

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»



СОГЛАСОВАНО

Людмила Алексеевна
Е.А. Рязанова
«14» *апреля* 2022 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
Совет колледжа от 25.04.22 протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Л.А. Перова
«26» *апреля* 2022 г.

Туркина от 18 ст 26.04.2022

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес.
на базе среднего общего образования;
3 года 10 месяцев на базе основного общего
образования
Профиль получаемого профессионального
образования при реализации среднего обще-
го образования: гуманитарный
Укрупнённая группа:
44.00.00 Образование и педагогические
науки

**Перова
Людмила
Алексеевна
а**

Подписано
цифровой
подписью: Перова
Людмила
Алексеевна
Дата: 2022.04.27
11:07:38 +03'00'

Архангельск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура образовательной программы	32
5.1. Учебный план.....	32
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	38
5.3. Календарный учебный график.....	47
5.4. Рабочая программа воспитания	58
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	58
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	58
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	85
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	90
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	91
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	91
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	91
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	92
Приложение 1. Матрица компетенций выпускника	93
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	96
Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля «01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»	96
Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля «02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»	176
Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля «03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	198
Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля «04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	222
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	243
Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»	243
Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	260
Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	271
Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»..	284
Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности».....	305
Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»...	315
Приложение 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» ..	333
Приложение 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	349
Приложение 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации»	366

Приложение 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	379
Приложение 3.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»	398
Приложение 3.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	413
Приложение 3.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»	425
Приложение 3.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»	433
Приложение 3.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология».....	441
Приложение 3.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Психология общения»	443
Приложение 3.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	456
Приложение 3.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»	466
Приложение 3.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»	479
Приложение 4. Рабочая программа воспитания.....	504
Приложение 5. Содержание ГИА	58988
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок.....	600

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования образовательной организацией на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07. 2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
КК – корпоративные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт,
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН – естественно-научный и математический цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
П – профессиональный цикл;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ПА – промежуточная аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
ОПБ – обязательный профессиональный блок;
КОД – комплект оценочной документации;
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Выпускник образовательной программы по квалификации «учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: учитель начальных классов – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: учитель начальных классов – 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы «Профессионалитет», требованиям профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
структуру плана для решения задач		

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		Содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности		
правила разработки бизнес-планов		

		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование	Показатели освоения компетенции
-------------------	--------------------	---------------------------------

	компетенции	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		Умения:
		определять цели и задачи урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования
		отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования
		определять теоретические основы предметного содержания урока
		определять планируемые результаты обучения и способы их достижения
		определять способы формирования универсальных учебных действий
		проектировать механизм формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
		планировать урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем

		познавательного и личностного развития обучающихся
		выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения
		выбирать виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников
		проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
		концептуальные основы, структура и содержание федеральной образовательной программы начального общего образования
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы
		дидактические основы планирования процесса обучения младших школьников
		понятие, структура учебной деятельности и механизмы формирования её компонентов
		теоретические основы содержательных компонентов учебных предметов в начальном общем образовании
		особенности современных уроков по учебным предметам начального общего образования
		методика преподавания учебных предметов в начальных классах
		особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников
		способы обеспечения преемственности дошкольного,

		<p>начального общего и основного общего образования</p> <p>пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>сущность и виды учебных задач и способы их решения</p> <p>принципы деятельностного подхода к организации обучения младших школьников</p> <p>способы формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной деятельности</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения:</p> <p>проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)</p> <p>реализовать способы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на основе</p>

		<p>деятельностного подхода к организации обучения</p> <p>обеспечивать последовательность этапов обучения</p> <p>применять методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения</p> <p>ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение</p> <p>создавать эмоциональный комфорт обучающихся на уроке</p> <p>формировать компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)</p> <p>организовать обратную связь в процессе обучения</p> <p>мотивировать обучающихся на решение учебных задач</p> <p>демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p> <p>Знания:</p> <p>дидактические основы организации процесса обучения младших школьников</p> <p>способы создания психологического климата на уроках в начальной школе</p> <p>способы мотивации к учебной деятельности</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>диагностики планируемых предметных результатов освоения образовательной программы</p> <p>организации и осуществления контроля и коррекции процесса обучения</p> <p>оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета</p> <p>Умения:</p>

