекомендаций по развитию воли (советы, упражнения)	5		

Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание учебного материала	9	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 8
1. Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента.			
2. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Взаимосвязь темперамента и характера.	5		
3. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Факторы и механизмы развития способностей			
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
1. Практическое занятие 4. «Выявление индивидуально-психологических особенностей личности»	2		
2. Практическое занятие 5. «Определение характеристик индивидуальности личности»	2		
Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика индивидуально-психологических особенностей: темперамента, характера, способностей Подготовка сообщений по теме или презентаций	5		
Тема 2.5. Деятельность	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7
1. Понятие деятельности, ее структура. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности: мотив, действия, цель	2		
2. Виды и развитие деятельности человека. Освоение деятельности человеком: навыки, привычки, умения. Структура строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Ведущий вид деятельности.			
Самостоятельная работа обучающихся Дать характеристику разных видов деятельности (заполнить таблицу) Анализ своих привычек, способы устранения негативных привычек	2		

			ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 4 ОК 8
Раздел 3. Основные отрасли психологии		41/10	
Тема 3.1. Основы возрастной психологии	Содержание учебного материала	22	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1. Психическое развитие как основная категория в возрастной психологии. Понятие психического развития. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С.Выготский. Биологический и социальные факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и индивидуальности. Обучение и развитие, учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».	16	
	2. Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития. Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину. Особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Возрастные особенности психического развития детей в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности психического развития детей в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.		
	3. Половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Понятие типологические и индивидуальные особенности. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Личностно-ориентированное образование. Психологические особенности детей с разным типом нервной системы и темперамента. Характеристика детей интровертов и экстравертов. Функциональная асимметрия полушарий и стиль учебной деятельности. Гендерный подход в образовании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие 6. «Определение сути психического развития в культурно - исторической теории Л.С.Выготского»	2	
	2. Практическое занятие 7. «Определение возрастных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании»	2	
3. Практическое занятие 8. «Определение типологических и индивидуальных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	8		

	<p>Подготовка к семинару « Культурно-исторический подход в понимании психического развития» (Л.С.Выготский)</p> <p>Составление словаря основных понятий</p> <p>Заполнение таблицы (Возрастная периодизации: ведущая деятельность, психологические новообразования)</p> <p>Индивидуальные сообщения «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей» (тема по выбору)</p> <p>Составление рекомендаций по реализации гендерного подхода в образовании</p>		
Тема 3.2. Основы социальной психологии	Содержание учебного материала	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1. Социальная психология общения. Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Роль общения со сверстниками и взрослыми для развития детей дошкольного возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми младших школьников. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростков.	7	
	2. Группа как социально-психологический феномен. Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Характеристика содержания понятия «групповая динамика», стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>Раскрыть понятие «групповая динамика», ее составляющие</p> <p>Заполнение таблицы: Особенности группового поведения детей дошкольного и школьного возраста</p>		
Тема 3.3. Основы психологии	Содержание учебного материала	12	ПК 2.2
	1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития	8	ПК 2.3 ПК 2.6

детей с особыми образовательными потребностями	2. Психологическая сущность социальной дезадаптации. Понятия «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация» Признаки дезадаптации. Причины и формы школьной дезадаптации обучающихся, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 .
	3. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», характеристика видов девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.		
	4. Основы психологии творчества. Понятие творчества. Характеристика научного и художественного творчества. Стадии творческого процесса. Творческие способности. Факторы активизации творческого потенциала. Становление творческой личности. Творческая одаренность, ее признаки, условия развития одаренных детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 9. «Составление плана мероприятий предупреждения и коррекции девиантного поведения ребенка»	2	
	2. Практическое занятие 10. «Выявление и оценивание творческих способностей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать формы работы с детьми по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей Выполнение творческого задания Самодиагностика творческих способностей	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:	98		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

Лаборатория «Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник /Н.С. Ефимова.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017.-288с. – (Среднее профессиональное образование) *Гриф МО СПО*
3. Милорадова Н.Г. Психология: учеб.пособие для СПО /Н.Г. Милорадова.- Издательство Юрайт, 2019. – с.225.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/513163>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/517644>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике /Институт психологии РАН. [сайт].. – URL:<http://portal-psychology.ru/>(дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт]. / Национальная энциклопедическая служба. – URL:<https://vocabulary.ru/>(дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<p>точность определения особенностей психологии как науки, связи с педагогической наукой и практикой</p> <p>точность определения основных понятий психологической теории деятельности</p>	устное собеседование
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	<p>точность характеристики человека как субъекта, личности и индивидуальности</p> <p>точность характеристики познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь</p> <p>точность характеристики понятия «темперамент» и его типов</p> <p>точность характеристики понятия «характер», его типов и особенностей формирования</p> <p>точность характеристики понятия «способности», их видов и особенностей развития</p> <p>точность определения основных понятий психологической теории деятельности</p> <p>точность определения закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	тестирование
Возрастные, типологические и индивидуальные особенности	выделенные возрастные, типологические и	письменный опрос

обучающихся, их учет в обучении и воспитании	индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании соответствуют научным подходам	
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	перечисленные особенности общения в дошкольном и школьном возрасте соответствуют научным подходам	устный опрос
Групповую динамику	определение стадий групповой динамики в соответствии научным подходам	устный опрос
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	точность определения основных понятий, выделенные основы предупреждения коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения соответствуют научным подходам	письменный опрос
Основы психологии творчества	выделенные творческие способности точно соответствуют результатам диагностического исследования	устный опрос
Основы психологии игры	выделенные основы психологии игры соответствуют научным подходам	письменный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	решение педагогических задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям, выделенные психологические явления соответствуют научным подходам	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 2 Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Практическая работа 9
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	выявленные индивидуальные и типологические особенности обучающихся точно соответствуют результатам	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения

	диагностического исследования	практической работы Практическая работа 1 Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 10
Промежуточная аттестация в форме экзамена		