

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е. ШАНИНОЙ»

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
предметно-цикловой
комиссии учебных
дисциплин и
профессиональных модулей
в области
естественнонаучного цикла
Протокол № 10
от «9» июня 2026 г.
Заведующий ПЦК:
Л.В.Голубева

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
_____ *Л.А. Перова*
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля
«06. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Архангельск 2026

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Мельникова А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
3.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
2.1. Трудоемкость освоения модуля	6
2.2. Структура профессионального модуля	8
2.3. Содержание профессионального модуля	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
Приложение 1 Фонд оценочных средств	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«06. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2.2. Профессиональные компетенции

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 6	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды
ПК 6.1.	Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования, организации и анализа урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
	участия в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
Уметь	выделять особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности
	выбирать необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов
	анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы
	разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде
	анализировать обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы
	разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности
	формировать цифровой портфолио достижений обучающихся
	демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности
	разрабатывать персональный сайт учителя начальных классов
	проектировать и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета
	проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности
	проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС
	разрабатывать сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС
	проводить и анализировать урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС
Знать	теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде
	особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде

	способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования
--	--

3.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 6.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования	Согласно п. 2.3.	330	Введение дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя, а также с учетом требований цифровой экономики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	208	200
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	32	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36

Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме зачета, дифференцированного зачета</i> <i>УП 06</i> <i>ПП 06</i> <i>ПМ 06 в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	-
Всего	330	272

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Раздел 1. Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	330	272	258	200	-	32	18	36	36
	Всего:	330	272	258	200	-	32	18	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды		330 / 272	
МДК 06.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды		258 / 200	
Тема 1. 1. Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде	Содержание	2	ПК 6.1
	1. Понятие электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), её компоненты.	1	ОК 03
	2. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды. Современные квалификационные требования к учителю начальных классов в аспекте цифровой компетентности.	1	
	Содержание	4	ПК 6.1

Тема 1.2. Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде	1. Особенности цифровых ресурсов, их дидактические и методические возможностей. Критерии выбора необходимых элементов цифровых ресурсов. Способы работы с цифровыми ресурсами. Особенности разработки цифрового образовательного ресурса для обучающихся начальной школы.	1	ОК 02
	2. Современные технические средства обучения и воспитания обучающихся начальной школы. Педагогические, гигиенические, специальные требования к обслуживанию современного электронного оборудования, работе на нём и организации рабочего пространства. Приемы работы на электронном оборудовании.	1	
	3. Возможности цифровых технологий в педагогической деятельности учителя начальных классов.	1	
	4. Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде начального общего образования. Обобщение и систематизация педагогического опыта средствами цифровой образовательной среды.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	90	ПК 6.1 ОК 01
	1. Практическое занятие 1. «Выделение особенностей цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактических и методических возможностей»	8	
	2. Практическое занятие 2. «Выбор необходимых элементов цифровых образовательных ресурсов»	8	
	3. Практическое занятие 3. «Анализ федеральных образовательных онлайн-платформ и сервисов»	6	
	4. Практическое занятие 4. «Разработка образовательных ресурсов и размещение их в цифровой образовательной среде»	12	
	5. Практическое занятие 5. «Анализ обучающих систем с использованием искусственного интеллекта и определение их возможностей для начальной школы»	10	
	6. Практическое занятие 6. «Разработка и решение образовательных задач с применением технологий виртуальной реальности»	10	
	7. Практическое занятие 7. «Формирование цифрового портфолио достижений обучающихся»	12	

	8. Практическое занятие 8. «Демонстрация приемов работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности»	10	
	9. Практическое занятие 9. «Разработка персонального сайта учителя начальных классов»	14	
Тема 1.3.	Содержание	2	ПК 6.1
Способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования	1. Проектирование, организация и анализ учебного процесса в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Особенности интерактивного взаимодействия в урочной деятельности в зависимости от его типа (учитель-обучающийся, обучающийся-обучающийся). Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях ЭИОС. Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности в начальной школе с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий. Особенности интерактивного взаимодействия во внеурочной деятельности в зависимости от его типа (учитель-обучающийся, обучающийся-обучающийся). Способы представления результатов внеурочной деятельности в условиях ЭИОС.	1	ОК 05
	2. Проектирование, организация и анализ процесса воспитания в начальной школе с применением электронного оборудования и ресурсов ЭИОС. Особенности интерактивного взаимодействия участников воспитательного процесса. Особенности организации опосредованного общения с родителями (законными представителями), педагогами, представителями профессиональных и общественных организаций с использованием ресурсов ЭИОС.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	110	ПК 6.1
	1. Практическое занятие 10. «Проектирование и демонстрация различных способов электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета»	22	ОК 04
	2. Практическое занятие 11. «Проектирование и демонстрация различных приемов работы с электронным оборудованием и способов применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности»	22	
	3. Практическое занятие 12. «Проектирование и демонстрация опосредованного общения с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС»	18	

