

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

**Отчёт по самообследованию
деятельности колледжа за 2024 год на 01.04.25г.**

г. Архангельск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Общая информация.....	3
1.2.	Особенности управления	7
1.3.	Образовательная деятельность.....	10
1.4.	Качество предоставления образовательных услуг.....	16
1.5.	Реализация программ дополнительной профессиональной подготовки.....	26
1.6.	Реализация проекта “Профессионалитет”.....	35
1.7.	Воспитательная деятельность.....	39
1.8.	Внеурочная деятельность обучающихся.....	53
1.9.	Востребованность выпускников.....	68
1.10.	Внутреннее оценивание качества образования.....	69
1.11.	Кадровая укомплектованность.....	125
1.12.	Методическое обеспечение.....	135
1.13.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	146
1.14.	Материально-техническая база.....	154
2.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	165
2.1.	Показатели деятельности	165
2.2.	Выводы.....	172

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая информация

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» (далее – учреждение) является правопреемником Маймаксанского индустриально-педагогического техникума с лесным уклоном, созданного приказом Коллегии краевого отдела народного образования от 02 сентября 1931 года, в дальнейшем преобразованного в Архангельское педагогическое училище, в Архангельское высшее педагогическое училище (педагогический колледж) в соответствии с приказом № 297 Министерства образования от 17 июня 1994 года, затем – в Архангельский педагогический колледж (приказ № 1197 департамента образования администрации Архангельской области от 19 декабря 2003 года).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» с 2009 г. правопреемник присоединенного в ходе реорганизации Архангельского художественно-промышленного колледжа.

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 09 февраля 2010 года № 44-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 28 декабря 2010 года № 688-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 03 марта 2015 года № 40-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

Официальное наименование учреждения:

полное – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»;

сокращенное – ГБПОУ АО «Архангельский педколледж».

Место нахождения ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»:

юридический адрес – 163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, д. 5;

фактический адрес (почтовый) – 163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, д. 5;

Учредителем учреждения является Архангельская область в лице министерства образования и науки Архангельской области.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип государственного учреждения – государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – профессиональная образовательная организация.

Директор колледжа – Перова Людмила Алексеевна

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, серия 29ЛО1, № 000894, выданной Министерством образования Архангельской области 24 июня 2015 года, регистрационный № 5883 и Свидетельством о государственной аккредитации, серия 29А01, № 0000996, выданной Министерством образования и науки Архангельской области 14 марта 2019 года, регистрационный № 3920.

Лицензирование и государственная аккредитация учреждения осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Учреждение получает право на осуществление образовательной деятельности со дня выдачи ему лицензии.

На основании свидетельства о государственной аккредитации учреждение имеет право на выдачу документов об образовании, документов об образовании и о квалификации, а также приложений к ним образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учреждение заверяет выдаваемые им документы об уровне образования и (или) квалификации печатью учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в колледж осуществляется в течение шести рабочих дней в неделю. Начало учебных занятий в 8.15.

Архангельский педагогический колледж самостоятельно принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, круглой печатью со своим полным наименованием.

Учреждение имеет штампы и бланки со своим наименованием, иную фирменную символику.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением Архангельской областью или приобретенного учреждением за счет выделенных Архангельской областью средств, а также недвижимого имущества.

Архангельская область не несет ответственности по обязательствам учреждения, за исключением случаев, установленных законодательством.

Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и личные неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств бюджета Архангельской области, а также за счет средств, полученных в результате приносящей доход деятельности.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Архангельской области и областными законами, договорами и соглашениями Архангельской области, иными нормативными правовыми актами Архангельской области, распоряжениями и постановлениями министерства образования и науки Архангельской области и настоящим уставом.

В связи с развитием профессионального образовательного учреждения, реализацией образовательных программ, расширяется социальное партнерство с государственными и частными предприятиями, организациями на условиях договорных отношений.

В учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Миссией колледжа является реализация модели устойчиво развивающейся образовательной организации, способной обеспечить потребности личности в качественном образовании и гибко реагировать на потребности региона в квалифицированных кадрах.

Целью деятельности колледжа является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных рабочих, служащих, специалистов среднего звена гармонически разносторонне развитых, востребованных и мобильных на рынке труда на основе обеспечения единства интересов и потребностей граждан, общества и государства в контексте модернизации функционирования Архангельского педагогического колледжа на базе анализа изменений внешних и внутренних факторов, а также удовлетворение потребностей общества.

Стратегические задачи:

1. Обеспечение соответствия структуры, объёмов и профилей подготовки кадров потребностям рынка труда региона с целью максимального удовлетворения работодателей и потребителей образовательных услуг.
2. Развитие качества профессионального образования, обеспечивающего становление современного специалиста: конкурентоспособного и востребованного на рынке труда.
3. Реализация Федерального проекта «Профессионалитет».
4. Модернизация системы управления качеством образования в колледже в соответствии с государственным стандартом Российской Федерации системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015.
5. Развитие системы воспитания, студенческого самоуправления.
6. Развитие системы дополнительного образования в колледже.
7. Развитие социальной и социально-профессиональной мобильности обучающихся колледжа.
8. Развитие системы социального партнерства, в том числе сетевого взаимодействия
9. Модернизация материально-технической базы и оптимизация использования ресурсов колледжа для обучения студентов, взрослого населения.
10. Модернизация и реализация программ и технологий профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, профиля подготовки, контингента обучающихся.
11. Внедрение в колледже эффективных механизмов независимой оценки качества образования, независимой оценки и сертификации квалификаций, общественно-профессиональной аккредитации.
12. Оптимизация кадрового ресурса колледжа.

13. Совершенствование информационно-образовательной инфраструктуры колледжа в части формирования единой информационной сети.

14. Создание системы электронного образования с целью интенсификации учебного процесса и внедрения дистанционной формы обучения.

15. Повышение эффективности внебюджетной деятельности колледжа.

16. Развитие положительного имиджа колледжа.

Для успешной реализации поставленных цели и задач наиболее значимыми принципами для развития колледжа являются:

1. Принципы построения системы управления инновационным развитием колледжа (принцип преемственности, автономности, прогрессивности).

2. Принципы, определяющие направления развития будущей системы управления колледжем (интеграции, инновационности, непрерывности).

3. Принципы, определяющие сущность взаимодействия субъектов образовательной деятельности в колледже (принцип педагогического оптимизма, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип системно-деятельностного подхода).

Для достижения уставных целей учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, следующие основные виды деятельности:

1) реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена), программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в пределах контрольных цифр приёма за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета;

2) полное государственное обеспечение обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2. Особенности управления

Управление колледжем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Управление колледжем осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Архангельской области и настоящим уставом.

Органом управления учреждения является директор учреждения (далее – директор), общее собрание работников учреждения и представителей обучающихся (конференция), совет учреждения, педагогический совет.

Директор имеет в своём подчинении двух заместителей. Заместители директора и руководители структурных подразделений организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива по направлениям: учебной, инновационной и методической, учебно-производственной, воспитательной, административно-хозяйственной; координируют работу преподавателей и других

работников по выполнению учебных планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации, осуществляют контроль качества образовательного процесса, мониторинг результативности образовательной деятельности; формируют и поддерживают в надлежащем состоянии материально-техническую базу колледжа.

На заседаниях административного совета систематически подводятся итоги деятельности по разным направлениям, заслушиваются отчеты структурных подразделений, ставятся задачи и определяются пути дальнейшего совершенствования качества подготовки специалистов.

Созданная в колледже система управления характеризуется целостностью, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом и координацией деятельности служб по организации образовательного процесса.

Общее собрание работников учреждения и представителей обучающихся (конференция) (далее – Общее собрание) является органом самоуправления и проводится для принятия устава, изменений и (или) дополнений к нему, а также решения иных вопросов, не отнесенных к компетенции директора учреждения.

Совет учреждения создается с целью развития коллегиальных, демократических форм управления деятельности учреждения, объединения усилий коллектива по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального, начального профессионального и дополнительного профессионального образования, обеспечения эффективного и качественного функционирования учреждения

Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы с обучающимися.

Основной задачей педагогического совета является объединение усилий всего педагогического коллектива учреждения по реализации образовательных программ среднего профессионального и начального профессионального образования, для постоянного совершенствования процесса обучения и воспитания обучающихся, внедрения в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического и производственного опыта с целью повышения качества подготовки специалистов и квалифицированных работников..

В рамках реализации ФА «Профессионалитет» создана Управляющая компания кластер. Проведены заседания УК.

В структуре колледжа имеются учебное управление, учебно-производственное управление, управление воспитательной работы и социальной защиты, методический и ресурсный центры, административно-хозяйственный отдел, финансово-экономический отдел, кадровая служба. Структура колледжа и порядок подчинения представлены на рисунке 1.

Структурные подразделения работают в соответствии с локальными нормативными правовыми актами.

Системообразующим фактором управления является цель, которая позволяет создать эффективную систему управления. Все органы осуществляют управление колледжем чётко, своевременно, скоординировано, так как в нормативных документах и локальных актах определены их задачи, обязанности, сфера деятельности.

В процессе управления особое внимание уделяется системности, взаимозаменяемости, комплексному решению проблем, формам и методам включения преподавателей и студентов в систему управления, системе оценки и оплаты труда педагогов на уровне колледжа.

Характер и качество взаимодействия структурных компонентов обусловлены наличием в колледже единой нормативно-распорядительной базы, общим планированием, единой системой контроля и руководства.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом в колледже разработана единая номенклатура дел, определены требования к ведению делопроизводства.

В ходе самообследования установлено, что в соответствии с нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, осуществляется взаимодействие всех структурных компонентов управления колледжем. Система управления колледжем реализует современные научные подходы к организации управления. Взаимодействие в управлении колледжем на всех уровнях осуществляется на принципах преемственности, перспективности, взаимообусловленности, интегративности.

Таким образом, следует констатировать, что система организации управления колледжем эффективна, обеспечивает реализацию профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных педагогических работников в соответствии с требованиями к её нормативно-правовому обеспечению

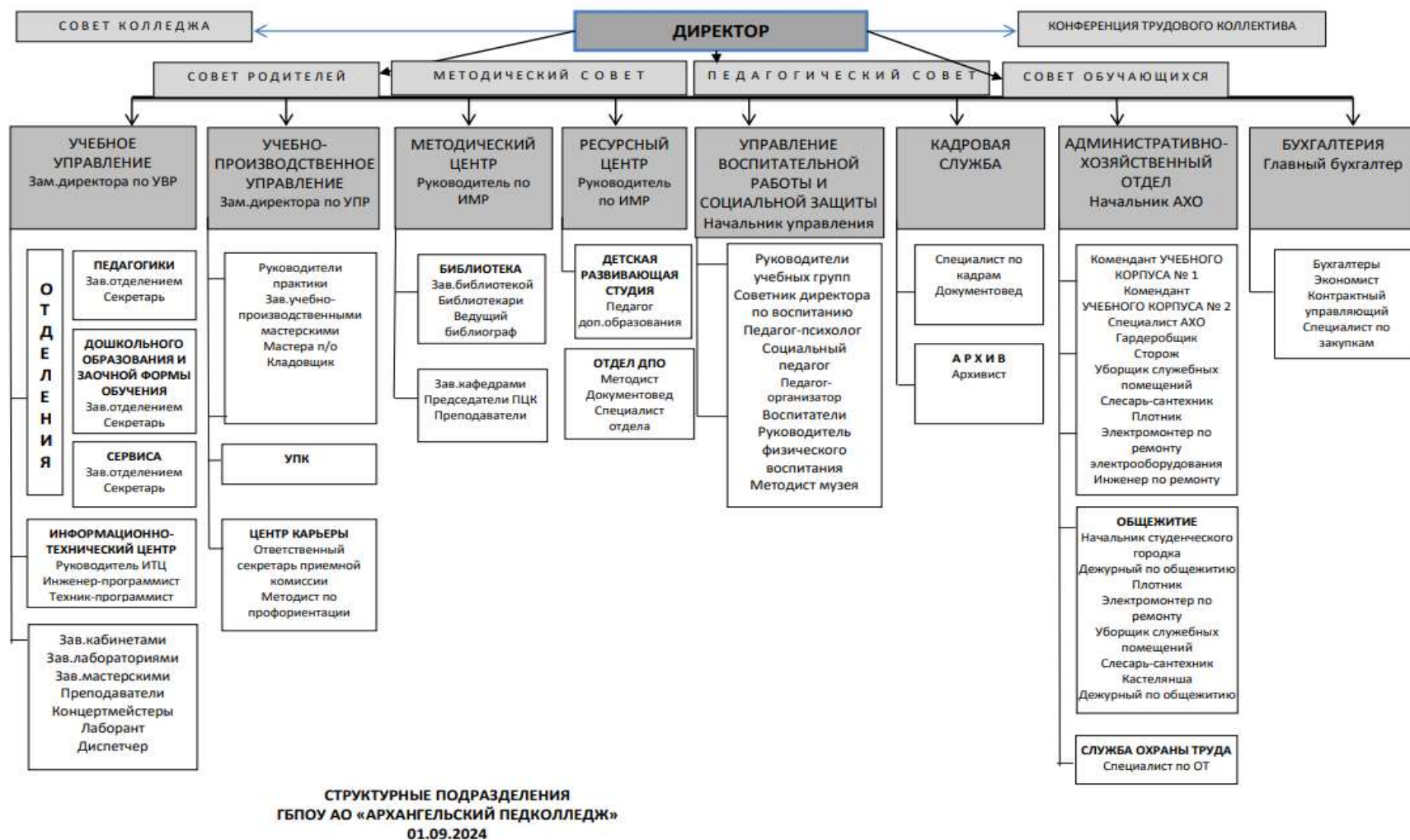


Рисунок 1. Структура колледжа

Для решения задач и целей деятельности колледжа работают следующие ПЦК и кафедры:

1. Кафедра теории и методики начального общего образования - заведующий кафедрой, к.п.н. Румянцева Н.Ю.
2. Кафедра теории и методики дошкольного образования - заведующий кафедрой, к.п.н. Машарина М. В.
3. ПКЦ учебных дисциплин и профессиональных модулей в области туризма и естественных наук – председатель Герасимова О. Н.
4. ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области сервиса - председатель Алиева О. В.
5. ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин – председатель Пуртова А. С.
6. ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в области музыкального образования - председатель Щепина О. А.
7. ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области физической культуры и дополнительного образования – председатель Голубева Л. В.

Основными задачами работы предметно-цикловых комиссий и кафедр является учебно-программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей, оказание помощи педагогическим работникам в реализации федеральных государственных образовательных стандартов, повышение профессионального уровня преподавателей, концертмейстеров, мастеров производственного обучения, реализация современных педагогических технологий, направленных на совершенствование качества подготовки специалистов и роста конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

1.3. Образовательная деятельность

В колледж осуществляется приём абитуриентов на базе основного общего образования и среднего общего образования. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается учреждением на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Таблица 1. Профессии и специальности, по которым ведется подготовка в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Профессия, специальность (с указанием квалификации, для специальностей– уровня подготовки)	Базовое образование	Форма и продолжительность обучения	Вступительные испытания (прием ведется на общедоступной основе)
Обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)			
43.02.10 Туризм	Среднее общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Без вступительных испытаний
43.02.16 Туризм и гостеприимство	Основное общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Без вступительных испытаний

54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Среднее общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Экзамен творческого характера
53.02.01 Музыкальное образование	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Экзамен творческого характера
	Среднее общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Проверка музыкальных данных
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Без вступительных испытаний
44.02.01 Дошкольное образование	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
	Среднее общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
	Среднее общее образование	Заочная форма, 3 г. 6 мес.	Тестирование (гутл форма)
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
	Среднее общее образование	Заочная форма, 3 г. 6 мес.	Тестирование (гутл форма)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
	Среднее общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
	Среднее общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
	Среднее общее образование	Заочная форма, 2 г. 10 мес.	Тестирование (гутл форма)
49.02.01 Физическая культура	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Проверка физических данных
	Среднее общее образование	Заочная форма, 2 г. 10 мес.	Тестирование (гутл форма)
Обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (ППКРС)			

29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	Основное общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Без вступительных испытаний
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	Основное общее образование	Очная форма, 2 г.	Без вступительных испытаний
54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	Основное общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Экзамен творческого характера

Таблица 2. Состояние выполнения плана приема обучающихся для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на 01.09. 2024г.

	Контрольные цифры приёма (по бюджету)	Фактически принято (по бюджету)	Фактически принято (по внебюджету)
ППКРС	50	50	11
ППССЗ (очно)	289	243	57
ППССЗ (заочно)	20	46	1

Выполнение плана приема в колледж – 100 %. Приведённые цифры свидетельствуют о востребованности образовательных услуг колледжа на территории Архангельской области.

Таблица 3. Контингент обучающихся на 31.12.24 г.

Укрупнённая группа	Наименование ОПОП	Бюджетный контингент	Внебюджетный контингент	Форма обучения
29.00.00 Технология лёгкой промышленности	29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	23	2	очная
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	50	1	очная
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства	54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	47	14	очная
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.02.01 Дошкольное образование	170	20	очная
		74	23	заочная
	44.02.04 Специальное дошкольное образование	56	7	очная
		26	0	заочная
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	181	37	очная
	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	53	3	очная
		24	2	заочная
	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	27	3	очная
49.00.00 Физическая культура и спорт	49.02.01 Физическая культура	72	42	очная
		57	6	заочная
43.00.00 Сервис и туризм	43.02.11 Туризм	17	-	очная
	43.02.16 Туризм и гостеприимство	53	16	очная
46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	50	15	очная

53.00.00 Музыкальное искусство	53.02.01 Музыкальное образование	33	1	очная
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства	54.02.02 Дизайн	25	6	очная
ИТОГО:	ППКРС	120	17	очная
	ППССЗ	772	160	очная
		181	31	заочная
Всего по колледжу:		1073	208	1281

Реализация практического обучения

Учебная и производственная практика проходит согласно учебному плану и графикам учебного процесса по специальностям и профессиям. Для проведения производственной практики заключены договоры об организации практики с предприятиями и образовательными организациями города Архангельска. С базовыми образовательными организациями, предприятиями заключены договоры о сотрудничестве:

- по специальности Педагогика дополнительного образования – 89 договоров
- по специальности Преподавание в начальных классах- 66 договоров;
- по специальности Дошкольное образование – 40 договоров;
- по специальности Музыкальное образование - 3 договора;
- по специальности Туризм/Туризм и гостеприимство - 101 договор;
- по специальности Физическая культура - 86 договоров;
- по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ - 28 договоров
- по специальности Дизайн - 31 договор
- по профессии Мастер столярного и мебельного производства - 82 договора;
- по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение - 89 договоров.

Качество обучения, успеваемость по производственной и учебной практикам в колледже представлены в таблице 4.

Таблица 4. Качество, успеваемость по практике

Группа, специальность	Успеваемость %	Качество%
-----------------------	----------------	-----------

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	96%	91%
54.02.01 Дизайн	90% 93,3%	60% 70%
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	82,61%	65,22%
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	96,4%	92,4
44.02.01 Дошкольное образование	100%	97,6%
53.02.01 Музыкальное образование	100%	96,2%
49.02.01 Физическая культура	71,2%	95%
44.02.02 Преподавание в начальных классах	98,8%	96%
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	100%	86%
43.02.10 Туризм	92%	93%

Средняя успеваемость студентов по различным видам практик близка к 100%, что говорит о мотивации обучающихся на освоение практических компетенций и отработку их непосредственно на производстве.

По итогам практики по каждому виду в учебных группах проходят итоговые конференции, где студенты представляют отчёты и обобщают выводами отработанные профессиональные компетенции. Кроме того, проводятся круглые столы с работодателями. За период проведения процедуры самообследования в колледже было проведено 6 круглых столов с работодателями.

Результаты промежуточной аттестации, результаты практического обучения, государственной итоговой аттестации выпускников, отзывы председателей государственных экзаменационных комиссий позволяют оценить качество подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих как соответствующее требованиям ФГОС СПО.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

Качество предоставления образовательных услуг складывается из нескольких составляющих: показатели результативности образовательной деятельности колледжа по итогам 2024 года (2 полугодие 2023-2024 уч.г., 1 полугодие 2024-2025 уч.г); результатов демонстрационного экзамена; результатов государственной итоговой аттестации.

Проанализировав итоги промежуточной аттестации обучающихся колледжа, можно сделать вывод, что образовательная организация выполняет государственное задание по сохранности контингента, качеству образования. Несколько ниже процент установленный государственным заданием по успеваемости, в частности по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих . Сводные итоги промежуточной аттестации двух полугодий представлены в таблицах.

Таблица 5. Итоги успеваемости обучающихся 1 полугодия 2024-2025 уч.год по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам профессионального обучения, за счет средств бюджета Архангельской области по результатам промежуточной аттестации

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	120	49	6	5	90,83	40,83
В том числе:						
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:						
на базе основного общего образования	120	49	6	5	90,83	40,83

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по договорам с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение по результатам промежуточной аттестации

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	17	6	6	3	47,06	35,29
В том числе:						
на базе основного общего образования	17	6	6	3	47,06	35,29
из них:						
очная форма обучения	17	6	6	3	47,06	35,29

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, за счет средств бюджета Архангельской области по результатам промежуточной аттестации

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	953	490	21	26	95,07	51,42
В том числе:						
на базе основного общего образования	586	324	12	11	96,08	55,29
из них:						
очная форма обучения	586	324	12	11	96,08	55,29
на базе среднего общего образования	367	166	9	15	93,46	45,23
из них:						
очная форма обучения	186	86	2	4	96,77	46,24

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по договорам с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение по результатам промежуточной аттестации

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	191	45	28	14	78,01	23,56
В том числе:						
на базе основного общего образования	143	31	22	11	76,92	21,68
из них:						
очная форма обучения	143	31	22	11	76,92	21,68
на базе среднего общего образования	48	14	6	3	81,25	29,17
из них:						
очная форма обучения	17	5	2	0	88,24	29,41

Итоги по результатам 2 полугодие 2023-2024 учебного года

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам профессионального обучения, за счет средств бюджета Архангельской области по результатам промежуточной аттестации за 2 полугодие 2023/24 учебного года

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	97	29	5	6	88,66	29,90

В том числе:						
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:						
на базе основного общего образования	97	29	5	6	88,66	29,90
из них:						
очная форма обучения	97	29	5	6	88,66	29,90

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по договорам с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение по результатам промежуточной аттестации за 2 полугодие 2023/24 учебного года

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	3	0	0	1	66,67	0,00
В том числе:						
на базе основного общего образования	3	0	0	1	66,67	0,00

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, за счет средств бюджета Архангельской области по результатам промежуточной аттестации за 2 полугодие 2023/24 учебного года

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	912	471	12	30	95,39	51,64
В том числе:						
на базе основного общего образования	519	285	6	12	96,53	54,91
из них:						
очная форма обучения	519	285	6	12	96,53	54,91
на базе среднего общего образования	393	186	6	18	93,89	47,33
из них:						
очная форма обучения	229	125	3	3	97,38	54,59
очно-заочная форма обучения	164	61	3	15	89,02	37,20

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по договорам с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение по результатам промежуточной аттестации за 2 полугодие 2023/24 учебного года

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	182	40	11	18	84,07	21,98
В том числе:						
на базе основного общего образования	138	33	8	15	83,33	23,91
из них:						
очная форма обучения	138	33	8	15	83,33	23,91
на базе среднего общего образования	44	7	3	3	86,36	15,91

В 2024 году 4 группы колледжа сдавали промежуточную аттестации в форме демонстрационного экзамена: 31 и 41(9), специальность «Преподавание в начальных классах»/ КОД 44.02.02-1-2024; 44(9), 34 специальность «Дошкольное образование»/ КОД 44.02.01 – 1-2024. Данные по результатам демонстрационного экзамена представлены в таблице:

Таблица 6. Результаты демонстрационного экзамена

44.02.01 Дошкольное образование		44.02.02 Преподавание в начальных классах	
<i>ВСЕГО ЧЕЛОВЕК: 56</i>		<i>ВСЕГО ЧЕЛОВЕК: 51</i>	
<i>Группа 34 - 18</i>	<i>Группа 44(9) - 31</i>	<i>Группа 31 - 21</i>	<i>Группа 41(9) - 30</i>
«3»-1	«3»-1	«3»-3	«3»-3
«4»-6	«4»-12	«4»-4	«4»-7
«5»-10	«5»-18	«5»-13	«5»-20

Таким образом, согласно результатов демонстрационного экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 92%. Во время демонстрационного экзамена студенты показывают свои умения и навыки, которые приобрели во время учебы в колледже. Умения и навыки – это основа приобретаемых профессиональных компетенций будущих педагогов. Содержание демонстрационных экзаменов носит практикоориентированный характер, который максимально приближен к реальным условиям. Оценивали студентов работодатели, имеющие статус экспертов. Все эксперты высоко оценили работу наших преподавателей, которые готовили студентов к демонстрационному экзамену.

Следует отметить, что элементы ДЭ в рамках ПА апробируются по следующим специальностям профессиональным модулям: 44.02.01 Дошкольное образование: ПМ.02, ПМ.03; 44.02.02 Преподавание в начальных классах: ПМ.01; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: ПМ.01; 53.02.01 Музыкальное образование: ПМ.03; 49.02.01 Физическая культура ПМ.01.

К оценке качества подготовки обучающихся в колледже привлекаются работодатели. Это осуществляется в следующих формах:

- участия в экзаменах (квалификационных), демонстрационных экзаменах;
- предоставления отзывов о работе студентов в период производственной практики на предприятиях и организациях;
- участие в круглых столах;
- участия в конференциях по итогам производственной практики.

Государственная итоговая аттестация устанавливает соответствие результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальностям/профессии. Форма государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы, которая выполняется в следующих видах: - выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа – для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; - дипломная работа (дипломный проект) - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Государственную итоговую аттестацию осуществляют государственные экзаменационные комиссии, которые формируются из педагогических работников колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень

и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников и утверждается приказом директора. Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки Архангельской области.

Ниже в таблицах представлены результаты государственной итоговой аттестации 2024 года по всем направлениям подготовки.

Таблица 7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, обучавшихся за счет средств бюджета Архангельской области

Базовый уровень образования, форма обучения	Всего обучающихся выпускного курса	Из них число выпускников, получивших:				Численность обучающихся, получивших академическую справку	Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации
		Дипломы о среднем профессиональном образовании базовой подготовки		Дипломы о среднем профессиональном образовании углублённой подготовки			
		Всего	Из них с отличием	Всего	Из них с отличием		
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего	236	37	7	199	40	0	4,32
В том числе:							
на базе основного общего образования	117	37	7	80	17	0	4,30
из них:							
очная форма обучения	117	37	7	80	17	0	4,30
на базе среднего общего образования	119	0	0	119	23	0	4,34
из них:							
очная форма обучения	83			83	15	0	4,40
заочная форма обучения	36			36	8	0	4,20

Таблица 8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, обучавшихся по договорам с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение

Базовый уровень образования, форма обучения	Всего обучающихся выпускного курса	Из них число выпускников, получивших:				Численность обучающихся, получивших академическую справку	Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации
		Дипломы о среднем профессиональном образовании базовой подготовки		Дипломы о среднем профессиональном образовании углублённой подготовки			
		Всего	Из них с отличием	Всего	Из них с отличием		
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего	34	4	0	30	0	0	3,91
В том числе:							
на базе основного общего образования	29	4	0	25	0	0	3,90
из них:							
очная форма обучения	29	4		25		0	3,90
на базе среднего общего образования	5	0	0	5	0	0	3,96
из них:							
очная форма обучения	3			3		0	4,00
заочная форма обучения	2			2			3,90

Таблица 9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам профессионального обучения, обучавшихся за счет средств бюджета Архангельской области

Базовый уровень образования, форма обучения	Всего обучающихся выпускного курса	Из них число выпускников, получивших:		Численность обучающихся, получивших академическую справку	Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации
		Дипломы о среднем профессиональном образовании базовой подготовки			
		Всего	Из них с отлич ием		
1	2	3	4	7	8
Всего	23	23	1	0	
В том числе:					
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:					
на базе основного общего образования	23	23	1	0	4,20
из них:					
очная форма обучения	23	23	1	0	4,20

В 2024 г. в колледже состоялся выпуск по программе подготовке специалистов среднего звена – 270 человек, по программе подготовке квалифицированных рабочих и служащих – 23 человека. Средний балл по результатам ГИА колеблется от 4,2 до 4,5 баллов. Результаты ГИА стабильны.

Таким образом, качество подготовки выпускников колледжа по программе подготовке специалистов среднего звена и по программе подготовке квалифицированных рабочих и служащих может быть определено как соответствующее требованиям ФГОС СПО и запросам работодателей. Направлениями улучшения деятельности колледж видит в обновлении содержания образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и в повышении учебной мотивации обучающихся.

1.5. Реализация программ дополнительной профессиональной подготовки

Анализ реализации деятельности по организации дополнительного профессионального образования осуществляется на основании приказа утв. Министерством образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324.

Отдел дополнительной профессиональной подготовки включает в себя методиста и документоведа. Нормативной базой для функционирования отдела дополнительной профессиональной подготовки служат локальные акты колледжа: Положение о дополнительном профессиональном образовании, Положение об итоговой аттестации по ДПП, Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по ДПП, Положение об отделе ДПО, Правила приема на обучение по ДПО и ОППО.

В 2024 году реализовано 2 программы профессионального обучения, 4 программы дополнительной профессиональной переподготовки, 8 программ повышения квалификации, 4 программы семинаров. Всего обучение успешно завершили по всем программам 334 человека. В числе реализованных программ за 2024 год были впервые разработаны и реализованы 2 программы профессионального обучения, 7 программ повышения квалификации (таблица 1).

Таблица 10. Разработанные программы за 2024 год

Программа профессионального обучения	
Вожатый	144 (ак.ч.)
Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	72 (ак.ч.)
Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы, дополнительной образовательной услуги	
Повышение квалификации. Использование современного оборудования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	16 (ак.ч.)
Повышение квалификации. STEM – оборудование в реализации парциальной программы в дошкольной образовательной организации	24(ак.ч.)
Повышение квалификации. Инновационные методы развития разных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием игрового набора "Дары Фребеля"	16(ак.ч.)
Повышение квалификации. Возможности мультстудии в развитии детей дошкольного возраста (дошкольное образование)	16(ак.ч.)
Возможности мультстудии в развитии детей дошкольного возраста (начальное образование)	16(ак.ч.)
Повышение квалификации. Мультстудия в образовательном пространстве школы: теория, методика, практика	16(ак.ч.)
Технология обобщения педагогического опыта и экспертиза педагогической деятельности	16(ак.ч.)

Оформление договорных отношений:

С образовательными учреждениями г. Архангельска и г. Северодвинска по обучению работников: по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Продолжено сотрудничество с НО «Архангельская региональная туристская ассоциация» и ИП Горелова О.В. по программе повышения квалификации «Технологии организации и продвижения экскурсионных услуг» (организовано 2 обучения), для дальнейшего прохождения слушателями аттестации экскурсоводов.

Подписан договор в сентябре 2024 с АНО ДПО "Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области" на оказание услуг по профессиональному обучению по основным образовательным программам профессиональной подготовки в рамках реализации проекта «Моя первая профессия» для обучающихся 8-10 классов общеобразовательных организаций Архангельской области. В рамках реализации проекта с октября по декабрь 2024 года прошли обучение по программе профессиональной подготовки «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» учащиеся 8 классов из МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №23 имени А.С. Пушкина» и МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа № 68».

По программе было обучено 19 человек. В рамках проекта была подготовлена отчётная документация, подписан акт выполненных работ для своевременной оплаты оказанных услуг.

Заключены договоры с МБДОУ городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 167 «Улыбка» о прохождении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование современного оборудования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».

Участие в отборе на предоставление гранта на реализацию профессионального обучения в рамках исполнения постановления Правительства Российской Федерации от 9 июня 2021 г. № 876. Получен грант по лоту № 29.1.2. Вожатый. По программе обучено 76 человек (апрель - май 2024 г.). Заключен договор с молодёжной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды» по обучению участников студенческих педагогических отрядов Архангельской области по программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по должности служащего «Вожатый». В процессе обучения в рамках договора закуплено спортивное и туристическое оборудование, канцелярские товары.

В период с апреля по май 2024 года были подготовлены и поданы документы на участие в конкурсе «Сто лучших товаров России», конкурсная номинация «Услуги для населения», конкурсная услуга - услуги дополнительного профессионального образования. 22 мая отдел дополнительного профессионального образования посещала комиссия из ФБУ «Архангельский ЦСМ». Проверка была успешно пройдена.

В декабре 2024 года услуга в сфере дополнительного профессионального образования была удостоена золотого диплома лауреата конкурса «Архангельское качество» регионального этапа Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги для населения».

Участие в предквалификационном отборе на право реализации программ в рамках национального проекта «Демография» федерального проекта «Кадры» в 2025 году.

С целью реализации программы повышения квалификации педагогических работников с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет» проведена подготовка и собраны заявки на два курса по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Использование современного оборудования в методике преподавания по направлениям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» для педагогов колледжей, входящих в кластер «Педагогика». Заявки поступили из ГБПОУ

АО «Каргопольский педколледж», ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж, ГБПОУ АО "Архангельский государственный многопрофильный колледж".

Ниже приведены цифры, характеризующие деятельность отдела дополнительного профессионального образования за 2024 г. Число слушателей закончивших обучение в 2024 году.

