

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
дошкольного образования  
Протокол № 9  
от «16» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2022 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  

---

Л.А. Перова  
«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**

Архангельск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Донченко Е.А., преподаватель Архангельского педагогического колледжа,  
Морозова О.Н., преподаватель Архангельского педагогического колледжа,  
Белова С.В., преподаватель Архангельского педагогического колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», относящейся укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных и общих компетенций ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.1 - 5.3	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;  особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;  вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;  формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;  психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>57</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	19
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
<b>Основы организации и содержания дошкольного образования</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. <b>Современные тенденции обновления дошкольного образования.</b> Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура системы образования: федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, организации, осуществляющие образовательную деятельность, органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования. Цель дошкольного образования.</p> <p>2. <i><b>Зарубежные системы дошкольного образования.</b> Зарубежный опыт организации системы дошкольного образования. Ценности воспитания и обучения зарубежной системы дошкольного образования. Основные положения, характеризующие сущность педагогической теории Марии Монтессори. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление хронологической таблицы: «История дошкольного образования России».</li> <li>- Закон «Об образовании в РФ» - изучение, анализ. Составление тезауруса.</li> <li>- Изучение, анализ опыта организации работы Монтессори детских садов, Вальдорфских детских садов.</li> <li>- Сравнительный анализ общественного дошкольного воспитания в разных странах: Америка, Япония, Китай, Германия, Финляндия, Англия</li> </ul>	<b>8</b>	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.3
<b>Тема 1.2.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. <b>Основные документы, регламентирующие деятельность ДОО.</b> Нормативно-правовая основа дошкольного образования: ФГОС ДО: Порядок организации и осуществление образовательной деятельности; Стандарт педагога. Нормативно-правовая документация ДОО.</p>	<b>6</b>	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.4,

дошкольных образовательных организациях	2	<b>Целостный педагогический процесс в системе дошкольного образования.</b> Понятие «педагогический процесс». Стратегические линии развития и модернизации содержания системы дошкольного образования. Принципы целостного педагогического процесса. Структурные компоненты целостного педагогического процесса. Характер связей между участниками образовательного процесса: субъект-субъектные, субъект-объектные отношения.		ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.1 - 5.3
	3	<b>Организация и осуществление образовательной деятельности в дошкольных организациях.</b> Группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности, группы для детей раннего возраста, семейные дошкольные группы. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> -Составление тезауруса. - Подготовить сообщения «Структура ФГОС ДО» - Особенности содержания, организации педагогического процесса в разновозрастных группах (подготовка сообщения).		4	
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала		8	
Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	1	<b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.</b> Особенности использования. Цель, задачи, структура. Содержание основных видов деятельности.		ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.3
	2	<b>Основная образовательная программа дошкольного образования.</b> Структура, условия реализации и результаты освоения. Рабочая программа - как ориентир творческой деятельности воспитателя		
	3	<b>Комплексные образовательные программы.</b> Многообразие комплексных программ дошкольного образования. Характеристика комплексных программ («От рождения до школы», «Детство» и др.), отличительные особенности.		
	4	<b>Парциальные образовательные программы.</b> Особенности использования. Цель, задачи, структура. Содержание основных видов деятельности. Особенности организации работы в разных возрастных группах.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> - Составление таблицы «Комплексные образовательные программы» (сравнительный анализ)		2	
<b>Тема 1.4.</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		6	
Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические	1	<b>Формы обучения и воспитания дошкольников.</b> Понятия «непосредственно образовательная деятельность», «совместная деятельность взрослого и детей», «самостоятельная деятельность детей». Принципы организации партнерской деятельности педагога и детей. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения и воспитания дошкольников,		ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.4,

возможности и условия применения		условия их оптимального сочетания.		ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.1 - 5.3
	2	<b>Методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</b> Специфика содержания, методов, средств и форм организации воспитания и обучения, особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.		
	3	<b>Диагностика детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.</b> Виды диагностики: педагогическая, психологическая, характеристика условий проведения. Методы диагностики. Мониторинг образовательного процесса в детском саду. Соотношение диагностики и мониторинга.		
		<b>Самостоятельная работа.</b> - Оформление таблицы «Виды детской деятельности». - Составление схемы «Методы и приемы, формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста»	4	
<b>Тема 1.5.</b>		Содержание учебного материала	8	
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, индивидуализация обучения дошкольников	1	<b>Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</b> Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.		ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.1 - 5.3
	2	<b>Основы развивающего обучения.</b> Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения. Развитие мотивации в процессе обучения. Развитие способностей в процессе обучения.		
	3	<b>Индивидуализация дошкольного образования.</b> Понятие дифференциации и индивидуализации в дошкольном образовании. Принципы индивидуализации. Условия для осуществления индивидуализации.		
		<b>Самостоятельная работа</b> - Составить схему «Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО». - Составление таблицы «Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».	3	
		Дифференцированный зачет	2	
			Всего:	57



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет № 210, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

**Оборудование учебного кабинета:**

доска классная – 1  
стол для учащихся – 15  
стол для учителя – 1  
стулья – 31  
проектор – 1  
персональный компьютер - 1  
экран – 1

**Средства обучения:** ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagniтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

При изучении теоретической части данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://docs.cntd.ru/document/499057887>;

2. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 31 июля 2020 года N 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования <https://docs.cntd.ru/document/565627315?marker=6520IM>;

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.;

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP\\_fin\\_02-09-2015.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf);

4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

5. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnanukii-rossii-ot-28-fevralya-2014-god-08-249.html>;

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014). [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/);

7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861> (дата обращения: 27.03.2022);

8. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491226> (дата обращения: 27.03.2022);

9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825> (дата обращения: 27.03.2022);

10. я среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495506> (дата обращения: 27.03.2022);

11. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494127> (дата обращения: 27.03.2022).