		<p>отбирать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета</p> <p>использовать различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся</p> <p>использовать различные способы оценки результатов обучения</p> <p>использовать разнообразные формы представления результатов оценочной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов</p> <p>критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>Знания:</p> <p>алгоритм и содержание анализа современного урока в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</p>	<p>Навыки:</p> <p>отбора учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования</p> <p>Умения:</p>

	отдельных обучающихся	анализировать рабочую программу по учебному предмету
		разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному предмету
		анализировать учебно-методические материалы для организации процесса обучения
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		Знания:
		концептуальные основы, структура и содержание рабочей программы по учебному предмету
		требования к учебно-методическим материалам для организации процесса обучения в начальной школе
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
		анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников
		систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников
		анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников
		Умения:
		анализировать источники педагогического опыта, способы его представления
определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета		
систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения учебного предмета		
Знания:		
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции		

		<p>эффективности его применения в процессе обучения обучающихся</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	
		<p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения</p>	
		<p>осуществлять самоанализ обучающей деятельности</p>	
		<p>определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения</p>	
		<p>Знания:</p> <p>современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области обучения</p>	
		<p>логика и содержание самоанализа обучающей деятельности учителя начальных классов</p>	
		<p>пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения</p>	
		<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>
			<p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей</p>
	<p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося</p>		
	<p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом</p>		

	<p>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>его особых образовательных потребностей</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения:</p> <p>определять способы педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>разрабатывать и использовать дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)</p> <p>Знания:</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся</p> <p>разработки сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода</p>

<p>учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Умения:</p>
	<p>определять актуальность и назначение программы внеурочной деятельности избранной направленности</p>
	<p>определять учебные курсы для реализации программы внеурочной деятельности избранной направленности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
	<p>определять структуру рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности</p>
	<p>определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации</p>
	<p>определять содержание учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся</p>
	<p>разрабатывать тематическое планирование по программе внеурочной деятельности избранной направленности</p>
	<p>определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочного занятия</p>
	<p>выбирать методы, средства и формы внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса</p>
	<p>определять ценностное наполнение внеурочных занятий избранной направленности</p>
<p>определять структуру и содержание внеурочного занятия на основе рабочей программы внеурочной деятельности</p>	
<p>определять виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	

		выбирать виды и приемы современных педагогических технологий во внеурочной деятельности
		проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности
		Знания:
		теоретические основы способов организации внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		методические основы организации занятий по внеурочной деятельности
		особенности применения современных образовательных технологий во внеурочной деятельности
		способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.		Навыки:
		проведения внеурочных занятий на основе деятельностного подхода
		применения современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на внеурочных занятиях
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики во внеурочной деятельности
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и

		возможностей образовательной организации
		применять различные методы и формы организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		обеспечивать последовательность этапов внеурочного занятия
		мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности
		Знания:
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении внеурочных занятий
		особенности организации различных видов деятельности
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		наблюдения и анализа внеурочных занятий
		разработки предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности
		Умения:
		анализировать внеурочные занятия
		анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности
		Знания:
		особенности алгоритма и содержания анализа внеурочного занятия с учетом направленности внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:
		отбора учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

		разработки учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования
		Умения:
		анализировать рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности
		разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному курсу внеурочной деятельности
		анализировать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам для организации внеурочной деятельности в начальной школе
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		Навыки:
		анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		систематизации педагогического опыта в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		Умения:
		анализировать источники педагогического опыта, способы его представления
		определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности
		систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

		<p>Знания: систематизация и оценка педагогического опыта с позиции эффективности его применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Навыки: определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> <p>Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности</p> <p>осуществлять самоанализ проектирования и организации внеурочной деятельности</p> <p>определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p> <p>Знания: современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области внеурочной деятельности</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Навыки: определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения</p>

		безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)

		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		основы методики воспитательной работы
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании
		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
		требования Федерального государственного образовательного стандарта к определению ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеклассных мероприятий
		анализировать варианты рабочих программ воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы

	ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:	
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	
	Умения:	
	анализировать эффективность воспитательного процесса	

		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации воспитательной деятельности
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		Навыки:
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий		
Знания:		
особенности планирования, Содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		
		Навыки:

<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>
	<p>проектирования сетевого воспитательного пространства</p>
	<p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>проектировать сетевое воспитательное пространство</p>
	<p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства</p>
	<p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса</p>
	<p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта</p>
	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>особенности сетевого социального проектирования</p>
	<p>технологии сетевого взаимодействия</p>
	<p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами</p>
<p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся</p>	
<p>основы делового общения</p>	
<p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и</p>	

		другими специалистами в решении воспитательных задач
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
		Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержание;
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных предметов;

		<p>формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики изучения учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной школе</p> <p>система обучения младших школьников в рамках изучения учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство»</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства изучения учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной школе</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла</p> <p>типы, виды уроков музыки и изобразительного искусства, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения младших школьников в рамках изучения учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство»</p>
<p>Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды</p>	<p>ПК 5.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, организации и анализа урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>участия в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Умения:</p> <p>выделять особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности</p>

		выбирать необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов
		анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы
		разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде
		анализировать обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы
		разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности
		формировать цифровой портфолио достижений обучающихся
		демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности
		разрабатывать персональный сайт учителя начальных классов
		проектировать и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета
		проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности
		проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС
		разрабатывать сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС
		проводить и анализировать урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС

		<p>Знания:</p> <p>теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде</p> <p>особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде</p> <p>способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Всего (объем образовательной программы (ак. час)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		зачет	дифференцированный зачет	экзамен			Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	Практика	I курс		II курс		III курс	
													1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	2./0./2.			472	180	110	302	0	24	36	0	180	106	56	22	16	56
СГ.01	История России			2	90	40	36	32	4	18		36	36					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			3	126	100		100	8	18		38	38	32				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	1			72	18	54	10	8			72						
СГ.04	Физическая культура	1-6			144		2	142				34	32	24	22	16	16	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6			40	22	18	18	4								40	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	4./6./1			740	404	342	302	12	66	18	0	318	106	70	48	12	168

ОП.01	Основы педагогики			1*	95	46	40	22	6	18	9		86					
ОП.02	Основы психологии			1*	91	42	30	42	6	4	9		82					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		6*		40	18	18	18		4							40	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		1		38	14	22	14		2			38					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		2		72	48	34	32		6			40	32				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4	6		84	64	46	32		6					32	28	12	12
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1			36	28	14	16		6			36					
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя		1		36	16	18	16		2			36					
ОП.09	Возрастная психология		2*		38	18	18	18		2			38					
ОП.10	Педагогическая психология		2*		36	16	16	16		4			36					
ОП.11	Психология общения	6*			38	18	18	18		2							38	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6*			42	18	22	18		2							42	
ОП.13	Основы педагогического мастерства	4			58	42	28	24		6				38	20			
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии		6*		36	16	18	16		2							36	
П.00	Профессиональный цикл	4./10./8			2690	2294	740	532	26	204	144	1044	54	574	420	718	482	298

ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	3./5./5			1572	1374	554	330	14	116	90	468	54	498	316	362	252	0
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах			2	136	92	72	30	2	14	18			118				
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания		2, 5*	3*	291	264	172	80	2	28	9		54	92	62	44	30	
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3		4	118	76	48	40		12	18				54	46		
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		2, 5*	3*	223	202	124	68	2	20	9			100	54	44	16	
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	3		4	138	110	70	36	2	12	18			62	34	24		
МДК.01.06.	Обществознание с методикой преподавания		5*		54	42	26	14	2	12						30	24	
МДК.01.07.	Методика обучения технологии с практикумом		5		86	84	28	46	2	10						48	38	
МДК.01.08.	Теория и методика физического воспитания с практикумом		3		40	36	14	16	2	8					40			
УП.01	Учебная практика	3	5*		198	198						198		54	72	36	36	
ПП.01	Производственная практика		5*		270	270						270		72		90	108	
ПА.01	Экзамен (квалификационный)			5	18						18							
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	1./2./1			312	280	66	56	6	22	18	144	0	76	104	114	0	0
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной деятельности	3	4		150	136	66	56	6	22				40	68	42		
УП.02	Учебная практика		4*		72	72						72		36	36			

