

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики начального общего
образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к. п. н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол №.
от «...» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
_____ Л.А. Перова
«...» июня 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ
ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Архангельск
2026

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04 «Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчик: Е.А. Абакумова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 "Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования"	4
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>4</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>10</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	11
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>11</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i>12</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>13</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	21
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>21</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>21</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«04. Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	-проявлять гражданско-	-сущность гражданско-	-

	патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции; -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны	-

	профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания изобразительного искусства и технологии, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку; -формулировать различные виды учебных задач их проектирование и решение в соответствии с уровнем	-требования федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ по изобразительному искусству и технологии; -психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения	-проектирования (определение цели и задач, подбор содержания) уроков изобразительного искусства и технологии; - определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	познавательного и личностного развития обучающихся; -проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ; -проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; -теоретические основы и методика планирования уроков изобразительного искусства и технологии, способы выявления и развития творческих художественных способностей обучающихся через урочную деятельность	
ПК 4.2	-проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и другую информацию, необходимую для подготовки к урокам; – отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; – использовать различные методы,	- содержание современных программ обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе; -методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства и технологии с применением современных средств обучения, в том числе характеристики форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; -методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении уроков изобразительного искусства; - требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству и технологии.	-организации и проведения уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)		
ПК 4.3	-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); -анализировать уроки изобразительного искусства и технологии, корректировать и совершенствовать занятия с учетом современных педагогических технологий; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков	-требования к организации учебных занятий; -требования к результатам обучения обучающихся на уроках изобразительного искусства и технологии; -пути достижения образовательных результатов; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях -методику наблюдения и анализа уроков	-анализа планов проведения уроков изобразительного искусства и технологии, разработки предложений по их совершенствованию; -наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 4.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного	-структуру рабочих программ и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса обучения по основным образовательным программам по	-разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному

	процесса; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	изобразительному искусству и технологии; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание по изобразительному искусству технологии; -требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации обучения	содержанию и возрасту обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
--	---	---	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		ПК.4.1.: знание теоретических основ содержательных компонентов учебных предметов в начальном общем образовании	Тема 1.1. Теоретические и методические основы обучения технологии в начальной школе	10	Углубление знаний
2.		ПК.4.1.: знание теоретических основ содержательных компонентов учебных предметов в начальном общем образовании	Тема 1.2. Методика обучения основным видам деятельности в рамках учебного предмета «Технология» («Труд»)	10	Углубление знаний
3.		ПК.4.1.: знание теоретических основ содержательных компонентов учебных предметов в начальном общем	Тема 1.4. Теоретические и методические основы преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	10	Углубление знаний

		образовании			
4.		ОК 01: умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ПК.4.4: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	Тема 1.3. Практикум по освоению основных видов деятельности в рамках учебного предмета «Технология» («Труд»)	48	Отработка умений
3.		ОК 01: умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ПК.4.4: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	Тема 1.6. Практикум по освоению основных видов деятельности в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»	26	Отработка умений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	184	84
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>ПМ 04 (в форме экзамена</i> <i>квалификационного)</i>	36	-
Всего	332	188

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ преподавания изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования	332	188	184	184	-	4	36	72
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	36							
	Всего:	332	188	184	184	-	4	36	72

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ преподавания изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования		332/188	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07 ОК.08, ОК.09
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования		184/84	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07 ОК.08, ОК.09
Тема 1.1. Теоретические и методические основы обучения технологии в начальной школе	Содержание	10	ПК 4.1. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК. 01 ОК .02 ОК .09
	Технология как предметная область. Значение и место учебного предмета «Технология» («Труд») в системе начального общего образования. Требования ФГОС НОО и основной образовательной программы к учебному предмету «Технология» («Труд»). Цели и задачи обучения технологии. Методы, формы и средства организации учебной деятельности на уроках технологии. Реализация межпредметных связей в обучении технологии в начальной школе.	2	
	Содержание учебного предмета «Технология» («Труд»). Концептуальные основы. структура и содержание рабочей программы по учебному предмету «Технология» («Труд»). Характеристика УМК по технологии для начальной школы. Содержание основных модулей курса. Информационно - коммуникативные технологии. Преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования в изучении технологии.	2	
	Особенности урока технологии в начальной школе. Требования к организации учебной деятельности на уроке технологии. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Формы организации продуктивной деятельности на уроках технологии. Реализация деятельностного подхода к организации обучения технологии. Приемы активизации продуктивной деятельности	4	