Таблица 11. Сведения о реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных услуг за 2024 год (календарный)

Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы, дополнительной образовательной услуги	Объем программы, час.	Количество обучающихся, прошедших обучение по программе	Количество обучающихся, получивших:				Примечание
			диплом о профессиональной	удостоверение о повышении квалификации	иные документы (указать)	справку	
1	2	3	4	5	6	7	8
Профессиональная переподготовка. Дошкольное образование	504	45	31	0	0	14	
Профессиональная переподготовка. Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности	504	13	9	0	0	4	
Профессиональная переподготовка. Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности	554	14	13	0	0	1	
Профессиональная переподготовка. Начальное образование	750	13	13	0	0	0	
Повышение квалификации. Технологии организации и продвижения экскурсионных услуг	72	26	0	26	0	0	
Повышение квалификации. Использование современного оборудования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	16	12	0	12	0	0	

Повышение квалификации. STEM – оборудование в реализации парциальной программы в дошкольной образовательной организации	24	6	0	6	0	0	
Повышение квалификации. Инновационные методы развития разных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием игрового набора "Дары Фребеля"	16	12	0	12	0	0	
Семинар Психологические основы общения. Специфика общения в раннем и дошкольном возрасте.	16	10	0	0	10	0	сертификат
Семинар. Педагогические аспекты в профессиональной деятельности. Особенности организации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста	16	5	0	0	5	0	сертификат
Семинар. Мнемотехника: приемы и упражнения развития памяти для взрослых и детей.	16	12	0	0	12	0	сертификат
Семинар. Оказание первой помощи детям и младенцам в экстренных ситуациях.	16	29	0	0	29	0	сертификат
Повышение квалификации. Возможности мультстудии в развитии детей дошкольного возраста (дошкольное образование)	16	11	0	11	0	0	
Повышение квалификации. Мультстудия в образовательном пространстве школы: теория, методика, практика	16	3	0	3	0	0	
Технология обобщения педагогического опыта и экспертиза педагогической деятельности	16	13	0	13	0	0	
Итого		224	66	83	56	19	

Таблица 12. Сведения о реализации программ профессионального обучения по договорам с юридическими и физическими лицами за 2024 год (календарный)

Программа профессионального обучения			Количество обучающихся, прошедших обучение по программе	Количество обучающихся, получивших:			Количество обучающихся, получивших уровень квалификации			Примечание
Код профессии и по ОК 016-94	Наименование профессии	Объем программы, час.		свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	иные документы (указать наименование)	справку	ниже установленного учебным планом	установленный учебным планом*	выше установленного учебным планом	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20434	Вожатый	144	90	76	0	14	0	0	0	
24236	Младший воспитатель	260	34	34	0	0	0	0	0	
890166	Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	72	20	19	0	1	0	0	0	
		Итого	144	129	0	15	0	0	0	

Среди выпускников в июне 2024 года прошли программы переподготовки в период с сентября 2021 по 2024 г (таблица 13)

Таблица 13 Выпускники колледжа 2024 года, прошедшие программы переподготовки в период обучения

Код специальности, профессии СПО	Наименование специальности, профессии СПО Выпускника в июне 2024 г	прошли обучение по программам ДПО в образовательной организации
44.02.02	Преподавание в начальных классах	4
29.01.29	Мастер столярного и мебельного производства	4
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	1
44.02.03.	Педагогика дополнительного образования	2
44.02.01	Дошкольное образование	12
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	3

В таблице 14 представлены сведения о реализации программ профессионального обучения по договорам за счёт бюджетных ассигнований, с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение

Таблица 14. Сведения о реализации программ профессионального обучения по договорам за счёт бюджетных ассигнований, с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение за 2024 год (календарный)

Программа профессионального обучения		Количество обучающихся, закончивших обучение по программе	Количество обучившихся		
Наименование профессии	Объем программы, час.		За счёт бюджетных ассигнований (гранты)	За счёт юрид.лиц (работодатели)	За счёт физических лиц
Вожатый	260	65	65		
Горничная	110	20	20		
Официант	110	20	20		
Вожатый	112	2	2		
Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	110	7	7		
Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	80	13	13		
	Итого	127	127	0	

Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы, дополнительной образовательной услуги	Объем программ, час.	Количество обучающихся, закончивших обучение по программе	Количество обучившихся		
			За счёт бюджетных ассигнований (гранты)	За счёт юридических лиц (организации, работодатели)	За счёт физических лиц
1	2	3	4	5	6
Профессиональная переподготовка. Дошкольное образование	504	51			51
Профессиональная переподготовка. Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности	504	9			9
Профессиональная переподготовка. Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности	554	18			18
Профессиональная переподготовка. Начальное образование	750	14			14
Повышение квалификации. Итенсификация образовательной деятельности при проведении практической подготовки обучающихся	72	42	42		
Повышение квалификации. Технологии организации и продвижения экскурсионных услуг	72	45		45	
Повышение квалификации. Развитие профессиональной компетенции педагогов по обеспечению безопасности жизни, сохранению и укреплению здоровья детей в ДООУ. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	16	196		196	
Повышение квалификации. Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста	72	24	24		

Повышение квалификации. Вокально-хоровая работа музыкального руководителя в дошкольном образовательном учреждении	16	15			15
Семинар. Совершенствование знаний по обеспечению безопасности жизни, сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении. Оказание первой помощи пострадавшим.	6	51		51	
Семинар Психологические основы общения. Специфика общения в раннем и дошкольном возрасте.	16	29			29
Семинар. Педагогические аспекты в профессиональной деятельности. Особенности организации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста	16	22			22
Семинар. Мнемотехника: приемы и упражнения развития памяти для взрослых и детей.	16	20			20
Семинар. Оказание первой помощи детям и младенцам в экстренных ситуациях.	16	40			40
Повышение квалификации. Образовательная робототехника	16	19			19
Повышение квалификации. Использование интерактивной доски в образовательном процессе. Основы работы.	16	13			13
	Итого	608	66	292	250

За 2024 год по программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным образовательным программам, дополнительным образовательным услугам закончили обучение по договорам с физическими лицами 279 человек, за счёт организаций или работодателей 40 человек, за счёт привлечённых средств через грант 76 человек, по федеральным программам 19 человек.

Перспективы развития дополнительного профессионального образования:

- 1) Рассмотреть (заочная и очная форма обучения) статью расходов – реклама, для продвижения в социальных сетях с целью привлечения слушателей из других областей и регионов.
- 2) Утвердить стоимость обучения по программам для очной и заочной форм обучения на 2025-2026 гг до 25.06.2025.
- 3) Рассмотреть разделение функционала специалиста отдела между методистом документоведом, возможность обучения методиста по программам повышения квалификации методистов ДПО.

- 6) Подобрать программы профессионального обучения абитуриентов 2025 года.
- 7) Подготовка документов для заявки на грант в рамках исполнения постановления Правительства Российской Федерации от 9 июня 2021 г. № 876. по программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по должности служащего «Вожатый». Запланировано обучить 70 человек (обучение апрель-май).
- 8) Реализация новых программ переподготовки "Специальная педагогика", «Учитель математики», «Учитель русского языка».
- 9) Запуск новых программ повышения квалификации.
- 10) Разработка и реализация программ повышения квалификации по ознакомлению с новым оборудованием, поступившим в лаборатории колледжа.

1.6. Реализация проекта «Профессионалитет»

Миссия, стратегическая цель, задачи и направления деятельности образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование»

С 2023 году колледж реализует Федеральный проект «Профессионалитет» кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование». Миссией образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование» является обеспечение профессиональной подготовки кадров педагогического профиля в системе среднего профессионального образования, конкурентоспособного и востребованного в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Архангельской области, способного к инновационной педагогической деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, непрерывному образованию, социальной и профессиональной мобильности.

Стратегическая цель образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование»: обеспечение соответствия квалификации подготовленных педагогических кадров перспективным требованиям экономики Архангельской области, повышение доступности и качества профессионального образования за счёт развития материально-технической базы.

Образовательный кластер создается для развития кадрового потенциала в отрасли педагогики и осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития Архангельской области в целях:

1. Повышения уровня трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования;
2. Привлечения организаций, действующих в отрасли педагогики к подготовке кадров;
3. Создания благоприятных условий для развития практикоориентированной модели подготовки кадров;
4. Развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для отрасли педагогики, в том числе путем обучения на базе организаций, действующих в выбранной отрасли, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов Архангельской области;

5. Поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на базе организаций, действующих в выбранной отрасли, и в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации); организации профессиональной ориентации; реализации образовательных программ; содействия трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников;

6. Совершенствования и (или) модернизации материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры участников образовательного кластера из числа образовательных организаций;

7. Развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование»;

8. Повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава участников образовательного кластера из числа образовательных организаций;

9. Внедрения в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

Исходя из стратегической цели и в соответствии с приоритетными направлениями развития Архангельской области образовательный кластер среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование» решает поставленные задачи:

- внедрение и развитие системы наставничества в образовательном процессе, обеспечивающей успешную социализацию, эффективную самореализацию, содействие раскрытию профессионального потенциала обучающихся;
- развитие современной инфраструктуры для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами, актуальными требованиями работодателей и с учетом направлений социально-экономического развития Архангельской области;
- создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным специальностям педагогического образования;
- формирование кадрового потенциала для проведения обучения и оценки соответствующих компетенций в форме демонстрационного экзамена.

Образовательный кластер осуществляет свою деятельность в отрасли педагогики. Образовательный кластер среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование» создаётся на основании соглашения о партнёрстве в форме объединения без образования юридического лица образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с предприятиями отрасли педагогика, действующими в реальном секторе экономики Архангельской области.

Деятельность образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование» при реализации образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет» связана с организацией образовательной деятельности, ориентированной на подготовку высококвалифицированных кадров в отрасли педагогики. В связи с этим необходима современная материально-техническая база, отвечающая потребностям и вызовам современного образования, совершенствование методов и форм обучения, взаимодействие с работодателями, повышение квалификации педагогического состава.

В план по реализации программы деятельности образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование» включены мероприятия, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ, включая участие в проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», предусмотренного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387.

Перечень программ сформирован в соответствии с действующими ФГОС СПО.

Таблица 15. Перечень образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

№ п/п	Код УГПС	Наименование УГПС	Код профессии/ специальности	Наименование профессии/ специальности
1	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.01	Дошкольное образование
2	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.02	Преподавание в начальных классах
3	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
4	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.04	Специальное дошкольное образование
5	49.00.00	Физическая культура и спорт	49.02.01	Физическая культура
6	53.00.00	Музыкальное искусство	53.02.01	Музыкальное образование
7	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

Мероприятия, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ, осуществляются в следующих формах:

1) Обеспечение разработки образовательных программ, в том числе с использованием цифрового образовательного ресурса технологий, создаваемого в рамках эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», предусмотренного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387. По данному мероприятию планируется увеличивать количество образовательных программ СПО: в 2025 году - 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям).

2) Организация использования и совершенствования методов обучения, образовательных технологий с применением современного учебно-методического обеспечения, в том числе цифрового образовательного ресурса, в образовательных организациях. По данному направлению планируется приобретение современного цифрового оборудования, программного обеспечения, систем голосования и тестирования, которое будет использоваться в образовательном процессе с целью совершенствования методов обучения.

- 3) Организация формирования системы оценки качества образования.
- 4) Организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий, в том числе семинаров и конференций. Продолжится практика проведения круглых столов, научно-практических конференций и педагогических чтений.
- 5) Направление работников организаций, действующих в выбранной отрасли, на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков и/или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.
- 6) Включение работников организаций, действующих в выбранной отрасли, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками и/или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей по совместительству.
- 7) Организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе организаций, действующих в выбранной отрасли. Образовательные организации – участники кластера, школы, дошкольные образовательные организации и учреждения дополнительного образования будут выступать не только как базы всех видов практики, но и привлекаться для проведения практических занятий.
- 8) Организация стажировок для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций, действующих в выбранной отрасли.
- 9) Организация профориентационной деятельности.
- 10) Организация обучения граждан по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования под заказ организаций, действующих в выбранной отрасли, основанной на оперативной кадровой потребности указанных организаций. Реализация образовательных программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ по профессиям, востребованным в образовательных организациях, являющихся участниками центра. Планируется сформировать список наиболее востребованных профессий в учреждениях образования Архангельской области и реализовать профессиональное обучение работников по программам переподготовки и повышения квалификации.
- 11) Создание новых учебных лабораторий и мастерских, которые будут использоваться при реализации образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет», включая сетевую форму взаимодействия между профессиональными образовательными организациями.
- 12) Осуществление закупки для приобретения компьютерных тестирующих, диагностических программных продуктов контроля и оценки уровня знаний, умений, компетенций обучающихся. Так, в рамках гранта планируется закупка тестирующих и диагностирующих компьютерных программ, а также программные продукты для освоения цифровых компетенций обучающихся.
- 13) Закрепление работников образовательных организаций в качестве наставников за обучающимися, проходящими производственную практику.
- 14) Организация для педагогических работников образовательных организаций системы образования Архангельской области обучения с получением сертификата эксперта для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

15) Проведение конкурсных оценочных мероприятий, включая конкурсы профессионального мастерства по педагогическим специальностям, олимпиад профессионального мастерства, демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

16) Создание экспертной группы в рамках деятельности регионального учебно-методического объединения по УГСП «Образование и педагогические науки» «ПРОобразование», которая будет рассматривать, утверждать, рекомендовать к использованию учебно-методические материалы, разрабатываемые педагогическими работниками для ведения образовательного процесса по программам «Профессионалитет».

Мероприятия, связанные с привлечением организаций, действующих в выбранной отрасли, к управлению образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования, осуществляется в следующих формах:

1) Включение представителей организаций, действующих в выбранной отрасли, в коллегиальные органы управления образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования; привлечение педагогических и руководящих работников учреждений образования к участию или проведению заседаний педагогического совета, совета Колледжа, в рамках которых рассматриваются и утверждаются локальные нормативные акты образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование», проблемные вопросы реализации образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

2) Создание управляющей компании. Проведение заседаний управляющей компании с периодичностью не менее 2 раз в квартал.

1.7. Воспитательная деятельность

Направления воспитательной работы.

Первостепенной задачей в области учебно-воспитательной деятельности в колледже является создание оптимальных условий и возможностей для успешной социализации студенческой молодежи, развитие ее потенциала в интересах всех участников образовательного процесса.

Деятельность управления по воспитательной работе и социальной защите направлена:

- на формирование здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе;
- на формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему);
- на создание оптимальных условий для социальной, психологической и профессиональной адаптации обучающихся колледжа;
- на воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения;
- на развитие познавательных и творческих способностей студентов;
- на развитие студенческого самоуправления;
- на профилактику правонарушений среди обучающихся;

- на формирование отрицательного отношения к употреблению и распространению наркотических средств, алкоголя и т.д.

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) на благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- профессионально-трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Социальными партнёрами колледжа по реализации воспитательных мероприятий являются следующие организации города, расположенные в непосредственной близости от колледжа:

Таблица 16. Социальные партнеры колледжа

Организация	Адрес
ГАУ АО «Молодежный центр»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» «Патриот»	г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 118
ГАУ АО «Штаб молодежных трудовых отрядов Архангельской области»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Архангельской области	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Молодёжка Народного Фронта Архангельской области	г. Архангельск, Троицкий проспект, 39
Архангельская региональная общественная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельская областная научная ордена «Знак Почета» библиотека имени Н. А. Добролюбова»	г. Архангельск, ул. Урицкого, д. 1
Усадебный дом Е.К. Плотниковой	г. Архангельск, ул. Поморская, д.1
Центр современного искусства «АРКА»	г Архангельск, пр. Ломоносова, д. 269
ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»	г Архангельск, наб. Северной Двины, 17
ГАУК АО «Архангельский театр кукол»	г Архангельск, пр. Троицкий просп., 5
Центр народного творчества Ансамбль песни и пляски Сиверко учащихся профессионального образования	г Архангельск, ул. Смольный Буян, 25, корп. 1
ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	г Архангельск, просп. Ломоносова, 30, корп. 1
ГБУ АО Центр «Надежда»	г Архангельск, ул. Попова, 43
ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	г Архангельск, просп. Ломоносова, 269 (этаж 2)
ГИБДД УМВД России по Архангельской области	г Архангельск, ул. Карпогорская ул., 10 (этаж 2)
ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	г Архангельск, ул. Логинова, 31
Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Архангельской области	г Архангельск, ул. Воскресенская ул., 3
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Архангельской области	г.Архангельск, ул. Тимме д.10 корп.4

Управление воспитательной работы и социальной защиты в колледже включает в себя функционирование социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог); совета руководителей учебных групп (36 руководителей учебных групп очной формы

обучения); совета обучающихся колледжа (педагог-организатор); общежитий (2 общежития); кружков и спортивных секций (руководитель физического воспитания); музея истории колледжа, музея народных промыслов и ремесел.

Реализация данных направлений осуществляется:

- через работу в учебных группах (классные часы, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» с января 2024 года, выездные экскурсионные мероприятия, беседы, тренинги и т.п.);
- через традиционные общеколледжные дела и участие в городских и областных мероприятиях

В течение в 2024 уч.г. управление по ВР и СЗ осуществляло деятельность:

по организации и проведению спортивным клубом колледжа «Поморы»:

Таблица 17. Список мероприятий, проведенных спортивным клубом «Поморы»

Спортивным клубом были организованы и проведены следующие соревнования для студентов колледжа:

Для студентов колледжа:

Месяц	Вид соревнования	Кол-во участников (человек)
Февраль	Киберспорт	49
Февраль	День здоровья на катке	146
Март	Спортивные соревнования, эстафеты	86
Март	Спортивные старты, посвященные началу весны, 8 марта	176
Сентябрь	Кросс «Золотая осень»	63
Сентябрь	Организован и проведен поход первокурсника	350
Октябрь	Товарищеские игры по волейболу	50
Октябрь	Кубок по стритболу	30

Региональные мероприятия:

Месяц	Вид соревнования	Кол-во участников (человек)
Март	Киберспорт	4 ОО (54 человека)
Апрель	Кубок СПО по волейболу	11 ОО (112 человек)

Октябрь	Кубок СПО по легкой атлетике	10 ОО (144 человек)
Декабрь	Кубок СПО по баскетболу	10 ОО (80 человек)

Мероприятия военно-патриотической тематики

1. Увековечение памяти:

- Проведено 10 занятий почетного караула в целях подготовк дежурству у Монумена Победы. 11 мая для 12 группы у Монумена Победы было проведено практическое занятие по теме "Экскурсия как эффективная форма краеведческой работы". Члены почетного караула Архангельского педагогического колледжа показали студентам строевые приемы смены караула. Занятие посвящено 55-летнему юбилею открытия в Архангельске Монумена Победы: Коптяев Дмитрий (2и), Булыгина Злата, Сафранчук Анастасия, Куцепалова Елизавета из группы 25(9), Кушнарева Арина, Чувашова Диана, Камардина Татьяна, Веселовкая Екатерина из группы 16(9).
- Проведен классный час в группе 32 с показом фильма "Редкий вид" (посвящен 80 летию Курской битвы), (ноябрь).
- Проведен классный час в группе 34 по теме "День неизвестного солдата" с просмотром видеоматериалов (декабрь).
- 10 февраля в музее Архангельского педагогического колледжа состоялась встреча студентов с участниками боевых действий в ДРА. Встреча посвящена 35-летию вывода советских войск из Афганистана. Ветераны боевых действий Копосов Александр Николаевич и Трофимов Алексей Иванович рассказали о причинах войны, этапах и особенностях боевых действий нашего ограниченного контингента.
- Классный час «Информация о о работе СВПО «Следопыт2.0», (11 ноября, группы 11(9), 12(9), 15(9), 25(9))
- Урок памяти «День неизвестного солдата» (2 декабря, группа 12(9))

2. Художественно - эстетическое направление:

Проведено 24 занятий группы "Гитарная песня";

- Проведена консультация по подготовке к областному фестивалю "Архангел" центре "Патриот" (Альбина Стукова, песня "Ой то не вечер").
- В феврале проведен конкурс военной и патриотической песни в котором участвовали более 30 человек — студентов колледжа.
- В марте победители конкурса военной и патриотической песни АПК участвовали в областном фестивале бардовской песни памяти Ю.Заплатина (2 группы и 1 индивидуальный исполнитель.
- Хоровой коллектив 33 группы в мае стал участником всероссийской акции «Песни наших отцов».

3. Военно-историческое направление:

Проведены консультативные занятия и военно-исторические игры:

- 10 октября — игра «ОБОРОНА ЗАПОЛЯРЬЯ»

1 место — 10(9) — Берестова Ксения, Шкрабий Владислава, Новикова Валерия
2 место — 11(9) — Иконникова Ксения, Балашова Александра, Червякова Алина.
3 место — 16(9) — Веселовская Екатерина, Чувашова Диана, Клокотова Эвелина.

- 5 декабря — игра «Архангельск — город воинской славы»

1 место — 21(9) — Кривошеева Юлия, Лемудкина Арина, Торхова Дария.
2 место — 15(9) — Резвая Екатерина, Крепочин Владислав, Морозов Андрей.
3 место — 11(9) — Бойчук Кристина, Круглова Анастасия, Ряхина Ксения

- 2 февраля — игра «СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА»

1 место — 21(9) - Кривошеева Юлия, Лемудкина Арина, Торхова Дария.
2 место — 10(9) - Берестова Ксения, Шкрабий Владислава, Новикова Валерия
3 место — 25(9) — Клеошкин Михаил и Чистякова Наталья.

- 22 апреля — игра «БИТВА ЗА БЕРЛИН»

1 место — 14(9) — Соснина Анжелика, Довготелес Дарья, Кулешова Оксана
2 место — 10(9) — Новикова Валерия, Берестова Ксения, Малюгина Эвелина,
3 место — 15(9) — Чепцова Владислава, Морозов Андрей, Крепочин Владислав.

- Выезд делегации АПК на мемориальное место "Юрьевский рубеж" Плесецкий район (октябрь).
- Посещение 2 июня экспозиции «Поезда Победы» (12 группа).
- Проведены консультативные занятия и военно-исторические игры:

В рамках мероприятий празднования Юбилея Великой Победы в период с октября по декабрь 2024 года проводились консультативные занятия и военно-исторические игры в рамках годовой акции «Курсом к Победе»:

- 11 октября – Военно-историческая игра "Оборона Заполярья" в 1 лиге:

1 место – группа 12(9)
2 место – группа 11(9)
3 место – группа 18(9)
Участие – группы 10 (9), 11, 15(9).

- 18 октября – Военно-историческая игра "Оборона Заполярья" в высшей лиге:

1 место – группа 25(9)
2 место – группа 26(9).

- 21 октября – Военно-историческая игра «Без срока давности» в 1 лиге:

1 место – группа 1м(п)
2 место – группа 11(9)

3 место – группа 18(9)

Участие – группа 17(9).

- 28 октября – Военно-историческая игра «Без срока давности» в высшей лиге:

1 место – группа 10(9)

2 место – группа 25(9).

- 19 ноября – Внутренние соревнования АПК по огневой подготовке:

1 место – группа 15(9)

2 место – группа 12(9)

Участие – группы 10(9), 11(9), 18(9), 22, 24, 35(9).

- 4 декабря – Военно-историческая игра «Архангельск — город воинской славы»

1 место – группа 14

2 место – группа 11(9)

3 место – группа 18(9)

Участие – группы 10(9), 11, 15(9).

- 8 декабря – Военно-историческая игра «Архангельск — город воинской славы»

1 место – группа 25(9)

2 место – группа 26 (9)

4. Военно-спортивное направление:

- Проведение внутренних соревнований по военно-спортивному многоборью - внутренние соревнования по разборке-сборке автомата.

- Смотр военной и патриотической песни 19 февраля. В смотре приняли участие команды из групп: 1М, 10(9), 16(9), 21(9), 25(9), 11(9), 13(9), 11, 12, 14.

- Команды выполняли строевые приемы в составе подразделения без перемещения, а также движение походным шагом с исполнением строевой песни. 1 место заняла группа 25(9), командир Куцепалова Елизавета. 2 место — группа 11(9). командир - Иконникова Ксения. 3 место — группа 16(9), командир — Веселовская Екатерина.

Также в ноябре 2024 года проведены практические занятия снаряжение магазина АКМ; тренировочные занятия по огневой подготовке. Подведены итоги соревнований по огневой подготовке, строевые приемы в составе группы. Изучены воинские звания сухопутных войск.

по организации культурно-массовой работы:

Таблица 18. Культурно-массовые мероприятия

Дата	Мероприятие	Охват
Январь		
Еженедельно	Церемония поднятия флага	3-5 групп
В течение месяца	Полная миска	-
18.01.2024	Студенческий квиз	12
22.01.2024	120 лет со дня рождения А.П. Гайдара	4
25.01.2024	День российского студенчества	176
25.01.2024	Чествование студентов	200
24.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26
24.01.2024	Студенческая дискотека	70
26.01.2024	День памяти жертв Холокоста	-
02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	21
Февраль		
Еженедельно	Церемония поднятия флага	3-5 групп
05.02.2024	День российской науки	-
12.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	22
12.02.2024 - 16.04.2024	Неделя без гаджетов	-

19.02.2024	День защитника Отечества	70
19.02.2024	Смотр строя и песни имени Р. Е. Шаниной	70
20.02.2024	День здоровья	110
21.02.2024	Международный день родного языка	21
Март		
Еженедельно	Церемония поднятия флага	3-5 групп
06.03.2024	340 лет Гостиным дворам в г. Архангельск	22
06.03.2024	Международный женский день	11
09.03.2024	90 лет со дня рождения советского летчика Ю. А. Гагарина	3
19.03.2024	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	60
14.03.2024	450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	10
27.03.2024	Всемирный день театра	12
Апрель		
Еженедельно	Церемония поднятия флага	3-5 групп
02.04.2024	Кубок СПО по волейболу	180
03.04.2024	100 лет со дня рождения Розы Егоровны Шаниной	22
04.04.2024	Всемирный день здоровья	150
12.04.2024	День космонавтики	18
27.03.2024	Всемирный день театра	12

19.04.2024	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	17
22.04.2024	Всемирный день Земли	15
26.04.2024	Лига танцев	69
27.04.2024	День российского парламентаризма	4
Май		
Еженедельно	Церемония поднятия флага	3-5 групп
18.05.2024	Международный день музеев	30
Сентябрь		
Еженедельно	Торжественная церемония поднятия (выноса) флага	3-5 групп
02.09.2024	День знаний	760 человек
04.09.2024	Поход первокурсника	11 групп
11.09.2024	Вручение студенческих билетов	11 групп
12.09.2024	Кросс «Золотая осень»	63 человека
13.09.2024	Ярмарка студенческих объединений	11 групп
25.09.2024	Орнаментальное вязание АО - часть единой художественной культуры. Народные традиции. Обереги на удачу	20 человек
Октябрь		
Еженедельно	Торжественная церемония поднятия (выноса) флага	3-5 групп
02.10.2024	Спартакиада «Кубок СПО»	172 человека

02.10.2024	День среднего профессионального образования	172 человека
03.10.2024	Праздничный концерт ко Дню учителя	101 человек
Ноябрь		
Еженедельно	Торжественная церемония поднятия (выноса) флага	3-5 групп
12.10.2024- 13.10.2024	Школа Актива	30 человек
22.10.2024	Концерт к юбилею отделения дошкольного образования	-
28.11.2024	Концерт ко Дню матери	80 человек
Декабрь		
Еженедельно	Торжественная церемония поднятия (выноса) флага	3-5 групп
16.12.2024 - 21.12.2024	Экосбор	-

по организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремистской деятельности в образовательной организации:

1. Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом», сентябрь;
2. Всероссийский форум "Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и в молодежной среде" (в дистанционном формате), преподаватели; 13-15 ноября 2024 года;
3. Проведение инструктажей по действиях в терактах – все группы очной формы обучения, ноябрь.

по обеспечению внедрения в образовательной организации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, организацию их правового просвещения:

Таблица 19. Организация деятельности Отряда правовых волонтеров.

Мероприятие	Форма	Участники
Январь		
Составление плана работы отряда правовых волонтеров	Мозговой штурм	Студенты всех курсов
Блокада Ленинграда	Классные часы	Студенты всех курсов
Марафон «Защита персональных данных»	Онлайн марафон в виде решения кейсов	Отряд правовых волонтеров
Акция «Скажи нет наркотикам»	Правовые пятиминутки и классные часы	Студенты всех курсов
Февраль		
Мошенничество в сети интернет	Классные часы, съёмка ролика, оформление стенда	Студенты всех курсов, отряды правовых волонтеров, педагоги
Акция «Знай законы и свои права»	Оформление стендов	Студенты всех курсов
Марафон «Я и мои права»	Онлайн марафон в виде решения кейсов	Отряд правовых волонтеров
23 февраля «День защитника Отечества»	Классные часы, игры, оформление стендов	Студенты всех курсов
Март		
Акция «Скажи нет энергетикам»	Правовые пятиминутки + квиз	Студенты всех курсов, педагоги
8 марта «Международный женский день»	Концерт+ оформление стендов, создание открыток поздравительных	Студенты всех курсов, педагоги
Музыкальный квиз	Квиз-игра	Студенты первых курсов
Апрель		
День космонавтики	Своя игра	Студенты первых курсов
Неделя профилактики мошенничества	Правовые пятиминутки, классные часы, съемка видео + оформление стенда	Студенты всех курсов, педагоги
Акция «Курьер без совести»	Оформление стендов	Отряд правовых волонтеров + Студенты всех курсов, педагоги
Июнь		
Неделя профилактики наркомании	Классные часы, оформление стенда	Студенты всех курсов
Октябрь		
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Правовые пятиминутки в рамках региональной акции «Сообщи, где торгуют смертью»	Студенты первых курсов
Ноябрь		

Международный день против насилия и буллинга	Правовые пятиминутки	Студенты всех курсов
Международный день против насилия и кибербуллинга	Правовые пятиминутки	Студенты всех курсов
День Государственного герба РФ	Правовые пятиминутки	Студенты всех курсов
Декабрь		
Мотоцикл, друг или враг	Классные часы	Студенты первых курсов
Акция «Безопасный интернет»	Викторина «Безопасный интернет»	Студенты первых курсов

За организацию и проведение воспитательной работы в колледже отвечает начальник управления воспитательной работы и социальной защиты. Руководство воспитательной работой в группе осуществляет руководитель учебной группы.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые является частью основных профессиональных образовательных программ: программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. В каждой рабочей программе воспитания по программам ППССЗ и ППКРС: - сформировано соответствие задач воспитания с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося; - учтены формируемые общие компетенции, предусмотренные соответствующим профессиям и специальностям ФГОС СПО; - учтены формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования; - учтены личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СОО;- разработаны направления анализа воспитательной работы и оценка результатов реализации рабочей программы. Цель программ воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Задачи реализации рабочих программ воспитания: - создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; - повышение эффективности воспитательной деятельности; - участие в формировании социокультурной инфраструктуры района/региона, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно - туристических и других региональных организаций. Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Для организации и проведения внеурочных мероприятий, открытых классных часов преподаватели широко используют ИКТ: тематические электронные презентации, аудио и видеоматериалы.

В целом воспитательная работа в колледже построена через организацию управления и самоуправления в учебных группах, студенческом общежитии и на уровне всей образовательной организации, работу семинара руководителей учебных групп, студенческого совета колледжа, совета общежития, проведение

разнообразных форм внутригрупповых и общеколледжных внеурочных воспитательных занятий: классные часы, праздники, акции, смотры, конкурсы, соревнования, родительские собрания.

Организатором коллективных дел является студенческий совет колледжа, действует на основе Положения о студенческом совете, который избирается сроком на один год общим собранием студентов. Количественный состав по два человека от группы. Студенческое самоуправление решает четыре основные задачи: коллективное планирование; коллективная подготовка к намеченным мероприятиям; руководство непосредственным осуществлением деятельности; коллективная оценка итогов работы.

Активность студентов проявляется в трудовых делах: дежурство в колледже, в общежитии, подготовка здания колледжа к новому учебному году (ремонт, посильные работы, утепление окон, благоустройство территории), помощь ветеранам колледжа.

Дополнительное образование студентов представлено секциями, студиями, кружками физкультурно-оздоровительной, спортивной и художественно-творческой направленности.

В течение семестра 2024 года в колледже работали спортивные секции и кружки.

Общая вовлеченность студентов в объединения составляет 21,5%.

Для проведения занятий по физической культуре в колледже имеются два спортивных зала, один - тренажёрный зал с необходимым инвентарём, спортивная площадка. Наши обучающиеся – постоянные победители и призеры как городских, так и областных и всероссийских спортивных состязаний.

Ведется работа по популяризации российского движения детей и молодежи «Движение первых», создана первичная организация.

Продолжена работа по популяризации работы студенческих педагогических отрядов. Студенты педагогического отряда «Пряник», студенты педагогического отряда «Кристалл», сервисного отряда «Сирень», созданных на базе колледжа, являются постоянными участниками молодёжных форумов, волонтерского движения, объединяющего активистов по проведению городских и районных благотворительных акций для населения разного возраста.

В колледже функционируют 2 общежития на 700 мест. Правила и условия проживания в общежитиях регламентируются внутренними локальными актами: Правила внутреннего распорядка в общежитии ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», Положение «Об общежитии ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж». Обеспеченность иногородних студентов общежитием составляет 100%. Накоплен опыт работы совета общежития. Совет общежития работает совместно с воспитателями по утверждённому на год плану. В течение года в обоих общежитиях оформляются стенды различной тематики, проводятся традиционные воспитательные мероприятия.

