

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «16» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2022 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Архангельск 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)** укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной

- школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности общения младших школьников;
 - методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 360 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

учебной практики – 90 часов

производственной практики – 126 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 1. Освоение основ организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	360	96	34	2	48	–	90	126
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	–							–
	Всего:	360	96	34	2	48	–	90	126

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ.02. Освоение основ организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности			
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности		96	
Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной работы	Содержание	14	
	1. Особенности внеурочной работы в системе начального общего образования Сущность, цели, задачи, функции внеурочной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах. Виды и направления внеурочной деятельности. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности. Формы и методы внеурочной работы в начальных классах. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.	10	1
	2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая организацию внеурочной работы Нормативные документы: Закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Примерная образовательная программа. Программа внеурочной деятельности как структурный компонент основной образовательной программы образовательного учреждения. Общие правила разработки программы. Содержание структурных компонентов программы.		2
	3. Планирование внеурочной работы в начальном образовании Теоретические основы планирования внеурочной работы: сущность, виды планов, их структура и содержание. Методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Требования к оформлению соответствующей документации.		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ программ и планов внеурочной работы		

Тема 2. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание		82	
	1.	Особенности организации научно-познавательной деятельности младших школьников Сущность, цель, задачи, функции, содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Методы и формы организации научно-познавательной деятельности младших школьников. Результаты внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм организации. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности.	52	3
	2.	Методика проектирования и планирования внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности Диагностика познавательных интересов и способностей младших школьников как основа проектирования и планирования внеурочной работы. Программы внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности: виды, структура. Планирование научно-познавательной деятельности младших школьников. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.		3
	3.	Организация проектной деятельности младших школьников Особенности организации проектной деятельности в начальных классах. Виды проектов младших школьников. Поэтапное овладение проектными умениями. Руководство учителем проектной деятельностью учащихся.		3
	4.	Организация исследовательской деятельности младших школьников Специфика исследовательской деятельности в начальных классах. Предпосылки развития исследовательских умений. Виды исследовательской работы младших школьников. Поэтапное обогащение исследовательского опыта младших школьников. Варианты организации исследовательской деятельности в начальных классах.		3
	5.	Методические основы организации научно-познавательной деятельности детей в летнее время Особенности и задачи организации летнего отдыха детей. Место научно-познавательной деятельности в летнем отдыхе детей. Методы и формы организации научно-познавательной деятельности младших школьников в летнее время. Планирование работы по включению детей в научно-познавательную деятельность во время летних каникул.		3
	6.	Основы организации общения младших школьников Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Методы, приемы и формы организации общения. Организация сотрудничества в начальной школе. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.		3

	7. Основы взаимодействия учителя с субъектами образовательного процесса Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Основы делового сотрудничества с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности		3
	Практические занятия	28	
1.	Определение педагогических целей и задач организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности		
2.	Анализ планирования и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности		
3.	Подбор и анализ методов и методик диагностики познавательных интересов и способностей младших школьников		
4.	Составление программы внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (форма работы – по выбору студента)		
5.	Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми		
6.	Составление планов внеурочных занятий		
7.	Подбор дидактических материалов		
8.	Защита и анализ планов внеурочной работы		
9.	Проектирование форм общения младших школьников в научно-познавательной деятельности		
10.	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников		
11.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)		
12.	Деловая игра «Составление совместного проекта в области научно-познавательной деятельности» (тема – по выбору студента)		
	Дифференцированный зачет	2	
	<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-методической документации; – анализ методической литературы; – анализ диагностических материалов; – подбор методов и методик выявления познавательных интересов и способностей учащихся в области научно-познавательной деятельности; – составление программ и планов внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; – разработка конспектов внеурочных занятий в области научно-познавательной деятельности; – самоанализ разработанных материалов; 	48	

<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; – подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. – изучение и анализ передового педагогического опыта; – разработка методических материалов; – составление вопросов для взаимопроверки; – разработка проектов и подготовка презентаций; 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; – планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими); – подбор дидактических материалов к занятию; – выявление творческих способностей обучающихся; – составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми; – анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности. 	90	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; – определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; – наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. 	126	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	2	
<p align="center">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценки результатов внеурочной деятельности младших школьников 2. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе 3. Особенности взаимодействия с родителями при организации внеурочной деятельности младших школьников 4. Организация самостоятельной работы во внеурочной деятельности в начальной школе 		
Всего	360	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Модели внеурочной деятельности в образовательных учреждениях /Рос. акад. образования, Ин-т упр. образованием. – М.: АРКТИ, 2008. – 174с.