ПП.02	Производственная практика		4*		72	72					72				72			
ПА.02	Экзамен (квалификационный)			4	18					18								
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	0/2./1			406	354	72	76	4	20	18	216	0	0	0	242	146	0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		5*		98	76	32	54	2	10					62	36		
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		5*		74	62	40	22	2	10					36	38		
УП.03	Учебная практика		4		36	36					36				36			
ПП.03	Производственная практика		5*		180	180					180				108	72		
ПА.03	Экзамен (квалификационный)			5	18					18								
ПП.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	0./2./1			256	142	48	70	2	46	18	72	0	0	0	0	84	154
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом		6		166	70	48	70	2	46						84	82	
УП.04	Учебная практика		6*		36	36					36						36	
ПП.04	Производственная практика		6*		36	36					36						36	
ПА.04	Экзамен (квалификационный)			6	18					18								
ДПБ.01	Дополнительный профессиональный блок	2./2./1			346	292	58	120	6	36	18	108	42	42	30	58	66	90
	Общепрофессиональный цикл	1./0./0			42	38	8	30		4			42					
ОП.15	Каллиграфия	1			42	38	8	30		4		42						

	Профессиональный цикл	1./1./1			304	254	50	90	6	32	18	108		42	30	58	66	90	
ПМ.05	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	1./1./1			304	254	50	90	6	32	18	108		42	30	58	66	90	
МДК.05.01	Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	2	6*		178	128	50	90	6	32				42	30	58	30	18	
УП.05	Учебная практика		6*		72	72						72						36	36
ПП.05	Производственная практика		6*		36	36						36							36
ПА.05	Экзамен (квалификационный)			6	18	18					18								
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности				144	144						144							144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				216														
Всего часов обучения по циклам ОПОП		12/18/12			4464	3170	1250	1256	44	330	216	1152	594	828	576	846	576	612	

Государственная итоговая аттестация:

1. Защита дипломного проекта (работы) – 4 недели
2. Демонстрационный экзамен – 2 недели

Всего	Дисциплин и МДК											2880	594	666	468	504	324	324
	Учебной практики											414	–	90	108	72	72	72
	Производственной практики											594	–	72	–	270	180	72
	Производственной практики по профилю специальности											144	–	–	–	–	–	144
	Экзаменов											12	1	2	2	3	2	2
	Дифференцированных зачетов											18	2	4	1	3	3	5
	Зачетов											12	3	1	4	2	–	2

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	44	Развитие ОК 03 за счет расширения практической направленности по определению и выстраиванию траектории профессионального развития и самообразования.
2.	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	570	Развитие ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2 за счет обогащения знаниями об актуальных методах работы в профессиональной сфере и расширения практической направленности на проектирование и апробирование подходов к организации обучения в начальном общем образовании.
3.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	70	Развитие ОК 01, ПК 2.2 за счет обогащения знаниями об актуальных методах работы в профессиональной сфере и расширения практической направленности на проектирование и апробирование подходов к реализации программ внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
4.	ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	164	Развитие ОК 01, ПК 3.1 за счет обогащения знаниями об актуальных методах работы в профессиональной сфере и расширения практической направленности на проектирование и апробирование подходов к реализации современных программ воспитания в начальном общем образовании.
5.	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	102	Развитие ОК 01, ПК 4.1 за счет обогащения знаниями об актуальных методах работы в профессиональной сфере и расширения практической направленности на проектирование и апробирование подходов к освоению

			музыкальной и изобразительной деятельности младшими школьниками.
6.	ОП.15 Каллиграфия	42	Развитие ОК 01, ПК 1.2 за счет обогащения знаниями об алгоритмах выполнения работ в профессиональной области и расширения практической направленности в соответствии с запросом работодателя на освоение образцов профессиональной деятельности учителя начальных классов.
7.	ПМ. 05 Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	304	Развитие ОК 01 и профессиональных компетенций за счет введения дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя, а также с учетом требований цифровой экономики.
Итого		1296	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
	Проектирование урока	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	48	2,4,5	учебный кабинет начальных классов	
	Организация учебного процесса	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	36	2,4,5	учебный кабинет начальных классов	
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	18	5	учебный кабинет начальных классов	