Также за 2024 год проведены следующие превентивно-профилактические мероприятия:

- Совет профилактики правонарушений, постановка на внутриколледжный учет (1 раз в месяц);
- индивидуальная работа с «проблемными» обучающимися; обучающимися, проживающими в общежитии; обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа- (постоянно);
- выявление детей и семей, нуждающихся в социальной помощи (постоянно);
- ведение личных дел детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа (постоянно);
- проведение занятий в рамках «Правового лектория» (регулярно);

- заседание стипендиальной комиссии, назначение государственной социальной помощи (ежемесячно). Заседания стипендиальной комиссии проводились при наличии заявлений на предоставлении материальной помощи (рассматривалось выделение материальной помощи из средств стипендиального фонда). В колледже обеспечивается социальная защита студентов. Разработано Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж». Особое внимание уделяется студентам-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Большое внимание уделяется сопровождению детей-сирот и инвалидов. Мерами социальной поддержки для данной категории является полное государственное обеспечение (обеспечение питанием, одеждой, государственной социальной стипендией, компенсация оплаты проезда, выплаты на приобретение канцелярских товаров, предоставление бесплатного места в общежитии). В соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студенты обеспечиваются стипендиями. Нуждающимся выплачивается социальная стипендия, оказывается материальная помощь.

Подготовлены и представлены документы на стипендию губернатора в Министерство образования Архангельской области. В результате рассмотрения документов по представлению кандидатуры на стипендию Губернатора Архангельской области избрана обучающаяся группы 41(9) отделения педагогики, специальность «Преподавание в начальных классах»: Салкова Ангелина Андреевна.

В течение первых двух месяцев после поступления на первый курс с обучающимися с их согласия проводится работа по психологической диагностике для формирования профиля личности каждого обучающегося. На данном этапе определяются обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации.

По результатам проведенной диагностики в соответствии с выявленными личностными особенностями педагогом-психологом, социальным педагогом и руководителем учебной группы выстраивается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения для каждого обучающегося, нуждающегося в оказании психолого-педагогической помощи. Кроме того, с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих личностные проблемы и проблемы в социальной адаптации, проводится индивидуальное психологическое консультирование. Помимо индивидуальных занятий с обучающимися проводятся и групповые занятия, направленные на профилактику социальной дезадаптации.

Воспитательная работа в колледже четко структурирована, целенаправленна, объемна, охватывает все необходимые направления.

1.8. Внеурочная деятельность обучающихся

Данные о достижениях участников и призёров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Обучающиеся колледжа ежегодно демонстрируют высокие результаты в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

12 марта 2024 года проведена межрегиональная студенческая научно-практическая конференция, результаты которой представлены в таблице 20.

Таблица 20. Результаты студенческой конференции

Специальность	Выступления студентов	Победители	Призеры	Кол. ст. / побед.
Преподавание в начальных классах	1. Кошутина Дарина Анатольевна 2. Кузьмина Валерия Денисовна 3. Асташева Арина Игоревна 4. Салкова Ангелина Андреевна 5. Митина Алена Алексеевна 6. Чумакова Таисия Григорьевна 7. Чернякова Дарина Алексеевна 8. Деткова Карина Андреевна 9. Жильцова Татьяна Александровна 10. Анфимова Влада Сергеевна 11. Бекоева Оксана Дмитриевна	Митина Алена Алексеевна Жильцова Татьяна Александровна	Деткова Карина Андреевна	11/3
Дошкольное образование	1. Борисова Мария Алексеевна 2. Мяэппя Карина Евгеньевна 3. Шашкова Ирина Романовна 4. Беркут Анна Сергеевна 5. Радюшина Светлана Юрьевна 6. Соломатина Ульяна Алексеевна 7. Стукова Альбина Александровна 8. Кашунина Валерия Сергеевна 9. Беляева Алина Владимировна 10. Третьякова Ольга Викторовна 11. Булыгина Полина Дмитриевна 12. Поламарчук Ульяна Денисовна 13. Паршенкова Лиана Олеговна 14. Бельшева Анна Андреевна 15. Иевлева Елизавета Николаевна	Беркут Анна Сергеевна Мяэппя Карина Евгеньевна	Мяэппя Карина Евгеньевна Третьякова Ольга Викторовна	15/4

Педагогика дополнительно о образования	Шабашов Григорий Андреевич Осокин Демид Дмитриевич Кизина Алина Андреевна	Шабашов Григорий Андреевич		3/1
Физическая культура	1. Колпаков Владимир Александрович 2. Пикало Илья Александрович 3. Доронина Анастасия Александровна 4. Архипова Ксения Борисовна	Доронина Анастасия Александровна Архипова Ксения Борисовна	Колпаков Владимир Александрович	4/3
Музыкальное образование	1. Кравцова Татьяна Витальевна 2. Тряпицина Карина Петровна 3. Бучнев Матвей Анатольевич 4. Билина Софья Игоревна 5. Квашнина Дарья Андреевна	Бучнев Матвей Анатольевич	Бучнев Матвей Анатольевич	5/2
Туризм	1. Королева Елизавета 2. Проценко Мария Дмитриевна		Проценко Мария Дмитриевна	2/1
Документационн ое обеспечение управления и архивоведение	1. Абрамова Юлия Алексеевна 2. Пospelова Полина Андреевна 3. Пятовская Анастасия Юрьевна 4. Данилова Ксения Анатольевна 5. Тратова Светлана Ивановна 6. Новосёлова Татьяна Сергеевна	Абрамова Юлия Алексеевна	Пospelова Полина Андреевна	5/2
Дизайн	1. Киреева Анастасия Андреевна 2. Бызова Полина Павловна 3. Драчева Анастасия Дмитриевна 4. Дегтярева Мария Викторовна 5. Малетина Алина Ивановна	Драчева Анастасия Дмитриевна	Киреева Анастасия Андреевна	5/2
Исполнитель худ.оф.работ	1.Неманова Ульяна Алексеевна	Неманова Ульяна Алексеевна		1/1
Мастер столярного и	1. Хари́на Дарья Викторовна 2. Поддубный Валерий Александрович	Полещук Полина Дмитриевна	Поддубный Валерий Александрович	4/2

мебельного производства	Михайловна 3. Полещук Полина Дмитриевна			
	Архангельский многопрофильный колледж		Сергиенко Екатерина Константиновна	
	Архангельский медколледж	Сергиенко Екатерина Константиновна		
	Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова	Долгобородов Владислав Александрович	Голубева София Викторовна	
	Средняя школа №14 с углубленным изучением отдельных предметов им.Я.И.Лейцингера	2		
	Средняя школа №17	2		
	Эколого-биологический лицей имени академика Н.П. Лаверова	1		
	Северодвинский техникум социальной инфраструктуры	2		
		14 из других ОО 54 студента из колледжа		
		68 всего		

В июне проведен конкурс на лучшую учебно-исследовательскую работу года.

Таблица 21. Результаты конкурса на лучшую учебно-исследовательскую работу

	Ф.И.О., группа, специальность	Тема	Ф.И.О. руководителя	результат
Дипломная работа				
1	Зелянина Мария Игоревна Студент 34 группы Специальности 44.02.01. Дошкольное образование	ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ	Донченко Елена Александровна	
2	Булыгина Полина Дмитриевна Студент 44(9) группы Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	Донченко Елена Александровна	

	Костина Ирина Васильевна Студент 44(9) группы Специальность 44. 02. 01. Дошкольное образование	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ	Донченко Елена Александровна	
4	Забивкина Анастасия Валентиновна, студент 41(9) группы Специальность 44.02.02«Преподавание в начальных классах»	ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	Жданова Мария Николаевна	2 место
5	Стукова Альбина Александровна Студент 44(9) группы Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСЬЮ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)	Машарина Марина Владимировна	1 место
6	Артымонова Дарья Алексеевна студент (ка) группы 37(9) специальность 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНСТРУКЦИИ ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ В ОРГАНИЗАЦИИ	Герасимова Ольга Николаевна	
7	Беркут Анна Сергеевна Студент 44(9) группы Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»	ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	Исаченко Ирина Александровна	
8	Ивлева Елизавета Николаевна Студентка группы 34 Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УДАРНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	Шкодкина Ирина Миклошевна	
9	Кошутина Дарина Анатольевна Студент 41(9) группы Специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»	АНАЛИЗ ТЕКСТА БЫЛИН КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	Гессе Снежана Владимировна	3 место
10	Митина Алена Алексеевна студент 41(9) группы по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»	ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СКАЗОК КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СКАЗОК Б. ШЕРГИНА)	Гессе Снежана Владимировна	

11	Теплякова Екатерина Сергеевна Студент 41(9) группы Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	УСТНЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	Клычкова Ирина Николаевна	
12	<u>Шашкова Ирина Романовна</u> Студент 44(9) группы Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО АЙ – СТОППЕРА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ	<u>Исаченко Ирина</u> <u>Александровна</u>	
13	Копейкина Елизавета Андреевна Студент 41(9) группы Специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»	ЦИФРОВОЙ МИКРОСКОП КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	Жданова Мария Николаевна	
14	Праль Екатерина Дмитриевна Студент 32 группы Специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 13-14 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Алиева Ольга Викторовна	
15	Елсакова Вера Александровна Студентка 64 (1) группы Специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ	Морозова Ольга Николаевна	
16	Ивахненко Полина Андреевна Студент группы 41(9) Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	Абакумова Елена Александровна	
17	<u>Кашунина Валерия Сергеевна</u> Студент 44(9) группы Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАСШИРЕНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ	<u>Морозова Ольга Николаевна</u>	
18	Кукушкина Татьяна Витальевна Студентка 64(1) группы Специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»	«ДИСКУССИОННЫЕ КАЧЕЛИ» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	Морозова Ольга Николаевна	

19	Белозерцева Елизавета Сергеевна Студент 31 группы Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	ВОЛОНТЕРСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	Спехина Юлия Анатольевна	3 место
Курсовые работы				
20	Салкова Ангелина Андреевна Студент 31(9) группы Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ	Гессе Снежана Владимировна	2 место
21	Волова Марина Викторовна Студент 31(9) группы Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	Клыкова Анжелика Сергеевна	1 место
22	Пашнина Ксения Максимовна Студент 27(9) группы Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ	Герасимова Ольга Николаевна	
23	Ганиева Валерия Евгеньевна Студент 24 группы Специальность 44.02.02 «Дошкольное образование»	ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Шемякина Светлана Эдуардовна	3 место
24	Абрамова Юлия Алексеевна Студент (ка) группы 27(9) Специальность 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ ПРИ ПРИЕМЕ СОТРУДНИКА НА РАБОТУ	Герасимова Ольга Николаевна	
25	Сапега Кристина Олеговна Студент 33(9) группы Специальность 53.02.01 «Музыкальное образование»	РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СРЕДСТВАХ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	Горохова Людмила Сергеевна	
26	Зинкевич Карина Юрьевна Студент 33(9) группы Специальность 53.02.01 «Музыкальное образование»	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	Горохова Людмила Сергеевна	

Организация и проведение олимпиады в 33 группе: Щепина О.А., Напримерова Е.Л., Консультация студентов к профессиональному этапу - Горохова Л.С., Дымова К.Н.

Организация конкурса исполнительского мастерства по синтезатору – Крехалева Е.А.

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по программам СПО УГПС 44.00.00

Образование и педагогические науки -25-25 апреля 2024 года:

Румянцева Н.Ю. (разработка ФОС, организация, разработка электронных материалов для членов жюри)

Абакумова Е.А. (председатель счетной комиссии)

Клыкова А.С. (сбор и обработка заявок на участие, модератор)

Организация и проведение творческого конкурса для обучающихся классов психолого-педагогической направленности – Алексеева А.Ю.

Проведение олимпиады по изобразительному искусству гр.21 и 31 (9) Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах – Жукова Е.П.

Проведение олимпиады по изобразительному искусству гр.12 Специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» – Жукова Е.П.

Проведение олимпиады по изобразительному искусству гр. 2И Специальность 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ – Жукова Е.П.

Студенты колледжа приняли участие в областной предметной олимпиаде:

1	история	Малюгина Эвелина Андреевна	основное общее	1	43.02.16 Туризм и гостеприимство	Абрамовская Ирина Андреевна	7 место
2	русский язык	Салкова Ангелина Андреевна	основное общее	3	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Гессе Снежана Владимировна	1 место
3	математика	Лобанов Роман Денисович	основное общее	1	35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	Алиева Ольга Викторовна	7 место
4	черчение	Опякина Алёна Владимировна	основное общее	3	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Жукова Елена Петровна	5 место
5	английский язык	Кривошеева Юлия Александровна	основное общее	2	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Круглова Любовь Владимировна	4 место
6	английский язык	Дойникова Алина Юрьевна	среднее общее	2	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Машарина Виктория Андреевна	11 место
7	немецкий язык	Теплякова Екатерина Сергеевна	основное общее	4	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Пуртова Анна Сергеевна	2 место
8	немецкий язык	Бушманова Валерия Юрьевна	среднее общее	3	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Пуртова Анна Сергеевна	3 место
9	химия	Бушуева Татьяна Алексеевна	основное общее	1	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Голубева Любовь Владимировна	9 место
10	ОБЖ	Деткова Карина Андреевна	основное общее	3	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Голубев Виктор Валентинович	6 место
11	информатика	Граб Виктория Максимовна	основное общее	1	44.02.01 Дошкольное образование	Герасимова Ольга Николаевна	17 место

Таблица 22. Участие в областной предметной олимпиаде

Анализ олимпиадного движения показал, что:

- активность по проведению олимпиады значительно возросла;
- проведены олимпиады профессионального мастерства регионального уровня, что дает возможность целенаправленно готовить победителя для всероссийского этапа.

- большой охват участников олимпиадного движения, единство требований заданий, систематизация заданий.

Педагоги колледжа проводят большую работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению. В рамках данной работы преподавателями проведена следующая работа:

Подготовка студентов к VIII Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» - 2023 по компетенции: «Дошкольное воспитание»: Караваева Марина, студентка групп 34(9), февраль 2024 г – **Великанова М.И., Донченко И.А., Исаченко И.А., Машарина М.В., Морозова О.Н., Шемякина С.Э.**

Шемякина С.Э. Подготовка участников-юниоров к чемпионату «Молодые профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание к региональному этапу: Ивлева Алена, Подгорних Карина, Гроголь Ксения; межрегиональному этапу: Ивлева Алена. январь-февраль 2024; май 2024 г.

Донченко Е.А. Подготовка участников-юниоров к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» - январь-февраль 2024; май 2024 по компетенции «Дошкольное воспитание – юниоры»

20 школа

Гроголь Ксения

МБОУ Заостровская СШ

Шарова Полина, Подгорних Карина

36 школа

Щекина Анастасия

26 школа

Алена Буланова, Богданова Варвара

Исаченко И.А.

Участие студентов гр.44(9) в долгосрочном проекте «Библиотека будущего» по направлению «Центр сохранения экологического просвещения» (все материалы размещены на сайте МБДОУ №113).

Горохова Л.С. Подготовка к конкурсу на стипендию В.Родиной (2 чел.)

Кокшаров Ю.А., Сивцева Е.А. – подготовили участников областной олимпиады по физической культуре (Доронина А. – 3 место, Рябов Р.)

Алфёрова А.Н.

04.04 - организация участия об-ся гр. 11(9), 14(9), 37(9) во Всероссийской интеллектуальной онлайн-игре «1418». Команда «Имени Розы Шаниной» по СЗФО заняла 36 место из 396 команд, по Арх. области - 2 место

06.05 - организация участия об-ся гр. 14(9) в просветительском марафоне «Без срока давности» (организатор – Рос. общество «Знание»)

Пуртова А.С.

Областная олимпиада по иностранному языку (немецкий язык) Теплякова Екатерина, группа 41(9) - 2 место, Бушманова Валерия, группа 31 – 3 место (сертификаты)

Кузьмина Е.А.

Помощь в подготовке учащихся к выступлению на конкурсе чтецов, посвящённому 8 марта и ко дню рождения И. Крылова

Сухондяевская Е.С.

Кузьмина В., 31(9), участник XXXI студенческой научной конференции.

Абрамовская И.А.

Подготовка студентки гр.10 Малюгиной Э. к олимпиаде городского уровня

Сорокина Е.В.

Региональная олимпиада «Цифровая и финансовая грамотность» в рамках региональной программы «Повышение финансовой грамотности и развитие финансового образования в Архангельской области», апрель 2024 г., гр. 11(9), 14(9), 16(9); Иванова Д., 16(9) гр.-2 место.

отбор и консультирование студентов к участию фокус-группе ГАУ АО «Центр изучения общественного мнения» с целью оценки восприятия учащимися темы СВО в контексте текущих изменений в курсе преподавания истории учащимся ссузов (21 и 22.05, Иванова Д. и Симановская В., гр. 16(9).

Подготовка обучающихся к XXXI студенческой научной конференции. Жильцова Т. «Факторы выживания в экстремальных условиях Шпицбергена поморских промысловиков 18 в.» (победитель, получила сову), 31 гр.; Анфимова В. «Андреевский флаг как воинский символ флота России», 21 гр., участник, 12.03.24

Чухно Ю.К. Организация и проведение конкурса «Я – экскурсовод» (сертификат), февраль 2024

Подготовка призера 14 областного конкурса экскурсоводов музеев образовательных организаций Панину Дарью (благодарственное письмо), март 2024

Шмелева Л.В. Участие во II Всероссийском (с международным участием) диктанте «Туризм и гостеприимство», диплом участника 1 степени в номинации «Туризм», март 2024

Участие во Всероссийском конкурсе «Туристический код моей страны, города, поселка, района — Про туризм!» в г.Москве. 2 этапа, 1 место за разработку программы тура по Архангельску «Арктические каникулы! Полное погружение!», 15-17.03.24

Подготовка к конкурсу студентки 20 гр. Варакиной Дарьи. Участие в конкурсе «Профессионалы» Номинация «Администрирование отеля». Шмелева Л.В. Участие во Всероссийской Олимпиаде по специальности среднего специального образования «Туризм», «Гостиничное дело», «Туризм и Гостеприимство» на базе ФГБОУ ВО РГУТИС. 17 место из 100 участников по России. 2 участника, 7.02.24

Мельникова А.В. Подготовка мастер-классов по робототехнике, подготовка студентов к мастер-классам, Март 2024 года

Кашина Е.В. Организация тренировочного процесса подготовке к региональному этапу чемпионата «Профессионалы – 2024» по компетенции «Преподавание в младших классах». Консультирование участников, тренировочный процесс по подготовке к региональному

этапу чемпионата «Профессионалы – 2024» по компетенции «Преподавание в младших классах». Организация регионального этапа чемпионата «Профессионалы – 2024» по компетенции «Преподавание в младших классах»

Голубев В.В. Зональный тур областной военно-спортивной игры «Салют». Команда девушек (группа 25(9)) заняла второе место и вышла в финал. Участие команды в финале – 24 мая (5-е место)

Проведение учебно-полевых сборов для студентов 1-х курсов, 1-5 апреля, Авангард, г. Мирный

Герасимова О.Н. - Межрегиональном конкурс-фестиваль «Сами делаем мультфильм. Дорога к звёздам» (к 90-летию Ю.А. Гагарина), ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж». Участники: 34(9)- 5 человек; 24(9)А – 4 человека, Сертификаты участников, март 2024

Конкурс по басням Крылова «А вот о том как в баснях говорят...» в номинации мультипликация. Участники: 14 группа- 4 чел, 24(9)А -сертификат победителя и призера, 14.02.24

Шмелева Л.В., Жемайтис С.К. Организация туристической поездки в г.Москва на выставку «Россия» на ВДНХ.

Жемайтис С.К. Участие в региональном проекте «Навигатор патриотических путешествий по Архангельской области «ТуриЗм29», апрель - июнь 2024

Подготовка участника чемпионатов WSR (консультирование, тренировочный процесс) 25.01.- 20.02.2024

Подготовка участника регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по программам СПО УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки – **Алексеева А.Ю., Жданова М.Н., Клыкова А.С., Клычкова И.Н., Румянцева Н.Ю.**

Подготовка участника заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по программам СПО УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки (г. Рыбинск Ярославской области, 21–23 мая 2024 г.) – **Абакумова Е.А., Клыкова А.С., Румянцева Н.Ю.**

Подготовка участника конкурса «Лучшая учебно-исследовательская работа года» – **Абакумова Е.А. (1 – в номинации ВКР); Жданова М.Н. (2 – в номинации ВКР); Клыкова А.С. (1 – в номинации Курсовая работа)**

Клыкова А.С. Подготовка команды участников (3 место) в V отраслевом чемпионате работников и студентов «Ушинка» (Москва)

Жукова Е.П. Подготовка участников Международного конкурса «Экология России» –

Подготовка участника областной олимпиады по черчению обучающейся по программам ППКРС

Гессе С.В. Подготовка участника Международного конкурса «Читаем Пушкина», 31(9) группа, диплом II степени –

Подготовка участника областной предметной олимпиады по дисциплине «русский язык» (победитель)

Подготовка участников VIII Регионального чемпионата «Профессионалы» - 2024 по компетенции «Преподавание в младших классах» – **Алексеева А.Ю., Жданова М.Н., Гессе С.В., Клыкова А.С.**

Подготовка участника отборочных соревнований V I Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2024 по компетенции «Преподавание в младших классах» – **Алексеева А.Ю.**

Круглова Л.В. Участие в качестве члена жюри конкурса для учащихся психолого-педагогических классов

Организация методического семинара для обучающихся на базе МБОУ Гимназия №25

Организация методического семинара «Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО» на базе МБОУ СШ №35

Замятина Ю.В. приняла активное участие по подготовке обучающихся колледжа к участию в конференциях:

Участие в областном конкурсе студенческих и школьных работ по антикоррупционному анализу законодательства, разработке общественных механизмов противодействия коррупции (09 декабря 2024 года, Сертификат участника Проценко М.Д. гр.20(9))

Участие в проведении регионального заочного творческого конкурса рисунков, плакатов и комиксов «Финансовый вернисаж» (08 ноября 2024 года, Сертификат участника Проценко М.Д. гр.20(9))

Участие в региональном заочном конкурсе «Я помню Беслан» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Архангельской области (31 октября 2024 года, Сертификат участника Проценко М.Д. гр.20(9))

Борчук И.Г. подготовила Лауреата III степени VI Всероссийского очного патриотического конкурса, посвященного Дню народного единства «Российский колорит» МАУ ДО «Детская школа искусств имени А.А. Алябьева» г. Тобольск, Ефимова Виктория 22 группа

Малые Ломоносовские чтения – Горохова Л.С., Тихомирова Н.Н. 19.11

Областные Ломоносовские чтения среди студентов - Горохова Л.С. 1.11.

Городской вокальный конкурс «Звучим» - Рындюк Л.Г. 6.11.

Диплом I ст – ансамбль «Созвучие»

Диплом II ст – Дьякова К.

Диплом II ст – Мишукова С.

Сорокина Е.В.

- 26.09. Лекция «Великие евразийские торговые пути» в рамках ежегодной акции общества «Знание» Всероссийская просветительская акция «Поделись своим Знанием», гр. 24(9).

- 24.10. Беседа, посвященная Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией (30 сентября 2024 года), 12(9).

- 08.11. Викторина с кинопоказом, посвященная Дню народного единства в рамках акции Всероссийского просветительского проекта «Знание. Кино» общества «Знание», гр.3И.

- 04.12. VI Международный экологический диктант, гр.49(9).

- 22.11. Олимпиада АПК по истории, Кулешова О., гр. 24(9) - 3 место.

- 30.11. II Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей #ВПРАВЕ, 21(9), 24(9), 49(9), 14, 23(9).

- 10.12. Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны. Победный 1945», 21(9), 14, 16(9) и 12(9).

- 12.12. Лекция в рамках акции общества «Знание» «Уникальные факты о Конституции России», посвященная Дню Конституции, гр. 21(9).

14.12. Детско-юношеская научно-практическая конференция исследовательских работ «Морское наследие Севера. 440 лет корабельной столице России», Северный морской музей, Карбасникова Д., 49(9), (сертификат).

Алфёрова А.Н.

Подготовка команд студентов к участию в интеллектуальных играх, организованных АОНБ им. Добролюбова (19.09, «Чертоги разума: Город 440», 1 место), МУК «ЦБС» (22.10, «По следам великого поэта», 2 место)

19.09 - Областной краеведческий диктант, 6 человек

20.11 – участие в III Ежегодной Всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант», 25 человек

06.12 – участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», 55 человек

Карачева В.В.

Подготовка студента Шишкиной Татьяны, гр.12(9) к малым Ломоносовским чтениям

Малые Ломоносовские чтения в АПК: подготовили студентов: Чухно Ю.К. – 3 чел., Шмелева Л.В. – 2 чел.

Чухно Ю.К.

-Мероприятие «Молодежь Поморья За», 20(9) группа с мастер-классов «Кукла подорожница»

-Встреча с Беларусами. Подготовка экскурсоводов.

-Урок в центре Арктики (группа 10(9)).

-Студентка группы 10(9) Журкина Виктория завоевала спецприз в номинации «Новая надежда» «За знание истории родного края» в региональном конкурсе «Студент года – 2024»

«Лучший конспект урока»: Абакумова Е.А. (1 участник), Алексеева А.Ю. (1 участник, победитель), Жданова М.Н. (3 участника: победитель, призеры), Клыкова А.С. (3 участника: призер, участники)

Областной конкурс студенческих и школьных работ по антикоррупционному анализу законодательства, разработке общественных механизмов противодействия коррупции – Жукова Е.П. (участники)

Выставка учебных работ обучающихся гр 22. по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»: программа «Рисунок» и «Скульптура» – Жукова Е.П.

Открытый областной дистанционный отраслевой чемпионат по педагогике «Человек семьёю крепок» – Клыкова А.С.:

Подготовка победителей чемпионата: формирование команды, подготовка к конкурсным испытаниям:

✓ *Студенты* (конкурсное испытание «Представление результатов опроса»)

✓ *Преподаватель* (консультирование и помощь Емельяновой Д.Е. к конкурсному испытанию «Цифровой ресурс «Маршрут выходного дня»)

✓ *Учитель* (консультирование и помощь Данюковой Е.А. к конкурсному испытанию «Мастер-класс «Семейное чтение»)

Подготовка победителей международной интеллектуальной игры «Креатив-бой» – Клыкова А.С.

Исаченко И.А.:

Хомякова У, студ.14 гр – участник малых Ломоносовских чтений в колледже. Тема работы «Современному ребенку – современный воспитатель» - 19.11.2024г

2. Суховская А, студ.гр 44(9) – победитель конкурса «Лучший конспект занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»- ноябрь 2024г

Бечина А.С.:

- Всероссийский конкурс проектов «История профессии в моей семье: суперпрофессиональная семья», диплом призера (Поликина Е.А., 26(9)), октябрь 2024г

- Областной конкурс студенческих и школьных работ по антикоррупционному анализу законодательства, разработке общественных механизмов противодействия коррупции (Преминина А., 26 (9)), декабрь 2024

Донченко Е.А.:

- Член жюри в конкурсе на «Лучший конспект занятия по основным образовательным программам дошкольного образования» среди студентов группы 34 и 44(9) в рамках производственной практики октябрь 2024

- В номинации «Лучший конспект занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (познавательное развитие – математическое развитие)» конспект Кулебакиной Елизаветы группа 44 (9); октябрь 2024

- В номинации «Лучший конспект занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (речевое развитие)» конспект Прасс Валерии группа 44(9) октябрь 2024

Морозова О.Н.:

Конкурс «Лучший конспект занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (октябрь 2024), 7 участников

Победители: А. Макарова, Е. Боровикова

Обучающиеся колледжа приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Таблица 23. Участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

ФИО	группа
Бичева Полина Владимировна – лауреат 2 степени	41 (9)
Котов Кирилл Сергеевич полуфиналист	20
Деткова Карина Андреевна лауреат 2 степени	41(9)
Ложкина Ангелина Евгеньевна лауреат 2 степени	23(9)
Абрамова Екатерина Павловна полуфиналист	20
Панина Дарья Александровна полуфиналист	20
Кривошеева Юлия Александровна лауреат 2 степени	31(9)

Ковина Валерия Викторовна полуфиналист	30
Савич Дарина Дмитриевна полуфиналист	31(9)

Анализ данного направления позволяет сделать следующий вывод – в колледже значительно возросло число студентов, принимающих участие в различных конкурсах и олимпиадах.

1.9. Востребованность выпускников

В течение 2024 года осуществлялась работа комиссии содействия трудоустройству. Основными направлениями деятельности комиссии являлись:

- Проведение анализа потребностей предприятий и организаций Архангельской области в специалистах через официальный сайт Центра занятости населения Архангельской области. Получена информация о вакансиях на педагогические кадры районов Архангельской области.
- Проведение статистического анализа трудоустройства выпускников, отслеживание динамики трудоустройства молодых специалистов, занесены статистические данные в информационно-аналитические системы Архангельской области и России КИАС.
- Проведение Ярмарки вакансий для обучающихся отделения профессионального обучения и сервиса.
- Проведение заседаний Комиссии со студентами выпускных групп, по определению их предварительного трудоустройства в мае 2024 года.

Результаты трудоустройства выпускников (на октябрь 2024 года) представлены в таблице 26.

Таблица 24. Результаты трудоустройства выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников на 01 октября 2024 года

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Всего (общая численность выпускников)	Трудоустроены	В соответствии с освоенной профессией	Самозанятые	Продолжил и обучение	Проходят службу в армии по призыву	Находятся в отпуске по уходу за ребёнком	Не трудоустроены
44.02.01	Дошкольное образование (очно)	58	41	32		12	0	4	1
44.02.02	Преподавание в начальных классах	55	48	40		4	1	1	1

44.02.03	Педагогика дополнительного образования (очно)	64	25	15		17	19	0	3
43.02.10	Туризм	14	14	9		0	0	0	0
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	22	11	3		6	0	0	5
29.01.29	Мастер столярного и мебельного производства	23	7	2		4	10	0	2
54.02.01	Дизайн	19	12	3	5	0	0	0	2
44.02.01	Дошкольное образование (заочно)	21	19	16		0	0	2	0
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (заочно)	17	15	9		0	0	1	1
	ИТОГО	293	184 (62,7%)	123 (41,9%)	5	43 (14,7%)	30 (10,2%)	6 (2,04%)	23 (7,8%)

Анализ трудоустройства выпускников 2024 года показал, что трудоустроено 62,7 % выпускников, из них по полученной специальности/профессии – 66,8%, в большей степени это относится к педагогическим специальностям. Процент трудоустройства выпускников колледжа в 2024 году снижен из-за большого количество продолживших очно обучение – 14% Анализ отзывов социальных партнеров о качестве подготовки обучающихся показывает, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

1.10. Внутреннее оценивание качества образования

Оценивание качества образования осуществляется по результатам внутриколледжного контроля в колледже, осуществляемого на основании Положения «О внутриколледжном контроле».

Основной целью внутриколледжного контроля является дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, оперативное устранение недостатков в работе, оказание конкретной помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся и студентов.

Внутриколледжный контроль на отделениях колледжа осуществлялся в следующих формах: тематический контроль, фронтальный контроль и персональный контроль, обобщающе-групповой..

В качестве внутриколледжного контроля администрацией колледжа применялись следующие методы:

- посещение и анализ уроков производственного и теоретического обучения, внеклассных воспитательных мероприятий, кружков, секций и др.;
- анализ выполнения учебных планов и программ;
- непосредственная проверка уровня профессиональной подготовки обучающихся путем проведения контрольных и проверочных работ, проведения контрольных срезов знаний на различных ее уровнях;
- проверка знаний и соблюдение правил техники безопасности преподавателями, мастерами производственного обучения и обучающимися
- анализ состояния учебно-планирующей документации, отчетов и статистических данных;
- проверка эффективности использования учебно-наглядных пособий технических средств обучения, оборудования, средств вычислительной техники.

Ежегодно в плане работы колледжа устанавливается график внутриколледжного контроля по профессиям и специальностям. Внутриколледжный контроль осуществляется в течении месяца.

В ходе внутриколледжного контроля на отделении сервиса и профессионального обучения выявлено следующее:

- основные формы проведения занятий - практические занятия, практические и лабораторные работы, семинары, лекции.
- в системе осуществляется текущий контроль знаний через такие формы как: опрос (устный, письменный; индивидуальный, фронтальный); проверка самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной); контрольная работа; тестирование; практическая работа; лабораторная работа; собеседование; защита реферата; доклад, сообщение; презентация творческой работы.
- посещение учебных занятий показывает высокий методический и уровень проведения учебных занятий, формы проведения учебных занятий соответствуют указанным в тематическом плане;
- во время проведения занятий у преподавателя имеется вся необходимая учебно-планирующая документация;
- по профессиям «Мастер столярного и мебельного производства» и «Исполнитель художественно-оформительских работ» учебная практика, практические занятия по профессиональным модулям проводятся продолжительностью 6 часов на базе мастерских колледжа, во время занятий обучающиеся выполняют изделия по соответствующим модулям;
- в ходе внутриколледжного контроля по профессиям нарушений правил техники безопасности преподавателями, мастерами производственного обучения и обучающимися не выявлено;
- анализ учебно-планирующей документации, проведенный вовремя внутриколледжного контроля, показывает, что учебно-планирующая документация представляется преподавателями в срок и в полном объеме;
- заполнение журналов ведётся своевременно, отдельные замечания по ведению журналов указываются в конце журналов и своевременно устраняются преподавателями и мастерами производственного обучения;

- по итогам анализа за посещаемостью учебных занятий обучающимися проводятся малые педагогические советы, индивидуальные беседы, работа с родителями, вынесение дисциплинарных взысканий по решению коллегиальных органов колледжа.

На основании «Положения о внутриколледжном контроле» на отделении дошкольного образования и заочной формы обучения колледжа осуществлялся обобщающе-групповой контроль, предполагающий изучение состояния образовательного процесса в группах отделения. Данный вид контроля проходил в виде плановых проверок, мониторинга при использовании следующих методов: - посещение и анализ учебных занятий; - анализ выполнения учебных планов и программ; - анализ состояния учебно-планирующей документации.