	4. Практическое занятие 13. «Разработка сценария урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС»	24	
	5. Практическое занятие 14. «Проведение и анализ фрагмента урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС»	24	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		32	
1. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность учителя начальных классов в ЭИОС.			
2. Составление аннотированного списка электронных информационных и образовательных ресурсов для учителя начальных классов			
3. Составление аннотированного списка электронных информационных и образовательных ресурсов для обучающихся начальной школы			
4. Составление аннотированного списка электронного оборудования для обучения и воспитания обучающихся начальной школы			
5. Составление таблицы «Возможности цифровых технологий в педагогической деятельности учителя начальных классов»			
6. Составление рекомендаций по работе в ЭИОС для родителей (законных представителей)			
Учебная практика раздела 1		36	
Виды работ			
1. Выбор необходимых элементов цифровых образовательных ресурсов			
2. Разработка образовательных ресурсов и размещение их в цифровой образовательной среде			
3. Разработка и решение образовательных задач с применением технологий виртуальной реальности			
4. Формирование цифрового портфолио достижений обучающихся			

5. Демонстрация приемов работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности 6. Разработка персонального сайта учителя начальных классов 7. Проектирование и демонстрация различных способов электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета 8. Проектирование и демонстрация различных приемов работы с электронным оборудованием и способов применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности 9. Проектирование и демонстрация опосредованного общения с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС 10. Проведение и анализ фрагмента урока (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС		
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Проектирование, организация и анализ урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями 2. Участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	36	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	18	
Всего	330	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: педагогики и психологии, информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории: организации проектной деятельности детей, цифровых технологий, внеурочной, досуговой и вожатской деятельности, робототехники, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/519271>
3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/509829>
4. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/517751>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010г. N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12181695/paragraph/1:7> (дата обращения: 08.06.2023).
3. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения// ГАРАНТ. — URL:

- <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Гост%20Р%2052653-2006/all:7> (дата обращения: 08.06.2023).
4. ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Гост%20Р%2052653-2006/all:7> (дата обращения: 08.06.2023).
 5. ГОСТ Р 53626-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Технические средства обучения. Общие положения// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Гост%20Р%2052653-2006/all:7> (дата обращения: 08.06.2023).
 6. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/гост%2053620/all:3> (дата обращения: 08.06.2023).
 7. ГОСТ Р 57724-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник электронный. Общие положения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2017 г. N 1257-ст) // ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Гост%20Р%2052653-2006/all:7> (дата обращения: 08.06.2023).
 8. ГОСТ Р 59899-2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Технические требования» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 26 ноября 2021 г. N 1621-ст) // ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/гост%2053620/all:3> (дата обращения: 08.06.2023).
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
 10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/518/doclist/1622> (дата обращения: 08.06.2023).
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

- программ»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/1:4> (дата обращения: 08.06.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 08.12.2022).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 08.12.2022).
14. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций РФ от 16 июня 2014 г. N 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/об%20утверждении%20требований%20к%20организационным%20и%20административным%20мерам/all:8> (дата обращения: 08.06.2023).
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).
16. Письмо Минобразования РФ от 13 августа 2002 г. N 01-51-088ин «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях» // ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Об%20организации%20использования%20информационных%20и%20коммуникационных%20ресурсов%20в%20общеобразовательных%20учреждениях/all:10> (дата обращения: 08.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования	– Проектирует, организует и анализирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; – участвует в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. – Выделяет особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности; – выбирает необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов; – анализирует федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы; – разрабатывает образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде; – анализирует обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы; – разрабатывает и решает образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности; – формирует цифровой портфолио достижений обучающихся; – демонстрирует приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правила техники безопасности; – разрабатывает персональный сайт учителя начальных классов; – проектирует и демонстрирует различные способы электронного обучения и применения дистанционных	Экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) Критериальное оценивание результатов работы

	образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета; – проектирует и демонстрирует различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности; – проектирует и демонстрирует опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС; – разрабатывает сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС; – проводит и анализирует урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС. – Раскрывает теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде; – раскрывает особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде; – характеризует способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализует составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

	– Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – раскрывает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – характеризует методы работы в профессиональной и смежных сферах; – раскрывает структуру плана для решения задач – определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – характеризует приемы структурирования информации; – характеризует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – раскрывает порядок их применения и программное обеспечение в	Экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; – рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентует бизнес-идею; – определяет источники финансирования. – Раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; – пользуется современной научной и профессиональной терминологией; – определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования; – раскрывает основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности; – раскрывает порядок выстраивания презентации;	Экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – Раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

	– демонстрирует знание основ проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе. – Раскрывает особенности социального и культурного контекста; – воспроизводит правила оформления документов и построения устных сообщений.	Экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

Приложение 1 Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК учебных дисциплин и
профессиональных модулей в области
естественнонаучного цикла
Протокол № 10 от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК Голубева Л.В.