	развития первоклассника						
	Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	2	учебный кабинет начальных классов	
	Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	2	учебный кабинет начальных классов	
	Организация и осуществление контроля и коррекции процесса обучения	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	2,4,5	учебный кабинет начальных классов	
	Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	2,4,5	учебный кабинет начальных классов	
	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	18	2,4,5	учебный кабинет начальных классов	

	практики, учителями начальных классов						
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6	5	учебный кабинет начальных классов	
	Отбор учебно-методических материалов по учебному предмету	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	18	2,4,5	учебный кабинет начальных классов	
	Разработка учебно-методических материалов	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	18	2,4,5	учебный кабинет начальных классов	
	Анализ и систематизация педагогического опыта и оценка эффективности его использования в процессе обучения младших школьников	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	2,4,5	учебный кабинет начальных классов	
	Анализ образовательных технологий и оценка эффективности их применения в процессе обучения младших школьников	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	2,4,5	учебный кабинет начальных классов	
	Определение направлений и способов	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6	5	учебный кабинет начальных классов	

	профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности						
	Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	5	учебный кабинет начальных классов	
	Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6	5	учебный кабинет начальных классов	
	Составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	2	учебный кабинет начальных классов	
	Разработка сценария внеурочного занятия	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	24	4	учебный кабинет начальных классов	
	Проведение внеурочных занятий	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	2	4	учебный кабинет начальных классов	

	Наблюдение и анализ внеурочных занятий	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	6	4	учебный кабинет начальных классов	
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	6	4	учебный кабинет начальных классов	
	Отбор учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	6	4	учебный кабинет начальных классов	
	Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	10	4	учебный кабинет начальных классов	
	Анализ и систематизация педагогического опыта и оценка эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в	.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	6	4	учебный кабинет начальных классов	

	начальном общем образовании						
	Анализ образовательных технологий и оценка эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	6	4	учебный кабинет начальных классов	
	Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	6	4	учебный кабинет начальных классов	
	Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	12	5	учебный кабинет начальных классов	
	Планирование, организация и проведение	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	30	5	учебный кабинет начальных классов	

	воспитательных мероприятий, акций						
	Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	12	5	учебный кабинет начальных классов	
	Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	6	5	учебный кабинет начальных классов	
	Построение траектории профессионального роста в области воспитания обучающихся	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	6	5	учебный кабинет начальных классов	
	Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	6	5	учебный кабинет начальных классов	
	Планирование, организация и проведение	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	72	4	Детская оздоровительная площадка	

	мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)					Детский оздоровительный лагерь	
	Планирование и организация взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	36	4	Детская оздоровительная площадка Детский оздоровительный лагерь	
	Проектирование, организация и анализ уроков художественно-эстетического цикла в начальных классах	04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	36	6	Кабинет музыки общеобразовательной организации Кабинет начальных классов общеобразовательной организации	
	Проектирование, организация и анализ урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	05	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	30	6	учебный кабинет начальных классов кабинет информатики	

<p>Участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>05</p>	<p>Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>учебный кабинет начальных классов кабинет информатики</p>	
---	-----------	---	----------	----------	--	--

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Естествознания с методикой преподавания

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Русского языка и литературы

Математики с методикой преподавания. Русского языка с методикой преподавания

Методики обучения продуктивным видам деятельности
Музыкально-теоретических дисциплин. Методики музыкального воспитания и образования
Педагогике и психологии
Русского языка с методикой преподавания. Детской литературы
Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Иностранного языка
Технической графики. Рисунка и живописи
Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии и гигиены
Русского языка, литературы
Математики

Лаборатории:

Лаборатория организации проектной деятельности детей
Лаборатория внеурочной, досуговой и вожатской деятельности
Лаборатория музыкального развития детей
Лаборатория робототехники
Лаборатория Цифровых технологий

Мастерские:

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1.	Доска маркерная	Магнитно-маркерная
2	Столы ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
5	Кафедра	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф-стеллаж	Стандартный
2	Шкаф для оборудования	Деревянный, секционный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска с проектором	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
2	Колонки	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Глобус	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные программы