Дополнительные источники:

1. Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: условия, достижения, воспитательный потенциал /Е. Н. Барышников // Петербургские школы в приоритетном национальном проекте "Образование": (из опыта инновац. деятельности общеобразоват. учреждений Санкт-Петербурга) – СПб.: СПбАППО, 2008. – С. 50-58.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
3. Внеурочная деятельность в свете Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования //Начальное образование: науч.-метод. журн. – 2011. – № 5(46). – С. 3-6.
4. Внеурочная деятельность учащихся начальной школы: сб. программ педагогов-победителей конкурса / [М. А. Зазулина, Л. А. Ригина, И. В. Сергиенко и др.] ; Бюджет. образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования Ом. обл.", Регион. инновац. комплекс в сфере образования "Образоват. стандарты нового поколения". – Омск: БОУДПО "ИРООО", 2011. – 111 с.

5. Воровщиков, С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект. – М.: 5 за знания, 2006. – 352 с.
6. Все идет нормально?: комплект диагност. методик для комплекс. обследования мл. школьников / [авт.-сост.: В. И. Екимова, А. Г. Демидова]. – М.: АРКТИ, 2007. – 85 с.
7. Гатаулина, О.И. Внеурочная деятельность младших школьников: учеб.-метод. пособие для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / О. И. Гатаулина, Т. А. Носова, Н. Е. Скрипова ; М-во образования и науки Челяб. обл., Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования "Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования". – Челябинск: Цицеро, 2010. – 138 с.
8. Гин, С.И. Мир логики: метод. пособие для учителя нач. шк. /Светлана Гин. - М.: Вита – Пресс, 2011. – 143 с.
9. Евладова, Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС /Е. Б. Евладова // Воспитание школьников : теорет. и науч.-метод. журн. – 2012. – № 3. – С. 15-26 .
- 10.Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 447 с.
11. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов /Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с.
- 12.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня /Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010. – 46 с.
- 13.Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы /Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010. – 62 с.
- 14.Мищенкова, Л.В. 36 занятий для будущих отличников: курс РПС (развитие познавательных способностей): метод. пособие для 1 кл. [6-7 лет] : программа курса / Л. В. Мищенкова. - М.: РОСТ, 2011. – 197 с.
- 15.Мищенкова, Л.В. 36 занятий для будущих отличников: курс РПС (развитие познават. способностей): метод. пособие для 2 кл. [7-8 лет] / Л. В. Мищенкова. – М.: РОСТ, 2011. – 191 с.
- 16.Новикова, Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12. – М.:УРС ДОД, 2001. – 64 с.
- 17.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
18. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.

19. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – С. 126.
20. Педагогический словарь / авт.-сост. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 343 с.
21. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
22. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов – М.: Просвещение, 2011. – 204с.
23. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского.– М.: Просвещение, 2011. – 84 с.
24. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 73 с.