Утверждено
зам. директора по УВР
Григорьева Т.С.
«_____» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
«06.01. Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в
условиях электронной информационно-образовательной среды»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж им. Р.Е.Шаниной», преподаватель,
А.В.Мельникова

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК. 06.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1

Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
МДК. 06.01 Теоретические и методические основы применения электронной информационно-образовательной среды в образовательных и иных организациях						ДЗ

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
выделять особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности	теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде
выбирать необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов	особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде
анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы	способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования
разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде	
анализировать обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы	
разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности	
формировать цифровой портфолио достижений обучающихся	

демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности	
разрабатывать персональный сайт учителя начальных классов	
проектировать и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета	
проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности	
проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС	
разрабатывать сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС	
проводить и анализировать урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС	

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Форма дифференцированного зачета: накопительная, выполнение практических работ за период изучения МДК. 06.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания **кабинет информационных технологий**
2. Максимальное время выполнения задания: 136 часов, время, отведенное для изучения МДК. 05.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на зачете, оборудование: компьютеры для работы обучающихся; лицензионное программное обеспечение, установленное на компьютеры; доступ в интернет

Задания для дифференцированного зачета практические работы по МДК. 06.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 3. «Анализ федеральных образовательных онлайн-платформ и сервисов».

- Практическое занятие 4. «Разработка образовательных ресурсов и размещение их в цифровой образовательной среде».
- Практическое занятие 5. «Анализ обучающих систем с использованием искусственного интеллекта и определение их возможностей для начальной школы».
- Практическое занятие 6. «Разработка и решение образовательных задач с применением технологий виртуальной реальности».
- Практическое занятие 7. «Формирование цифрового портфолио достижений обучающихся».
- Практическое занятие 8. «Демонстрация приемов работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности».
- Практическое занятие 9. «Разработка персонального сайта учителя начальных классов».
- Практическое занятие 10. «Проектирование и демонстрация различных способов электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета».
- Практическое занятие 11. «Проектирование и демонстрация различных приемов работы с электронным оборудованием и способов применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности».
- Практическое занятие 12. «Проектирование и демонстрация опосредованного общения с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС».
- Практическое занятие 13. «Разработка сценария урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС».
- Практические занятия 14. «Проведение и анализ фрагмента урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС».

Критерии оценивания заданий

«5» ставится, если обучающийся знает:

- теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде;
- особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде;
- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования;
- в полном объеме на занятии выполнял практические работы, самостоятельно справлялся с практической работой, освоил все умения МДК. 05.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды, соблюдал правила техники безопасности, умеет анализировать свою деятельность и ее результаты, сдавал в срок все практические работы за курс обучения по МДК. 05.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды.

«4» ставится, если обучающийся знает:

- теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде;
- особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде;

- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования;
- выполнил практические работы (на 80%), или допускал незначительные ошибки при выполнении практических работ за курс обучения по МДК. 05.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды.

«3» ставится, если обучающийся знает:

- теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде;
- особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде;
- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования;
- обучающийся в основном справлялся с практическими работами по дисциплине, не допускал грубых логических ошибок, но не до конца выполнял практические работы и не освоил умения МДК. 05.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды в полной мере; работы сдавал не в срок. Выполнил менее 70% от общего количества практических работ за курс обучения по МДК. 05.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды.

«2» ставится, если обучающийся не знает:

- теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде;
- особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде;
- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования;
- или обучающийся выполнил менее 50% от количества заданных практических работ за курс обучения по МДК. 05.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК учебных дисциплин
естественнонаучного цикла
Протокол № 10 от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК Голубева Л.В.

Утверждено
зам. директора по УВР
Григорьева Т.С.
«_____» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
«06. Педагогическая деятельность учителя начальных классов
в условиях электронной информационно-образовательной среды»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж им. Р.Е.Шаниной», преподаватель,
А.В.Мельникова

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля **05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды**.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является отметка.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 6.1.	Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования.
8. Общие компетенции	9. Показатели оценки результата
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.

1. Паспорт

Назначение оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 06. «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды» по специальности СПО: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Экзамен по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена по билетам.

1. Задания для экзаменуемого

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.6.1

ОК 01, 02, 03, 04, 05.