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Стол ученический на 15 человек	Деревянные с металлическим основанием
3	Стул ученический на 15 человек	Компьютерное кресло с подъемным механизмом
4	Стол преподавателя	Деревянный
5	Стул преподавателя	Компьютерное кресло с подъемным механизмом
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте 16 штук	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Согласно технической документации

2	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные

Кабинет «Русского языка, литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Металлические ножки, мягкое сидение
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для книг	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Принтер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 38 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 38 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для книг	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный

3	Кафедра	Стандартная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Математики с методикой преподавания. Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Стол ученический на 34 человека	Деревянные
3	Стул ученический на 34 человека	Деревянные с металлическим основанием
4	Стол преподавателя	Деревянный
5	Стул преподавателя	Деревянный
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер для преподавателя	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска	Согласно технической документации
3	Мобильный класс с персональными ноутбуками в количестве 15 штук	Согласно технической документации
4	Мультимедийный проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Модели геометрических тел	Пластиковые
2	Плакаты	Стандартные
3	Комплект учебников по математике для 1-4 классов	Стандартные

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Столы ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
5	Кафедра	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1.	Шкафы для оборудования	Деревянные, секционные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с экраном	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
2	Колонки	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин. Методики музыкального воспитания и образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 18 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 20 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
5	Фортепиано	Стандартное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для книг	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Цифровое пианино	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные
2	Стенд «Теория музыки»	Стандартный

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Стол�ы ученические на 34 человека	Деревянные
3	Стулья ученические на 34 человека	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
5	Кафедра	Стандартная
Дополнительное оборудование		
1.	Шкафы для оборудования	Материалы: ЛДСП, секционные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Доска аудиторная интерактивная SMART	Согласно технической документации
2.	Компьютер	Согласно технической документации
3.	Проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Колонки акустические (2)	Согласно технической документации
2.	Принтер ч/б	Согласно технической документации
3.	Принтер цветной	Согласно технической документации
4.	Веб-камера	Согласно технической документации
5	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания. Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая, многосекционная
2	Парты ученические на 34 человека	Деревянные
3	Стулья ученические на 34 человека	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное

Дополнительное оборудование		
1	Шкафы книжные	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Кафедра	Стандартная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Колонки	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая, многосекционная
2	Парты ученические (15)	Деревянные
3	Стулья ученические (30)	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкафы книжные	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Колонки	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	двухсекционная
2	Столы ученические на 30 человек	Металлические со столешницей из ДСП
3	Стулья ученические на 30 человек	Металлические с фанерными сиденьями и спинками
4	Стол преподавателя	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками
5	Стул преподавателя	Мягкий, тканевой, нерегулируемый
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Многосекционный, из ДСП
2	Шкаф книжный	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП
3	Книжные полки	Односекционные, из ЛДСП
4	Ящик для плакатов	Под размер А1, из ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Колонки	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Электрический удлинитель	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
3	Обеззараживающий рециркулятор воздуха	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.	Стандартные
2	ММГ АК-74	Согласно технической документации
3	Противогаз ГП-5	Согласно технической документации
4	Противогаз ГП-7	Согласно технической документации

5	Капюшон «Феникс»	Согласно технической документации
6	Магазин АК с учебными патронами	калибр 7.62 мм
7	Пневматические винтовки Байкал МР-512	калибр 4,5 мм
8	Пневматический пистолет ИЖ-53М	калибр 4,5 мм
9	Кровоостанавливающие жгуты	Стандартные
10	Иммобилизационные шины	Проволочные
11	Аптечки индивидуальные АИ-2	Стандартные
12	Манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации типа «Максим»	Согласно технической документации
13	Учебная граната Ф-1 с запалом	Стандартные
14	Учебный гранатомёт РПГ-18 Муха (тубус)	Стандартные
15	Бинты	Марлевые и эластичные
16	Аптечка оказания первой помощи работникам	Стандартные
17	Учебный набор ОВ и ДДВ №11 от 1982 года	Стандартные
18	Матерчатые носилки	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Металлический шкаф для хранения оборудования	Несгораемый
2	Комплекты заданий для тестирования	печатные
3	Комплекты инструктивных карт для выполнения практических работ	Электронные и печатные