При посещении заведующим отделением учебных занятий в рамках обобщающе-группового контроля был сделан акцент на проверку использования преподавателями технологий, способствующих активизации интеллектуального и нравственного развития обучающихся с целью обеспечения подготовки конкурентноспособных специалистов, самостоятельных в применении и актуализации своих знаний, умений и навыков.

Как правило, при проведении учебных занятий для студентов заочной формы обучения преподаватели используют традиционные технологии (лекционно-семинарские занятия), которые формируют у студентов умение работать в системе целей обучения (знание, понимание, применение знания), исследовательские компетенции (анализ, обобщение, прогнозирование, мысленное моделирование). Однако, работая в условиях ограниченного времени непосредственного общения со студентами, педагоги умело встраивают в учебные занятия и проблемное обучение, готовящее к структурированию информации, и диалоговые технологии, развивающие коммуникативные умения обучающихся. Технологии проекта и портфолио, делающие ставку на становление аналитических и организационных умений, а также формирование активной личности, самостоятельно строящей и корректирующей свою учебно-познавательную деятельность, активно используются педагогами, работающими на заочном отделении колледжа, при проведении квалификационных экзаменов при проверке освоения профессиональных модулей.

На отделении педагогики обобщающий контроль (обобщающе-групповой) предполагал изучение состояния образовательного процесса в группах.

В качестве внутриколледжного контроля применялись следующие виды и методы: мониторинг, посещение и анализ учебных занятий, анализ выполнения учебных планов и программ, анализ состояния учебно-планирующей документации.

В ходе обобщающего контроля посещались учебные занятия с целью проверки явки студентов на уроки, организации деятельности обучающихся на уроке, использования различных методов и приёмов преподавания, организации практических занятий, качества преподавания в целом.

По итогам контроля следует констатировать, что преподаватели отделения педагогики используют на учебных занятиях как традиционные, так и инновационные технологии, методы, приёмы, которые способствуют интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся, позволяют сформировать общие и профессиональные компетенции.

Для оценки удовлетворённости студентами образовательным процессом в обобщающий контроль включается анкетирование, являющееся составной частью внутреннего мониторинга колледжа. Анализ результатов анкетирования позволяет учитывать мнение студентов при принятии управленческих решений относительно организации обучения.

Информация об итогах обобщающего контроля обсуждается на административном совете и малых педагогических советах.

Основной формой контроля учебной работы студентов является промежуточная аттестация, позволяющая оценить результаты учебной деятельности студента за семестр: экзамен по отдельной дисциплине, экзамен (квалификационный), комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, зачет по отдельной дисциплине, дифференцированный зачет, курсовая работа, государственная итоговая аттестация

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов, работодателей.

Цель мониторинга: выявление степени удовлетворенности работой колледжа у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Ниже приведены результаты проведенного мониторинга.

Внутренняя оценка качества образовательной программы осуществляется ежегодно на основании ПОЛОЖЕНИЯ «О внутреннем мониторинге качества образования в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», ПОЛОЖЕНИЯ «О внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж».

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся.

Цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности работой колледжа обучающихся по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

ОТДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ

Таблица 25. Результаты мониторинга по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

	11(9) 33 человека	11 23 человека	21(9) 26 человек	21 22 человек	31(9) 30 человек	31 20 человек	41(9) 24 человек
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?							
	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	6	3	8	2	5	4	3
Скорее да, чем нет	14	13	8	12	15	11	8
Нет, она лучше, чем я представляла		2	4	1	1		1

Нет, она хуже, чем я представляла	13	5	6	7	9	5	12
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?							
	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да, удовлетворен полностью.	10	3	9	3	5	3	2
Скорее да, чем нет.	19	18	14	12	18	14	17
Скорее нет, чем да	4	2	3	4	6	3	3
Нет, совершенно не удовлетворен.				3	1		2
3. Интересно ли Вам учиться?							
	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	16	8	11	5	7	7	2
Скорее да, чем нет	14	12	12	9	18	9	14
Скорее нет, чем да	2	3	2	6	3	4	7
Нет	1		1	2	2		1
4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ							
	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Процесс получения новых знаний	20	14	13	10	18	14	11
Активная студенческая жизнь	9	3	7	4	6	2	4
Возможность знакомства с новыми друзьями	4	4	4	4	2	2	6
Неприятная, но неминуемая стадия жизни		2	2	4	4	2	3
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?							
	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	2	2	2	1	3	1	2
Чаще да	20	9	12	13	8	8	13
Чаще нет	5	9	10	5	15	10	8
Нет	6	3	2	3	4	1	1
6. Сложились ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?							
	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	23	16	19	12	19	8	15
Нет	-	-	-	-	-	2	2
Не со всеми	10	7	7	10	11	10	7

7. Что побуждает Вас учить предметы?							
	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Интерес к предмету	-	3	3	3	6	5	2
Стремление получить хорошую оценку	9	1	2	4	5	3	6
Боязнь получения низкой оценки	4	1	4	1	5		
Требовательность преподавателя	1	2	3	4	1	2	2
Хорошее отношение преподавателя к студенту	5	6	6	2	2	2	4
Хорошее отношение студента к преподавателю	-	-	-	-	-	1	2
Необходимость знаний для Вашей будущей профессии	10	10	8	8	10	8	9
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Недостаточно хорошо обучали в школе	-	6	8	5	8	6	4
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	7	10	4	6	8	8	11
Плохая дисциплина в группе	4	-	-	-	5	1	1
Не нравится сам предмет	10	4	9	9	8	4	8
Мало занимаюсь дома	6	3	2	2	1	1	
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	4	-	1	1	2	3	-
Скорее да, чем нет	13	6	4	5	12	5	4
Скорее нет, чем да	8	12	11	6	8	8	8
Нет	7	5	10	7	7	4	12
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек

Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	16	6	6	7	11	3	5
Невыполнение учебных заданий	9	8	10	9	12	9	11
Негативное отношение студентов к предмету	4	3	2	2	5	4	2
Негативное отношение студента к преподавателю	4	6	8	4	2	4	6
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	3,7	3,9	4	3,9	4,2	4,1	3,9
12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	3,8	4,1	4,1	4,2	4,3	4,6	4,4
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	3,9	4	4,3	3,6	3,9	4	3,7
14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	-	-	4,7	4,1	3,9	4,3	3,8
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	6	6	11	2	5	3	3
Скорее да, чем нет	12	15	10	13	16	12	14
Скорее нет, чем да	10	2	5	5	8	2	5
Нет	5	-	-	2	1	3	2
16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	7	11	19	4	9	5	2

Скорее да, чем нет	15	11	6	13	16	11	8
Скорее нет, чем да	6	1	1	4	2	2	8
Нет	5	-	-	1	3	2	6
17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	21	11	12	3	13	3	4
Скорее да, чем нет	9	9	8	7	11	10	14
Скорее нет, чем да	3	2	3	8	2	4	3
Нет	-	1	3	4	4	3	3
18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	22	10	13	1	10	3	5
Скорее да, чем нет	8	8	8	10	16	7	11
Скорее нет, чем да	3	4	3	5	1	6	2
Нет	-	1	2	6	3	4	6
19. Удовлетворены ли вы работой администрации?	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	24	15	19	8	13	11	2
Скорее да, чем нет	6	8	4	10	12	6	13
Скорее нет, чем да	2	-	2	3	3	2	4
Нет	1	-	1	1	2	1	5
20. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	22	10	12	14	25	3	15
Скорее да, чем нет	6	9	9	8	2	3	5
Скорее нет, чем да	3	4	2	-	2	8	3
Нет	2		3	-	1	6	1
21. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Дружеские, доверительные	10	7	12	8	9	12	7

Приятельские	9	4	8	4	6	3	8
Деловые	2	-	1	-	1	2	1
У нас всегда весело	6	9	5	3	3	1	3
Безразличные	1	-	-	2	1	1	3
Напряженные	2	-	-	2	2	-	-
Конфликтные		-	-	-	4	-	1
Не могу ответить	3	1	-	3	4	1	1

Выводы

В анкетировании приняли участие 178 человек из 7 групп. Анкета содержит 21 вопрос. Первые пять вопросов касаются эмоционального состояния обучающихся. Так, большинство студентов специальности чувствуют себя комфортно в колледже, идут на учебу с хорошим настроением. Ответ «жизнь в колледже хуже, чем они представляли», выбрали примерно половина студентов группы 41(9), треть – группы 11(9). Это можно связать со сложностью обучения на специальности: первокурсники ещё не привыкли к новым условиям, выпускники устали. Подавляющее большинство респондентов в целом удовлетворены процессом обучения. Хорошие отношения сложились не со всеми преподавателями (примерно 50 на 50%). Учить предметы побуждает студентов необходимость знаний для будущей профессии (на первом месте во всех группах). Данная мотивация заслуживает положительной оценки. Вместе с тем у студентов присутствует мотив получения хорошей оценки, внешний мотив.

Следующий блок вопросов связан с удовлетворенностью организацией учебного процесса. Расписание устраивает меньше половины студентов. Это можно объяснить большой недельной нагрузкой в целом: по ФГОС 36 часов, поэтому учебных занятий много. Оценивая уровень полученных теоретических знаний и практических умений и навыков, обучающиеся выше ставят последние, что можно связать с достаточным количеством учебной и производственной практики, на которых отрабатываются в том числе профессиональные компетенции. Организацию практики студенты оценивают высоко: в среднем 4,16. Студенты группы 41(9) (четвертый курс, база 9 классов) в меньшей степени удовлетворены организацией образовательного процесса, с ними были проведены дополнительные беседы, в том числе с привлечением психолога.

Гигиеническое и техническое состояние кабинетов, работа столовой, работа администрации устраивает студентов всех групп.

Подавляющее большинство респондентов удовлетворены работой руководителя учебной группы, лишь в 31 группе (выпускная группа, база 11 классов) больше половины дали отрицательные ответы.

Межличностные отношения в группах в большей степени дружеские, приятельские. Вызывает опасения микроклимат в группе 11(9), 21, 31(9), в данных группах запланирована работа психолога.

Таблица 26. Результаты мониторинга по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	12(9) 25 человек	22 12 человек
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?	человек	человек
Да	11	3
Скорее да, чем нет	8	7
Нет, она лучше, чем я представляла	3	-
Нет, она хуже, чем я представляла	3	2
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?	человек	человек
Да, удовлетворен полностью.	10	5
Скорее да, чем нет.	12	4
Скорее нет, чем да	2	2
Нет, совершенно не удовлетворен.	1	1
3. Интересно ли Вам учиться?	человек	человек
Да	14	6
Скорее да, чем нет	10	3
Скорее нет, чем да		2
Нет	1	1
4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ	человек	человек
Процесс получения новых знаний	10	7
Активная студенческая жизнь	7	2
Возможность знакомства с новыми друзьями	7	3
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	1	-
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?	человек	человек
Да	3	2
Чаще да	15	6
Чаще нет	4	3
Нет	3	1
6. Сложились ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?	человек	человек
Да	19	7

Нет	-	2
Не со всеми	6	3
7. Что побуждает Вас учить предметы?	человек	человек
Интерес к предмету	3	5
Стремление получить хорошую оценку	8	-
Боязнь получения низкой оценки	4	-
Требовательность преподавателя	-	-
Хорошее отношение преподавателя к студенту	-	3
Хорошее отношение студента к преподавателю	-	-
Необходимость знаний для Вашей будущей профессии	5	4
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?	человек	человек
Недостаточно хорошо обучали в школе	7	2
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	13	7
Плохая дисциплина в группе	1	
Не нравится сам предмет	1	2
Мало занимаюсь дома	3	1
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?	человек	человек
Да	3	2
Скорее да, чем нет	9	6
Скорее нет, чем да	6	2
Нет	7	1
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?	человек	человек
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	13	5
Невыполнение учебных заданий	8	2
Негативное отношение студентов к предмету	3	1
Негативное отношение студента к преподавателю	1	4
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	3,84	3,7
12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	3,96	3,75
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	4,08	3,58

14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	-	3,75
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?	человек	человек
Да	15	3
Скорее да, чем нет	7	7
Скорее нет, чем да	3	1
Нет	-	1
16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?	человек	человек
Да	14	5
Скорее да, чем нет	10	5
Скорее нет, чем да	1	1
Нет	-	-
17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?	человек	человек
Да	17	6
Скорее да, чем нет	5	3
Скорее нет, чем да	2	2
Нет	1	1
18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?	человек	человек
Да	15	5
Скорее да, чем нет	8	3
Скорее нет, чем да	1	1
Нет	1	3
19. Удовлетворены ли вы работой администрации?	человек	человек
Да	11	5
Скорее да, чем нет	12	5
Скорее нет, чем да	2	-
Нет	-	2
20. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?	человек	человек
Да	21	3
Скорее да, чем нет	4	7
Скорее нет, чем да	-	1
Нет	-	1
21. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?	человек	человек

Дружеские, доверительные	15	3
Приятельские	5	4
Деловые	-	-
У нас всегда весело	5	2
Безразличные	-	2
Напряженные	-	1
Конфликтные	-	-
Не могу ответить	-	-
22. Как вы оцениваете свои шансы на рынке труда?	человек	человек
Уверен(а), что быстро найду работу	13	5
Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не очень высоко	6	5
Готов(а) работать там, где смогу больше зарабатывать	6	2

Выводы

В анкетировании приняли участие 37 человек. Первые пять вопросов касаются эмоционального состояния обучающихся. Подавляющее большинство ответивших считают жизнь в колледже такой, какой ее представляли до поступления. Также 31 человек удовлетворен обучением в колледже, учится с интересом. Больше половины студентов чувствуют себя комфортно в колледже, идут на учебу с хорошим настроением. Обучение в колледже студенты связывают прежде всего с процессом получения новых знаний, что свидетельствует о высокой мотивации к обучению. Хорошие отношения сложились не со всеми преподавателями.

Учить предметы побуждает студентов первого курса стремление получить хорошую отметку, что свидетельствует о внешней мотивации. Для большинства студентов 22 группы на первом месте интерес к предмету, на втором - необходимость знаний для будущей профессии. Данная мотивация заслуживает положительной оценки. Вместе с тем у студентов присутствует мотив получения хорошей оценки, требовательность преподавателя - внешние мотивы.

Следующий блок вопросов связан с удовлетворенностью организацией учебного процесса в целом. Расписание устраивает половину студентов. Это можно объяснить большой недельной нагрузкой в целом: по ФГОС 36 часов, поэтому учебных занятий много. Половина группы 22, кроме занятий в колледже, посещает занятия в Детской школе народных ремесел, что вызывает некоторые трудности в составлении расписания. Студенты 1 курса оценивают уровень полученных теоретических знаний и практических умений и навыков ниже 4 баллов, это низкий показатель, следует уделить внимание данному вопросу. Организацию практики студенты оценивают тоже низко: 3,78. Руководитель практики поставлен в известность о сложившейся ситуации, будет решать имеющиеся проблемы.

Гигиеническое и техническое состояние кабинетов, работа столовой, работа администрации устраивает студентов всех групп.

Почти все респонденты удовлетворены работой руководителя учебной группы.

Межличностные отношения в группах в большей степени дружеские, приятельские, в группе всегда весело.

Таблица 29. Результаты мониторинга по специальности 49.02.01 Физическая культура

	15(9) 29 человек	25(9) 28 человек	35(9) 25 человек	45(9) 21 человек
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?	человек	человек	человек	человек
Да	12	5	6	4
Скорее да, чем нет	12	14	14	9
Нет, она лучше, чем я представляла	3	1	3	2
Нет, она хуже, чем я представляла	2	8	2	6
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?	человек	человек	человек	человек
Да, удовлетворен полностью.	17	8	9	7
Скорее да, чем нет.	12	14	16	7
Скорее нет, чем да	-	4	-	6
Нет, совершенно не удовлетворен.	-	2	-	1
3. Интересно ли Вам учиться?	человек	человек	человек	человек
Да	14	12	14	5
Скорее да, чем нет	14	8	10	9
Скорее нет, чем да	1	4	1	5
Нет	-	4	-	2
4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ	человек	человек	человек	человек
Процесс получения новых знаний	10	15	13	5
Активная студенческая жизнь	11	4	8	6
Возможность знакомства с новыми друзьями	7	3	4	6
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	1	6	-	4
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?	человек	человек	человек	человек
Да	7	3	3	1
Чаще да	17	11	17	9
Чаще нет	4	8	2	8
Нет	1	6	3	3
6. Сложились ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?	человек	человек	человек	человек

Да	26	14	19	14
Нет	1	1	-	-
Не со всеми	2	13	6	7
7. Что побуждает Вас учить предметы?	человек	человек	человек	человек
Интерес к предмету	5	7	6	3
Стремление получить хорошую оценку	8	2	5	5
Боязнь получения низкой оценки	4	4	1	2
Требовательность преподавателя	-	2	2	2
Хорошее отношение преподавателя к студенту	3	4	2	4
Хорошее отношение студента к преподавателю	2	-	1	-
Необходимость знаний для Вашей будущей профессии	6	9	8	5
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?	человек	человек	человек	человек
Недостаточно хорошо обучали в школе	10	5	7	5
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	7	11	7	5
Плохая дисциплина в группе	1	3	1	3
Не нравится сам предмет	7	6	7	7
Мало занимаюсь дома	4	3	3	1
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?	человек	человек	человек	человек
Да	12	4	8	5
Скорее да, чем нет	12	14	11	7
Скорее нет, чем да	3	8	6	5
Нет	1	2		4
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?	человек	человек	человек	человек
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	17	13	11	8
Невыполнение учебных заданий	9	3	9	7
Негативное отношение студентов к предмету	1	4	1	1
Негативное отношение студента к преподавателю	2	8	4	5
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	4,2	3,4	3,96	3,86

12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	4,28	3,39	4,4	4,05
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	4,59	3,36	3,84	3,67
14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	-	-	4,16	4,38
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?	человек	человек	человек	человек
Да	17	6	6	7
Скорее да, чем нет	12	15	15	9
Скорее нет, чем да	-	3	4	3
Нет	-	4	-	2
16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?	человек	человек	человек	человек
Да	19	8	10	8
Скорее да, чем нет	9	15	15	9
Скорее нет, чем да	1	4	-	1
Нет	-	1	-	3
17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?	человек	человек	человек	человек
Да	22	12	15	11
Скорее да, чем нет	7	9	8	5
Скорее нет, чем да	-	5	2	3
Нет	-	2	-	2
18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?	человек	человек	человек	человек
Да	15	13	16	11
Скорее да, чем нет	11	9	6	4
Скорее нет, чем да	2	5	1	4
Нет	1	1	2	2
19. Удовлетворены ли вы работой администрации?	человек	человек	человек	человек
Да	23	14	10	11
Скорее да, чем нет	6	10	13	5
Скорее нет, чем да	-	2	1	3
Нет	-	1	1	2
20. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?	человек	человек	человек	человек

Да	25	1	17	15
Скорее да, чем нет	4	6	8	3
Скорее нет, чем да	1	3	-	2
Нет	1	18	-	1
21. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?	человек	человек	человек	человек
Дружеские, доверительные	17	12	10	10
Приятельские	8	7	7	2
Деловые	3	2	-	1
У нас всегда весело	-	3	6	6
Безразличные	1	-	-	1
Напряженные	-	2	-	-
Конфликтные	-	-	-	-
Не могу ответить	-	2	2	1
22. Как вы оцениваете свои шансы на рынке труда?	человек	человек	человек	человек
Уверен(а), что быстро найду работу	20	17	18	14
Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не очень высоко	2	6	1	1
Готов(а) работать там, где смогу больше зарабатывать	7	5	6	6

Выводы

В анкетировании приняли участие 103 человека из 4 групп. Подавляющее большинство ответивших считают жизнь в колледже такой, какой ее представляли до поступления. В группе 25(9) 8 человек ответили, что жизнь в колледже хуже, чем они её себе представляли. Возможно, это связано со сложным микроклиматом в группе, что доказывают ответы на 2-5 вопросы. 6 человек из группы 45(9) тоже ответили, что жизнь в колледже хуже, чем они её себе представляли, это можно связать с усталостью студентов от учебы, что доказывают ответы на 2-5 вопросы анкеты. Больше половины студентов специальности чувствуют себя комфортно в колледже, идут на учебу с хорошим настроением. Обучение в колледже студенты связывают прежде всего с процессом получения новых знаний, что свидетельствует о высокой мотивации к обучению. У студентов 1 и 3 курса сложились хорошие отношения практически со всеми преподавателями; у студентов 25(9) и 45(9) групп – не со всеми. Учить предметы побуждает студентов необходимость знаний для будущей профессии (на первом месте во всех группах), на втором месте интерес к предмету. Вместе с тем у студентов присутствует мотив получения хорошей оценки, требовательность преподавателя - внешние мотивы.

Следующий блок вопросов связан с удовлетворенностью организацией учебного процесса. В целом расписание устраивает больше половины студентов. Студенты 1 и 3 курсов оценивают уровень полученных теоретических знаний и практических умений и навыков выше 4 баллов, средний балл аттестатов при поступлении в этих двух группах достаточно высокий, они умеют учиться, мотивированы на получение

знаний. Ниже всех оценивают уровень теоретических знаний, практических навыков студенты группы 25(9). Организацию практики студенты оценивают высоко: в среднем 4,27

Гигиеническое и техническое состояние кабинетов, работа столовой, работа администрации устраивает студентов всех групп.

Удовлетворены работой руководителя учебной группы студенты 15(9), 35(9), 45(9) групп. 25(9) только 7 человек удовлетворены, 18 – нет, 3 – скорее нет. Данная ситуация требует внимания со стороны заведующего.

Межличностные отношения в группах в большей степени дружеские, приятельские, в группе всегда весело. Несколько человек не смогли ответить на данный вопрос.

Таблица 30. Результаты мониторинга по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

	13(9) 17 человек	33(9) 15 человек
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?	человек	человек
Да	6	4
Скорее да, чем нет	8	7
Нет, она лучше, чем я представляла	1	3
Нет, она хуже, чем я представляла	2	1
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?		
Да, удовлетворен полностью.	8	3
Скорее да, чем нет.	7	11
Скорее нет, чем да	2	1
Нет, совершенно не удовлетворен.		
3. Интересно ли Вам учиться?		
Да	8	4
Скорее да, чем нет	6	9
Скорее нет, чем да	2	2
Нет	1	
4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ		
Процесс получения новых знаний	5	9
Активная студенческая жизнь	6	1
Возможность знакомства с новыми друзьями	6	1
Неприятная, но неминуемая стадия жизни		4
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?		
Да	7	1

Чаще да	4	7
Чаще нет	6	5
Нет		2
6. Сложились ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?		
Да	10	10
Нет		
Не со всеми	7	5
7. Что побуждает Вас учить предметы?		
Интерес к предмету	3	3
Стремление получить хорошую оценку	5	1
Боязнь получения низкой оценки	2	1
Требовательность преподавателя	2	2
Хорошее отношение преподавателя к студенту	1	3
Хорошее отношение студента к преподавателю	1	1
Необходимость получения знаний для будущей профессии	3	4
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?		
Недостаточно хорошо обучали в школе	6	1
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	4	4
Плохая дисциплина в группе	3	2
Не нравится сам предмет	4	6
Мало занимаюсь дома		2
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?		
Да	4	1
Скорее да, чем нет	4	7
Скорее нет, чем да	6	3
Нет	3	4
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?		
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	4	3
Невыполнение учебных заданий	8	4
Негативное отношение студентов к предмету	3	5
Негативное отношение студента к преподавателю	2	3

11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	3,81	4,13
12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	3,9	4,2
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	3,92	3,8
14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	-	4,6
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?		
Да	10	2
Скорее да, чем нет	6	12
Скорее нет, чем да	1	1
Нет		
16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?		
Да	5	2
Скорее да, чем нет	5	5
Скорее нет, чем да	7	6
Нет		2
17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?		
Да	10	6
Скорее да, чем нет	7	8
Скорее нет, чем да		1
Нет		
18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?		
Да	9	8
Скорее да, чем нет	6	4
Скорее нет, чем да	2	2
Нет		1
19. Удовлетворены ли вы работой администрации?		
Да	13	9
Скорее да, чем нет	4	4
Скорее нет, чем да		1

Нет		
20. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?		
Да	15	12
Скорее да, чем нет	1	3
Скорее нет, чем да	1	
Нет		
21. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?		
Дружеские, доверительные	5	5
Приятельские	5	2
Деловые	1	2
У нас всегда весело	5	
Безразличные		4
Напряженные		
Конфликтные		
Не могу ответить	1	2

Выводы

В
анкетировании
приняли участие 32
человека.
Практически все

ответившие считают жизнь в колледже такой, какой ее представляли до поступления и даже лучше. Студенты специальности Музыкальное образование удовлетворены обучением в колледже, учатся с интересом, но треть студентов идут в колледж не с хорошим настроением. Как и студенты других специальностей, обучение в колледже связывают прежде всего с процессом получения новых знаний, что свидетельствует о высокой мотивации к обучению. Хорошие отношения сложились со всеми преподавателями более чем у 60% опрошенных. Учить предметы побуждает студентов необходимость знаний для будущей профессии, на втором месте интерес к предмету. Студенты групп 13(9), 33(9) выбрали все предложенные ответы, то есть у них присутствует внутренняя и внешняя мотивация.

Следующий блок вопросов связан с удовлетворенностью организацией учебного процесса. Расписание устраивает меньше половины студентов. Это можно объяснить большой недельной нагрузкой в целом: по ФГОС 36 часов, плюс индивидуальные занятия часто ставят в вечернее время. Кроме того, у студентов данной специальности есть индивидуальные занятия, которые ставятся после групповых, вечером. Студенты группы 33(9) оценивают уровень полученных теоретических знаний и практических умений и навыков выше 4 баллов, что свидетельствует о высоком качестве обучения. У студентов группы 13(9) данные показатели ниже 4 баллов, в группе есть проблемы с посещаемостью и успеваемостью, данный вопрос требует решения. Организацию практики студенты (только 3 курса, первокурсники ещё не были на практики) оценивают высоко: 4,6 баллов.

Гигиеническое и техническое состояние кабинетов, работа столовой, работа администрации устраивает студентов обеих групп.

Все респонденты удовлетворены работой руководителя учебной группы.

Межличностные отношения в группах в большей степени дружеские, приятельские, в группе всегда весело. Несколько человек не смогли ответить на данный вопрос.

ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты мониторинга обучающихся представлены в таблице 31.

Таблица 31. Результаты мониторинга Специальность 44.02.01 Дошкольное образование, образование

	24(9) 31 человек	14 30 человек	34(9) А 29 человек	34(9) Б 27 человек	24 группа 20 человек	34 20 человек	44(9) 33 человека
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?							
	человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	11	4	11	8	8	12	21
Скорее да, чем нет	9	10	13	3	8	2	6
Нет, она лучше, чем я представляла	2	5	0	3	1	1	0
Нет, она хуже, чем я представляла	3	5	0	7	0	1	
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?							
Да, удовлетворен полностью.	21	8	9	13	1	10	12
Скорее да, чем нет.	4	12	13	2	11	2	9
Скорее нет, чем да	0	0	2	6	5	2	3
Нет, совершенно не удовлетворен.	0	4	0	0	0	2	3
3. Интересно ли Вам учиться?							
Да	14	10	11	14	11	9	13
Скорее да, чем нет	10	7	13	2	3	4	12
Скорее нет, чем да	0	3	0	0	3	3	1
Нет	1	4	0	5	0	0	1
4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ							

Процесс получения новых знаний	14	15	13	9	9	1	7
Активная студенческая жизнь	6	2	7	9	4	4	14
Возможность знакомства с новыми друзьями	4	7	2	2	2	5	6
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	1	0	2	1	2	6	0
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?							
Да	11	11	1	11	7	10	5
Чаще да	9	6	18	9	7	3	14
Чаще нет	3	4	4	1	2	3	4
Нет	2	3	1	0	1	0	4
6. Сложились ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?							
Да	20	20	21	14	11	11	27
Нет	1	1	2	2	6	4	0
Не со всеми	4	3	1	5	0	1	0
7. Что побуждает Вас учить предметы?							
Интерес к предмету	-	3	11	3	0	3	3
Стремление получить хорошую оценку	11	10	4	2	4	3	11
Боязнь получения низкой оценки	2	2	1	1	2	0	0
Требовательность преподавателя	9	5	4	4	4	0	0
Хорошее отношение преподавателя к студенту	3	0	4	0	1	4	4
Хорошее отношение студента к преподавателю	0	0	-	0	0	2	2
Необходимость знаний для Вашей будущей профессии	0	4	0	11	6	4	7
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?							

Недостаточно хорошо обучали в школе	6	12	10	5	9	2	9
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	9	2	5	7	4	2	3
Плохая дисциплина в группе	3	2	-	3	1	10	0
Не нравится сам предмет	4	4	4	4	2	0	4
Мало занимаюсь дома	3	4	5	2	1	2	11
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?							
Да	15	10	9	4	4	5	5
Скорее да, чем нет	0	5	4	9	4	5	11
Скорее нет, чем да	0	1	4	1	8	6	0
Нет	10	8	8	7	1	0	11
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?							
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	9	20	11	4	13	10	21
Невыполнение учебных заданий	11	4	11	11	1	4	6
Негативное отношение студентов к предмету	3	0	1	4	1	2	0
Негативное отношение студента к преподавателю	2	0	1	2	2	0	0
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	3,9	4,5	4	3,7	4,2	4	4,2
12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	3,8	4,1	4,1	4,5	4,3	4,4	4,6
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени	4	4	4,7	3,3	3,9	4	3,5

колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности							
14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	4,4	-	4,6	4,4	3,9	4	4,7 -
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?							
Да	15	11	11	1	9	5	20
Скорее да, чем нет	9	7	10	11	1	5	6
Скорее нет, чем да	1	2	2	8	6	2	1
Нет	0	4	2	1	1	4	0
16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?							
Да	7	12	17	19	12	16	22
Скорее да, чем нет	6	8	2	2	2	0	5
Скорее нет, чем да	10	2	1	0	2	0	0
Нет	2	2	4	0	1	0	0
17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?							
Да	21	10	4	11	11	11	16
Скорее да, чем нет	4	9	4	9	2	3	11
Скорее нет, чем да	0	5	5	1	1	2	0
Нет	0	0	11	0	3	0	0
18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?							
Да	22	7	11	6	7	2	11
Скорее да, чем нет	3	7	4	6	3	2	9
Скорее нет, чем да	0	6	4	8	5	10	4
Нет	0	4	5	1	2	2	3

19. Удовлетворены ли вы работой администрации?							
Да	24	21	11	19	15	12	22
Скорее да, чем нет	1	3	10	2	2	4	4
Скорее нет, чем да	0	0	2	0	0	0	1
Нет	0	0	1	0	0	0	0
21. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?							
Да	16	24	15	11	15	12	11
Скорее да, чем нет	4	0	9	5	2	4	4
Скорее нет, чем да	2	0	0	2	0	0	10
Нет	3	0	0	3	0	0	2
22. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?							
Дружеские, доверительные	7	20	11	16	6	8	12
Приятельские	9	1	4	1	5	8	1
Деловые	2	1	1	-	1	0	1
У нас всегда весело	4		2	1	3	0	6
Безразличные	1	0	1	1	1	0	1
Напряженные	2	0	1	1	1	0	3
Конфликтные	0	-	2	1	0	0	0
Не могу ответить	0	2	2	0	0	0	3

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

Основными источниками информации о колледже для обучающихся являются знакомые и Интернет. Данному факту способствует широкая аудитория социальных партнеров колледжа и информирование общественности о колледже через официальный сайт в сети Интернет, группа в социальной сети, информация в телеграмм-канале, мероприятия с привлечением учащихся школ, профориентационная работа колледжа, организация круглых столов с работодателями педагогов образовательных организаций, социальных партнеров.

Более 86% обучающихся по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» удовлетворены процессом обучения. 81 % обучающихся рассматривают обучение в колледже как процесс получения новых знаний, а также с позиций активной студенческой жизни,

самореализации в общественных делах, а также получение знаний для профессиональной деятельности. Крайне низкий процент студентов отделения рассматривают обучение в колледже как неприятную неминуемую стадию жизни.

Данные возможно расценивать с позиций улучшения в будущем организации воспитательной работы в колледже, вовлеченности студентов в студенческое самоуправление, воспитательные мероприятия. На отделении дошкольного образования группы 14, 34(9) Б, 34(9) А, 44(9) не рассматривают обучение в колледже как активную студенческую жизнь, что связано с особой занятостью будущих воспитателей на теоретическом и практическом обучении.

В сравнении с первокурсниками, у выпускников отделения дошкольного образования получение хороших отметок остается ведущим мотивом учебы. Возможно, это связано и с отметками в дипломе. На отделении дошкольного образования и заочной формы обучения наибольший процент студентов выбирает при ответе о мотивации выбирают ответ «необходимость знаний для вашей будущей профессии», понимая важность получаемых знаний и умений для будущей профессии.

Оценивая причины в трудности изучения предметов первокурсники на первое место ставят внешние причины: недостаточно хорошо обучали в школе, недостаточно понятно объясняет преподаватель (что связано с адаптационным периодом в целом), слабую мотивацию к изучению предмета. Старшие курсы в трудностях видят плохую домашнюю подготовку, что подчеркивает их сформировавшуюся основу рефлексии и самооценки.

Оценивая условия обучения в колледже, студенты поставили средний балл 4,1 (по 5-балльной системе). Данные свидетельствует о том, что обучающиеся, поступив в колледж, в первую очередь оценивают внешние условия (чистота, комфорт, озеленение, температурный режим и т.п.). Но в то же время первокурсники достаточно высоко оценивают (средняя оценка 4,1) (по 5-балльной системе) материально-технические условия и использование на учебных занятиях учебников, дидактических материалов, активное использование современного интерактивного оборудования.