12.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

13. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

14. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

15. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

16. Зebbеева В.А. о образование за рубежом: история и современность. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

17. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2012. – 416 с.;

18. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.

19. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.

20. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. З.И. Васильевой. - М: Издательский центр «Академия», 2009.

21. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.- 416с.

22. Короткова Н.А. Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников. Основания разработки нормативов развития // Ребенок в детском саду. – 2004. - № 6. - с.24-28.

23. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. -М.: Гардарики, 2008.

24. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество Росс, 2014. – 91с.

25. Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДООУ: технология разработки и описания. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.

26. Михайлова – Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.

27. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.

28. Оверчук Т. Дошкольное образование в XXI веке. // Дошкольное воспитание. - 2005. -№5. -с. 19.

29. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

30. Слaстёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 576 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

<i>Результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
-------------------	------------------------	----------------------

<i>обучения</i>		
<b>Умения:</b>		
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- Отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - Выбор форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе анализа программ, направленных на реализацию обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты выбранных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	Текущий контроль: - устный опрос тема 1.4; - проверка выполнения самостоятельной работы - диф. зачет
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- Соблюдение алгоритма при сравнительном анализе общественного отечественного и зарубежного опыта дошкольного воспитания; - Соответствие выбранного содержания при составлении хронологической таблицы, отражающей историю дошкольного воспитания; - Обоснованный выбор ценностей отечественного и зарубежного воспитания детей дошкольного возраста современным требованиям; - Соблюдение алгоритма при анализе нормативных документов и методических пособий на соответствие педагогических условий в разных возрастных группах ДОО; - Отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - Выделение и обоснованный выбор психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - Соответствие подобранных психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей основам развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- собеседование: тема 1.1; тема 1.5. - проверка выполнения самостоятельной работы - диф. зачет
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	- Соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Выделение особенностей содержания, организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста; - Аргументированный выбор информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- устный опрос: тема 1.2. - проверка выполнения самостоятельной работы - диф. зачет

самообразования и саморазвития		
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение алгоритма при сравнительном анализе общественного отечественного и зарубежного опыта дошкольного воспитания;</li> <li>- Соответствие выбранного содержания при составлении хронологической таблицы, отражающей историю дошкольного воспитания;</li> <li>- Обоснованный выбор ценностей отечественного и зарубежного воспитания детей дошкольного возраста современным требованиям;</li> <li>- Соблюдение алгоритма при анализе нормативных документов и методических пособий на соответствие педагогических условий в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- Отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Выделение и обоснованный выбор психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- Соответствие подобранных психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей основам развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- Отбор информации осуществлен в соответствии тенденциями развития и направлениями реформирования современного дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование: тема 1.1; тема 1.5.</li> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- диф. зачет</li> </ul>
<b>Знания:</b>		
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение алгоритма при сравнительном анализе общественного отечественного и зарубежного опыта дошкольного воспитания;</li> <li>- Соответствие выбранного содержания при составлении хронологической таблицы, отражающей историю дошкольного воспитания;</li> <li>- Обоснованный выбор ценностей отечественного и зарубежного воспитания детей дошкольного возраста современным требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос: тема 1.1;</li> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- диф. зачет</li> </ul>
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Выделение особенностей содержания, организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Аргументированный выбор информации, необходимой для решения педагогических проблем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка и самооценка: тема 1.2.</li> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы</li> </ul>

	повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- диф. зачет
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение алгоритма при анализе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, выделение содержания для реализации основных видов деятельности детей;</li> <li>- Соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</li> <li>- Аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе анализа вариативных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка и самооценка: тема 1.3.</li> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- диф. зачет</li> </ul>
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение алгоритма при анализе нормативных документов и методических пособий на соответствие педагогических условий в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- Отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Выделение и обоснованный выбор психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- Соответствие подобранных психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей основам развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- Выбор форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе анализа программ, направленных на реализацию обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты выбранных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование: тема 1.4; тема 1.5.</li> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- диф. зачет</li> </ul>

<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>- Соблюдение алгоритма при анализе нормативных документов и методических пособий на соответствие педагогических условий в разных возрастных группах ДОО;  - Отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;  - Выделение и обоснованный выбор психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования  - Выделение требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;  - Соответствие подобранных психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей основам развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>- письменный опрос: тема 1.5.  - проверка выполнения самостоятельно работы  - диф. зачет</p>
---	--	---