Ресурсы Интернета: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org;); www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности). Учебная практика организуется концентрированно. Производственная практика организуется концентрированно на базе образовательных учреждений и центров организации летнего отдыха детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также дисциплины «Педагогика» с опытом деятельности в общеобразовательных учреждениях и с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>– соответствие целей, задач, содержания, методов, средств и форм внеурочной работы возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</p> <p>– соответствие структуры, содержания и оформления планов внеурочных занятий установленным требованиям</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Тема 2. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности <i>Практическое занятие 1.</i> – устный опрос; – взаимопроверка. <i>Практическое занятие 3.</i> – защита методов и методик диагностики – защита программы диагностики <i>Практическое занятие 4.</i> – защита программы внеурочной работы <i>Практическое занятие 5.</i> – защита программы работы с одаренными детьми <i>Практическое занятие 6.</i> – защита планов внеурочных занятий <i>Практическое занятие 9.</i> – анализ ситуаций общения <i>Практическое занятие 11.</i> – защита плана работы с родителями <u>Итоговый контроль:</u> – дифференцированный зачет; – экспертная оценка учебно-методических материалов на производственной практике (по профилю специальности).</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>– соответствие организации внеурочных занятий установленным требованиям</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Тема 2. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности <i>Практическое занятие 6.</i> – защита планов внеурочных занятий – анализ и оценка фрагментов внеурочных занятий <i>Практическое занятие 9.</i> – анализ и оценка ситуаций общения <i>Практическое занятие 12.</i> – анализ и оценка деловой игры</p>

		<p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет; – экспертная оценка внеурочных занятий на производственной практике
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>– адекватность выбора методов и средств контроля и оценки целям и задачам внеурочной работы</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Тема 2. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита методов и методик диагностики <p><i>Практическое занятие 6.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка фрагментов внеурочных занятий <p><i>Практическое занятие 9, 10.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка ситуаций общения <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет; – экспертная оценка внеурочных занятий на производственной практике
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной работы</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – взаимопроверка <p>Тема 2. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – взаимопроверка. <p><i>Практическое занятие 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка; <p><i>Практическое занятие 6.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка фрагментов внеурочных занятий <p><i>Практическое занятие 9, 10.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка ситуаций общения <p><i>Практическое занятие 11.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита плана работы с родителями <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет; – экспертная оценка работы студента на производственной практике

<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>– соответствие содержания и оформления документации установленным требованиям</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Тема 2. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности <i>Практическое занятие 3.</i> – взаимопроверка <i>Практическое занятие 4.</i> – защита программы внеурочной работы <i>Практическое занятие 6.</i> – защита планов внеурочных занятий <i>Практическое занятие 11.</i> – защита плана работы с родителями <u>Итоговый контроль:</u> – дифференцированный зачет; – экспертная оценка документации студентов на производственной практике</p>
---	--	---

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля – проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, учебной и производственной практике</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – устный/письменный опрос – взаимопроверка – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> – экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>– использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности – обоснованное использование методов и способов выполнения профессиональных задач в</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ</p>

<p>эффективность и качество</p>	<p>соответствии с педагогическими требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие самоанализа и самооценки достигнутым результатам собственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка и самоанализ – устный/письменный опрос – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике – наблюдение за алгоритмом выполнения заданий <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен квалификационный
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике – самооценка и самоанализ <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p>экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля – извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации; 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике – самооценка и самоанализ <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p>экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие используемых информационно-коммуникационных технологий установленным требованиям 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – письменный отчет по

		<p>результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>– самооценка и самоанализ</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>– проявление желания работать в команде, уважение к мнению сокурсников, коллег</p> <p>– активное взаимодействие с коллективом, руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>– адекватный выбор стиля взаимодействия</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p> <p>– отчеты по результатам практических и самостоятельных работ</p> <p>– самооценка и самоанализ</p> <p>– письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>– владение алгоритмами организации деятельности обучающихся;</p> <p>– осуществление контроля за обучающимися согласно алгоритмам деятельности</p> <p>– осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p> <p>– отчеты по результатам практических и самостоятельных работ</p> <p>– самооценка и самоанализ</p> <p>– письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– самостоятельное и осознанное планирование повышения личностного и профессионального уровня</p> <p>– обоснованность выбора способов самообразования</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p> <p>– отчеты по результатам практических и самостоятельных работ</p> <p>– самооценка и самоанализ</p> <p>– письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>– оптимальность выбора способов и средств профессиональной деятельности в условиях обновления её целей и содержания, смены технологий в системе начального общего образования</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>– соответствие организации обучения и воспитания младших школьников требованиям СанПиН – демонстрация способов профилактики травматизма обучающихся и приемов деятельности, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>– соответствие профессиональной деятельности правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>

Разработчик: _____ Н.Ю. Румянцева