

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
мая 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
«06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или
инвалидностью»

Архангельск 2025

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
2.1. Трудоемкость освоения модуля	7
2.2. Структура профессионального модуля	8
2.3. Содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации профессионального модуля	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.1.	Выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности и затруднения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.2.	Осуществлять разработку и педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3.	Осуществлять подбор и использование педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	название
Навыки	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
	участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью; анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы

	анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы
	применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
	участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
Умения	применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;
	осуществлять анализ данных педагогической диагностики
	участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;
	применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей
	подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;
	учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;
	осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ
	анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
	организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;
	создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
	осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
	оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
	определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи;
	разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации

	индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
Знания	возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности;
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках ФАОП дошкольного образования;
	технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	особенности адаптации и модификации содержания;
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;
	требования к адаптации педагогических средств;
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
	методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
	формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;
	подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
	формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
	особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	119	112
Курсовая работа (проект)	1	-
Самостоятельная работа	9	
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>УП 06 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>ПП 06 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>ПМ 06 в форме экзамена квалификационного</i>	18	
Всего	219	184

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 1 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	219	182	119	112	1	9	18	36	36
	Учебная практика								36	
	Производственная практика									36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	219	182	119	112	1	9	18	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)4	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		219/184	
МДК 06.01. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		129/112	ПК 6.1. ОК 01
Тема 1.1. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1.Практическое занятие 1. «Анализ нормативно-правовых основ организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.»	2	
	2.Практическое занятие 2. «Анализ нормативно-правовой базы осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании. Анализ локальных актов образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.»	2	
	3.Практическое занятие 3. «Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.»	2	
	4.Практическое занятие 4. «Обсуждение трудовых функций тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, формулировка круга профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.»	2	
	5.Практическое занятие 5. «Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.»	2	
	Содержание	1	ПК 6.2.

Тема 1.2 Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	1. Введение в тьюторскую деятельность. История возникновения тьюторства: тенденции развития.		ПК 6.4.
	2. Организационные аспекты деятельности тьютора. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	1. Практическое занятие 6. «Выделение специфики деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации адаптированной основной общеобразовательной программы».	2	
	2. Практическое занятие 7. «Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа, принципов тьюторского сопровождения.»	3	
	3. Практическое занятие 8. «Анализ основных форм тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.»	2	
Тема 1.3 Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	4. Практическое занятие 9. «Анализ отчетной документации тьютора.»	2	ПК 6.1.
	Содержание		
	1. Методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 10. «Анализ образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности.»	2	
	2. Практическое занятие 11. «Выявление возрастных особенностей обучающихся и способов их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся».	2	
	3. Практическое занятие 12. «Анализ специфики выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста».	2	

	4.Практическое занятие 13. «Анализ методов педагогической диагностики, учёт возможностей их применения к различным категориям детей с ОВЗ.»	2	
	5.Практическое занятие 14. «Анализ диагностических карт.»	2	
	6.Практическое занятие 15. «Проведение педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста.»	2	
	7.Практическое занятие 16. «Анализ результатов данных педагогической диагностики, представленных в диагностических картах.»	2	
Тема 1.4. Методические основы разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	Содержание	1	ПК 6.2.
	1.Технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1.Практическое занятие 17. «Анализ содержания программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста.»	2	
	2.Практическое занятие 18. «Анализ методических рекомендаций по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста.»	2	
	3.Практическое занятие 19. «Анализ взаимодействия специалистов в ходе разработки программы индивидуального сопровождения.»	1	
	4.Практическое занятие 20. «Анализ технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов»	3	
	5.Практическое занятие 21. «Разработка индивидуального образовательного маршрута по результатам проведённой диагностики.»	4	
	6.Практическое занятие 22. «Анализ вариативных технологий сопровождения обучающихся.»	2	
Тема 1.5. Педагогические средства индивидуализации образовательно-	Содержание	1	ПК 6.2. ПК 6.3.
	1.Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса.		

воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1.Практическое занятие 23. «Анализ педагогических средства индивидуализации образовательного процесса. Анализ требований в адаптации педагогических средств»	3	
	2.Практическое занятие 24. «Подбор педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей, возрастных особенности обучающихся.»	2	
	3. Практическое занятие 25. «Анализ технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения. Выявление достоинств и недостатков каждой технологии».	3	
	4.Практическое занятие 26. «Подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ.»	2	
	5.Практическое занятие 27. «Анализ эффективности используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.»	3	
	6.Практическое занятие 28. «Включение вариативных технологий в индивидуальные образовательные маршруты в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей.»	3	
Тема 1.6. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей	Содержание		ПК 6.1. ПК 6.3.
	1.Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	1.Практическое занятие 29. «Выявление специфики тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей. Определение специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.»	1	
	2.Практическое занятие 30. «Выявление специфики тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями	1	

	зрения с учетом особых образовательных потребностей. Определение специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.»		
	3.Практическое занятие 31. «Выявление специфики тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА с учетом особых образовательных потребностей. Определение специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА.»	1	
	4.Практическое занятие 32. «Выявление специфики тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта с учетом особых образовательных потребностей. Определение специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта.»	2	
	5.Практическое занятие 33. «Выявление специфики тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР с учетом особых образовательных потребностей. Определение специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР. Анализ методических рекомендаций по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР.»	2	
	6.Практическое занятие 34. «Выявление специфики тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с РАС с учетом особых образовательных потребностей. Определение специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с РАС.»	2	
	7.Практическое занятие 35. «Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата.»	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Подбор материала для разработки программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4	