	на уроках технологии. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Пути достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Технология» («Труд») на уровне начального общего образования. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по технологии. Работа с одаренными детьми. Подготовка учителя к уроку. Алгоритм и содержание анализа современного урока технологии в начальной школе.		
	Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках технологии (проектная, исследовательская, игровая, здоровьесберегающая, проблемного обучения).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 1 «Анализ педагогического опыта с точки зрения определения целей и задач урока технологии на основе требований ФГОС НОО».	2	
Тема 1.2. Методика обучения основным видам деятельности в рамках учебного предмета «Технология» («Труд»)	Содержание	40	ПК 4.1. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК. 01 ОК .02 ОК. 09
	Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона. Виды, свойства и приемы обработки бумаги и картона. Инструменты и приспособления для работы. Элементы чертежно-графической грамоты. Виды художественного конструирования из бумаги, особенности выполнения и методика работы. Объемное и плоскостное моделирование, особенности выполнения и методика работы.	10	
	Методика обучения конструированию и моделированию из текстильных материалов. Содержание работы с тканью. Материаловедение. Инструменты и приспособления для работы, техника безопасной работы. Методы и приемы обучения шитью. Методика и технология выполнения ручных стежков и швов, их классификация, характеристика и особенности выполнения. Вышивка: виды, особенности, применение. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Использование местных традиций в вышивке. Способы раскроя, обработки ткани, перевода рисунка на ткань. Виды и приемы художественной обработки ткани. Изонить: приемы заполнения угла и окружности.	10	
	Методика обучения технологии обработки разных материалов. Природные материалы, их классификация, свойства и особенности.	10	

	Приемы технологической обработки. Способы соединения. Особенности организации уроков по изготовлению плоских и объемных изделий из природных материалов. Техника безопасной работы. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Нетрадиционные материалы, их классификация, способы обработки и приемы работы. Виды работ и особенности конструирования из нетрадиционных материалов. Техника безопасной работы.		
	Методика обучения конструированию из пластичных материалов. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов. Способы, приемы и виды лепки. подготовка, Гончарное ремесло. Инструменты и оборудование для лепных работ.	10	
Тема 1.3. Практикум по освоению основных видов деятельности в рамках учебного предмета «Технология» («Труд»)	Содержание	48	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	48	
	1.Практическое занятие 2. «Практикум по отработке навыков работы с бумагой и картоном». Плоскостное моделирование на основе китайских головоломок; головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; освоение технологии ребристых изделий из бумаги; освоение технологии изготовления гофрированных изделий из бумаги; освоение базовых форм оригами; освоение модульного оригами; выполнение аппликации в технике обрывания; выполнение симметричной аппликации (орнамент); изготовление блокнота; освоение техники квиллинг (бумагокручение); плетение декоративных изделий из бумаги.	20	
	2.Практическое занятие 3. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами». Выполнение ручных стежков и швов; выполнение образцов вышивки; выполнение вышивки крестом; пришивание пуговиц разными способами; раскрой и шитье изделий из ткани; выполнение работ с применением разных приемов (работа по выбору).	16	
	3.Практическое занятие 4. «Практикум по отработке навыков работы с разными материалами». Составление аппликации из природных материалов; выполнение объемной работы из природных материалов; выполнение работы из бросовых материалов.	6	
	4.Практическое занятие 5. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами».	4	

	Лепка плоских композиций; лепка объемных композиций; «пластлиновая живопись».		
	5.Практическое занятие 6. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором». Создание постройки из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; создание постройки из деревянного конструктора (по выбору).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами»	2	
Тема 1.4. Теоретические и методические основы преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	Содержание	10	ПК 4.1. ПК 4.3 ПК 4.4 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
	Значение и место учебного предмета «Изобразительное искусство» в системе начального общего образования. Цели и задачи обучения изобразительному искусству (ИЗО) в начальной школе.	2	
	Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство». Концептуальные основы, структура и содержание рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство». Содержание модулей курса. Основные виды деятельности. Планируемые результаты освоения программы по ИЗО на уровне начального общего образования. УМК по ИЗО для начальной школы.	2	
	Особенности современного урока ИЗО в начальной школе. Типы уроков ИЗО, их структура. Методы, средства и формы организации обучения ИЗО. Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования в области ИЗО. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроках ИЗО. Организация художественных выставок ученических работ. Требования к материально-техническому обеспечению кабинета. Подготовка учителя к уроку. Алгоритм и содержание анализа современного урока ИЗО в начальной школе.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Практическое занятие 7. «Определение теоретических основ предметного содержания урока ИЗО в начальной школе».	2	
	2.Практическое занятие 8. «Определение цели, задач урока, планируемых результатов обучения и способов достижения изобразительного искусства на основе требований ФГОС НОО».	2	