Расписание учебных занятий устраивает больше половины студентов. Не нравится то, что иногда уроки начинаются не с первого и поэтому заканчиваются поздно.

Уровень полученных теоретических знаний и уровень приобретенных умений и навыков старшие курсы оценивают более высоко, чем младшие, это может быть связано с уверенностью в своих знаниях и проверке их на практике. Несколько ниже оценивают студенты вклад колледжа в развитие личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности, возможно, это связано с занятостью студентов учебным процессом и небольшой возможностью участия во внеурочной деятельности колледж

Таблица 32. Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

	16(9) 35 человек	26(9) 28 человек
--	-----------------------------------	-----------------------------------

1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?		
	человек	человек
Да	11	12
Скорее да, чем нет	9	5
Нет, она лучше, чем я представляла	2	0
Нет, она хуже, чем я представляла	3	2
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?		
Да, удовлетворен полностью.	21	15
Скорее да, чем нет.	4	0
Скорее нет, чем да	0	2
Нет, совершенно не удовлетворен.	0	2
3. Интересно ли Вам учиться?		
Да	14	12
Скорее да, чем нет	10	2
Скорее нет, чем да	0	3
Нет	1	2
4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ		
Процесс получения новых знаний	14	9
Активная студенческая жизнь	6	2
Возможность знакомства с новыми друзьями	4	3
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	1	5
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?		
Да	11	11
Чаще да	9	1
Чаще нет	3	5
Нет	2	2
6. Сложились ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?		
Да	20	12
Нет	1	3
Не со всеми	4	4

7. Что побуждает Вас учить предметы?		
Интерес к предмету	0	2
Стремление получить хорошую оценку	11	5
Боязнь получения низкой оценки	2	2
Требовательность преподавателя	9	2
Хорошее отношение преподавателя к студенту	3	1
Хорошее отношение студента к преподавателю	0	2
Необходимость знаний для Вашей будущей профессии	0	5
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?		
Недостаточно хорошо обучали в школе	6	10
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	9	0
Плохая дисциплина в группе	3	0
Не нравится сам предмет	4	0
Мало занимаюсь дома	3	9
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?		
Да	15	0
Скорее да, чем нет	0	3
Скорее нет, чем да	0	14
Нет	10	2
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?		
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	9	4
Невыполнение учебных заданий	11	4
Негативное отношение студентов к предмету	3	6
Негативное отношение студента к преподавателю	2	5
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	3,9	3,6

12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	3,8	3,8
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	4	4
14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	4,4	4,4
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?		
Да	15	19
Скорее да, чем нет	9	0
Скорее нет, чем да	1	0
Нет	0	0
16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?		
Да	7	12
Скорее да, чем нет	6	5
Скорее нет, чем да	10	2
Нет	2	0
17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?		
Да	21	1
Скорее да, чем нет	4	4
Скорее нет, чем да	0	6
Нет	0	7
18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?		
Да	22	8
Скорее да, чем нет	3	9
Скорее нет, чем да	0	2
Нет	0	0
19. Удовлетворены ли вы работой администрации?		
Да	24	11
Скорее да, чем нет	1	2
Скорее нет, чем да	0	2

Нет	0	4
21. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?		
Да	16	16
Скорее да, чем нет	4	3
Скорее нет, чем да	2	0
Нет	3	0
22. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?		
Дружеские, доверительные	7	5
Приятельские	9	4
Деловые	2	2
У нас всегда весело	4	2
Безразличные	1	1
Напряженные	2	1
Конфликтные	0	2
Не могу ответить	0	2

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

Более 75% обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» удовлетворены процессом обучения в колледже. 70% обучающихся рассматривают обучение в колледже как процесс получения новых знаний, а также с позиций активной студенческой жизни, самореализации в общественных делах, а также получение знаний для профессиональной деятельности. Крайне низкий процент студентов по данной специальности рассматривают обучение в колледже как неприятную неминуемую стадию жизни.

По критерию «Вовлеченности студентов в студенческое самоуправление, воспитательные мероприятия» студенты не рассматривают обучение в колледже как активную студенческую жизнь, что связано с особой занятостью будущих воспитателей на теоретическом и практическом обучении.

Оценивая причины в трудности изучения предметов студенты на первое место ставят внешние причины: недостаточно хорошо обучали в школе, недостаточно понятно объясняет преподаватель (что связано с адаптационным периодом в целом), слабую мотивацию к изучению предмета, а также плохую домашнюю подготовку.

Оценивая условия обучения в колледже, студенты поставили средний балл 4,1 (по 5-балльной системе). Данные свидетельствует о том, что обучающиеся, поступив в колледж, в первую очередь оценивают внешние условия (чистота, комфорт, озеленение, температурный режим и т.п.). Но в то же время первокурсники достаточно высоко оценивают (средняя оценка 4,1) (по 5-балльной системе) материально-технические

условия и использование на учебных занятиях учебников, дидактических материалов, активное использование современного интерактивного оборудования. Оценивая практическое обучение, студенты высоко оценивают работу колледжа по организации практики.

Оценивая межличностные отношения в группе в основном у студентов приятельские и дружеские отношения, это говорит о учебной сплоченности и вовлеченности студентов в групповую работу вне учебных занятий и на теоретическом обучении.

Более 70% опрошенных удовлетворены работой администрации колледжа и работой руководителя учебной группы.

ОТДЕЛЕНИЕ СЕРВИСА

Таблица 33. Результаты мониторинга по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

	49(9) 19 человек
1. Вы поступили в то учебное заведение, в которое хотели поступить?	
Да	9
Нет	10
2. Ваша жизнь в колледже такова, какой вы ее представляли?	
Да.	3
Скорее да, чем нет	6
Она лучше, чем я ее представлял(а)	0
Она хуже, чем я ее представлял(а)	10
3. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего ... (выберите наиболее близкий ответ)	
Процесс получения новых знаний	11
Активная студенческая жизнь	
Возможность знакомства с новыми друзьями	2
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	6
4. Какие отношения сложились у Вас в группе?	
Дружеские, доверительные	10
Деловые	1
Приятельские	8
Нестабильные	0
Безразличные	0
Напряженные	0
Конфликтные	0
Другое:	0
5. Что для Вас оказалось САМЫМ сложным за все время обучения в колледже?	
Обучение	1
Вхождение в коллектив	1
Условия в колледже	10

Другое: мало свободного времени	7
6. Принимаете ли вы участие в жизни колледжа?	
Состою в студенческом совете	1
Занимаюсь волонтерской деятельностью	0
Активно участвую в мероприятиях колледжа	2
Не интересуюсь ничем, кроме учебы	0
Другое: иногда участвую в мероприятиях, состою в студенческом отряде «Пряник», участвую в жизни других колледжей.	16
7. Занимаетесь ли Вы в кружках и секциях колледжа, каких?	
Волейбол, баскетбол, настольный теннис	1
Нигде не участвую	18
8. Что побуждает вас осваивать учебные предметы?	
Интерес	5
Боязнь получить низкую оценку	0
Желание получить хорошую оценку.	2
Требовательность преподавателя.	2
Необходимость знаний для будущей профессии/специальности.	4
Другое: отчисление	6
9. Какие учебные дисциплины вызвали у вас наибольшие затруднения?	
физкультура	6
МДК, все модули	4
Никакие	10
10. Работу каких преподавателей Вам бы хотелось особенно выделить, поблагодарить?	
	Абрамовская И.А., Чухно Ю.К., Спехина Ю.А., Старицын К.А., Шалиев С.Н., Коновалов И.В.
Всех	6
Никого	0

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

Из 19 опрошенных студентов специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) 9 человек (47%) поступили в желаемое учебное заведение, а 10 человек (53%) - нет, что может свидетельствовать о высокой конкуренции или недостаточной подготовке. Только 3 студента (16%) считают, что их жизнь в колледже соответствует ожиданиям, тогда как 10 (53%) отмечают, что она хуже, чем ожидали. Это может указывать на проблемы адаптации или недостаток информации о реально условиях обучения. Для 11 студентов (58%) обучение связано с получением знаний, но 6 (32%) видят его как неприятную стадию, что может говорить о стрессе или недовольстве системой обучения. Два студента (11%) подчеркивают важность активной студенческой жизни и новых знакомств. В группе преобладают положительные отношения: 10 человек отметили дружеские и доверительные связи, что свидетельствует о высоком уровне сплоченности. Приятельские отношения есть у 8 человек, негативные динамики отсутствуют. Основные трудности студентов связаны с условиями в колледже (10 человек), что указывает на необходимость улучшения инфраструктуры. У 7 студентов мало свободного времени из-за высокой нагрузки. Только 1 человек отметил сложности с вхождением в коллектив и обучением. Большинство студентов (16 человек) не активно участвуют в жизни колледжа, хотя 2 из них участвуют в студенческом совете и волонтерстве. Это указывает на низкую активность в социальных процессах, что требует внимания для повышения интереса к жизни в колледже. Результаты мониторинга подчеркивают положительную атмосферу в группе, а также необходимость решения проблем, связанных с учебным процессом и условиями в колледже. Большинство студентов (18 человек) не участвуют в кружках и секциях колледжа, что указывает на низкий уровень вовлеченности во внеклассные мероприятия. Только один студент занимался спортом, что может свидетельствовать о недостаточной организации интересных активностей. Основным мотивом для изучения предметов у студентов является необходимость знаний для будущей профессии (4 человека), также 5 студентов отметили интерес как причину обучения. 6 человек указали на страх отчисления, что свидетельствует о тревожности относительно успеваемости. Наибольшие трудности вызвали занятия физкультурой (6 человек) и дисциплины МДК (4 человека). 10 студентов не испытывали затруднений в учебе, что может говорить о различиях в подготовленности или интересах. Преподавателей, которых студенты хотят поблагодарить: Абрамовскую И.А., Чухно Ю.К., Спехину Ю.А., Старицына К.А., Шалиева С.Н., Коновалова И.В., а 6 студентов выбрали вариант "всех", подчеркивая положительное восприятие преподавателей и отсутствие недовольства по их поводу.

**Таблица 34. Результаты мониторинга по специальности 43.02.10 Туризм,
43.02.16 Туризм и гостеприимство**

	10 (9) 25 человек	20 (9) 25 человек	30 13 человек
1. Вы поступили в то учебное заведение, в которое хотели поступить?			
Да	21	23	7
Нет	4	2	6
2. Ваша жизнь в колледже такова, какой вы ее представляли?			

Да	2	7	2
Скорее да, чем нет	18	14	9
Она лучше, чем я ее представлял(а)	3	2	0
Она хуже, чем я ее представлял(а)	2	2	2
3. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего ... (выберите наиболее близкий ответ)			
Процесс получения новых знаний	12	18	6
Активная студенческая жизнь	8	3	1
Возможность знакомства с новыми друзьями	4	2	3
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	1	2	3
4. Какие отношения сложились у Вас в группе?			
Дружеские, доверительные	18	13	7
Деловые	3	1	0
Приятельские	4	8	5
Нестабильные	0	1	0
Безразличные	0	1	1
Напряженные	0	0	0
Конфликтные	0	0	0
Другое:	0	Нейтральные	0
5. Что для Вас оказалось САМЫМ сложным за все время обучения в колледже?			
Обучение	9	2	3
Вхождение в коллектив	1	2	1
Условия в колледже	2	1	2
Другое: мало свободного времени	13	20	7
6. Принимаете ли вы участие в жизни колледжа?			
Состою в студенческом совете	0	1	0
Занимаюсь волонтерской деятельностью	0	1	0
Активно участвую в мероприятиях колледжа	9	10	2
Не интересуюсь ничем, кроме учебы	15	13	11
Другое: иногда участвую в мероприятиях	1	0	0
7. Занимаетесь ли Вы в кружках и секциях колледжа, каких?			
Аллея Путешествий	4	3	1
Теннисный клуб	0	1	0
Тренажёрный зал	1	0	0

Нигде не участвую	20	21	12
8. Что побуждает вас осваивать учебные предметы?			
Интерес	3	7	3
Боязнь получить низкую оценку	8	0	0
Желание получить хорошую оценку.	4	3	3
Требовательность преподавателя.	0	1	0
Необходимость знаний для будущей профессии/специальности.	6	13	5
Другое: отчисление	4	1	2
9. Какие учебные дисциплины вызвали у вас наибольшие затруднения?			
Математика	14	5	0
Физика	14	5	0
Химия	8	3	0
Английский язык	5	0	0
Информатика	0	2	0
Право	0	0	1
У Кудряшовой А.М.	0	0	3
Никакие	2	10	8
10. Работу каких преподавателей Вам бы хотелось особенно выделить, поблагодарить?			
	Чухно Ю.К., Кузьмина Е.А., Жадёнова Ю.А., Бурцева Е.С.,	Жемайтис С.К., Шмелёва Л.В., Кудряшова А.М., Чухно Ю.К., Кузьмина Е.А., Кокшаров Ю.А., Булатова М.А.	Чухно Ю.К., Пуртова А.С., Жемайтис С.К., Шалиев С.Н., Шмелева Л.В., Соболев Д.В., Короткая М.В.,
Всех	3	7	7
Никого	-	-	-

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

В результате анализа мнений студентов о жизни в колледже можно сделать несколько выводов.

Большинство студентов групп специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» и специальности 43.02.10 «Туризм» сознательно выбрали свою специальность и удовлетворены процессом обучения, что свидетельствует о мотивированности и целеустремленности. Ответы на вопрос о том, соответствует ли жизнь в колледже их ожиданиям, также в значительной степени положительные. Это можно связать с установленными доброжелательными отношениями в группах, что в свою очередь способствует созданию комфортной образовательной среды. Тем не менее, несмотря на общую удовлетворенность, студенты сталкиваются с определенными трудностями, особенно в изучении предметов, требующих высокой математической и научной подготовки. Недостаток свободного времени и сложные учебные планы также негативно сказываются на возможности студентов участвовать в дополнительном образовании. Появление значительного числа студентов, не испытывающих затруднений в учебе, подчеркивает важность индивидуального подхода к образованию и разносторонних интересов учащихся.

20 студентов не испытывали затруднений в учебе, что может говорить о различиях в подготовленности или интересах. Преподавателей, которых студенты хотят поблагодарить, выделили Чухно Ю.К., Кузьмину Е.А., Жадёнову Ю.А., Бурцеву Е.С., Жемайтис С.К., Шмелёву Л.В., Кудряшову А.М., Кокшарова Ю.А., Булатову М.А., Пуртову А.С., Шалиева С.Н., Соболева Д.В., Короткую М.В., а 16 студентов выбрали вариант "всех", подчеркивая положительное восприятие преподавателей и отсутствие недовольства по их поводу. Таким образом, для улучшения образовательного процесса целесообразно рассмотреть возможность поддержки студентов в трудных дисциплинах и предоставление дополнительных ресурсов для изучения, что способствует более глубокому пониманию дисциплин и развитию профессиональных навыков.

Таблица 35. Результаты мониторинга по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

	1И 28 человек	3И 21 человек
1. Вы поступили в то учебное заведение, в которое хотели поступить?		
Да	19	13
Нет	9	8
2. Ваша жизнь в колледже такова, какой вы ее представляли?		
Да	5	0
Скорее да, чем нет	13	13
Она лучше, чем я ее представлял(а)	3	5
Она хуже, чем я ее представлял(а)	7	4
3. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего ... (выберите наиболее близкий ответ)		
Процесс получения новых знаний	13	14
Активная студенческая жизнь	3	0
Возможность знакомства с новыми друзьями	5	7
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	7	1
4. Какие отношения сложились у Вас в группе?		
Дружеские, доверительные	13	9
Деловые	0	0
Приятельские	10	10
Нестабильные	2	2
Безразличные	3	0
Напряженные	0	0
Конфликтные	0	1
5. Что для Вас оказалось САМЫМ сложным за все время обучения в колледже?		
Обучение	12	4

Вхождение в коллектив	4	2
Условия в колледже	1	5
Другое: мало свободного времени	11	11
6. Принимаете ли вы участие в жизни колледжа?		
Состою в студенческом совете	0	1
Занимаюсь волонтерской деятельностью	0	1
Активно участвую в мероприятиях колледжа	6	0
Не интересуюсь ничем, кроме учебы	22	19
7. Занимаетесь ли Вы в кружках и секциях колледжа, каких?		
Лёгкая атлетика	0	1
Волейбол	1	0
Хожу в зал	2	0
Нигде не участвую	25	20
8. Что побуждает вас осваивать учебные предметы?		
Интерес	6	5
Боязнь получить низкую оценку	6	3
Желание получить хорошую оценку.	2	1
Требовательность преподавателя.	1	1
Необходимость знаний для будущей профессии/специальности.	8	9
Другое: отчисление	5	3
9. Какие учебные дисциплины вызвали у вас наибольшие затруднения?		
Математика	9	9
Биология	10	0
Рисунок и живопись	4	0
Литература	2	0
Физическая культура	3	0
Шрифтовые работы	2	0
История	0	8
История	0	8
Право	0	6
Обществознание	0	5
Рекламно-агитационные материалы	0	2
Никакие	8	0
10. Работу каких преподавателей Вам бы хотелось особенно выделить, поблагодарить?		
	Старицын К.А ,Жукова Е.П., Спехина Ю.А., Абрамовская И.А., Корельская Ю.А., Кузьмина Е.А., Карачева В.В.	Старицын К.А ,Жукова Е.П., Карачева В.В. Григорьева Т.С., Машарина В.А. Южанина Т.А., Чухно Ю.К. Спехина Ю.А.

Всех	3	2
------	---	---

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

Большинство студентов обеих групп (1И и 3И) заявили, что поступили в желаемое учебное заведение (в группе 1И — 19 из 28 (68%), в группе 3И — 13 из 21 (62%). Однако значительное количество студентов (9 в группе 1И и 8 в группе 3И) ответили «Нет», что указывает на наличие неудовлетворенности выбором учебного заведения. В группе 1И лишь 5 студентов (18%) ощущают, что жизнь в колледже соответствует их ожиданиям. В то же время 13 студентов (46%) выразили положительное отношение, отметив, что жизнь в колледже в целом соответствует их представлениям (ответ «Скорее да, чем нет»). В группе 3И 13 студентов (62%) согласны с тем, что их жизнь в колледже лучше, чем ожидали, что говорит о позитивном восприятии учебного процесса в этой группе. В обеих группах большинство студентов (13 в группе 1И и 14 в группе 3И) воспринимают обучение как процесс получения новых знаний, что подчеркивает образовательную направленность их мотивации. В группе 1И 7 студентов (25%) считают обучение неприятной, но необходимой частью жизни, тогда как в группе 3И этот ответ выбрал только 1 студент (5%), что может свидетельствовать о более позитивном отношении к обучению во второй группе.

Типы отношений: В обеих группах наблюдается преобладание дружеских и приятельских отношений. В группе 1И 13 студентов указали на дружеские, что составляет около 46%, и 10 человек – на приятельские (36%). В группе 3И 9 студентов отметили дружеские отношения (43%) и 10 человек – приятельские (48%). Нестабильные и безразличные отношения зафиксированы у небольшого числа студентов, только в группе 1И есть один конфликтный случай.

Большинство студентов группы 1И (12 из 28) считают обучение самым сложным аспектом, тогда как в группе 3И только 4 человека разделяют это мнение. Проблема вхождения в коллектив также актуальна, но менее всего — лишь 4 в 1И и 2 в 3И. В группе 3И значительно больше студентов (5) отмечают, что условия в колледже оказались для них сложными. Общая проблема — недостаток свободного времени — затрагивает 11 студентов в каждой группе.

Активность студентов: в группе 1И отсутствует участие в студенческом совете и волонтерской деятельности, но 6 студентов (около 21%) активно участвуют в мероприятиях колледжа. В группе 3И 1 человек состоит в студенческом совете и 1 занимается волонтерством, но отсутствует активное участие в мероприятиях колледжа. Общее увлечение учебной работой заметно: 22 студента в 1И и 19 в 3И не интересуются ничем, кроме учебных процессов. Незначительное участие в жизни колледжа может указывать на большую сосредоточенность студентов на учебе, что может влиять на общее восприятие студенческой жизни и качества образовательного процесса. В группе 1И наибольшие трудности вызывают биология и математика, в то время как в группе 3И главной проблемой является история и математика. Разные предпочтения по предметам: Группа 1И больше испытывает трудности с биологией, тогда как группа 3И — с историей. Это может указывать на различия в программе обучения или в интересах студентов. Разные взгляды на свои способности: В группе 1И 28,6% (8 из 28) студентов не испытывают ни одной трудности, тогда как у группы 3И этой позиции нет. Это может указывать на большую уверенность в своих силах и понимании учебного материала у студентов первой группы.

Обучающиеся выделили следующих преподавателей: Группа 1И: Старицын К.А., Жукова Е.П., Спехина Ю.А., Абрамовская И.А., Корельская Ю.А., Кузьмина Е.А., Карачева В.В, Всех – 3 человека. Группа 3И: Старицын К.А., Жукова Е.П., Карачева В.В., Григорьева Т.С.,

Машарина В.А., Южанина Т.А., Чухно Ю.К., Спехина Ю.А., Всех – 2 человека. Число преподавателей, которых студенты готовы выделить, свидетельствует о достойной работе педагогов, но также может указывать на необходимость в дополнительных усилиях для улучшения преподавательского состава по предметам, вызывающим трудности.

**Таблица 36. Результаты мониторинга по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

	1М (П) 20 человек	2М (П) 16 человек	3М 14 человек
1. Вы поступили в то учебное заведение, в которое хотели поступить?			
Да	12	10	12
Нет	8	6	2
2. Ваша жизнь в колледже такова, какой вы ее представляли?			
Да.	2	7	5
Скорее да, чем нет	12	6	6
Она лучше, чем я ее представлял(а)	1	0	2
Она хуже, чем я ее представлял(а)	5	3	1
3. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего ... (выберите наиболее близкий ответ)			
Процесс получения новых знаний	12	7	7
Активная студенческая жизнь	3	2	0
Возможность знакомства с новыми друзьями	3	1	2
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	2	6	5
4. Какие отношения сложились у Вас в группе?			
Дружеские, доверительные	12	9	7
Деловые	0	0	0
Приятельские	5	1	5
Нестабильные	2	3	2
Безразличные	1	2	0
Напряженные	0	1	0
Конфликтные	0	0	0
Другое:	0	0	0
5. Что для Вас оказалось САМЫМ сложным за все время обучения в колледже?			
Обучение	11	10	4
Вхождение в коллектив	0	2	3
Условия в колледже	0	2	2

Другое: мало свободного времени	9	2	5
6. Принимаете ли вы участие в жизни колледжа?			
Состою в студенческом совете		0	0
Занимаюсь волонтерской деятельностью	1	0	0
Активно участвую в мероприятиях колледжа	2	2	1
Не интересуюсь ничем, кроме учебы	17	14	13
Другое:	0	0	0
7. Занимаетесь ли Вы в кружках и секциях колледжа, каких?			
Баскетбол	1	1	0
Фитнес	1	0	0
Студенческие отряды	1	0	0
Нигде не участвую	17	15	14
8. Что побуждает вас осваивать учебные предметы?			
Интерес	5		2
Боязнь получить низкую оценку	0	1	1
Желание получить хорошую оценку.	4	3	0
Требовательность преподавателя.	2	1	1
Необходимость знаний для будущей профессии/специальности.	3	6	1
Другое: отчисление	6	6	6
9. Какие учебные дисциплины вызвали у вас наибольшие затруднения?			
Математика	4	3	1
Химия	3	3	1
МДК	0	6	0
Обществознание	0	0	4
Физика	2	0	0
Никакие	13	3	8
10. Работу каких преподавателей Вам бы хотелось особенно выделить, поблагодарить?			
	Кузьмина Е.А., Карачева В.В., Перевалов А.М., Голубев В.В., Кизина А.А., Алиева О.В., Валова Ж.А.	Алиева О.В., Кузьмина Е.А., Карачева В.В., Коновалов И.В., Миролюбов В.И.	Перевалов А.М., Миролюбов В.И., Пускозеров А.Н., Голубев В.В.
Всех	2	0	0
Никого	0	0	0

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

Большинство студентов (группы 1М (П), 2М (П) и 3М) поступили в желаемые учебные заведения, однако 30-40% не оправдали ожиданий. Студенты второго курса чаще воспринимают колледж положительно, в то время как первокурсники часто разочарованы. Это указывает на возможные проблемы, требующие внимания администрации. Основным приоритетом большинства студентов остается получение знаний, особенно на первом курсе. Хотя студенты ценят активную студенческую жизнь и общение, эти аспекты имеют меньшую значимость. Приблизительно четверть студентов рассматривают обучение как "неприятную, но неизбежную" часть жизни, что может указывать на низкую мотивацию среди них.

В группе 1М (П) преобладают дружеские и доверительные отношения (12 человек), что говорит о высоком уровне сплоченности. В группе 2М (П) дружеские отношения также наблюдаются, но их меньше (9 человек) и есть всего 1 приятельская связь, что может указывать на недостаток близости. Группа 3М демонстрирует меньше доверительных отношений (7 человек), но достаточно приятельских (5), что создает хорошую атмосферу, но с меньшим уровнем доверия. Нестабильные и напряженные отношения встречаются редко, но стоит обратить внимание на группы с такими проявлениями для улучшения комфорта студентов.

Основной сложностью для всех групп остается обучение: 11 человек в 1М (П), 10 в 2М (П) и 4 в 3М отмечают трудности с освоением материала. Это требует внимания со стороны преподавателей и администрации. Адаптация новых студентов вызывает сложности в группе 3М, что указывает на недостаток поддержки в этом процессе. Условия в колледже тоже вызывают недовольство, возможно, нужно улучшить инфраструктуру и создать больше возможностей для отдыха. Нехватка свободного времени отмечена 9 человек в 1М, 2 в 2М и 5 в 3М, что говорит о необходимости пересмотра образовательных планов для обеспечения времени на отдых и личные интересы.

Уровень вовлеченности студентов группы 1М (П) низок: 17 из 20 не проявляют интереса к жизни колледжа, занимаясь лишь учебой. Только один студент участвует в волонтерстве, а в других группах этот показатель равен нулю. Активное участие в мероприятиях наблюдается у 5-7 студентов, что также указывает на низкую заинтересованность. В группе 1М (П) большинство (17 студентов) не участвует в мероприятиях, а активность в спортивных и культурных кружках минимальна: несколько человек занимаются баскетболом, и только один из группы 1М (П) участвует в студенческих отрядах.

Выделены основные факторы, стимулирующие студентов к учебе. На первом месте — интерес к предмету в группе 1М(П) (5 учеников), что подтверждает значимость личной заинтересованности. Боязнь низкой оценки не является заметным мотивом, а вот желание получить хорошую оценку выражено в группе 1М(П) (4 ученика) и умеренно в группе 2М(П), но отсутствует в группе 3М. Требования преподавателей имеют незначительное влияние. В группе 2М(П) 6 студентов осознают важность знаний для будущей профессии, подчеркивая прикладную направленность обучения. Влияние страха быть отчисленным также заметно у 6 учеников во всех группах.

Анализ сложностей с учебными дисциплинами выявил, что математика вызывает трудности у значительного числа студентов (4 из 20 в 1М(П), 3 из 16 в 2М(П)). В химии затруднения отмечаются у 3 учащихся в обеих группах. В физике сложности есть только у 2 студентов в 1М(П), при этом 13 учеников не испытывают трудностей, что свидетельствует о хорошем понимании материала. Преподаватели, получившие положительные отзывы за свою работу, включают: Кузьмин Е.А., Карачева В.В., Перевалов А.М., Голубев В.В., Кизина А.А., Алиева О.В., Валова Ж.А., Коновалов И.В., Мирлюбов В.И., Пускозеров А.Н.

Таблица 37. Результаты мониторинга по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

	17(9) 25 человек	37(9) 27 человек
1. Вы поступили в то учебное заведение, в которое хотели поступить?		
Да	17	21
Нет	9	6
2. Ваша жизнь в колледже такова, какой вы ее представляли?		
Да.	3	7
Скорее да, чем нет	12	9
Она лучше, чем я ее представлял(а)	5	2
Она хуже, чем я ее представлял(а)	5	9
3. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего ... (выберите наиболее близкий ответ)		
Процесс получения новых знаний	11	16
Активная студенческая жизнь	8	1
Возможность знакомства с новыми друзьями	4	4
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	2	6
4. Какие отношения сложились у Вас в группе?		
Дружеские, доверительные	13	11
Деловые	0	5
Приятельские	7	7
Нестабильные	2	3
Безразличные	3	1
Напряженные	0	0
Конфликтные	0	0
Другое:	0	0
5. Что для Вас оказалось САМЫМ сложным за все время обучения в колледже?		
Обучение	8	13
Вхождение в коллектив	4	4
Условия в колледже	2	4
Другое: мало свободного времени	11	6

6. Принимаете ли вы участие в жизни колледжа?		
Состою в студенческом совете	0	1
Занимаюсь волонтерской деятельностью	0	1
Активно участвую в мероприятиях колледжа	6	6
Не интересуюсь ничем, кроме учебы	17	19
Другое: иногда участвую в мероприятиях	2	0
7. Занимаетесь ли Вы в кружках и секциях колледжа, каких?		
Другое:	0	1
Фитнес	1	0
Нигде не участвую	24	26
8. Что побуждает вас осваивать учебные предметы?		
Интерес	5	3
Боязнь получить низкую оценку	5	2
Желание получить хорошую оценку.	5	10
Требовательность преподавателя.	1	1
Необходимость знаний для будущей профессии/специальности.	8	7
Другое: отчисление	1	4
9. Какие учебные дисциплины вызвали у вас наибольшие затруднения?		
История	7	13
Физика	18	0
Математика	11	0
Химия	5	0
Право	0	5
Обществознание	0	4
Английский язык	3	19
Никакие	9	2
10. Работу каких преподавателей Вам бы хотелось особенно выделить, поблагодарить?		
	Иевлева Е.В., Булатова М.А., Чухно Ю.К., Голубева Л.В.,	Иевлева Е.В., Булатова М.А., Карачева В.В., Голубев В.В., Герасимова О.Н.,

	Кузьмина Е.А., Волкова А.В., Валова Ж.А.,	Григорьева Т.С., Спехина Ю.А., Замятина Ю.В., Шалиев С.Н., Коновалов И.В.,
Всех	6	0
Никого	0	0

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

Большинство студентов (68% в группе 17(9) и 78% в группе 37(9)) поступили в желаемые учебные заведения. Однако 32% и 22% соответственно не смогли поступить туда, куда хотели, что может указывать на высокую конкуренцию и несоответствие ожиданий. Около 30% студентов в обеих группах считают жизнь в колледже хуже ожидаемого; в группе 37(9) этот показатель составляет 33%. Это может свидетельствовать о проблемах в адаптации и необходимости улучшения условий обучения.

Примерно 44% студентов в группе 17(9) и 59% в 37(9) воспринимают обучение как процесс получения знаний, свидетельствуя о стремлении к саморазвитию. Заботами о студенческой жизни озабочены лишь 32% в первой группе и 4% во второй, что может означать приоритет учебного процесса над активным участием в жизни колледжа. Возможность завести новых друзей важна для лишь 16% студентов, что свидетельствует о фокусе на учебе, а не на социальных связях. Несмотря на общую удовлетворенность обучением, некоторые студенты сомневаются в его качестве. Во второй группе возросло чувство, что колледж становится неприятным этапом жизни. Результаты показывают высокие ожидания и стремление к знаниям, однако существуют проблемы с адаптацией и удовлетворенностью, требующие анализа и улучшений.

В группе 17(9) преобладают дружеские и доверительные отношения (13 студентов), также имеются приятельские (7 студентов) и нестабильные отношения (2 студента), что может указывать на конфликты. В группе 37(9) 11 студентов отметили дружеские отношения и 7 — приятельские, нестабильные отношения представлены у 3 студентов. Обе группы сталкиваются с трудностями в обучении (8 и 13 студентов), что может указывать на высокую учебную нагрузку. Проблемы с вхождением в коллектив отмечают по 4 человека в каждой группе, однако группа 17(9) чаще выделяет нехватку свободного времени (11 студентов против 6 в группе 37(9)). В группе 17(9) абсолютное большинство студентов (17) сосредоточено исключительно на учебе и не участвует в активной жизни колледжа. В группе 37(9) также высока доля студентов (19), не вовлеченных во внеучебные мероприятия, хотя один студент состоит в студенческом совете, что указывает на более активную позицию некоторых. Большинство студентов (24 из 25 в группе 17(9) и 26 из 27 в группе 37(9)) не участвуют в кружках и секциях колледжа, что может свидетельствовать о низком уровне заинтересованности в дополнительных образовательных мероприятиях. Единичные участия в фитнесе и других кружках подтверждают малую вовлеченность студентов в досуг. В группе 17(9) основной мотив студентов — необходимость знаний для будущей профессии (8 человек), в то время как в группе 37(9) этот мотив уступает желанию получить хорошую оценку (10 человек). Интерес к предмету и страх низкой оценки также влияют на мотивацию, но во второй группе уровень опасений снизился (с 5 до 2). Требовательность преподавателей незначительно влияет на мотивацию обеих групп (по 1 ответу). Появление студентов с другой причиной отчисления во второй группе (4 ответа) может свидетельствовать о проблемах с успеваемостью или адаптацией.

В группе 17(9) наибольшее количество затруднений наблюдается в следующих дисциплинах: физика (18 человек), математика (11), история (7), английский язык (3) и химия (5). В группе 37(9) уровень затруднений ниже, что может указывать на положительную динамику. Студенты обеих групп отметили преподавателей, к которым у них хорошее отношение: в группе 17(9) — Иевлева Е.В., Булатова М.А., Чухно Ю.К., Голубева Л.В. и др.; в группе 37(9) — Иевлева Е.В., Булатова М.А., Карачева В.В. и другие.