	2. Подбор материала для разработки программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, с нарушением тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра.		
Тема 1.7. Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание	1	ПК 6.4. ОК 01
	1.Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21	
	1.Практическое занятие 36. «Систематизация подходов к организации взаимодействия тьютора с семьей.»	1	
	2.Практическое занятие 37. «Заполнение таблицы «Формы, методы и приёмы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.»	2	
	3.Практическое занятие 38. «Выделение особенностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, подбор форм и методов.»	2	
	4.Практическое занятие 39. «Выявление особенностей вовлечения семей в образовательную деятельность»	1	
	5.Практическое занятие 40. «Определение на основе индивидуального образовательного маршрута форм и методов психолого-педагогической поддержки членов семьи.»	2	
	6.Практическое занятие 41. «Формулировка наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Формулировка тем консультаций, оформление их в таблицу.»	1	
	7.Практическое занятие 42. «Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью с определением содержания работы.»	2	
	8.Практическое занятие 43. «Определение условий для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в	2	

	разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.»		
	9.Практическое занятие 44. «Составление консультации (тема по выбору) для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся. Моделирование проведения консультации.»	3	
	10.Практическое занятие 45. «Разработка рекомендаций построения семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ.»	2	
	11.Практическое занятие 46. «Разработка конспекта индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ. Моделирование проведения консультации.»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося). 2.Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося).	5	
Тема 1.8. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками	Содержание		ПК 6.4. ОК 01 ОК 04
	1.Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения,	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1.Практическое занятие 47. «Анализ работы службы психолого-педагогического сопровождения.»	2	
	2.Практическое занятие 48. «Анализ положения Психолого-педагогического консилиума, определения функционала каждого специалиста.»	2	

	3. Практическое занятие 49. «Посещение территориальной ПМПК, анализ деятельности специалистов.»	4	
	4. Практическое занятие 50. «Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.»	2	
	2. Практическое занятие 51. «Выявление наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Формулировка тематики запросов, оформление таблицы.»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в ходе практического занятия		1	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ взаимодействия тьютора с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. 2. Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение. 3. Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 4. Анализ подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника. 5. Наблюдение и анализ подбора методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ. 6. Наблюдение и анализ консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) 7. Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося).		36	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Производственная практика Виды работ		36	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.

1. Составление программы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности. 2. Проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных. 3. Осуществление педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений. 4. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 5. Сопровождение ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе в качестве тьютора с целью реализации адаптированных образовательных программ. 6. Подбор и применение в образовательном процессе педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей ребёнка с ОВЗ. 7. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося). 8. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося).		ПК 6.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие. 2. Деятельность тьютора по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент тьюторского сопровождения ребёнка. 4. Модели тьюторского сопровождения обучающихся. 5. Мотивация в деятельности тьютора. 6. Основные направления повышения качества образования средствами тьюторского сопровождения. 7. Особенности индивидуального образовательного маршрута дошкольника. 8. Особенности осуществления коммуникации в деятельности тьютора. 9. Содержание и методы осуществления тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 01 ОК 02
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.	1	

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой 1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников		
Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный	18	
Всего	219	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — М.: ИТОиП РАО, 2002.— 124 с. <http://www.thetutor.ru/> .

2. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> .

3. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

4. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/>.

5. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа: <http://www.ant.md/index.html>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск : ПМСС, 2014. – 40 с.

2. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.

3. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.

4. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва : «СФК- офис», 2012.– 246 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПК 6.1 Выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности и затруднения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- учёт возрастных особенностей и образовательных потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности при проведении педагогической диагностики и анализе результатов диагностики; -выбор эффективных методов педагогической диагностики; - соблюдение алгоритма при выявлении индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе диагностических карт; -оптимальный выбор методов и форм оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; - соблюдение алгоритма проведения педагогической диагностики; - соблюдение алгоритма при анализе результатов данных педагогической диагностики, представленных в диагностических картах.	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.
ПК 6.2 Осуществлять разработку и педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного	- соблюдение структуры и содержание программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение особенностей программы коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с ФАОП ДО; - соблюдение алгоритма и особенностей при адаптации и модификации содержания в	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.

возраста в условиях работы междисциплинарной команды	программе индивидуального сопровождения; - учёт технологий проектирования при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - соблюдение алгоритма при разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам проведённой диагностики.	
ПК 6.3 Осуществлять подбор и использование педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	- соблюдение алгоритма при подборе педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей, возрастных особенности обучающихся; - оптимальный выбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; - соблюдение алгоритма при анализе эффективности используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - оптимальное включение вариативных технологий в индивидуальные образовательные маршруты в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей.	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.
ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	- соблюдение алгоритма при определении форм и методов психолого-педагогической поддержки членов семьи на основе индивидуального образовательного маршрута; - соблюдение алгоритма при составлении плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования с определением содержания работы; - правильное определение условий для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.

	образовательных маршрутов, проектов; - соблюдение алгоритма при составлении консультации для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; - соблюдение алгоритма при проведении консультации; - соблюдение алгоритма при разработке рекомендаций построения семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - соблюдение алгоритма при разработке методических рекомендаций для родителей и педагогов (законных представителей) детей дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при разработке конспекта индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - соблюдение алгоритма при разработке конспекта групповой консультации с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитателями по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - соблюдение алгоритма при проведении консультации; - соблюдение алгоритма при составлении плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и	
--	--	--

	дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учётом специфика контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие и работа в коллективе и в команде в соответствии с установленными нормами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		