Инструкция:

- Определить цель фрагмента урока, планируемые предметные результаты, исходя из темы и предложенного этапа.
- Отобрать содержание в соответствии с заданной темой и этапом урока.
- Разработать фрагмент урока (выполнить отбор методов, приёмов, средств и форм обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержания учебного предмета, форма проведения урока: очная (в кабинете), дистанционная).
- Запланировать использование одного из элементов электронной информационно-образовательной среды.
- Продемонстрировать фрагмент урока.
- Показать возможности взаимодействия с обучающимися.
- Обосновать эффективность и целесообразность использования выбранного элемента электронной информационно-образовательной среды.

Вы можете воспользоваться: интернет-ресурсами, необходимым программным обеспечением.

2. Пакет экзаменатора

- 2.1. Условия проведения: экзамен по билетам.
- 2.2. Место проведения: учебная аудитория.
- 2.3. Количество вариантов каждого задания: 37 билетов.
- 2.4. Время выполнения задания: 60 минут.
- 2.5. Оборудование: ноутбуки, наушники, учебные столы, стулья по количеству экзаменуемых.
- 2.6. Учебники: учебники по предметам начального общего образования в соответствии с темами, представленными в экзаменационных материалах.
- 2.7. Критерии оценки:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания
ПК.6.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-	- определять цели и планируемые результаты обучения с учётом особенностей учебного предмета; - определять последовательность и содержательные компоненты этапов обучения в	«5»-цели и планируемые результаты обучения, выбранные методы, средства и формы обучения представлены с эффективным применением элементов электронной информационно-образовательной среды, с учётом особенностей учебного

образовательной среде начального общего образования	электронной информационно-образовательной среде; - выбирать методы, приёмы, средства и формы обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержания учебного предмета, этапа обучения; - проектировать деятельность учителя, обеспечивающую достижение планируемых результатов обучения.	предмета, возраста, этапа обучения; проектирование деятельности учителя обеспечивает достижение планируемых результатов обучения. «4»- цели и планируемые результаты обучения, выбранные методы, средства и формы обучения представлены с применением элементов электронной информационно-образовательной среды, с учётом особенностей учебного предмета, возраста, этапа обучения; проектирование деятельности учителя в основном обеспечивает достижение планируемых результатов обучения, но имеются единичные неточности в формулировках цели и планируемых результатов. «3» - разработка фрагмента урока в целом учитывает особенности предмета, возраст обучающихся, но нет чёткости в постановке цели и планируемых результатов; допущены ошибки при отборе методов, форм и средств обучения, применения элементов электронной информационно-образовательной среды; проектирование деятельности учителя, частично обеспечивает достижение планируемых результатов обучения. «2»- цели и планируемые результаты, выбранные методы, средства и формы обучения не соответствуют особенностям возраста; не отражено применение элементов электронной информационно-образовательной среды; проектирование деятельности
--	---	---

		учителя не обеспечивает достижение планируемых результатов обучения.
--	--	--

2.8. Оценивание профессиональных компетенций

Оценка за освоение профессиональной компетенции определяется как среднеарифметическая оценка профессиональной компетенции за выполнение заданий экзамена (квалификационного), учебной практики и производственной практики.

2.9. Оценивание общих компетенций

Критерии оценки общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

«Да» ставится, если:

- собственную деятельность студент организовывал в соответствии с правильными и точными инструкциями;
- при организации собственной деятельности студент использовал методы и способы выполнения профессиональных задач в соответствии с педагогическими требованиями;
- самоанализ и самооценка соответствуют достигнутым результатам собственной деятельности.

«Нет» ставится, если:

- при организации собственной деятельности студент допустил неоднократные нарушения инструкций;
- методы и средства организации деятельности не соответствуют педагогическим требованиям;
- самоанализ и самооценка не соответствуют достигнутым результатам собственной деятельности.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

«Да» ставится, если:

- студент четко обосновывает выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач;
- при освоении программы профессионального модуля регулярно использовались разнообразные информационные источники;
- из всего массива информации грамотно извлекались ключевые фрагменты основного содержания.

«Нет» ставится, если:

- при освоении программы профессионального модуля не использовались разнообразные информационные источники;
- студент не может объяснить выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач;
- информация представлена без извлечения ключевых моментов основного содержания.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

«Да» ставится, если:

- студент владеет алгоритмами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- студент использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

«Нет» ставится, если:

- студент не владеет большинством алгоритмов планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- студент использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

«Да» ставится, если:

- студент владеет алгоритмами эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде в соответствии установленным нормам.

«Нет» ставится, если:

- студент не владеет большинством алгоритмов эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде в соответствии установленным нормам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

«Да» ставится, если:

- студент осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- студент не допускает ошибок в устной и письменной речи.

«Нет» ставится, если:

- студент с затруднением осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- студент допускает ошибки в устной и письменной речи.

2.10. Итоговое оценивание освоение профессионального модуля

Итоговая оценка освоения профессионального модуля определяется исходя из среднеарифметической оценки профессиональных компетенций при условии положительных оценок за освоение общих компетенций