В рамках мониторинга внутреннего оценивания удовлетворённости деятельностью ежегодно проводится анкетирование преподавателей колледжа. В 2024-2025 году в анкетирование приняли участие 73 педагога.

Содержание анкетирования и обобщённые результаты представлены в таблице 38:

Таблица 38. Итоги анкетирования преподавателей колледжа

	44.02.02 Преподавание в начальных классах	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	44.02.01 Дошкольное образование	44.02.04 Специальное дошкольное образование	53.02.01 Музыкальное образование	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	49.02.01 Физическая культура	43.02.10 Туризм и гостеприимство	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства 29.01.29 Мастер столярного и мебельного	54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	Всего преподавателей
Я удовлетворен своей нагрузкой.													
Да	7	1	5	4	9	10	8	7	2	6	3	2	61
Скорее да, чем нет	7	2	6	5	6			5		1	2	1	33
Скорее нет, чем да	2	2	3		3	1	2	1	1	1	1	1	18
Нет	2				1		1	1					5
2. Меня устраивает расписание уроков (режим дня).													
Да	6	1	2	1	11	4	3	4	2	5	3		39
Скорее да, чем нет	8	3	10	8	3	5	4	9	1	3	3	4	59

Скорее нет, чем да	3		1		4	1	2						11
Нет	1	1	1		1	1	2	1					8
3. Меня устраивает материально-техническое оснащения учебных кабинетов.													
Да	2		3	1	7	2	1	1		1			18
Скорее да, чем нет	10	3	10	6	8	3	3	5	2	5	5	3	58
Скорее нет, чем да	4	1	1		3	2	4	4	1	1	1	1	23
Нет	2	1		2	1	4	3	4		1			18
4. Меня устраивает санитарно-гигиеническое состояние помещений в колледже.													
Да	4		5	3	7	3	2			1	4	1	26
Скорее да, чем нет	10	4	9	4	11	3	5	8	3	5	2	3	66
Скорее нет, чем да	3			1			2	3		1			10
Нет	1	1		1	1	5	2	3		1			15
5. Я удовлетворен(а) работой столовой, качеством предлагаемых блюд													
Да	3		1		5	2		2	1	2	4		16
Скорее да, чем нет	9	3	7	4	11	3	5	7	1	4	2	2	57
Скорее нет, чем да	2	1	4	3	2	3	3	2	1	1		2	24
Нет	4	1	2	2	1	3	3	3		1			20
6. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.													
Да	2		2	2	7	3	3	1	2	2	4	2	26
Скорее да, чем нет	13	4	8	6	10	6	5	10	1	5	1	2	71
Скорее нет, чем да			3	1	1	1	1	2		1			10
Нет	3	1	1		1	1	2	1					10
7. Меня устраивает работа структурного подразделения (педагогического совета, ПЦК, Кафедры) и мое участие в ней.													
Да	9	2	5	4	12	5	4	9	1	2	4	1	54
Скорее да, чем нет	7	3	7	3	6	4	4	4	1	3	1	2	45
Скорее нет, чем да			1			1				1			3
Нет	2		1	2	1	1	3	1	1	2		1	15
8. На мой взгляд, созданная в учреждении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.													
Да	3	1	5	4	12	4	1	2	1	3	4	1	37
Скорее да, чем нет	12	4	7	4	6	4	5	8	2	3	1	3	59
Скорее нет, чем да	2		2	1	1	3	5	2		2			18

Нет	1							2					3
9. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности.													
Да	9	2	8	3	15	5	3	3	1	4	5	1	55
Скорее да, чем нет	7	3	5	5	3	4	5	9	2	2	1	3	48
Скорее нет, чем да	2		1	1	1	2	3	1		2			13
Нет								1					1
10. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.													
Да	7	2	7	4	11	3	3	4	1	3	5	2	47
Скорее да, чем нет	9	3	5	4	5	5	6	9	2	4	1	2	55
Скорее нет, чем да	1		2	1	3	3	1	1		1			13
Нет	1						1						2
11. В колледже на высоком уровне организована научно-методическая работа.													
Да	4	2	6	3	13	4	2	2	1	5	1	1	44
Скорее да, чем нет	12	2	7	6	6	5	6	10	2	3	5	3	62
Скорее нет, чем да	1	1	1			1	3						7
Нет	1					1		2					4
12. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.													
Да	6	2	8	6	12	6	4	3	1	6	1	1	56
Скорее да, чем нет	8	2	5	1	3	4	4	9	2		5	3	41
Скорее нет, чем да	4	1	1	2	4	1	3	2		2			20
Нет													0
13. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.													
Да	8	2	9	7	14	6	10	11	3	7	1	3	81
Скорее да, чем нет	8	3	5	2	5	4	1	2		1	5	1	32
Скорее нет, чем да	1					1							2
Нет	1							1					2
14. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в колледже.													
Да	4	2	6	5	10	6	4	6	2	5	1	3	54
Скорее да, чем нет	11	2	7	3	5	5	5	6	1	1	5	1	47
Скорее нет, чем да	3	1	1	1	4		2	2		2			16
Нет													0

15. Администрация справедливо оценивает результаты моей работы.													
Да	4		5	3	9	5	3	3	2	3	5	3	40
Скорее да, чем нет	12	4	7	5	6	6	7	9	1	3	1	1	62
Скорее нет, чем да	2	1	2	1	4		1	2		2			15
Нет													0
16. Я ощущаю доброжелательное отношение ко мне со стороны администрации.													
Да	7	1	7	4	13	5	4	7	2	6	1	3	60
Скорее да, чем нет	9	3	6	4	5	6	6	6	1	1	5	1	48
Скорее нет, чем да	2	1	1	1	1		1	1		1			9
Нет													0
17. Контроль (обобщающий по специальностям, текущий и т.п.) за реализацией образовательного процесса систематичен.													
Да	7	2	6	5	16	6	3	9	1	4	1	2	62
Скорее да, чем нет	11	3	7	4	3	5	8	5	2	4	5	2	54
Скорее нет, чем да			1										1
Нет													0
18. Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся.													
Да	13	3	11	6	12	10	8	13	2	7	1	3	89
Скорее да, чем нет	5	2	3	3	7	1	3	1	1	1	5	1	28
Скорее нет, чем да													0
Нет													0
19. Я удовлетворен(а) отношением обучающихся ко мне и моему предмету/МДК.													
Да	7	1	5	6	12	6	4	8	1	4	3	2	56
Скорее да, чем нет	11	4	8	3	5	5	6	6	2	3	1	2	56
Скорее нет, чем да			1		2		1			1	1		5
Нет													0
20. Я удовлетворен(а) размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.													
Да	1		3	1	6	1	1		1		3	1	15
Скорее да, чем нет	9	3	9	5	6	6	4	7	2	5	1	2	59
Скорее нет, чем да	8	1	2	2	5	1	5	5		3	1	1	33
Нет		1		1	2	3	1	2					10

Выводы по результатам опроса педагогов

Подавляющее большинство опрошенных (81%) удовлетворены своей педагогической нагрузкой. Следует отметить, что количество часов согласуется с педагогами, корректируется в соответствии с запросами педагогов.

В целом педагогов устраивает расписание уроков, материально-техническое оснащение, санитарно-гигиеническое состояние кабинетов.

Качество организации методической работы, возможности профессионального роста 80-90% респондентов оценили высоко.

Почти все преподаватели отметили комфортные отношения с коллегами и обучающимися, 87% считают, что администрация справедливо оценивает результаты их работы, 92% ощущают доброжелательное отношение со стороны администрации.

37% педагогов не удовлетворены размером заработной платы. Колледж выдерживает число средней зарплаты преподавателям, функционирует система поощрения за выполнение поручений и проведение мероприятий, не предусмотренных должностной инструкцией.

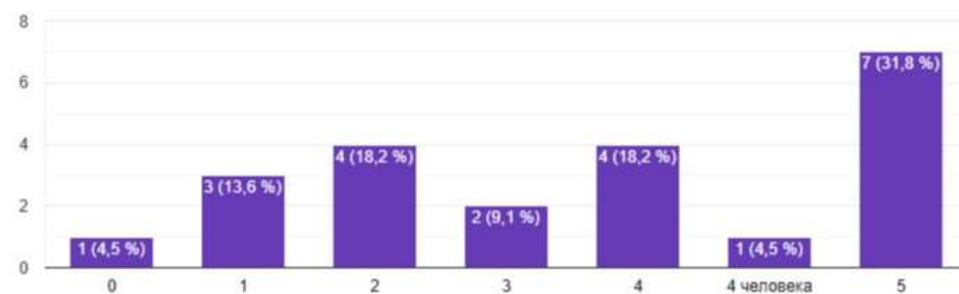
С целью выяснения оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников Архангельского педагогического колледжа ежегодно проводится процедура анкетирования работодателей.

Результаты мониторинга работодателей.

2. Какое количество выпускников Архангельского педагогического колледжа принято Вами на работу за последние 5 лет?

 Копировать диаграмму

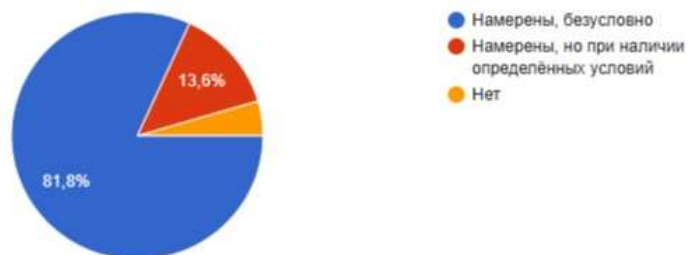
22 ответа



3. Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?

 Копировать диаграмму

22 ответа



4. Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с
Архангельским педколледжем?

22 ответа

 Копировать диаграмму

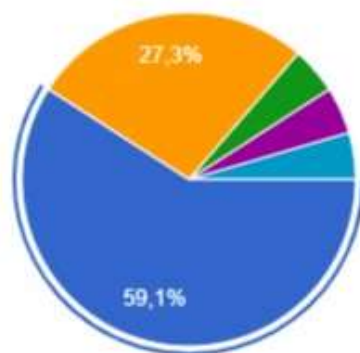


● Да
● Нет
● Другое

4. Да, по следующим направлениям:

22 ответа

 Копировать диаграмму

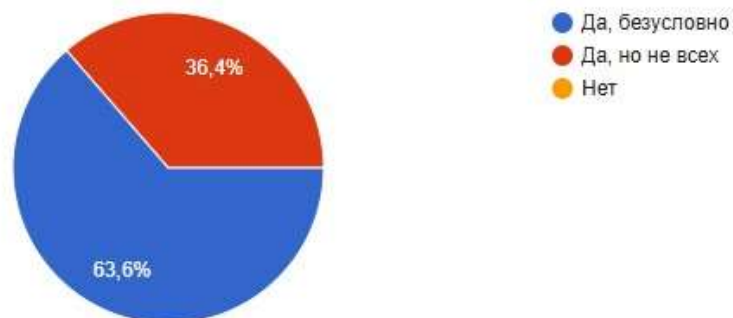


● Производственная практика студентов на базе Вашей организации
● Участие в образовательном процессе колледжа
● Трудоустройство Ваших выпускников
● готовы сотрудничать по всем направлениям
● практика, дипломные работы, трудоустройство
● все пункты верны

5. Намерены ли Вы рекомендовать наших выпускников другим работодателям?

 Копировать диаграмму

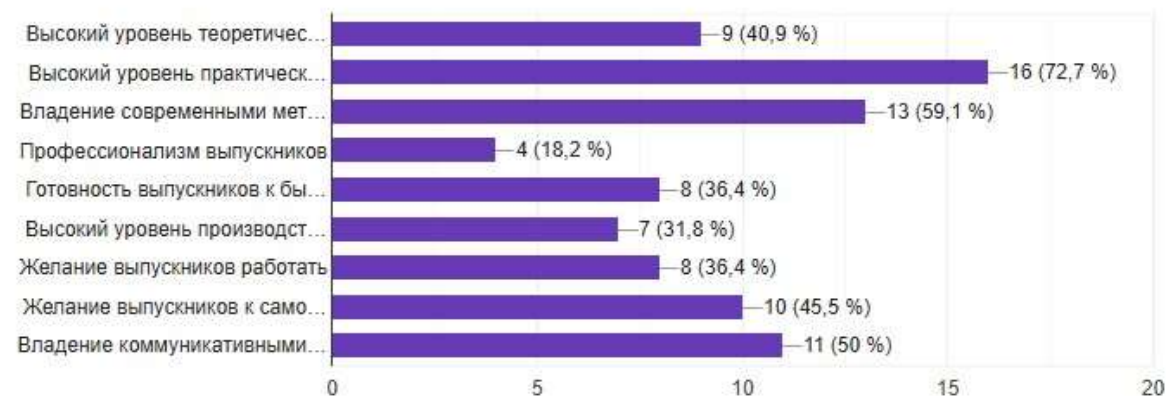
22 ответа



6. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников нашего колледжа (отметьте несколько вариантов ответов)

 Копировать диаграмму

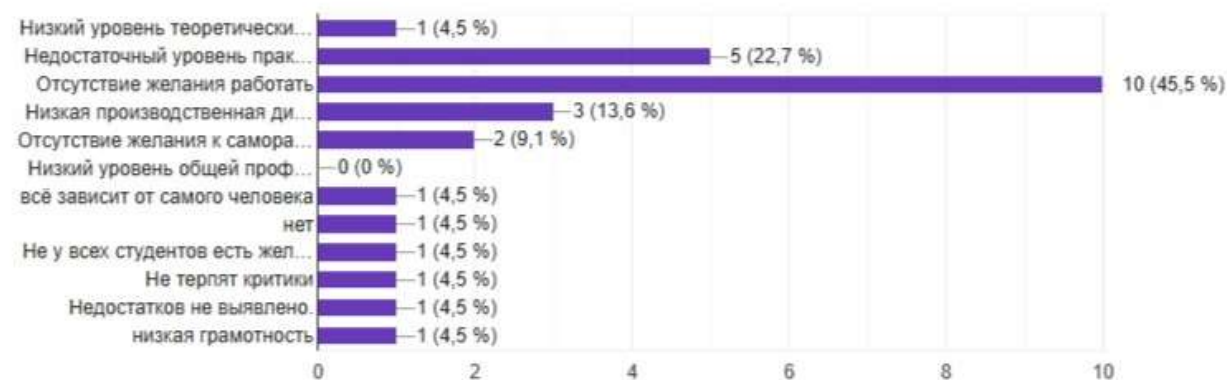
22 ответа



7. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников нашего колледжа

[Копировать диаграмму](#)

22 ответа

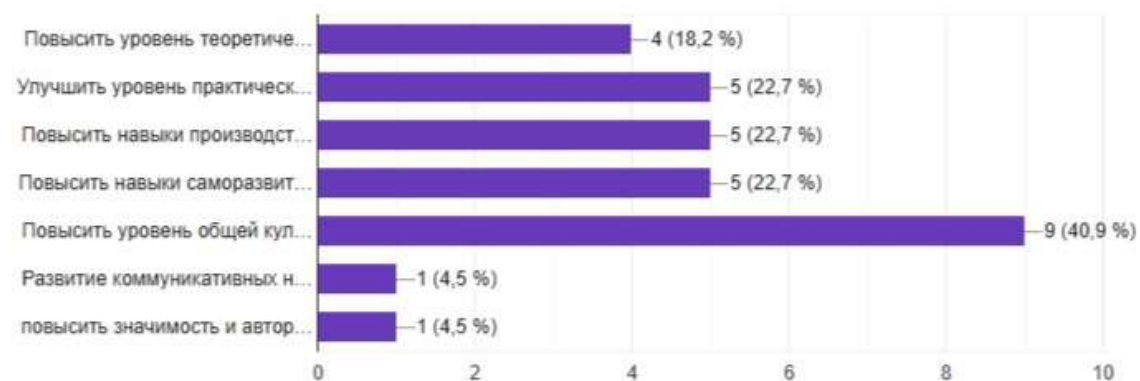


Новый раздел

8. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке специалистов в Архангельском педколледже?

[Копировать диаграмму](#)

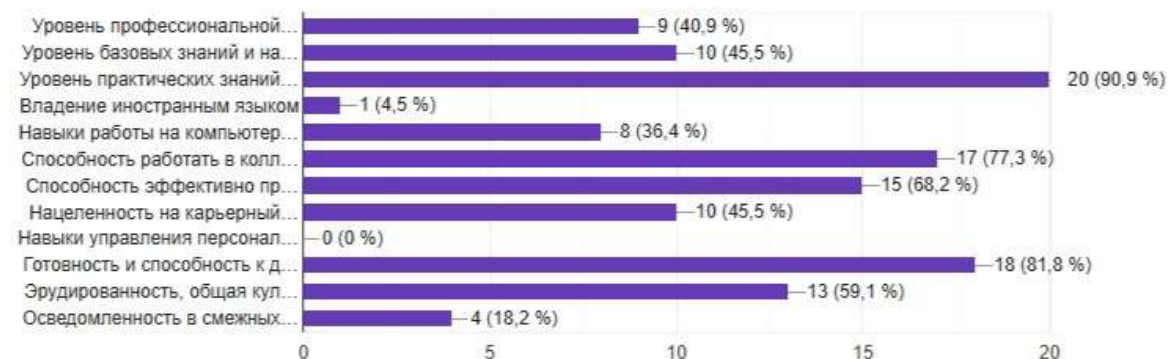
22 ответа



9. Укажите, пожалуйста, какие из ниже перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста (рост его карьеры)

 Копировать диаграмму

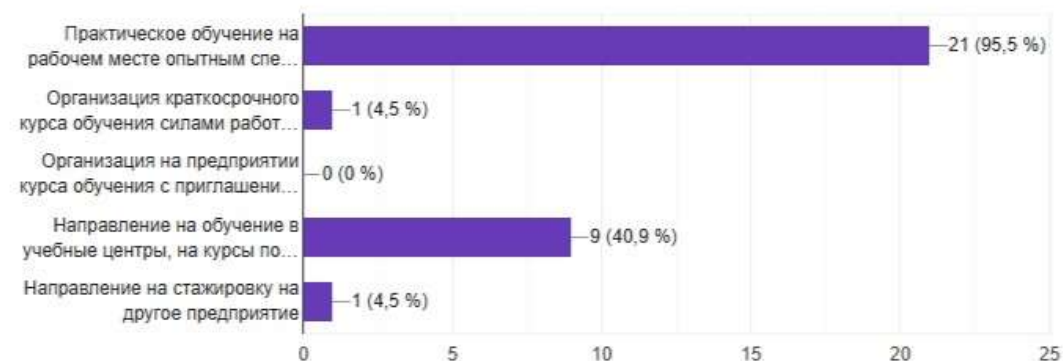
22 ответа



10. В каких формах Вы осуществляете обучение выпускников Архангельского педколледжа, не обладающих необходимым уровнем знаний и умений

 Копировать диаграмму

22 ответа



11. Какие аспекты деятельности Архангельского педколледжа, на Ваш взгляд, требуют совершенствования в первую очередь?

 Копировать диаграмму

22 ответа



Выводы по результатам опроса работодателей:

В опросе приняли участие 22 работодателя- руководители организаций и предприятий, которые являются основными базами практики по всем специальностям.

22 выпускника трудоустроены в опрошенных организациях. 81,8% организаций готовы принимать наших выпускников на работу. Все партнёры готовы развивать деловые связи и сотрудничать с Архангельским педколледжем по организации практики, в трудоустройстве. 63,6% работодателей (по всем педагогическим специальностям) рекомендуют наших выпускников другим работодателям.

Работодатели отмечают следующие достоинства в подготовке специалистом колледжем: Владение современными методами и технологиями деятельности, Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию, Владение коммуникативными навыками. В меньшей степени отмечают Профессионализм выпускников и Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию. Отмечают слабые стороны в подготовке: Низкий уровень теоретических знаний, Отсутствие желания работать.

Работодатели рекомендуют улучшить: Повысить уровень общей культуры

Отмечают факторы, оказывающие наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста (рост его карьеры): Уровень практических знаний, умений, Способность работать в коллективе, команде, Готовность и способность к дальнейшему обучению.

Наиболее эффективной формой в обучении выпускников Архангельского педколледжа, не обладающих необходимым уровнем знаний и умений выделили - Практическое обучение на рабочем месте опытным специалистом (наставником).

Работодатели указали аспекты деятельности Архангельского педколледжа, которые требуют совершенствования в первую очередь: Содержание учебных планов и программ, их приближение к требованиям работодателей, Большая ориентация студентов на квалификационные требования работодателей, Мотивация студентов к учебе, получению дополнительных профессиональных знаний.

1.11. Кадровая укомплектованность

Колледж полностью укомплектован педагогическими кадрами. Общее количество педагогических работников (в т.ч. внутренних совместителей) – 89 человек, мастеров производственного обучения – 4 человека.

Имеют высшее образование – 87 человек, среднее профессиональное – 2 человека.

Удостоены звания «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек

Удостоены почетных званий – 14 человек.

Кандидатов наук – 6 человек.

В начале учебного года и в начале второго полугодия обновлены перспективные планы повышения квалификации, аттестации и стажировки.

В начале учебного года и в начале второго полугодия обновлены перспективные планы повышения квалификации, аттестации и стажировки.

За анализируемый периода прошли повышение квалификации: Алиева О.В., Мельникова А.В., Шевелева А.Е., Князева Л.А., Алферова А.Н., Морозова О.Д., Шевелева А.Е., Сорокина Е.В., Чухно Ю.К., Карачева В.В., Голубев В.В.

Алиева О.В. и Морозова О.Н. прошли курсы как разработчики оценочных материалов ДЭ.

Алиева О.В., Голубева Л.В., Волкова А.В. прошли курсы по использованию нового оборудования в ГУП «Просвещение» (дистанционно)

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с нормативной базой федерального, регионального и локального уровней.

Таблица 36. Итоги аттестации преподавателей

Категория	Всего чел.	Из них,		
		Аттестованы вновь	Понизили кв.категорию	Подтвердили кв.категорию
Первая	1	-	-	1
Высшая	5	-	-	5
итого	6	-	-	6

Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, участие педагогических работников в конкурсах.

В 2024 году педагоги активно принимали участие в мероприятиях вне колледжа:

Участие педагогов колледжа в мероприятиях.

Шемякина С.Э.:

Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей: Безопасность дошкольника» в г. Новодвинске, 26.02.24-01.03.24

Участие в конкурсе профессионального мастерства «Мастер года – 2024». Победитель регионального этапа. Апрель 2024 г.

Участие в качестве главного эксперта в чемпионате «Юный мастер» по компетенции «Инженерно-строительное дело» 23.01.24-26.01.24

Участие в качестве эксперта-компатриота на региональном этапе чемпионата «Профессионалы» 26.02.24-01.03.24

Участие в качестве эксперта в межрегиональном этапе чемпионата «Профессионалы» юниоры 20.05.24-24.05.24

Конкурс Мастер года – победитель. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Мастер года – 2024» - финал конкурса в г. Тюмень, 27.09.24-03.10.24

5.12.24. Выступление на семинаре «Секреты успеха: опыт победителей конкурсов профессионального мастерства» в рамках проведения регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников К.Д. Ушинского

Морозова О.Н.:

Национальная премия «Россия – мои горизонты». Участие в конкурсе на соискание национальной премии «Россия – мои горизонты» (совместно с технической дирекцией проекта Юный мастер) – участие Февраль – 18.03.2024,

Участие в круглом столе «Актуальные вопросы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе и ОВЗ) - члены кафедры. 18.01.24

Выступление «Организация практики по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Заседание регионального учебно-методического объединения по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки по теме «особенности организации различных видов практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». 02.02.2024.

Выступление «Реализация ПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: первые итоги и выводы». Расширенное заседание ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки». 26.04.2024.

Член организационного комитета (распоряжение министерства образования АО). Региональный чемпионат Юный Мастер среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования Архангельской области. Январь- март 2024.

Консультирование, группы экспертов, конкурсная документация, организация площадок, план чемпионата. Подготовка к Региональному чемпионату Юный Мастер. январь 2024.

На базе ЦОПП, организатор вебинара, главный спикер, выступающий. Вебинар с педагогами Архангельской области «Итоги Регионального чемпионата Юный Мастер». 06.02.2024.

Проведение IV Межрегионального чемпионата Юный мастер, компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес». 22.03 – 23.03.2024.

- **27.08.2024** Выступление на тему «Ранняя профориентация дошкольников» (благодарность Департамента образования Архангельска)

Августовская городская конференция руководящих и педагогических работников системы образования городского округа «Город Архангельск» 2024 года «выставка достижений. Образование Архангельска» (СОШ № 7)

- **28.10.2024** Выступление «Из опыта организации чемпионата «Юный мастер» в Архангельской области» (благодарность, программа конференции)

Республиканская педагогическая конференция работников дошкольного образования в Республике Карелия: от традиций к инновациям»

Секция «Будущее начинается сегодня: от раннее профориентирование в практике ДОО» (Петрозаводск)

- **21.11.2024** Выступление «Возможности мастерской по компетенции "Дошкольное воспитание" в профессионально-личностном развитии будущего воспитателя» VI Международная научно-практическая конференция «Педагогические чтения 2024: Потенциал науки, образования и культуры в развитии цифрового поколения», приуроченная к Году семьи в Российской Федерации, Году научно-технологического развития в Республике Татарстан.

Секция ««Ценности и смыслы профессионально-личностного развития молодого педагога в условиях цифровой трансформации общества» (Академия наук Республики Татарстан, Казань)

- **10.12.2024** Выступление «Роль отца в воспитании детей» Областной методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка родителей» для воспитателей и педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования»

Секция «Работа ДОО по повышению социальной значимости отцовства» (АПК)

- **13.12.2024** Выступление «Формирование ИКТ- компетенций у будущих воспитателей детей дошкольного возраста в условиях обучения в педагогическом колледже» Всероссийская научно-практическая конференция «Ребенок и педагог в современной образовательной среде», посвященная 40-летию кафедры педагогики и психологии детства.

Секция «Инновации в современном дошкольном образовании» (САФУ, Архангельск)

Великанова М.И.:

Выступление на межрегиональном совещании в рамках проекта «Профессионалитет» – 19.05.2024

Выступление «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ» (Новодвинск, 22.10.)

«Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения» (Областная специальная библиотека для слепых 29.11)

«Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ» (Обл.семинар 10.12)

Донченко Е.А. :

- Главный эксперт регионального чемпионата Архангельской области «Юный мастер» по компетенции «Дошкольное воспитание», 22.01.2024.

- Линейный эксперт по компетенции «Лесное дело» IV межрегионального детского чемпионата Юный мастер (Республика Татарстан), 22-27 марта.

Исаченко И.А.:

26.01.24 – эксперт в региональном чемпионате «Юный мастер» в компетенции «Лесное дело».

25.03.2024- - эксперт в межрегиональном чемпионате «Юный мастер»;

23.04-24.04.2024 – председатель жюри олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки (региональный этап);

- 25.03.2024- - эксперт в межрегиональном чемпионате

«Юный мастер» по компетенции «Эколог».

- 23.04-24.04.2024 – председатель жюри олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки (региональный этап)

Член жюри конкурса «Лучший конспект занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» – ноябрь 2024 г

Эксперт компетенции «Лесное дело» городского чемпионата «Юный мастер» - 15.11.2024г

Участие во Всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант 2024» - ноябрь 2024г

Участие во Всероссийском Налоговом диктанте «Наши налоги – достойное будущее детей» - ноябрь 2024г

Участие во Всероссийском антикоррупционном диктанте 2024г – ноябрь 2024г

Участие в Большом этнографическом диктанте 2024 – октябрь 2024г

Шевелева А.Е.:

Член жюри городского конкурса профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей: «Безопасность дошкольника», март 2024г., Новодвинск

- Линейный эксперт IV Межрегиональный детский чемпионат «Юный мастер» компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», 22-27 марта 2024 года.

Голубева Л.В.

27.03.24 – Региональный Кейс чемпионат «Большая перемена», модератор.

Алиева О.В. приняла участие в качестве спикера в областной ВКС Школа руководителя: проведение занятий из цикла «Разговоры о важном», тема «Разговоры о важном в СПО: опыт, проблемы, перспективы»

Алиева О.В.:

КПК «Концепции развития математического образования: базовый и углубленный уровень» представила свой опыт по разработке практико-ориентированных заданий по математике в выступлении «Практико-ориентированные задания по дисциплине Математика для профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства»

КПК «Общеобразовательная подготовка в СПО с учётом профессиональной направленности» в качестве спикера по теме «Опыт реализации практико-ориентированного содержания по учебному предмету «Математика»»

Кузнецова Е.В.

Участник очного этапа областного конкурса «Учитель года»

Представление педагогического опыта по теме «Особенности конкурсного испытания «Слово педагогу» для слушателей курсов повышения квалификации «Путь к успеху. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства» (апрель 2024)

Представление педагогического опыта по теме «Как покорить вершину ораторского искусства?» для слушателей курсов повышения квалификации «Путь к успеху. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства» (май 2024)

Алфёрова А.Н.:

Февраль – участие в I региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и перспективы правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях» (ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»), статья в сборнике на тему «О компенсации расходов на оплату стоимости проезда к месту отдыха и обратно (из практики применения нормативных актов)»

13.03 – выступление на тему «Изучение истории семьи как вид внеурочной деятельности обучающихся» на XXVI межрегиональных педагогических чтениях (колледж), статья в сборнике на данную тему

25.04 – участие в видеоконференции в формате круглого стола «Актуальные вопросы преподавания новейшей истории» (организаторы – Мин-во образования Арх. области, АО ИОО)

Абрамовская И.А.

Участие в проекте Министерства Образования Архангельской области «Молодежь Поморья - За», направленные на просветительскую работу студентов с молодежью как в колледжах, так и в школах города (Школа №21, №17, АТЭК, АККИ) (январь-май 2024)

Участие в качестве спикера в мастер-классе №3 «Трансляция педагогического опыта» по тематическому блоку «Гуманитарный блок» по итогам проведения конкурса лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования» (апрель 2024)

Сорокина Е.В.:

слушатель круглого стола в формате видеоконференции от Министерства образования Архангельской области и АО ИОО по теме «Актуальные вопросы преподавания новейшей истории России», 25.04.2024 г.

участник работы фокус-группы преподавателей истории Архангельска, Новодвинска и Северодвинска ГАУ АО «Центр изучения общественного мнения» с целью оценки экспертным сообществом текущих изменений в курсе преподавания истории России учащимся ссузов, оценки обновленного учебника истории России для старшеклассников, 23.05.

Чухно Ю.К.

Представление проекта на форуме Россия страна возможностей "Молодёжь РСВ" под названием "День добрых дел" с Якименко Ксенией. (Работа над проектом)

Участие в региональном кейс-чемпионате «Большая перемена» (сертификат), 19 апреля 2024

Мельникова А.В.

Методический семинар «Применение НОТ «Профессионалитет», Он-лайн семинары в течение 2 семестра 2023-2024 уч.г.

Выступление с представлением собственного педагогического опыта по теме «применение программного продукта GeoGebra на учебной дисциплине «Математика», 19 апреля 2024 года АО ИОО

Участие в организации и проведении Дня Образования в рамках Международной выставки-форума «Россия» на территории ВДНХ

18 февраля 2024 года, проведение мастер-класса «Использование робототехнического набора MatataLab в педагогической деятельности»

Работа в составе жюри регионального этапа российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского, Благодарность центра выявления и поддержки одарённых детей СОЗВЕЗДИЕ

Организация мастер-класса по робототехнике на вечере встречи выпускников Архангельского педколледжа, 30 марта 2024 года

Герасимова О.Н.

Проведение мастер-класса по мультипликации на вечере встречи выпускников Архангельского педколледжа, 30 марта 2024 года

Шмелева Л.В.

Участие во Всероссийском конкурсе «Туристический код моей страны ,города,района ,поселка.-Про туризм»., Сертификат 17.03.24 г.Москва

Жукова Е.П.

Проведение мастер-класса по Теме: «Использование приёмов акварельной живописи при выполнении пейзажа», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» (далее – АО ИОО), организатор – кафедра общеразвивающих предметов АО ИОО, в рамках подготовительных курсов для педагогов школ –

Гессе С.В.

Работа в жюри открытой областной предметной олимпиады по дисциплине «русский язык» –

Проведение мастер-класса «Учимся общаться с ребенком» в рамках XXVI межрегиональных педагогических чтений «Семья и образование: технологии взаимодействия» – Федорова Ю.В.

Клыкова А.С.

Организация и проведение мероприятия в рамках областного конкурса «Учитель года -2024»

Публикации:

Голубева Л.В. Статья «Применение информационных технологий в подготовке специалистов среднего звена по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» <https://ito2023.onedu.ru/prizes/> в электронном сборнике

Шкодкина И.М. Публикация в сборнике Международной студенческой учебно-практической конференции «От идеи – до результата», регионального этапа чемпионата по проф.мастерству «Профессионалы» -2024 в Республике Хакасия (сертификат)

Борчук И.Г. - участие в VI Всероссийского очного патриотического конкурса, посвященного Дню народного единства «Российский колорит» МАУ ДО «Детская школа искусств имени А.А. Алябьева» г. Тобольск (направление живопись), Диплом Лауреата III степени

Алиева О.В. - участие в качестве спикера в областной ВКС Школа руководителя: проведение занятий из цикла «Разговоры о важном», тема «Разговоры о важном в СПО: опыт, проблемы, перспективы»; в рамках КПК «Концепции развития математического образования: базовый и углубленный уровень» представила свой опыт по разработке практико-ориентированных заданий по математике в выступлении «Практико-ориентированные задания по дисциплине Математика для профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства; участие в КПК «Общеобразовательная подготовка в СПО с учётом профессиональной направленности» в качестве спикера по теме «Опыт реализации практико-ориентированного содержания по учебному предмету «Математика»»

Алфёрова А.Н.

