

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
на заседании ПЦК общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Председатель ПЦК:
А.С. Пуртова, к.ф.н.

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.11 Иностранный язык

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Дружинина Н.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.11 Иностранный язык** реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** к укрупненной группе **49.00.00 Физическая культура и спорт** и соответствует гуманитарному профилю.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.) Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы. Возрастает значимость владения иностранными языками как

в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1. Личностные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык

в большей мере должны отражать:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Метапредметные результаты (см.ФГОС СОО)

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
--	---

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
<p>а) <u>базовые логические действия</u>: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>а) <u>базовые логические действия</u>: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (английского) языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
<p>б) <u>базовые исследовательские действия</u>: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>б) <u>базовые исследовательские действия</u>: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>

<p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
<p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни на иностранном языке (английском) на повседневные и профессиональные темы; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; - аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p>
<p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>

<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>
<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, в том числе на иностранном (английском) языке, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень посредством изучения истории и культуры стран изучаемого (английского) языка (развитие социокультурной компетенции);</p>
<p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>б) самоконтроль: - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии, в том числе на иностранном (английском) языке для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски, в том числе</p>

	<p>возможность возникновения языкового барьера в процессе коммуникации на иностранном (английском) языке и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, в том числе к знакомству со странами изучаемого (английского) языка и новых культур; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с носителями изучаемого (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
<p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,</p>	<p>Выпускник будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; • речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; • наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); • социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; родную страну и её культуру на иностранном языке; <p>Выпускник будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз

<p>электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение</p>	<p>результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; • читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; • писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме —
---	---

<p>к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия и практические занятия	92
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа</i>	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1		2	3	4	5
Введение	1	Входной контроль	1		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи		<p>Личностные результаты: осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, создание текстов на ИЯ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, социальные навыки, принятие себя</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			https://uchi.ru/ https://vznaniva.ru/
		Содержание учебного материала	7	<ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками 	
		Семья: имя, фамилия, возраст, состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга			
		Межличностные отношения: черты характера, привычки			
		Глагол-связка to be и глагол to have			
		Различные коммуникативные виды предложений: повествовательные, побудительные, отрицательные			
	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в				

	<p>определенном порядке</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police) и его согласование со сказуемым</p> <p>Личные и притяжательные местоимения</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных</p> <p>Время Present Simple</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты 	
	Практические занятия	7		
1.	Практическое занятие 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя семья	2		
2.	Практическое занятие 2. Составление диалогов по теме Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	2		
3.	Практическое занятие 3. Совершенствование устной речи по теме Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	1		
4.	Практическое занятие 4. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском языке	1		
5.	Практическое занятие 5. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее простое время	1		
	Индивидуальные проекты			
	Типичная русская семья и типичная британская семья: сравнение			

	Британская королевская семья			
	Генеалогическое древо моей семьи			
Тема 1.2. Внешность и характеристика человека	Личностные результаты: готовность к образованию и самообразованию Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения			
	Содержание учебного материала	3		
	Основные параметры внешности человека: рост, телосложение, цвет волос, черты лица		<ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями 	
	Порядок следования нескольких прилагательных			
	Степени сравнения прилагательных			
	Имена прилагательные на –ed и -ing			
Present Continuous				

				<ul style="list-style-type: none"> • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями 	
		Практические занятия	3		
	1.	Практическое занятие 6. Выполнение грамматических упражнений по теме Прилагательные в английском	1		
	2.	Практическое занятие 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Внешность человека/литературного персонажа	1		
	3.	Практическое занятие 8. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее продолженное время	1		
		Индивидуальные проекты			
		Любимый персонаж фильма/книги			
Тема 1.3. Здоровый образ жизни	<p>Личностные результаты: формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p>				

	<p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровый образ жизни: полезные привычки, спорт, правильное питание</p> <p>У врача: как сказать что болит, лекарства</p> <p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли</p> <p>Предложения с начальным It</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget</p> <p>Предложения с конструкциями: as...as, either...or и др.</p> <p>Конструкция it takes me...to do smth</p> <p>Past Simple</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание 	
	<p>Практические занятия</p>	<p>5</p>		

	1.	Практическое занятие 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Правильное питание и спорт – основа здорового образа жизни	2		
	2.	Практическое занятие 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Посещение врача	1		
	3.	Практическое занятие 11. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее простое время	2		
		Индивидуальные проекты			
		ЗОЖ и его роль			
		Скажи «нет» вредным привычкам			
Тема 1.4. Образование в России		<p>Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию, осознание ценности научной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>			
		Содержание учебного материала	12		
		Система образования в России: детский сад, школа, колледж, университет			<ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
		Переписка с зарубежными сверстниками			

	<p>Взаимоотношения с одноклассниками/однокурсниками</p> <p>Подготовка к экзаменам</p> <p>Выбор профессии: дальнейшее образование</p> <p>Словообразование в английском языке</p> <p>Future Simple</p>		<p>английскую речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Пишут электронное сообщение личного характера • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка 	
	Практические занятия	12		
1.	Практическое занятие 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Система образования в России	2		
2.	Практическое занятие 13. Написание письма зарубежному другу	2		
3.	Практическое занятие 14. Выполнение	2		