Тема 1.5. Методика изучения содержательных компонентов учебного предмета «Изобразительное искусство»	Содержание	40	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09
	Методика изучения начальных основ графики. Приемы работы по освоению основных видов штрихов и линий. Формирование представлений о пропорциях, перспективе. Методика обучения рисованию с натуры, графическому рисунку.	4	
	Методика изучения начальных основ живописи. Формирование навыков работы с гуашью, акварелью в условиях урока. Формирование представлений о цвете, натюрморте, пейзаже, портрете. Особенности обучения живописному изображению по представлению и восприятию.	4	
	Методика изучения начальных основ скульптуры. Формирование знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения). Методы и приемы обучения лепке (скульптуре) младших школьников. Методические рекомендации по организации занятий лепкой в начальной школе. Материалы и оборудование, необходимые для проведения занятий по лепке.	4	
	Методика обучения основам декоративно-прикладного искусства. Виды декоративных работ в начальной школе. Методы, приемы и средства обучения декоративно-прикладному искусству.	4	
	Методика изучения начальных основ архитектуры. Формирование знаний о разделах архитектуры, умения понимать и эмоционально воспринимать красоту архитектурных построек, городов и сел, сохранивших исторический облик. Методические приемы обучению рисованию архитектурных сооружений.	4	
	Методика обучения восприятию произведений искусства. Формирование представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре разных эпох и народов. Особенности организации восприятия произведений искусства на уроках ИЗО в начальной школе.	4	
	Методика изучения начальных основ цифровой графики: фотографирование, компьютерные средства изображения. Особенности организации виртуальных экскурсий в музеи.	10	
	Приемы современных педагогических технологий на уроках изобразительного искусства: проблемное обучение, технология развития творческих способностей на основе первообразов искусства, ИКТ, проектные технологии, технология исследовательской деятельности, групповые технологии.	4	
	Особенности работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими	2	

	трудности в обучении. Формы организации внеурочной работы по изобразительному искусству.		
Тема 1.6. Практикум по освоению основных видов деятельности в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»	Содержание	26	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	1.Практическое занятие 9. «Отработка навыков организации восприятия художественного произведения».	2	
	2.Практическое занятие 10. «Отработка навыков выполнения линейного рисунка растений (листьев, цветов, деревьев); животных (насекомых, рыб, млекопитающих). Карандаш».	2	
	3.Практическое занятие 11. «Отработка приёмов педагогического рисования перспективы пространства (интерьера, улицы). Карандаш».	2	
	4.Практическое занятие 12. «Отработка приёмов педагогического рисования кувшина с светотеневой моделировкой. Карандаш».	2	
	5.Практическое занятие 13. «Отработка приёмов педагогического рисования фигуры человека (стоящей и в движении). Карандаш».	2	
	6.Практическое занятие 14. «Отработка приёмов педагогического рисования головы человека. Карандаш».	2	
	7.Практическое занятие 15. «Отработка приёмов педагогического рисования этюда натюрморта. Акварель или гуашь».	4	
	8.Практическое занятие 16. «Отработка приёмов педагогического рисования этюда пейзажа. Акварель или гуашь».	4	
	9.Практическое занятие 17. «Отработка приёмов педагогического показа лепки каргопольской свистульки и дымковской игрушки – барыни. Глина».	4	
	10.Практическое занятие 18. «Отработка приемов работы в графическом редакторе».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций о творчестве художников.	2	
Курсовая работа (проект) не предусмотрено			
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Определение цели и задач урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования		36	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04