19.09 - Областной краеведческий диктант. Личное участие: заняла 1 место среди участников, писавших диктант в АОНБ имени Н.А. Добролюбова (возрастная категория от 31 до 55 лет)

20.11 – участие в III Ежегодной Всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант»

06.12 – участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»

01.11 - член жюри Малых Ломоносовских чтений (в колледже)

10.11 – член жюри Областных Ломоносовских чтений среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Архангельской области

30.11 – эксперт мероприятия «Что сейчас происходит на Украине?» (в рамках проекта «Молодёжь Поморья ЗА”) в гимназии №21. Ведущие – 3 об-ся гр. 14.

Пуртова А.С.

Участие во II Форуме педагогического мастерства, Гуманитарный институт САФУ, г.Севердвинск, 29.11.2024 г.

Кузнецова Е.В.

Участие во II Форуме педагогического мастерства, Гуманитарный институт САФУ, г.Севердвинск

Участие в работе интерактивных площадок, круглых столов, проведение мастер-класса «Учимся, играя»

Областной заочный конкурс школьных проектов от центра «Созвездие», октябрь 2024, работа в составе жюри

Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче», октябрь 2024, работа в составе жюри

Представление педагогического опыта в МБОУ СШ №1 на педагогическом совете учителей начальных классов (Проведение мастер-класса «Настольные игры на занятиях по детской литературе» 08.10.2024).

Проведение открытого урока в Открытой сменной школе (Тема урока: Как научиться красиво говорить?) 13.12.2024 г.

Кузьмина Е.А.

Участие в учебно-методическом сопровождении дистанционно, прохождение вебинара на тему: «интеграция электронных Образовательных ресурсов по общеобразовательным дисциплинам: электронные рабочие тетради и электронные наглядные пособия в работу педагога в СПО» (29.10.2024)

Карачева В.В.

Мастер-класс «Навыки уверенной и выразительной речи», участник

II Международно-практическая конференция «Филология как основа человеческой культуры», выступление

Большая учительская Фестиваль Кафедра педагогики и психологии, участник

Суслова О.В.

Член жюри областных Ломоносовских чтений в ГАПОУ АО "Архангельский торгово-экономический колледж"

Сухондяевская Е.С.

31.10.24 Выступление с докладом «Профессиональная направленность содержания обучения русскому языку студентов колледжа (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах)» на секции «Преподавание русского языка и литературы: проблемы, поиски, находки», II Международной научно-практической конференции «Филология как основа человеческой культуры», САФУ.

Чухно Ю.К. - 21 сентября в центре «Патриот» региональная церемония посвящения в ряды «Хранителей истории». мастер-классы "Спилс-путешествие в мир северных росписей" и "Роспись матрешки в мезенском стиле".

Выступление в рамках курсов в АО ИОО с темой «Возможности учебной туристкой фирмы Аллея путешествий в реализации программ туриско-краеведческой направленности»

Кудряшова А.М. -- приняла участие в рекламном туре для туроператоров «На одной волне» в рамках проекта по развитию промышленного туризма 28-30 октября 2024 г. (соавтор проекта, соорганизатор мероприятия);

- в качестве независимого эксперта по туризму разработала 3 варианта «Блокнот юного путешественника по героическим страницам истории» (для детей 6-8 лет, 9-12 лет и 13-17 лет) для скачивания педагогами и родителями в рамках развития военно-исторического туризма (часть проекта «Навигатор молодежных и семейных патриотических путешествий по Архангельской области «Туризм29», реализуемого ГАУ АО «Патриот»).

Герасимова О.Н., Волова Ж.А., Мельникова А.В., Кашина Е.В. – вебинар «Использование Консультант Плюс в образовательном процессе», 18.10.24, сертификат

Мельникова А.В. Работа в составе жюри областного Лего-турнира технического творчества дошкольников «Деталька» (24.10.24 благодарственное письмо)

Работа в составе жюри регионального заочного конкурса «Путь в программирование» ГАОУ ДО АО «Центр «Созвездие» (8.12.24 Благодарность)

Емельянова Д.Е. Открытый областной дистанционный отраслевой чемпионат по педагогике «Человек семьёю крепок» – (член команды, победители)

Клыкова А.С. Международная интеллектуальная игра «Креатив-бой» – (член команды, победители)

Выступление на Форуме классных руководителей СЗФО, тема «Способы формирования положительной студенческой экосистемы»

Выступление на методическом семинаре «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов» (на базе Гимназии №3, тема «Реверсивное наставничество как инструмент для выявления и восполнения профессиональных дефицитов педагогов»)

Круглова Л.В.

Выступление на мероприятии для руководителей общеобразовательных организаций г. Архангельска. «Презентация лабораторий: от традиций к инновациям», тема «Особенности реализации практической подготовки в рамках реализации ФП Проффессионалитет»

Олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского в ГАОУ ДО АО «Центр «Созвездие»

Открытый областной дистанционный отраслевой чемпионат по педагогике «Человек семьёю крепок»:

Абакумова Е.А. – член счетной комиссии

Клыкова А.С. – член организационного комитета (сбор и обработка сведений об участниках и членах жюри чемпионата, информирование участников о результатах Чемпионата, рассылка наградных материалов), модератор, ведущая

Круглова Л.В. – член жюри

Румянцева Н.Ю. – член организационного комитета (разработка Положения, подготовка электронных ведомостей для жюри, обработка результатов, подведение итогов, подготовка наградных материалов), модератор

Жукова Е.П.

работа в составе жюри регионального конкурса юных писателей и иллюстраторов «Литературная палитра»

работа в составе жюри областного заочного детского конкурса «Краски осени»

Ульянова Н.Ю.:

5.12.24. Член жюри психолого-педагогического конкурса школьников им. К. Д. Ушинского на базе центра «Созвездие»

Публикации:

3 – 5 октября Алиева О.В. приняла участие в I международном лингвоэкологическом форуме, подготовив тезисы для публикации по теме «Способы коммуникации с родителями обучающихся первых курсов педагогических колледжей»

7 – 8 октября Алиева О.В. приняла участие в международной научно- практической конференции «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы», подготовив тезисы для публикации по теме «Проблемы профессионального самоопределения обучающихся первого курса в колледже: из опыта работы

1.12. Методическое обеспечение

Учебно-методическая деятельность Архангельского педагогического колледжа имеет целью создание условий для развития профессиональной компетентности участников образовательного процесса колледжа в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов через организацию научно-исследовательской и методической работы в профессиональной образовательной организации.

В колледже функционируют Методический центр, в состав которого входят предметно-цикловые комиссии, библиотека. Методический центр осуществляет руководство деятельностью колледжа как Ресурсного центра по подготовке кадров для образовательных организаций Архангельской области.

В качестве основных направлений методической работы выступают следующие аспекты:

- организация научного и методического роста (повышение квалификации) преподавателей, мастеров производственного обучения и других сотрудников Архангельского педагогического колледжа в условиях реализации в образовательном процессе ФГОС СПО;
- учебно-исследовательская деятельность студентов колледжа;
- организация взаимодействия в системах «колледж – профессиональная образовательная организация», «колледж – социальные партнеры», направленного на повышение эффективности педагогического процесса в образовательной организации;
- обеспечение организации образовательного процесса Архангельского педагогического колледжа нормативной, научной и методической литературой согласно специфике многопрофильности образовательной организации и требованиям ФГОС.

Для планирования и организации работы Методическим центром колледжа проводилась аналитическая и организационная работа:

- подготовка конкурсной документации на грант ФП «Профессионалитет»
- экспертиза ОПОП по специальностям
- разработка инфраструктурных листов для комплектования новых лабораторий
- организация работы над единой методической темой года
- организация работы кафедр и ПЦК
- организация работы в рамках Года педагога и наставник

Организация, проведение коллективных форм учебно-методической работы.

13 марта 2024 года в колледже проведены традиционные межрегиональные педагогические чтения.

Таблица 38. Итоги педагогических чтений

Секция	Количество выступлений/участников	Педагоги колледжа
Секция	9/12	Машарина М.А.

«Проектная деятельность в ДОО: возможности для взаимодействия с родителями» Руководитель секции – Машарина Марина Владимировна		
Секция «Родитель и вопросы социализации ребёнка» Руководитель секции – Донченко Елена Александровна	9/21	
Секция «Технологии поддержки и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью: принципы организации, инструментарий, методы и приемы» Руководитель секции – Великанова Мария Игоревна	8/33	
Секция «Взаимодействие семьи и школы: слагаемые успеха» Руководитель секции – Клыкова Анжелика Сергеевна	7/27	Алферова А.Н. Кокшаров Ю.Н.
Секция «Семья и школа: опыт сотрудничества» Руководитель секции – Круглова Любовь Владимировна	6/35	Мельникова А.В. Машарина В.А.
Секция «Родитель и вопросы здоровья ребенка» Руководитель секции – Морозова Ольга Николаевна	7/22	
Секция «Современные формы сотрудничества с семьями воспитанников в ДОО» Руководитель секции – Белова Светлана Викторовна	8/13	
Секция «Сотрудничество с семьями воспитанников: реализация системы взаимодействия по освоению требований ФГОС ДОО» Руководитель секции – Матвеева Наталия Яновна	8/19	
Секция «Традиции воспитания и ценности современной семьи» Руководитель секции – Кузнецова Елизавета Васильевна	8/15	
Секция «Сотрудничество с семьями воспитанников: творчество и инициатива»	6/14	

Руководитель секции – Коновалова Анна Юрьевна		
Секция «Сотрудничество с родителями в ДОО через вовлечение в разные виды деятельности детей» Руководитель секции – Герасимова Ольга Николаевна	6/10	
Секция «Формирование педагогической компетенции родителей в образовательной организации» Руководитель секции – Шевелева Анна Евгеньевна	8/14	
Секция «Современный взгляд на сотрудничество с родителями в ДОО» Руководитель секции – Шкодкина Ирина Миклошевна	8/29	
Секция «Классное руководство: сотрудничество с родителями» (в рамках «Содружества классных руководителей») Руководитель секции – Григорьева Татьяна Сергеевна	6/22	Григорьева Т.С. Алиева О.В. Федорова Ю.В.
Итого	104/286	8

Работа с заведующими кафедр и председателями ПЦК, библиотекой, методистами.

Ежемесячно проводились совещания с зав.кафедрами и председателями ПЦК, на которых анализировались итоги работы, вносились рекомендации по организации работы, предлагался перечень мероприятий для участия педагогов вне колледжа, обсуждались актуальные вопросы методической работы. В целом работа с зав.кафедрами председателями ПЦК носит продуктивный характер.

Начал работу Методический совет. По плану проведено одно заседание.

В рамках работы педагога дополнительного образования Коноваловой А.Ю. организована работа детской развивающей студии по следующим направлениям деятельности:

1. Создавая условия для продвижения новых развивающих, обучающих направлений, отвечающих интересам детей, с сентября месяца начались занятия по 3Д ручке для младших школьников. Для реализации этого направления были приобретены все необходимые материалы для занятий (3 Д ручки, нити для заправки).

2. Реклама действующих кружков и занятий, в начале года была выслана в детские сады и школы. Также, на сайте студии постоянно ведется реклама, выставляются фотоотчеты проводимых мероприятий, видеоролики.

3. Для привлечения потенциального контингента детей различного возраста были проведены рекламно – информационные мероприятия: для младших школьников и старших дошкольников проводятся профориентационные занятия по Взросляндии (с сентября месяца). Для старшекласников Школы Современного образования были проведены профессиональные пробы (знакомство с профессией

воспитатель и учитель начальных классов). Для студентов первокурсников по специальности специальное дошкольное образование были проведены классные часы: «Знакомство с новым оборудованием в лаборатории», «Путешествие в песочную страну»; для студентов по специальности «дошкольное образование» гр.34, был проведен мастер класс на тему «Использование подвижной системы STEM с детьми дошкольного возраста»; для гр.14 проведен классный час «Современному ребенку – современный воспитатель», для гр.34 проведено практическое занятие «Организация и проведение д/и с использованием интерактивного комплекса «Алма». Для всех желающих был выпущен Фото - Марафон по 2 номинациям: «В объективе осень», «Как я провел лето». А также для дошкольников и учеников с 1- 6 класс был проведен областной заочный конкурс «Читаем вместе, читаем вслух».

В ноябре для студентов выпускных групп по специальности «Дошкольное образование» были организованы курсы повышения квалификации по теме «Возможности мультстудии в развитии детей дошкольного возраста»

4. Новое оборудование активно используется детьми на занятиях и студентами. Были проведены экскурсии по знакомству с новым оборудованием для ветеранов СПО, для ветеранов колледжа, для школьников города.

Осуществляется контроль над деятельностью педагогов дополнительного образования в части выполнения расписания занятий. Параллельные занятия в разных кабинетах студии велись по пятницам для дошкольников.

В течении полугода проводятся дополнительные занятия по Подготовке к школе (групповые и индивидуальные). Занятия проводятся в течении 1 часа, из которых 45 мин, отводится для работы с детьми, 15 мин. для консультирования родителей. Анализ проведенных занятий показывает хороший результат у детей готовности к школе, о чем свидетельствует хорошая посещаемость детей и отзывы родителей.

Пишутся отчеты за каждый месяц посещения детей в бухгалтерию, руководству. Количество занятий и детей у педагогов, сравнительный анализ.

Ежемесячно ведется работа с родителями учащихся по вопросам воспитания, успеваемости, оплаты, задолженности.

Перспективы:

1. Развитие новых направлений:
 - Песочная терапия (использование интерактивной песочницы, разработка занятий с дошкольниками)
2. Продолжать работу со студентами (открытые занятия по разным специальностям)
3. Продолжить занятия по ранней профориентации.
4. Подготовить студентов колледжа по работе с оборудованием.

Работа Ресурсного центра

За последние несколько лет в методической работе колледжа сложилась система взаимодействия с социальными партнерами. Формы социального партнерства с музеями, библиотеками, учреждениями культуры и дополнительного образования детей находят отражение в организации учебных занятий, внеклассных мероприятий.

Социальное партнерство является основой деятельности Ресурсного центра колледжа. Ресурсный центр по подготовке кадров для образовательных организаций Архангельской области создан распоряжением министерства образования и науки Архангельской области в 2014 году.

Согласно плану работы РЦ проведены следующие мероприятия:

31 января 2024 года в 13.30 областной методический семинар «Роль семьи в формировании музыкальной культуры детей» для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, учителей музыки. Приняли участие – 41 человек.

с 13.00	Регистрация участников семинара	1 этаж
13.30- 14.00	Открытие семинара. Пленарная часть Модель взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников в художественно-эстетическом развитии детей, Шкодкина Ирина Миклошевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» Роль семьи в музыкальном воспитании детей. Петрова Ирина Васильевна, преподаватель МБУ ДО «ДМШ №3»	Актальный зал «Триумф», 1 этаж
с 14.10	Презентационная площадка 1 Модератор – Шкодкина Ирина Миклошевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» Кабинет - 210	Презентационная площадка 2 Модератор – Щепина Ольга Александровна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» Кабинет - 310
1.	Презентация опыта работы «Взаимодействие музыкального руководителя с родителями через досуговые мероприятия». Максименко Наталья Сергеевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №117»	Презентация опыта работы «Семейная Академия как модель партнерства и взаимодействия между ДОО и семьей». Юшина Жанна Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №20», Агапова Мария Станиславовна, музыкальный руководитель МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №20»,
2.	Презентация опыта работы с элементами мастер-класса «Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста посредством кинезиологических упражнений». Орлова Ларина Евгеньевна, музыкальный руководитель МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №113»	Презентация опыта работы с элементами мастер-класса «Музыкальные коммуникативные танца, игры в работе с родителями». Чуркина Светлана Викторовна, музыкальный руководитель МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №91», Цыганкова Татьяна Александровна, воспитатель-хореограф МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №91»

3.	Презентация опыта работы с элементами мастер-класса «Проект «Вместе с мамой». Засолоцкая Инга Алексеевна, музыкальный руководитель МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №100»	Презентация опыта работы «Семья и музыка»: создание семейного музыкального окружения». Шевченко Андрей Юрьевич, учитель музыки МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №23»
4.	Презентация опыта работы с элементами мастер-класса «Музыка с мамой: использование русского народного фольклора в работе с детьми раннего возраста и родителями». Жарихина Светлана Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ ГО «Город Архангельск» «ЦРР - детский сад № 140 «Творчество»	Презентация опыта работы с элементами мастер-класса «Клуб «Дружная семейка». Попова Светлана Владимировна, музыкальный руководитель МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №159», Чецкая Елена Сергеевна, музыкальный руководитель МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №159»
5.	Презентация опыта работы с элементами мастер-класса «Игры и конкурсы с родителями на праздниках и развлечениях». Кулемина Лариса Ивановна, музыкальный руководитель МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №186», Лисая Наталья Викторовна, музыкальный руководитель МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №186»	

09 апреля 2024 года- фестиваля-конкурса детских хоровых коллективов «Хрустальный голосок». Приняли участие – 48 коллективов в очной и заочной форме. Проведена онлайн-встреча с музыкальными руководителями по итогам конкурса.

03 апреля 2024 года I ШКОЛЬНОГО ВОКАЛЬНО-ХОРОВОГО ФЕСТИВАЛЯ-КОНКУРСА ИМЕНИ КАВАЛЕРА ДВУХ ОРДЕНОВ СЛАВЫ РОЗЫ ЕГОРОВНЫ ШАНИНОЙ «РОЗА СРАЖАЛАСЬ ЗА РОДИНУ, И РОДИНА ПОМНИТ О НЕЙ!». Приняли участие 12 коллективов.

08 февраля 2024 года в 13.30 областной методический семинар для преподавателей иностранного языка профессиональных образовательных организаций «Социальное партнерство как инструмент обучения иностранному языку». Приняли участие 25 человек.

13.30 – 13.40	Приветственное слово. Спехина Юлия Анатольевна, руководитель по ИМР, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	311 кабинет
13.40-13.50	Социальное партнёрство в образовании. Пуртова А.С., преподаватель, к.ф.н., председатель ПЦК.	
13.50-14.00	Социальное партнерство как фактор, способствующий повышению мотивации к изучению иностранного языка. Рысева Елена Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж» Дмитриева Наталья Владиславовна преподаватель, ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж» Перепелкина Надежда Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»	

	Федотова Анна Юрьевна, преподаватель, ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»	
14.00-14.10	Практический опыт реализации социального партнерства в колледже. Жемайтис Светлана Константиновна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	
14.10-14.20	Социальное партнерство как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка. Комлева Ирина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж» Людкевич Екатерина Александровна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»	
14.20-14.30	Урок- экскурсия как инструмент обучения иностранному языку. Донова Алла Сергеевна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	
Практическая часть семинара		
с 14.30	Демонстрация возможностей доски Miro. Дружинина Надежда Николаевна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» Машарина Виктория Андреевна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	311 кабинет
Круглый стол		
	Обсуждение актуальных вопросов	

10 декабря 2024 года областной методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка родителей» для воспитателей и педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования - 54 участника.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ Модератор – Великанова Мария Игоревна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» кабинет – 208 1. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Великанова Мария Игоревна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» 2. Выступление с опытом работы «Система сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ». Добрякова Галина Леонидовна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №112 «Гвоздичка», Молчанова Анастасия Николаевна, социальный педагог МБДОУ Детский сад компенсирующего вида №112 «Гвоздичка»	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка приёмных семей Модератор – Федорова Юлия Васильевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» кабинет - 216 1. Трудное поведение ребенка-дошкольника с опытом социального сиротства: фокус внимания педагога. Михалюкова Светлана Сергеевна, психолог, АНО поддержки семьи, материнства, отцовства и детства «Связующая нить». 2. «Опыт реализации программы по повышению квалификации приёмных родителей "УСПЕШНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»». Порохина Елена Ивановна, Лабутина Екатерина Александровна, ГБУ АО для детей-сирот и детей,
---	--

3. Выступление с элементами мастер-класса «Организация практикумов с родителями и детьми с ТНР». Джаладян Ирина Александровна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 14» г. Новодвинска 4. Выступление с опытом работы «Логоблог как нетрадиционная форма взаимодействия с родителями группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТНР». Михеева Екатерина Ивановна, воспитатель учитель-логопед МАДОУ Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки», Чернецкая Виктория Игоревна, учитель-логопед МАДОУ Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки», Рябова Наталья Васильевна, воспитатель, МАДОУ Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки». 5. Мастер-класс «Использование технологии «Мировое кафе» в работе с родителями детей с ОВЗ в ДОУ». Семушина Анна Леонидовна, педагог-психолог, Кузнецова Екатерина Александровна - педагог-психолог, Грязнова Вероника Васильевна - педагог-психолог МБДОУ Детский сад комбинированного вида №186 «Веснушка»	оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья «Архангельский центр помощи детям «Лучик» 3. Тренинг «Упражнение на осознание процессов депривации «АНДРЕЙКА И БОРИСКА». Федорова Юлия Васильевна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
---	--

Работа ДОО по повышению социальной значимости отцовства

**Модератор – Морозова Ольга Николаевна, преподаватель ГБПОУ АО
«Архангельский педагогический колледж»**

кабинет – 121

1. Роль отца в воспитании детей. Морозова Ольга Николаевна, преподаватель, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

2. «Совет отцов» как активная форма организации взаимодействия педагогов с родителями. Кокарева Елена Николаевна, воспитатель, Лапина Алёна Игоревна, воспитатель, МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 17 «Малыш», г. Новодвинск

3. Повышение статуса отцовства посредством проектной деятельности. Лудкова Ксения Алексеевна, воспитатель, Бечина Татьяна Сергеевна, воспитатель, МАДОУ «Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки», г. Северодвинск

4. Сотрудничество с отцами воспитанников в рамках реализации цикла тематических встреч «Папа может...». Душичева Алена Николаевна, воспитатель, МДОУ «Детский сад «Чебурашка», г. Новодвинск

5. Проект «Вечер с папой». Поздеева Кристина Александровна, заместитель заведующего, МАДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 117 «Весёлые звоночки»

6. Педагогический проект, направленный на социализацию дошкольников в разных видах детской деятельности «Чудеса под новый год: мужской взгляд на воспитание детей». Наянова Анна Николаевна, воспитатель, Шпанова Олеся Сергеевна, воспитатель, МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №186 «Веснушка»

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка неблагополучных семей

**Модератор – Белова Светлана Викторовна, преподаватель
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»**

кабинет - 211

1. Из опыта работы реализации проекта «Информационно-правовое сопровождение участников образовательных отношений ДО по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних». Лохова Ольга Владимировна, социальный педагог, МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №94».

2. Презентация опыта работы ДОУ по реализации проекта «Родители в деле». Агафупудова Анна Николаевна, воспитатель, Васильева Юлия Сергеевна, инструктор по физической культуре, Зайцева Татьяна Валерьевна, старший воспитатель, МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №167».

3. Встреча с психологом «Секреты успеха сопровождения семьи: что я могу?». Яковлева Людмила Владимировна, педагог –психолог, МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №117.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка молодых семей Модератор –Машарина Марина Владимировна, к.п.н., преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» кабинет - 217 1. Выступление «Клуб молодой семьи «Вместе лучше». Иващук Ирина Григорьевна, учитель-логопед, Ожогова Ксения Константиновна, педагог-психолог, МДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад №157» 2. Выступление «Челлендж, как инновационная форма активизации интереса молодых родителей в воспитании ребенка дошкольного возраста». Бобкова Татьяна Максимовна, воспитатель, Лукконен Дарья Петровна, воспитатель, Кошелева Ольга Александровна, воспитатель, МАДОУ «Центр развития ребёнка - Детский сад №44 «Весёлые нотки»	Родительский клуб как форма работы в ДОО Модератор – Бечина Анна Сергеевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» кабинет – 210 1. Детско-родительский клуб - как форма сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Холодова Ирина Викторовна, воспитатель, Вторая Татьяна Александровна, учитель –логопед, МДОУ «Детский сад «Чебурашка», г.Новодвинск 2. Гармонизация детско-родительских отношений посредством родительского клуба «Счастливый ребёнок» (ОВЗ). Стопчинская Галина Александровна, педагог-психолог, МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №112 «Гвоздичка» 3. Семейный туризм как форма взаимодействия семьи и детского сада. Рогозина Наталья Валерьевна, воспитатель, Немытова Анастасия Алексеевна, воспитатель, МБДОУ ГО«Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 147 «Рябинушка» 4. Организация волонтерского движения в детском саду «Родители в деле». Пермиловская Ольга Валерьевна, воспитатель, МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида № 147 «Рябинушка» 5. Взаимодействие учителя логопеда с семьями детей раннего возраста посредством родительского клуба «Говоруша». Яковлева Елена Вениаминовна, учитель - логопед , МДОУ «Детский сад № 14 Родничок» общеразвивающего вида» 6. День открытых дверей и день самоуправления как одна из эффективных форм родительского клуба. Насонова Екатерина Сергеевна, воспитатель, МДОУ «Детский сад № 14 Родничок» общеразвивающего вида»
---	---

	7. Организация походов и тематических прогулок в рамках родительского клуба «Вместе весело шагать». Антонова Ольга Анатольевна, воспитатель, Коробцова Юлия Борисовна, воспитатель, МДОУ «Детский сад № 14 Родничок» общеразвивающего вида» 8. Творческая мастерская детско-родительского клуба «Мы вместе» Творческая практическая часть изготовление поделки из синельной проволоки. Андреева Татьяна Владимировна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 14 Родничок» общеразвивающего вида»
--	--

10 декабря 2024 года областной методический семинар «Оценочная деятельность учителя начальных классов» - 31 участник+ ПЦК Румянцевой Н.Ю.

№	ФИО	должность	ОО	Тема
1.	Клыкова Анжелика Сергеевна	преподаватель	ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	Введение в тему семинара Мировое кафе «Проблематика системы оценивания в начальной школе»
2.	Румянцева Нина Юрьевна	преподаватель	ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	«Особенности контрольно-оценочной деятельности педагога»
3.	Самоукова Татьяна Дмитриевна	Учитель начальных классов	МБОУ СШ №70 г. Архангельска	Методическая копила «Приёмы формирующего оценивания на уроках в начальной школе»
4.	Швецова Мария Юрьевна	Учитель начальных классов	МБОУ СШ №55 г. Архангельска	«От оценки учителя к самооценке ученика в современном образовательном процессе»
5.	Дятлева Даниела Романовна	Учитель начальных классов	МБОУ городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 11"	«Формирование рефлексивных умений - как необходимое условие организации контрольно - оценочной деятельности младшего школьника»
6.	Трескина Валентина Владимировна	Учитель начальных классов	МБОУ СШ № 10 г.Архангельска	Мастер-класс «А почему такая отметка?» Опыт оценивания письменных работ младших школьников»

7.	Анастасия Николаевна Дьячкова	Учитель начальных классов	МБОУ «Уемская средняя школа», Приморский муниципальный округ	«Опыт организации процедуры самооценки и взаимооценки на уроках в начальной школе»
8.	Ермолина Мария Васильевна, Кунникова Ольга Николаевна	Учителя начальных классов	МБОУ СШ № 26 г. Архангельска	«Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО»
9.	Тильман Ольга Владимировна	Педагог-психолог	МБОУ СШ № 95 г.Архангельска	«Оценка учителя как выражение поддержки и любви к ученику»

12 декабря 2024 года областной методический семинар «Актуальные вопросы в преподавании дисциплин естественно-научного цикла. Лаборатория открытий» для преподавателей дисциплин естественно-научного цикла (физика, математика, биология, химия, информатика) профессиональных образовательных организаций – 14 участников+10 из колледжа.

Тема выступления	Место проведения
1. Актуальные вопросы в преподавании дисциплин ЕНЦ. Спехина Юлия Анатольевна, руководитель по инновационному и методическому развитию ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	406 кабинет
2. Лаборатория открытий. Спилс-путешествие. Чухно Юлия Константиновна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	207 кабинет
3. Опыт разработки ЦОК в Архангельском медицинском колледже в рамках ФП «Профессионалитет». Бабаджанян Алиса Гургеновна, преподаватель, Дресвянина Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»	406 кабинет
4. Лаборатория открытий. Исследование влияния различных напитков, содержащих кофеин, на организм человека. Волкова Анна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	406 кабинет
5. Опыт работы на платформе Яндекс Учебник. Глотова Александра Германовна, преподаватель, ГБПОУ АО «Техникум строительства и городского хозяйства»	406 кабинет
6. Лаборатория открытий. Открытия с MatataLab. Мельникова Анна Васильевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	403 кабинет
Рефлексия. Спехина Юлия Анатольевна, руководитель по инновационному и методическому развитию ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	406 кабинет
Неформальное общение.	

29 октября 2024 года областной методический семинар для преподавателей физической культуры. 16 участников+6 из колледжа

1.13. Библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов производится процесс укомплектования библиотеки колледжа печатными и электронными учебными и методическими изданиями, приобретаются периодические печатные и электронные учебные издания. Профессиональная образовательная организация имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, которые активно используются в образовательном процессе.

Таблица 44. Сравнение выдачи книжных единиц

	31.12.2020- 01.06.2021	01.06.2021 31.12.2021	31.12.2021 01.06.2021	01.06.2022- 31.12.2022	31.12.2022- 01.06.2023	01.06.2023- 31.12.2023	31.12.2023- 01.06.2024	01.06.2024- 31.12.2024
выдача составила	9636	8431	8506	10665	13218	12918	14475	13967
В том числе: читальный зал	5342	5357	5438	7637	8558	9112	-	-
абонемент	-	-	-	-	-	-	-	-
филиал № 2	4294	3074	3068	3028	4660	3806	4600	4813
посещения	10983	10651	11346	12855	15685	13072	14658	14980
читальный зал	6495	6366	6999	8876	10106	8342	-	-
филиал № 2	4488	4285	4347	3979	5579	4730	5347	4889

Работа с библиотечным фондом представлена в таблице 28 и включает в себя различные направления: работу с библиотечным фондом, организацию и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки; информационно-библиографическое обслуживание; профессиональное развитие работников библиотеки; взаимодействие с библиотеками региона и другими организациями

Таблица 45. Работа с библиотечным фондом и информационное обслуживание

№ п/п	Содержание работы	Дата исполнения
1.	Получение, регистрация и систематизация: 210 экз. книг на сумму 76752,20	в течение полугодия

	Для сравнения: за период с 1.07.2023 по 31.12.2023 г. поступило 121 экз. книг на сумму 77265,00 (В т.ч.: учебная литература – 75 экземпляров, ОГСЭ 17 экз., педагогика – 49.)	
2.	Оформлена подписка на 1-е пол. 2025 г. – 16 наименований периодических изданий на сумму 109546,21 руб. В том числе: отраслевые издания по профилям подготовки кадров – 14 /в т.ч. научные – 2/ Для сравнения: 1-е пол. 2024 г. – 19 наименования 2-е пол. 2024 г. – 20 наименований	Ноябрь 2024
3.	Отремонтировано книг в количестве – 51 экз.	в течение полугодия
4.	Работа с актами Акт мониторинга экстремистских материалов	сентябрь, декабрь
5.	Подготовлена справка по обеспечению образовательных программ электронной информационно-образовательной средой для лицензирования по профессии мастер столярно-мебельного производства	ноябрь

Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1.	<u>Работа с каталогами</u> Сделано 3 записей в ЭБД «Книги» /2-е пол. 2023-24 у. г. – 0/ Всего записей в ЭБД «Книги» на 31.12.2024 г. – 8816 записей Пополнены АК и СК Текущее редактирование каталогов (АК, СК)	Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова О.В. Чертова
2.	<u>Работа с картотеками</u> Регулярно фиксируется информация в «Регистрационной картотеке журналов и газет» и «Архиве выполненных справок» ЭБД «Статьи» - 1160 записей /2024 - 640/ Всего записей на 31.12.2024. г. – 13557 Аналитическое расписание журналов: 32 экз. 7 экз.	Пастухова Т.С., Малыгина Л.В. Чертова О.В. Малыгина Л.В. Чертова О.В.