		лексико-грамматических упражнений по теме Моя группа			
	4.	Практическое занятие 15. Написание эссе Кем я буду когда вырасту?	2		
	5.	Практическое занятие 16. Выполнение грамматических упражнений по теме Образование новых слов в английском	2		
	6.	Практическое занятие 17. Выполнение грамматических упражнений по теме Будущее простое время	2		
		Индивидуальные проекты			
		Системы образования в России и Великобритании: сравнение			
		Высшее образование в Великобритании			
		Выдающиеся ученые			
Тема 1.5. Иностранный язык и его место в мире	Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию				
	Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ				
	Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации				
	Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения				
		Содержание учебного материала	6		
		Английский язык: общие сведения, история, будущее			<ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и

	<p>Конструкция there is/are</p> <p>Past Continuous</p>		<p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты (на объёме до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют анкеты и формуляры • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка 	
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>		

	1.	Практическое занятие 18. Работа с текстом по теме Английский язык: прошлое и будущее	2		
	2.	Практическое занятие 19. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкция there is/are	2		
	3.	Практическое занятие 20. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее продолженное время	2		
		Индивидуальные проекты			
		История английского языка			
		Современные способы изучения английского			
		Англицизмы в русском языке			
Тема 1.6. Молодежь в современном обществе	Личностные результаты: осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, формирование ответственного отношения к здоровью				
	Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, развитие креативного мышления				
	Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его				
	Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения				
		Содержание учебного материала	6		
		Молодежь: ценностные ориентиры, участие в жизни общества, современная молодежь			<ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова
	Хобби и досуг				
	Любовь и дружба				
	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth				
	Все типы вопросительных предложений				

			<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка 	
	Практические занятия	6		
1.	Практическое занятие 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Молодежь в современном обществе	2		
2.	Практическое занятие 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Любовь и дружба	1		
3.	Практическое занятие 23. Работа с текстом по теме Хобби	1		

	4.	Практическое занятие 24. Выполнение грамматических упражнений по теме Типы вопросов в английском	2			
		Индивидуальные проекты				
		Кумиры современной молодежи				
		Молодежь в России и Великобритании: сравнение				
		Английский молодежный сленг				
Тема 1.7. Роль спорта в жизни		<p>Личностные результаты: осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>				
		Содержание учебного материала	4	<ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными 		
		Спорт: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры				
		Модальные глаголы				
		Предложения с I wish...				

				<p>навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка 	
		Практические занятия	4		
1.	Практическое занятие 25. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Спорт в нашей жизни		2		
2.	Практическое занятие 26. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы в английском языке		2		
	Индивидуальные проекты				
	Исконно британские виды спорта				
	Самые популярные виды спорта в России и				

	Великобритании			
	Выдающиеся спортсмены мира			
Тема 1.8. Путешествия и туризм	Личностные результаты: сформированность экологической культуры, осознание ценности научной деятельности Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат			
	Содержание учебного материала	6	<ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют 	
	Туризм: виды отдыха, экотуризм, путешествия, виды транспорта			
	Множественное число существительных			
	Слова, выражающие количество (many, much, little и др.)			
Сложносочиненные предложения				

			<p>владение компенсаторными умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют анкеты и формуляры • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка 	
	Практические занятия	6		
1.	Практическое занятие 27. Работа с текстом по теме Путешествия	3		
2.	Практическое занятие 28. Выполнение грамматических упражнений по теме Существительные в английском языке	2		
3.	Практическое занятие 29. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложносочиненные предложения в английском языке	1		
	Индивидуальные проекты			
	Разработка экскурсии по родному городу/району для иностранца			
	Путешествие за границу: чек-лист			

		Самые необычные места в Великобритании			
Тема 1.9. Вселенная и человек	Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, сформированность экологической культуры Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения				
		Содержание учебного материала	8	<ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги 	
		Природа и человек: погода, проблемы экологии, защита окружающей среды			
		Жизнь в городе/сельской местности: мой дом, моя квартира			
		Сложноподчиненные предложения			
	Предлоги места, времени, направления				

			<p>разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка 	
	Практические занятия	8		
1.	Практическое занятие 30. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Природа и человек	2		
2.	Практическое занятие 31. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Жизнь в городе или сельской местности?	2		
3.	Практическое занятие 32. Выполнение грамматических упражнений по теме Сложноподчиненные предложения в английском языке	2		
4.	Практическое занятие 33. Выполнение грамматических упражнений по теме Предлоги в английском языке	2		
	Индивидуальные проекты			
	Защита окружающей среды: а что зависит от нас?			
	Современные возобновляемые источники энергии			