3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Проектирование механизма и формирование компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). 6. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 7. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 8. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Использование различных способов оценки результатов обучения. 11. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 12. Анализ учебных занятий. 13. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 14. Анализ рабочей программы по учебному предмету. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 18. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 19. Анализ эффективности процесса обучения. 20. Определение способов педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями. 21. Планирование и организация учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании. 22. Анализ опыта реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в обучении музыке и изобразительному искусству в начальной школе.		OK.05 OK.06 OK.07 OK.08 OK.09
Производственная практика Виды работ: 2. Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в	72	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 OK.01 OK.02

соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 3. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 7. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 8. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету «Технология» («Труд») и «Изобразительное искусство» с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 9. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 10. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 11. Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями. 12. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей.		OK.04 OK.05 OK.06 OK.07 OK.08 OK.09
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	36	
Всего	332	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Технической графики. Рисунка и живописи», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. - Изд.9-е, ФГОС. - М.: Просвещение, 2019-111с.

2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. - Изд.10-е, ФГОС. - М.: Просвещение, 2019-128с. – (Школа России)

3. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. / (Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.) / Под ред. Неменского Б. М. – Изд.9-е, ФГОС. - М.: Просвещение, 2019-144с.

4. Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. – Изд.10-е, ФГОС. - М.: Просвещение, 2019-159с.

5. Уроки изобразительного искусства. Поуроч. разработ. Предметная линия уч. Неменского Б.М. 1-4 класс. [Текст] / Неменский Б.М. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 240 с.

6. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия уч. Шпикаловой Т.Я. 1-8 класс. - 5 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 352 с.

7. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.

8. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6455638C-5F0A-4767-B85B-5B664B47B454.

9. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия уч. Шпикаловой Т.Я. 1-8 класс-5 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 352 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Журнал «Искусство в школе»

2. Журнал «Начальная школа»

3. Учебно-методический комплект литературы по программе «Изобразительное искусство и художественный труд»

4.Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]: 1-9 классы: программа общеобразовательных учреждений, учебное издание / под руководством Б. М. Неменского. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 141 с.

5.Пьянкова Н.И. Изобразительное искусство в современной школе. Просвещение, М.,2011.

Поисковые системы Интернет:

1.Altavista (<http://www.altavista.digital.com>); Excite (<http://www.excite.com>); Google (<http://www.google.com>); HotBot (<http://www.hotbot.com>); Lycos (<http://www.lycos.com>); Open Text (<http://search.opentext.com>); Rambler (<http://www.rambler.ru>); Yandex (<http://www.yandex.ru>). Общеобразовательные ресурсы: <http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета». <http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября". <http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.

2.Сайт ФИРО.

3.<http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании. <http://www.ucheba.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобрнауки России. <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm> - Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

4.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (стандарт размещен на сайте www.ed.gov.ru)

5.<http://www.prosv.ru> - Издательство "Просвещение».

6.<http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука.

Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки⁵
-----------------------	---	---

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки:

ПК 4.1	-осознает сущность и требования федерального государственного образовательного стандарта; -понимает суть разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; -грамотно проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; -выбирает формы работы, соответствующие индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; -соблюдает точность педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Решение педагогических задач.
ПК 4.2	-обосновывает постановку целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; -обосновывает соответствие структуре и содержанию урока целям и сопутствующим задачам; -обосновывает выбор методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обосновывает применение современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; -точно распределяет время на этапах урока; - рационально использует ТСО при проведении урока	Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ. Экспертная оценка технологических карт. Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ПК 4.3	- обосновывает выбор видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; -оптимально подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся; -обосновывает отбор контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точно интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - проявляет компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; -обосновывает подбор методов и средств корректировки процесса обучения на основе	Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики. Аналитический обзор диагностических материалов. Экспертная оценка методического пакета диагностик,

интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	анализа результатов обучения	универсальных учебных действий и предметных результатов. Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях.
ПК 4.4	-умеет разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - проявляет адекватность и полноту самооценки педагогической деятельности; -соблюдает точность этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; -оформляет полно и точно в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения	
ОК 01	-обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; -проводит соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; -рационально распределяет время на все этапы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	-обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; -рационально распределяет время на все этапы решения задачи; -показывает совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 04	-соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; -аргументирует трансляцию своей точки зрения; -точно и своевременно выполняет поручения руководителя; -эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; -объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, пути ее совершенствования	
ОК 05	-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявляет толерантность в рабочем коллективе; -соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	-понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	

	-осознает значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов	
OK 07	-соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов	
OK 08	-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -использует средства профилактики перенапряжения характерные для детей младшего школьного возраста	
OK 09	-грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми младшего школьного возраста; -соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	

Приложение 2.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С.Григорьева
«___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы
по профессии/ специальности

код и наименование

Архангельск 2026

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рассмотрено ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2026 г.

