

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 10  
от «11» июня 2024 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В.Машарина, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  

---

Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11. Основы специальной психологии»**

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11. Основы специальной психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы специальной психологии»: формирование представлений о специальной психологии как науке, понятии о психическом дизонтогенезе и его характеристиках, психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы.

Дисциплина «Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.	определять вид психического дизонтогенеза;	понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках;
	определять структуры дефекта воспитанников с ОВЗ;	патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;
	анализировать развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	специальная психология как отрасль науки, научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии;
	выделять особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	психологические закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы;
	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты.	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	1	–
Самостоятельная работа	7	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	9	–
Всего	53	18

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ НАУКИ И ПРАКТИКИ</b>		7/3	
<b>Тема 1.1</b> <b>Специальная психология как отрасль науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	<b>Основные категории специальная психология.</b> Специальная психология как наука: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическое занятие 1. «Сравнительный анализ развития ребенка с отклонениями в развитии и без нарушений в ходе анализа видеофрагментов»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии» «Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01</b>

<b>Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии</b>	<b>Основные постулаты Л.С. Выготского.</b> Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	1	<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 2. «Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности».»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА</b>		8/4	
<b>Тема 2.1. Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 01 ОК 05 ПК 3.4.</b>
	<b>Понятия онтогенез и дизонтогенез, классификация.</b> Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	

		Практическое занятие 3. «Составление схемы структуры дефекта воспитанников с ОВЗ в процессе наблюдаемой деятельности»	1	
		Практическое занятие 4. «Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза»»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ПК 3.4.</b>
		Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	1	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
		Практическое занятие 5. «Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.»	1	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>			<b>28/11</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ПК 3.4.</b>
		<b>Олигофренопсихология.</b> Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
		Практическое занятие 6. «Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями при просмотре видефрагментов.»	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Психологические закономерности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b>
		<b>Психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии:</b> предмет и задачи. Причины и механизмы	1	



развития лиц с задержкой психического развития	слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.		ПК 3.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 7. «Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития при просмотре видеофрагментов.»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	<b>1</b>	
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8. «Анализ особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха при просмотре видеофрагментов.»	1	
Тема 3.4. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

		Практическое занятие 9. «Анализ особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения при просмотре видеофрагментов.»	1	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи</b>	<b>с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ПК 3.4.</b>
		Логопсихология. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
		Практическое занятие 10. «Анализ особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи при просмотре видеофрагментов.»	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ педагогических условий профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии ребёнка с нарушениями речи.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ПК 3.4.</b>
		Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
		Практическое занятие 11. «Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича при просмотре видеофрагмента»	1	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Закономерности психического развития лиц с расстройствами</b>	<b>с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ПК 3.4.</b>
		Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения,	2	

<b>аутистического спектра</b>	эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 12. «Анализ особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка с расстройствами аутистического спектра, анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.8. Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.4.</b>
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 13. «Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения.»	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>9</b>	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых работ:</b> 1. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника. 2. Влияние эмоций на проявление самооценки в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском). 3. Развитие познавательной активности дошкольника с нарушениями речи. 4. Особенности формирования высших психических функций в условиях дефицита визуальной информации. 5. Коррекционное значение продуктивных видов деятельности для развития ребенка с нарушенным зрением: изобразительной деятельности, конструирования, лепки. 6. Возрастная динамика задержки психического развития у детей с различными формами ДЦП.		<b>1</b>	

7. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП, основные направления их подготовки к школе. 8. Изучение эмпатических способностей у детей с нарушениями слуха. 9. Изучение зрительного восприятия у детей с нарушенным слухом. 10. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.		
<b>Всего:</b>	<b>53</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

[https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia)

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

5. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>. –Текст: электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/45582>.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>.

8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках;	точность в использовании понятийного аппарата науки, точность в демонстрации знаний характеристики дизонтогенеза	фронтальный устный опрос
патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;	точность в демонстрации знаний патопсихологических параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза;	индивидуальный письменный опрос
специальная психология как отрасль науки, научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии;	точность в воспроизведении основ научно-теоретического наследия Л.С. Выготского;	фронтальный устный опрос
психологические закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы;	точность в выделении психологических закономерностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы;	тестирование
специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	точность в определении специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
определять вид психического дизонтогенеза;	соблюдение алгоритма и точность при определении вида дизонтогенеза;	оценка результатов практических работ
определять структуры дефекта воспитанников с ОВЗ;	соблюдение алгоритма и точность при определении структуры дефекта;	оценка результатов практических работ
анализировать развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	точность в использовании знаний при анализе развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	оценка результатов практических работ
выделять особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	соблюдение алгоритма и точность при выделении особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с	оценка результатов практических работ

	ограниченными возможностями здоровья;	
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты.	соблюдение алгоритма при анализе данных педагогического наблюдения, точность в определении выводов.	оценка результатов практических работ