[illegible]

	Проблемы подключения к ЭБС Профобразование Объект и субъект образовательного процесса Моделирование предметно-пространственной развивающей среды	Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова
4.	<u>Обновление информации на стенде «Вести библиотеки»</u> Обновление информации на стенде «Вести библиотеки» Библиотека выписывает (2-е полугодие 2024 г.) Литературный календарь. 19.09 – ЭБС Профобразование Литературный календарь. 18.10 - ЭБС Юрайт Литературный календарь. 12.12. – День Конституции РФ Литературный календарь 20.12. – Новый год Подготовка информационных материалов для сайта колледжа План книжных выставок на сентябрь – декабрь 2024 г. Библиотека выписывает (2-е полугодие 2024 г.)	Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова
5.	<u>Подготовка информационных материалов для сайта колледжа</u> План книжных выставок на сентябрь – декабрь 2024 г. Библиотека выписывает (2-е полугодие 2024 г.)	Т.С. Пастухова
6.	<u>Подготовлена информация для ленты новостей на сайт колледжа</u> Получение новых учебников истории (09.09.2024) Информация об ЭБС Юрайт и Профобразование (17.09.2024) Флэшмоб «Читаем Лермонтова» (25.09.2023) Викторина по творчеству М.Ю. Лермонтова (13.10.2024) «Буккроссинг-2024» (15.10.2024) Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (15.10.2024) Конкурс рисунков по сказкам Писахова (03.10.2024; 29.10.2024) Обзор учебной литературы по теме «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (31.10.2024) Мастер-класс «Подбор материала для составления картотеки профессиональной литературы музыкального руководителя» (01.11.2024) Защита персональных данных (08.11.2024) Интеллектуальная игра Ломоносовская мозаика (12.11.2024) «Семейный бюджет» - деловая игра (26.11.2024) Юбилей Дошкольного отделения (книжная выставка) (19.11.2024) Малые Ломоносовские чтения (20.11.2024) Викторина, посвященная Дню Конституции РФ (13.12.2024) Фото-зона «Новый год к нам мчится» (23.12.2024)	Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Л.В. Малыгина Т.С. Пастухова О.В. Чертова Л.В. Малыгина Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова О.В. Чертова Л.В. Малыгина О.В. Чертова Л.В. Малыгина Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Л.В. Малыгина, Т.С. Пастухова Л.В. Малыгина

	Литературный новый год (20.12.2024)	
7.	<u>Проведена работа по продвижению образовательной платформы Юрайт, Профобразование организовано входное тестирование</u> За 2-полугодие 2024 книговыдача на Юрайт составила 3842 экз., читателей 350 / для сравнения: за 1-е полугодие 2024 года книговыдача 3544 экз., читателей 402. За 2-е полугодие 2024 года книговыдача на ЭР Профобразование составила 112 экз., читателей 281	Т.С. Пастухова, Л.В.Малыгина, О.В.Чертова

Информационно-библиографическое обслуживание

№ п/ п	Содержание работы		Дата исполнения	Ответственный
1.	<u>Проведены мероприятия</u>			
	Беседа с первокурсниками «ОП Юрайт: знакомство, подключение, использование)	10(9)	18.09.2024	Т.С. Пастухова
	Беседа с первокурсниками «ОП Юрайт: знакомство, подключение, использование)	11	17.09.2024	Т.С. Пастухова
	Беседа с первокурсниками «ОП Юрайт: знакомство, подключение, использование)	17(9)	17.09.2024	Т.С. Пастухова
	Беседа с первокурсниками «ОП Юрайт: знакомство, подключение, использование)	11(9)	11.09.2024	Т.С. Пастухова
	Беседа с первокурсниками «ОП Юрайт: знакомство, подключение, использование)	36	30.09.2024	Т.С. Пастухова
	Экскурсия-беседа с первокурсниками «Знакомство с библиотекой колледжа»	10, 17(9), 18(9), 16(9), 15(9), 1М.П,1И 18(9) 18(9)	02.09.- 03.09.2024	О.В. Чертова
	Классный час «Образ будущего»	17(9); 1м	02.09.2024	О.В. Чертова
	Занятие-презентация «История колледжа. Наши традиции»	1799); 15(9)	20.09.2024	О.В. Чертова
	Занятие-презентация «Словари русского языка»	2м	16.09.2024	О.В. Чертова
	Аукцион «Экранизация литературных произведений»	17(9); 10(9);	02.09.2024; 03.09.2024	О.В. Чертова
	Занятие-бесед по творчеству А.М. Горького	1м	02.09.2024	О.В. Чертова
	Своя игра «Гроза» пьеса А.Н. Островского	3м 34(9) А 34(9) Б	17.09.2024 19.09.2024 26.09.2024	О.В. Чертова О.В. Чертова О.В. Чертова
	Правовой лекторий «Закон о правах потребителей»	24(9)	25.09.2024	О.В. Чертова
	Интеллектуальная игра «А ну-ка, воспитатель!»	18(9) 17(9)	23.09.2024. 23.09.2024.	Л.В. Малыгина Л.В. Малыгина

Занятие-презентация «История колледжа. Наши традиции»	3м	23.09.2024.	Л.В. Малыгина
Школа финансовой грамотности. Своя игра «Деньги»	3м	04.10.2024.	
Школа финансовой грамотности. Деловая игра «Стартапы»	1м	23.10.2024	О.В. Чертова
Онлайн урок: «В поисках финансовой справедливости»	10(9)	02.10.2024	О.В. Чертова
Онлайн-урок «Цифровой рубль: мифы и реальность»	16(9)	09.10.2024	О.В. Чертова
Занятие-презентация «Словари русского языка»	10(9)	22.10.2024	О.В. Чертова
Своя игра «Отцы и дети»	14(9)	24.10.2024	О.В. Чертова
	44(9); 25(9); 34	09.10.2024	О.В. Чертова
	3и; 54(1); 3м	09.10.2024	О.В. Чертова
	36(1); 35(1)		
Беседа «ОП Профобразование: знакомство, подключение, использование»	44(1); 62(1); 64(1)	04.10.2024	Т.С. Пастухова
		08.10.2024	Т.С. Пастухова
		10.10.2024	Т.С. Пастухова
	43(9)	11.10.2024.	Т.С. Пастухова
Флэшмоб «Читаем Лермонтова»	44(9)	01-21.10.2024	Л.В. Малыгина
Конкурс рисунков «Поморские небылицы» (юбилей Писахова)	34	25.10-	Т.С. Пастухова
Мастер-класс «Составление картотеки профессиональной литературы музыкального руководителя»	3и	29.10.2024	Л.В. Малыгина
Занятие-презентация «Работа над составлением списка методической литературы»	11(9)	01.11.2024	Т.С. Пастухова
Малые Ломоносовские чтения	18(9)	18.11.2024	
Школа финансовой грамотности «пять простых правил, чтобы не иметь проблем с деньгами»	1м	21.11.2024	Т.С. Пастухова
Деловая игра «Семейный бюджет»	17(9)	19.11.2024.	Т.С. Пастухова
	18(9)	08.11.2024	Т.С. Пастухова
	25(9); 10(9); 1и	22.11.2024	О.В. Чертова
Литературная игра «Отцы и дети»	1м; 15(9)	26.11.2024	О.В. Чертова
Литературная игра «Преступление и наказание»	17(9)	14.11.2024	О.В. Чертова
Классный час «твой вклад в общее дело»	16(9)	22.11.2024	О.В. Чертова
Правовой лекторий Своя игра «Безопасность в сети интернет»	18(9)	11.11.2024	О.В. Чертова
	11(9)	01.11.2024	О.В. Чертова
	12(9)		О.В. Чертова
	24(9)	05.11.2024	
	34	06.11.2024	О.В. Чертова
	18(9)	08.11.2024	О.В. Чертова
	14(9)	12.11.2024	О.В. Чертова

	Ломоносовская мозаика Знатоки педагогики «Геометрический калейдоскоп» Деловая игра «Предпринимательство. Стартапы» Онлайн-урок «Все про кредит» Лекция «Ответственный кредит» Занятие «Кредиты и займы» Занятие-презентация Своя игра по творчеству Достоевского «Преступление и наказание» Правовой лекторий День защиты прав человека Занятие-презентация «Экранизация литературный произведений» (новогодний аукцион) Занятие-презентация «По страницам журнала «Начальная школа» Занятие-презентация «Поговорим о вежливости» Литературный новый год	2м 3м 15(9) 2м 37(9) 1м 16(9) 2м 10(9) 21 44(9) 34(9) Б 24 18(9); 31(9); 21	13.11.2024 11.11.2024 21.11.2024 27.11.2024 18.12.2024 22.12.2024 05.12.2024 04.12.2024 10.12.2024 05.12.2024 06.12.2024 11.12.2024 16.12.2024 02.12.2024 26.12.2024 06.12.2024 09.12.2024 17.12.2024 17.12.2024 20.12.2024.	О.В. Чертова О.В. Чертова Л.В. Малыгина Л.В. Малыгина Л.В. Малыгина О.В. Чертова О.В. Чертова О.В. Чертова О.В. Чертова О.В. Чертова О.В. Чертова О.В. Чертова О.В. Чертова О.В. Чертова О.В. Чертова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Л.В. Малыгина Ю.В. Федорова С.В. Гессе Т.С. Пастухова
2.	<u>Участие в жюри</u> Малые Ломоносовские чтения Конкурс чтецов стихотворений северных поэтов		19.11.2024 Ноябрь 2024	О.В. Чертова Л.В.Малыгина
3.	Всего выполнено печатных копий – 10563 страниц.		В течение полугодия	Л.В.Малыгина О.В. Чертова, Т.С. Пастухова
4.	<u>Выполнено библиографических справок – 89</u> Для сравнения: 2-е пол. 2023-24 г. – 90.		в течение полугодия	Л.В.Малыгина, О.В. Чертова, Т.С. Пастухова

5.	Индивидуальное консультирование (по правилам библиографического описания, правилам пользования библиотекой и СБА, коллективному получению книг) – 123 Для сравнения: 2-е пол. 2023-24. – 17.	в течение полугодия	Л.В.Малыгина О.В. Чертова, Т.С. Пастухова
6.	Индивидуальное информирование преподавателей о новых поступлениях – 79 Для сравнения: 2-е пол. 2023-24г. – 2.	в течение полугодия	Л.В.Малыгина, О.В. Чертова, Т.С. Пастухова
7.	Групповое информирование Объявление в группе «Сферум» для руководителей учебных групп о регистрации на образовательной платформе Юрайт Инструктаж по использованию ОП Юрайт и ЭР ПРОФобразование для студентов и преподавателей – 505.	Октябрь, декабрь Сентябрь-декабрь 2024	Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова
8.	<u>Книжные выставки:</u>		
09	Дни воинской славы России – Бородинское сражение 91812), Победа на Куликовом поле (1380)	библиотека	Л.В. Малыгина
09	Сплотить семью поможет мудрость книги	библиотека	Л.В. Малыгина
09	«Будь грамотным – будь успешным!»	филиал	О.В. Чертова
09	Туризм: мир, открытый для всех	филиал	О.В.Чертова
10	Ко Дню СПО	библиотека	Л.В.Малыгина
10	«Мятежный демон вдохновенья» к 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	Библиотека	Л.В. Малыгина
10	Учитель, наставник, друг...	Филиал	О.В. Чертова
10	Мастер серебристых тонов С.Г. Писахов – художник рубежа веков	филиал	О.В.Чертова
11	Сила России – в единстве народа	филиал	О.В.Чертова
11	Бестселлеры дошкольной педагогики	библиотека	Л.В.Малыгина
11	Михаил Васильевич Ломоносов: гений науки и искусства	филиал	О.В.Чертова
11	Эмоциональный рост (виртуальная)	библиотека	Л.В.Малыгина
11	Открываем журнальное царство	Библиотека	Л.В. Малыгина
12	Конституция – основной закон России	филиал	О.В.Чертова
12	Спасатель – это профессия! (27.12 – День спасателя Российской Федерации)	филиал	О.В.Чертова

	12	День рождения новогодней елки	библиотека	Малыгина
		Оформление заголовков, разделов и цитат	В течение года	О.В. Чертова Т.С. Пастухова Л.В. Малыгина

Анализ данного направления позволяет сделать выводы:

- сотрудники библиотеки в целом гибко реагировали на запросы, освещали события на сайте колледжа;
- проведена работа по использованию Юрайт, ПРОФобразования

1.14. Материально-техническая база

Учебный процесс реализуется в двух учебных корпусах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, среднего общего образования, имеется необходимое количество учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских.

Кабинеты колледжа оборудованы автоматизированными рабочими местами для преподавателей, а также оснащены аудио и видеовоспроизводящей техникой. Кабинеты укомплектованы учебной и справочной литературой, демонстрационными материалами. Каждый педагог разрабатывает, постоянно обновляет и дополняет учебно-методический комплекс по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям. Для проведения уроков в кабинетах имеются методические указания по проведению практических и семинарских работ, методические указания по выполнению самостоятельной работы, технологические карты, разнообразный раздаточный материал. За этот год учебно-методические комплексы педагогов пополнились материалами контрольно-оценочных средств, материалами для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, экзамена (квалификационного), электронными источниками, презентациями. Материалы учебно-методического комплекса имеют определённую систематизацию, большое распространение получает электронная систематизация материалов.

Учебные кабинеты и учебные мастерские оснащены средствами информационно-технического оборудования - персональными компьютерами, системами мультимедиа и специальным электронным оборудованием для проведения практических занятий. В кабинетах сосредоточены учебно-методические комплексы по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам. Для проведения индивидуальных дисциплин по специальности 53.02.01 Музыкальное образование в колледже имеются специально оснащенные кабинеты, хоровой класс.

Средства обучения и воспитания

Для организации воспитательных, культурно-массовых мероприятий для духовного, нравственного и эстетического развития студентов в колледже есть два актовых зала, две библиотеки с читальными залами, кабинет для занятий хора. Функционируют два музея: музей народных промыслов и ремесел и музей истории колледжа, где проходят встречи с ветеранами, интересными людьми, экскурсии и другие мероприятия. Один из актовых залов - «Триумф» - оборудован всем необходимым музыкальным, осветительным и мультимедийным оборудованием. Здесь проводят торжественные мероприятия, театральные представления, внеучебные воспитательные мероприятия, мероприятия Ресурсного центра, различные конкурсы.

Для студентов открыты различные клубы по интересам, творческие коллективы и кружки.

Основная задача студенческих педагогических отрядов «Пряник», «Кристалл» – подготовить вожатых для детских оздоровительных лагерей. Кроме этого, отряд проводит различные акции, конкурсы, фестивали, активно участвует в волонтерской деятельности.

На базе колледжа успешно осуществляет свою деятельность учебная туристская фирма - Аллея путешествий. Аллея путешествий – это уникальная возможность для студентов по специальности «Туризм» начать работать экскурсоводом уже на первом курсе и развивать свои профессиональные навыки. Учебная фирма организует и проводит экскурсионные программы для воспитанников детских садов и школьников в музее народных промыслов и ремесел, а также по городу Архангельску.

Медиацентр колледжа освещает студенческую жизнь в социальных сетях, делает посты, снимает видеорепортажи и ролики.

Деятельность туристического кружка направлена на подготовку студентов для участия в различных соревнованиях по спортивному туризму, на организацию походов.

Военно-патриотическое объединение организует и проводит тематические встречи, конкурсы почетных караулов, патриотической песни.

В колледже работает спортивный клуб «Поморы», который организует спортивные мероприятия и соревнования для студентов колледжа и ССУЗов Архангельской области

В колледже проходит ежегодное обновление помещений для организации процесса обучения и воспитания.

Объекты спорта

Для проведения занятий физической культурой, спортивных соревнований, воспитания здорового образа жизни в колледже имеется два спортивных зала, тренажерный зал, лыжная база, кабинет ритмики.

На территории учебно-производственного корпуса расположен стадион с футбольным полем, волейбольной и баскетбольными площадками, со стационарными тренажерами.

Студенты колледжа принимают активное участие в спортивной жизни города и региона, успешно выступают на соревнованиях разного уровня. Поддерживать спортивную форму и добиваться результаты помогают занятия в спортивных секциях различной направленности.

Колледж приобретает лучшее спортивное оборудование, форму, лыжи и различные спортивные снаряды.

Сведения об условиях питания

Для организации горячего питания обучающихся в обоих учебных корпусах имеются столовые с современным технологическим оборудованием на 45 и 150 посадочных мест.

В общежитиях на каждом этаже расположено по две кухни для самостоятельного приготовления пищи, оборудованные электрическими плитами, холодильниками, разделочными столами, сантехническим оборудованием.

Студенты, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, обеспечиваются бесплатным обедом, а проживающие в общежитии дополнительно бесплатным ужином.

Работники столовых разнообразят меню и ежедневно предлагают студентам на выбор большой ассортимент выпечки, салатов и другой продукции.

Для проведения профилактических осмотров и организации охраны здоровья обучающихся в общежитии колледжа действует здравпункт, оборудованный в соответствии с лицензионными требованиями к данным кабинетам.

Объекты для проведения практических занятий

Лаборатория Организация проектной деятельности детей

Лаборатория предназначена для разработки проектов, их описания и реализации. Лаборатория предназначена для отработки студентами навыков по организации проектной деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навыки ведения проектной работы с цифровыми лабораториями, с цифровыми датчиками, с моделями. Обучающиеся научатся разрабатывать различные дисциплинарные проекты. Лаборатория будет использоваться по специальностям: 44.02.01

Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура

В лаборатории представлено следующее оборудование :цифровая лаборатория «Курс логики базовый», «Азбука робототехники», цифровая лаборатория по химии, физиологии, комплект робототехнический для создания умной теплицы, цифровая лаборатория по географии, цифровая лаборатория ОБЖ. Для презентации проектов в лаборатории имеется интерактивная панель, система опроса и голосования с жк-дисплеем.

Лаборатория внеурочной, досуговой и вожатской деятельности предназначена для реализации профессионального модуля по внеурочной деятельности, профессионального модуля по освоению профессии, должности служащего «Вожатый» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Предназначена для отработки студентами навыков организации внеурочной деятельности в школе, досуговой деятельности в образовательных организациях и вожатской деятельности. Оборудование лаборатории даст возможность разрабатывать и отрабатывать различные досуговые мероприятия, приобретения умений работы с медиа, умений по созданию мультфильмов, работы с цифровыми лабораториями, апробации работы с радио и видео системами. Лаборатория будет использоваться по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура. В лаборатории представлено следующее содержание: интерактивная доска, комплект для создания мультфильмов, цифровая лаборатория, радиосистема с микрофонами, видеостудия для проведения он -лайн обучения, мультстанок для кукольной анимации.

Лаборатория физического развития детей.

Лаборатория предназначена для проведения практических занятий по профессиональным модулям по специальности 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности). Предназначена для отработки студентами навыков выполнения физических упражнений с использованием современного спортивного оборудования и инвентаря. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навык работы со специальным оборудованием, предназначенным для анализа анатомо-физиологических особенностей человека. Лаборатория будет использоваться по специальностям: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 49.02.01 Физическая культура

В лаборатории представлено следующее оборудование: полиметрическая тумба, балансировочная доска (балансборд), диагностическая сетка «Постуральный баланс», медицинский анализатор состава тела, многофункциональная рама, спортивные снаряды и атрибуты.

Лаборатория робототехники.

Лаборатория предназначена для овладения обучающимися цифровыми технологиями, для формирования профессиональных компетенций проведения занятий с детьми дошкольного и школьного возраста по робототехники. Предназначена для отработки студентами навыков работы с робототехникой – сборка моделей, программирование. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навык работы с разными видами конструкторов, навык создания радиоуправляемых моделей, навык работы на 3D принтере, навык основ программирования беспилотников и управления беспилотниками, навык работы с квадрокоптерами. Лаборатория будет использоваться по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

Лаборатория содержит следующее оборудование: конструкторы (комплекты робототехники), 3Д принтер, наборы для создания

автономных роботов, наборы конструкторов для моделирования по технологии и физике, наборы конструкторов для моделирования пневматики, набор для изучения робототехники, написания программ, учебная летающая робототехническая система с камерой.

Лаборатория музыкального развития детей.

Лаборатория предназначена для формирования профессиональных компетенций обучающихся по специальности 53.02.01 музыкальное образование. Предназначена для отработки студентами навыков по музыкальному развитию детей дошкольного и школьного возраста с использованием музыкальных инструментов и электронного программного обеспечения музыкальной деятельности. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навыки работы с акустическими системами, шумовыми инструментами. Лаборатория также будет использоваться по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Лаборатория содержит следующее оборудование: цифровые синтезаторы, музыкальный центр, комплект акустической системы, наборы для детского музыкального и шумового оркестров.

Лаборатория организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Лаборатория предназначена для формирования профессиональных компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Предназначена для организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. В лабораторию приобретено оборудование, отличающееся интерактивностью: интерактивный пол, интерактивная песочница. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навыки создания мультфильмов, навыки проведения исследовательской деятельности и научных экспериментов с детьми дошкольного возраста, навык проведения дидактических игр с использованием интерактивного оборудования. Лаборатория будет использоваться по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, Лаборатория содержит следующее оборудование: программное обеспечение для создания мультфильмов, мультстудию, интерактивную песочницу, комплект для проведения научных экспериментов, комплект для проведения измерений, игровую развивающую среду для изучения профессией, электровикторины, наборы развивающих дидактических игр, наборы для театрализованной деятельности детей, музыкально-дидактические атрибуты.

Лаборатория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Лаборатория предназначена для формирования профессиональных компетенций обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Предназначена для отработки студентами навыков по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Оборудование лаборатории предполагает отработку умений студентов при работе с детьми с разными типами нозологий организовывать игровую деятельность, речевую деятельность, деятельность, направленную на развитие сенсомоторики и логики мышления. Оборудование позволяет сформировать у обучающихся навык применения специального диагностического оборудования для детей с разными типами нозологий и навык применения реабилитационных материалов. Лаборатория будет использоваться по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

Лаборатория содержит следующее оборудование: умное зеркало для логопедических занятий, многофункциональный комплект психолога, материалы психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, развивающий

набор М.Монтессори, игровой набор «Дары Ф.Фребеля», экосенсорный стол, интерактивный стол логопеда, дидактические пособия для коррекции и развития слухового восприятия детей, зрительного и тактильного восприятия, развития моторики.

Лаборатория цифровых технологий.

Лаборатория предназначена для формирования у обучающихся навыков работы с цифровым оборудованием. Предназначена для отработки студентами навыков по использованию цифровых технологий и оборудования в образовательном процессе, в частности основ программирования, 3d-моделирования, прототипирования, AR/VR технологий, работы с БПЛА, голографическим столом. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навык работы с 3D ручкой, с 3D сканером, с 3D принтером. Лаборатория будет использоваться по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Мастерская по специальности «Преподавание в начальных классах».

Лаборатория предназначена для освоения обучающимися колледжа инновационного оборудования и успешного развития профессиональных компетенций. В лаборатории представлено следующее новейшее оборудование: интерактивная доска, документ-камера, интерактивный дисплей, цифровой микроскоп, интерактивный стол, интерактивная система голосования Smart Response, ЛабДиск естественно-научная лаборатория.

Интерактивная доска

- Обучение становится увлекательным и интересным для детей. Визуализация материала, использования игрового метода для освоения новых знаний, а также применение полученных навыков для решения практических задач делает процесс обучения более эффективным и интересным для ребенка.
- Возможность дифференциации задач для детей с разными возможностями. Преимущество интерактивных досок – возможность дифференцировать задачи для разных групп детей в зависимости от их способностей.
- Неограниченные возможности и творческий подход. Используя подключение к интернету, педагог может давать неограниченно разнообразные задачи детям, постоянно корректируя процесс обучения в зависимости от успеваемости.
- Снижение расходов на методический материал. Благодаря наличию интерактивных столов отпадает необходимость в использовании дополнительных методических материалов и обучающих пособий (специальные тетради, атласы, карты, схемы, таблицы и т.д.). Весь материал можно визуализировать на сенсорном экране.

Документ-камера

- возможность демонстрации изображений или печатного текста с помощью документ камеры на экран
- возможность фотографирования отображаемого объекта
- можно использовать для демонстрации движений различных объектов

Интерактивный дисплей

- Обучение становится увлекательным и интересным для детей. Визуализация материала, использования игрового метода для освоения новых знаний, а также применение полученных навыков для решения практических задач делает процесс обучения более эффективным и интересным для ребенка.
- Возможность дифференциации задач для детей с разными возможностями. Преимущество интерактивных дисплеев –

возможность дифференцировать задачи для разных групп детей в зависимости от их способностей.

- Неограниченные возможности и творческий подход. Используя подключение к интернету, педагог может давать неограниченно разнообразные задачи детям, постоянно корректируя процесс обучения в зависимости от успеваемости.

- Снижение расходов на методический материал. Благодаря наличию интерактивных столов отпадает необходимость в использовании дополнительных методических материалов и обучающих пособий (специальные тетради, атласы, карты, схемы, таблицы и т.д.). Весь материал можно визуализировать на сенсорном экране.

Цифровой микроскоп

- возможность демонстрации результатов опытов с помощью цифрового проектора на экран
- возможность фотографирования отображаемого объекта
- возможность проведения видеосъемки для отображения промежуточных стадий длительных опытов, когда нет возможности показать превращения в режиме реального времени

- можно использовать для демонстрации движений различных объектов

Интерактивный стол

- Обучение становится увлекательным и интересным для детей. Визуализация материала, использования игрового метода для освоения новых знаний, а также применение полученных навыков для решения практических задач делает процесс обучения более эффективным и интересным для ребенка.

- Групповое обучение формирует навык работы в команде. Стол рассчитан на 6 – 10 человек, что позволяет детям научиться сотрудничать в процессе работы.

- Возможность дифференциации задач для детей с разными возможностями. Неоспоримое преимущество интерактивных столов – возможность дифференцировать задачи для разных групп детей в зависимости от их способностей.

- Неограниченные возможности и творческий подход. Используя подключение к интернету, педагог может давать неограниченно разнообразные задачи детям, постоянно корректируя процесс обучения в зависимости от успеваемости.

- Снижение расходов на методический материал. Благодаря наличию интерактивных столов отпадает необходимость в использовании дополнительных методических материалов и обучающих пособий (специальные тетради, атласы, карты, схемы, таблицы и т.д.). Весь материал можно визуализировать на сенсорном экране.

Интерактивная система голосования Smart Response

- Тестирование – используется для оценивания понимания учащимися материала курса или для контроля работы в ходе занятий
- Соревнование – этот учебный модуль предлагает учащимся отвечать на вопросы в режиме соревнования (тот, кто нажимает первым кнопку на пульте, получает право ответить на вопрос)

- Опрос - используется при проведении работы по заранее подготовленному вопроснику, позволяет узнать соотношение мнений и голосов по какой-либо теме

- Голосование – этот режим используется для проведения анкетирования, опроса, голосования учащихся

- Индивидуальный тест – этот режим дает возможность дать каждому ученику индивидуальные задания, в зависимости от

успеваемости учащихся, а также избежать «списывания» в процессе тестирования

ЛабДиск естественно-научная лаборатория

ЛабДиск естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных – это самостоятельный компьютер со своим источником питания, памятью, операционной системой. Предназначена для автономного сбора данных во время эксперимента и их обработки.

Цифровая лаборатория позволяет сделать исследовательскую деятельность учащихся максимально доступной.

Регистратор данных ЛабДиск можно использовать на уроках математики, при изучении величин, для измерения длины, ширины, высоты.

Применяя цифровую лабораторию на уроках окружающего мира, обучающиеся смогут выполнить множество практических работ:

Измерить свой пульс; отражение света; зависимость освещенности от расстояния; громкость звука; сквозняки; освещенность класса; согревание почвы; шум большого города и др.

Применение ЛабДиска на уроках окружающего мира в начальной школе, во внеурочной деятельности может быть интегрировано с такими предметами, как «Технология», «Изо» и даже «Физическая культура».

Мастерские по профессии «Мастер столярного и мебельного производства»

Наличие станков и оборудования в мастерских

В мастерской №109 «Столярный цех»

Общая площадь 189 м²

Фрезерный станок Ф – 04К

Фрезерный станок Ф- 4

Торцевая пила ЦПА- 40

Фуговальный станок 1010410180 ФУГ- 4

Двух дисковый шлифовальный станок ШЛДБ- 2

Фуговальный станок 1010410062 СФА- 1и

Рейсмусовый станок 1010420215 СР6- 7

Рейсмусовый станок 10100410057 СР- 4к

Круглошлифовальный станок 1010410174 ШЛДБ

Циркулярная пила Ц 6

Сверильно- пазовальный станок СВП- 2

Токарный станок ТП- 30

Ленточно- шлифовальный 10110410063 ШЛПС-комби К

305 Пила торцевая 1010410050

Вайма пневматическая 1010410035 ВП- 15/2400

Компрессор 1010630120 25/30 13332

Компрессор 1010410043 АВ 100/510

Пылесос 1010410052

Станки

Деревообрабатывающие

В мастерской №105 «Столярная»

Общая площадь 151 м²

Сверильный станок СВ

Сверильный станок ВОРТ ВТМ- 13

Металлообрабатывающие

Заточной станок ЗС- 2

Заточной станок - 2000

В мастерской №107 «Раскроечный цех»

Общая площадь 49,5 м²

Деревообрабатывающие:

Форматно- раскроечный станок 1010410061 -1400 32

Станок Усозарезной 1010410060 -1-200

Оборудование

Стружкоотсос 1010410058 пп- 4000-4

АВП 4000

Компрессор 1010410042 -24

Оснащение мастерских позволяет выполнять программы практик, осуществлять реальное курсовое и дипломное проектирование.

Лаборатория дошкольного образования

Лаборатория оснащена разнообразным дидактическим материалом для организации и проведения практических занятий и учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В лаборатории размещен игровой материал и оборудование, который помогает обучающимся смоделировать игровую и продуктивную деятельность с дошкольниками.

Оборудование для мастерской по специальности «Дошкольное образование»

Интерактивный дисплей - использовании интерактивного дисплея доступны приемы работы, основанные на перемещении изображений или текста на экране.

Наборы конструкторов ЛЕГО WeDo

Применения LEGO-технологий обуславливается ее высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных направлениях деятельности ребенка, а также возможностью развития таких качеств личности, как оригинальность мышления, гибкость ума, исследовательский интерес, хорошее пространственное воображение, навыки стратегического планирования и социального взаимодействия в практических ситуациях, влияющих на развитие общих способностей ребенка.

Образовательная система EduQuest (Эдуквест) - рассчитана на детей дошкольного возраста 3 — 5 лет, а также для детей с особыми потребностями. Включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также обновленные дидактические материалы и детальные планы уроков.

Интерактивное программное обеспечение состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий, направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций, а также моторики. Имеется возможность педагогам создавать собственные интерактивные задания.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ

Магнитные наборы детских знаков ПДД помогают провести время весело, с пользой, развивают внимание и память. Уникальная магнитная доска и большое количество деталей с разными машинами, зданиями и дорожными знаками делает эту обучающую игру любимым занятием у детей дошкольного возраста. Магнитики помогут каждый раз моделировать ситуации по-разному.

Модели светофоров предназначены для проведения учебных занятий по ПДД в дошкольных учреждениях, чтобы формировать у детей знания о технических средствах организации дорожного движения.

Интерактивная песочница

Это инновационный метод песочной терапии, который представляет собой обучающий комплекс для современного развития детей. На занятиях ребенок взаимодействует с природным материалом — песком, и происходит развитие мелкой моторики рук и снятие психоэмоционального напряжения.

«Интерактивная песочница» имеет психокоррекционную, развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей.

Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Данное оснащение значительно увеличивает производительность труда преподавателей и студентов, повышает эффективность и интенсификацию обучения и самообразования, а также решает задачу представления необходимой визуальной информации для студентов. Учебные лаборатории имеют современное оборудование для проведения лабораторных и практических работ. Все учебные кабинеты и лаборатории снабжены доступом к сети Интернет, который осуществляется по оптоволоконному каналу с пропускной способностью 30Мбит/с.

Лаборатория технических средств управления, систем электронного документооборота, документообеспечения, службы документационного обеспечения управления

Лаборатория размещена во 2 учебном корпусе и предназначена для проведения практических занятий и учебной практики по профессиональным модулям ПМ01. Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации, ПМ03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Лаборатория оснащена современным техническим оборудованием, позволяющим реализовать активные и интерактивные формы проведения занятий - компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

23 рабочих места преподавателей оснащены компьютерами и средствами мультимедиа. В актовом зале установлено мультимедийное оборудование, дающее возможность проведения семинаров, конференций и др. видов обучения. На базе файлового сервера организована административная локальная сеть колледжа. Все учебные кабинеты и лаборатории снабжены доступом к сети Интернет, который осуществляется по оптоволоконному каналу с пропускной способностью 30Мбит/с.

2.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Показатели деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГБПОУ АО «АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	
1.1.1	По очной форме обучения	120
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	
1.2.1	По очной форме обучения	932
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	
1.2.3	По заочной форме обучения	211
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	12
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	282
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	233 /80%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	10/ 1%

1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	449 / 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	85/ 59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80/ 95%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников (преподавателей, мастеров ПО) которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/ 50,5%
1.10.1	Высшая	27/ 32%
1.10.2	Первая	15/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	54 / 64%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	15/18%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	221583,5
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2538,2
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	309,5

2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	76,5
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	10,7 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,11 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	419 человек/100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	13/ 1,1%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	3

4.3.1	по очной форме обучения	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0

4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и	0
	более нарушений)	
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	9
4.5.1	по очной форме обучения	10

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	1
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.3	по заочной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования	0

образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0
--	---

2.2. Выводы

1. В процессе самообследования выявлено, что организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, требованиями ФГОС СПО. Установлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса в колледже, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий профессиональной подготовки.

2. В целом по колледжу сформировались условия к стабилизации контингента обучающихся по очной и заочным формам обучения. Контрольные цифры приема ежегодно выполняются. Показатели государственной итоговой аттестации являются стабильными. Средний балл государственной итоговой аттестации по профессиям и специальностям варьируется от 4,2 до 4,5 балла.

3. Доля трудоустроенных выпускников СПО в 2024 году составила 62,7% из них: 62,8% - по полученной специальности/ профессии. Необходимо усилить работу, направленную на увеличение процента трудоустройства по полученной специальности/профессии. В полном объеме реализуется план аттестации и стажировки педагогических кадров.

4. Участие в реализации проекта «Профессионалитет» позволит создать условия для формированию цифровых компетенций выпускников колледжа, а также несомненно улучшит материально-техническую базу колледжа.

5. В межаттестационный период преподавателям следует усиливать такие позиции как представление собственного опыта работы через публикации, открытые уроки, инновационную деятельность, представление результатов работы на региональном уровне.

6. Активнее вовлекать студентов колледжа в научно-исследовательскую деятельность, мотивировать их к участию в воспитательных мероприятиях.

7. В колледже значительно возросло число студентов, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах, но в то же время, не достаточно большое количество являются участниками федерального уровня, небольшое количество публикаций студентов.

8. Деятельность ресурсного центра колледжа разнообразна, но вместе с тем следует активизировать участие в мероприятиях центра обучающихся колледжа, развивать сетевое взаимодействие.

Таким образом, по большинству показателей в деятельности колледжа наблюдается положительная динамика и стабильные результаты. Колледж является эффективно работающей профессиональной образовательной организацией, результаты работы которой высоко оцениваются потребителями и партнерами.