Председатель ПЦК _____ / _____

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения _____
(код и наименование профессионального модуля - указывается в соответствии с учебным планом).

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности _____ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является отметка.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций⁶:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.	
ПК n	...

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.	
ОК. 2.	
ОК n	...

2.2. Оценочные средства для проведения экзамена о профессиональному модулю.

1. Паспорт

Назначение оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____
(название) по профессии/ специальности СПО: _____ (код, название)

⁶ Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии рабочей программой профессионального модуля. В случае необходимости нужно вносить коррективы в формулировки показателей.

1. Задание для экзаменуемого

Вариант № ____

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: _____

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

2. Пакет экзаменатора

3.1 Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время выполнения каждого задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

3.2. Критерии оценивания

Экзамен (может быть также проведен в форме подготовки и защиты проекта, защиты портфолио, защиты курсовой работы (проекта) и др.

Подготовка и защита проекта

Тема проекта: _____

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Проверяемые результаты обучения (*перечислить коды и наименования ПК и ОК*) _____

Требования к структуре и оформлению проекта: _____.

Требования к защите проекта: _____.

Критерии оценивания: _____.

Подготовка и защита портфолио

Тип портфолио (*выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа*) _____

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Основные требования:

Проверяемые результаты обучения (*перечислить коды и наименования ПК и ОК*) _____

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Подготовка и защита курсовой работы (проекта)

Тема курсовой работы (проекта) _____

Основные требования к структуре: _____

Критерии оценивания _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Н.Ю.Ульянова
«___» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы
по профессии/ специальности

код и наименование

Архангельск 2026

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на ПЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ / _____

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения _____

(наименование МДК - указывается в соответствии с ФГОС СПО)

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме⁷ _____.

(указываются формы промежуточной аттестации по семестрам в соответствии с учебным планом)

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК ⁸ (таблица заполняется в соответствии с учебным планом)

Таблица 1

Для групп на базе 11 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.

для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.

⁷ Зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

⁸ Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации в соответствующей строке ставится прочерк.

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК
(указываются не все знания и умения из рабочей программы, а только те результаты освоения МДК в соответствии с рабочей программой, которые подлежат оценке на промежуточной аттестации)

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК ⁹

3.1. Задания для проведения экзамена

Курс, семестр - _____ *(в соответствии с учебным планом)*

Форма экзамена (устный – по билетам; письменный – тестовая форма, ответы на вопросы, практические задания; смешанная) -

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование _____

Задания для экзаменуемых (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и др.)

Критерии оценивания заданий *(указываются конкретно, в соответствии с проверяемыми знаниями и умениями)*

«5» _____
 «4» _____
 «3» _____
 «2» _____

3.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр - _____ *(в соответствии с учебным планом)*

⁹ Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

Форма дифференцированного зачета (устный – по билетам; письменный – тестовая форма, ответы на вопросы, практические задания; смешанная) -

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ (в соответствии с учебным планом и программой; зачет/диф.зачет – в часах МДК)
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование _____

Задания для дифференцированного зачета (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и др.)

Критерии оценивания заданий (указываются конкретно, в соответствии с проверяемыми знаниями и умениями)

- «5» _____
- «4» _____
- «3» _____
- «2» _____

3.3. Задания для проведения зачета

Курс, семестр - _____ (в соответствии с учебным планом)

Форма зачета (устный – по билетам; письменный – тестовая форма, ответы на вопросы, практические задания; смешанная) -

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ (в соответствии с учебным планом и программой; зачет/диф.зачет – в часах МДК)
3. Источники информации, разрешенные к использованию на зачете, оборудование _____

Задания для зачета (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и др.)

Критерии оценивания заданий (указываются конкретно, в соответствии с проверяемыми знаниями и умениями)

«Зачтено» _____

—
**«Не
зачтено»** _____