		Жизнь в городе или сельской местности?		
Тема 1.10. Технический прогресс	Личностные результаты: осознание ценности научной деятельности Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат			
	Содержание учебного материала		14	<ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с правильным ударением слова и фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными
	Технический прогресс: история, перспективы			
	Средства массовой информации: виды, реклама			
	Интернет-безопасность			
	Конструкции I prefer, I'd rather prefer и др.			
	Количественные и порядковые числительные			
Возвратные, указательные, вопросительные местоимения				

				<p>умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка 	
	Практические занятия		14		
1.	Практическое занятие 34. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Технический прогресс		2		
2.	Практическое занятие 35. Работа с текстом по теме СМИ		2		
3.	Практическое занятие 36. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Интернет-безопасность		2		
4.	Практическое занятие 37. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкции, выражающие предпочтение		2		
5.	Практическое занятие 38. Выполнение грамматических упражнений по теме Числительные в английском		3		
6.	Практическое занятие 39. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском		3		

	<p>Индивидуальные проекты</p> <p>Технический прогресс: шаг в будущее или вред окружающей среде?</p> <p>Современные СМИ Великобритании</p> <p>Основные правила Интернет-безопасности</p> <p>Самые важные и интересные изобретения британцев</p> <p>Выдающиеся изобретатели Соединенного Королевства</p>			
<p>Тема 1.11.</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка</p>	<p>Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру</p> <p>Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с 	
	<p>Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники</p>			
<p>Соединенное Королевство: географическое положение, столица, крупные города,</p>				

	регионы, достопримечательности, праздники		<p>правильным ударением слова и фразы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Используют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка 	
	Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные			
	Практические занятия			
1.	Практическое занятие 40. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Наша Родина – Россия	6		

	2.	Практическое занятие 41. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Соединенное Королевство – страна вековых традиций	4		
	3.	Практическое занятие 42. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском	2		
		Индивидуальные проекты			
		Разработка экскурсии/тура по родной стране для иностранца			
		Визитная карточка Соединенного королевства			
Тема 1.12. Выдающиеся люди	Личностные результаты: осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию				
	Познавательные УУД: формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ				
	Регулятивные УУД: самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей				
		Коммуникативные УУД: осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения			
		Содержание учебного материала	6		
		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: государственные деятели, ученые, деятели искусства, спортсмены		<ul style="list-style-type: none"> • Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов) • Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь • Произносят с 	
		Повторение пройденного грамматического			

	материала		<p>правильным ударением слова и фразы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Используют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения • Устно излагают результаты выполненной проектной работы • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка 	
	Практические занятия			
1.	Практическое занятие 43. Работа с текстом по теме Выдающиеся люди	2		
2.	Практическое занятие 44. Выполнение грамматических упражнений по теме	4		

		Повторение пройденного грамматического материала			
		Индивидуальные проекты			
		Выдающиеся деятели Великобритании			
		Дифференцированный зачет	2		

**содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности*

*** индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проекты должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» (Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

1. Плоскостные средства (Плакаты и печатные учебные таблицы по некоторым лексическим и грамматическим темам, представленным в таблице 2.2)

2.Инструктивно-техническая документация

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

3. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения лабораторных работ

4. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

5.Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 10 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, В.В.Робустова, Е.И.Сухина, Д.С.Обукаускайте, Ю.Б.Курасовская – М.: Академкнига/Учебник, 2019
2. Английский язык. 11 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, Е.М.Мишиева, Е.М.Жура – М.: Академкнига/Учебник, 2019
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.К.Койранская, Г.В.Лаврик – М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2011. – 544 с.

Интернет-ресурсы:

1. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: Copyright ©2014-2015 – режим доступа: <http://www.britannica.co.uk> (дата обращения: 12.04.15). – Загл. с экрана.
2. BritishCouncil [Электронный ресурс]: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Busy Teacher: Find That Perfect Worksheet [Электронный ресурс]: Copyright ©2007-2015 – режим доступа: <http://busyteacher.org> (дата обращения: 13.03.15). – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i>	Текущий контроль: - оценивание чтения, заучивания,

<ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалога • создавать устные связные монологические высказывания • воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты • читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов • заполнять анкеты и формуляры • сообщать о себе основные сведения • писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры простых и сложных предложений • речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения • наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка • социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка 	<p>составления, инсценировки различных видов диалогов по всем темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов и выполнение заданий к ним различной степени сложности по всем темам; - оценивание навыков перевода текстов и выполнения заданий к ним по всем темам; - выражение собственного мнения по проблематике текста (монологическая речь) по всем темам; - пересказ прочитанного, услышанного, увиденного по всем темам по всем темам; - написание различных видов писем по темам 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4; 1.12 - заполнение анкет и написание автобиографии по теме 1.4 - выполнение лексических упражнений по всем темам; - устный опрос по темам по всем темам; - письменный опрос по всем темам; - выполнение грамматических упражнений по всем темам; - выполнение тестовых заданий по всем темам; - оценка активности на практических занятиях по всем темам; - выполнение проектных заданий и презентаций по темам 1.4; 1.6; 1.8; 1.10; 1.11; 1.12; - оценивание чтения текстов и выполнения заданий к ним по всем темам; <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
--	---