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая, магнитная
2	Столы ученические на 25 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 25 человек	Железные ножки, мягкое сидение
4	Стол преподавателя	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками
5	Стул преподавателя	Мягкий, тканевой, регулируемый
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для оборудования	Многосекционный, из ДСП
2	Шкаф книжный	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП
3	Книжные полки	Односекционные, из ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации

3	Колонки	Согласно технической документации
4	Принтер, ксерокс	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Электрический удлинитель	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Издательство ДРОФА
2	Карта Европы	Согласно технической документации
3	Карта Германии	Согласно технической документации
4	Карта Великобритании	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронный и бумажный вариант

Кабинет «Технической графики. Рисунка и живописи»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Мольберты на 20 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 20 человек	Железные ножки, мягкое сиденье
4	Табуреты на 20 человек	Деревянные
5	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж для оборудования	Стандартный
2	Тумба-плакатница	Стандартная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Принтер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные

2	Муляжи фруктов, овощей, грибов. Искусственные цветы. Предметы быта и посуда для постановочных натюрмортов.	Стандартные
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф-стеллаж	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
2	Колонки	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Стандартные
2	Модели анатомические	Стандартные
3	Тонометры механические	Стандартные
4	Тонометры полуавтоматы	Стандартные
5	Спирометр	Стандартный
6	Динамометр	Стандартный
7	Ростомер	Стандартный
8	Весы напольные	Стандартные
9	Набор гербариев	Стандартные
10	Остеологические коллекции	Стандартные
11	Стол массажный	Стандартные
12	Микроскопы	Микроскопы для учащихся световые
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных материалов по всем темам программы	Электронные печатные

Кабинет «Математики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Трехсекционная – 1, односекционная – 3
2	Парты ученические на 32 человека	Деревянные
3	Стулья ученические на 32 человек	Стул ученический на 2 ножках. Каркас-металлический
4	Стол преподавателя	Письменный, 3 встроенных ящика
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф-стеллаж	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП
2	Шкаф	Стандартный – 2
3	Ящик для плакатов	Под размер А1, из ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Колонки	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
2	Переходник VGA - HDMI	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Набор плакатов: «Многогранники», «Показательная функция», «Логарифмическая функция», «Тригонометрическая функция», «Теория вероятности», «Комбинаторика», «Тела вращения», «Сечения многогранников и тел вращения»	Стандартные
2	Модели геометрических тел	Пластиковые, бумажные, металлические, деревянные, каркасные
3	Комплект чертежных инструментов	Пластиковый, деревянный
Дополнительное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Актальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Основное оборудование		
1	Посадочные кресла	Деревянные, с мягкой обивкой
2	Стулья	Деревянные ножки, мягкие сидения со спинкой
3	Банкетки	Деревянные ножки, мягкие сидения без спинки
4	Тумба	Деревянная
5	Стол для техники	Деревянный
6	Микрофонная стойка 2шт	Метал с черным покрытием
7	Рояль	Деревянный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
2	Компьютер стационарный	Согласно технической документации
3	Колонки	Согласно технической документации
4	Микшер-пульт	Согласно технической документации
5	Радиомикрофоны	Согласно технической документации
6	Вай-фай роутер	Согласно технической документации
7	Проектор	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Электронный удлинитель	Согласно технической документации
2	Распределитель питания	Согласно технической документации
3	Компьютерная мышь	Согласно технической документации
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Сцена	Деревянная
2	Ступеньки	Деревянные
3	Кафедра	Деревянная
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Столы для читателей	Деревянные

2	Стулья для читателей	Деревянные с мягким сидением
3	Рабочее место библиотекаря	Деревянное
4	Компьютерные стулья	Мягкие
5	Кафедра библиотечная	Деревянная
6	Каталог библиотечный	Деревянный
7	Стеллаж библиотечный	Металлический
8	Стеллаж библиотечный	Металлический с деревянными полками
9	Стеллаж библиотечный	Деревянный
10	Выставка библиотечная	Металлическая
11	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	На бумажных и электронных носителях
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф встроенный 4 шт.	Деревянный
2	Тумбочки 4 шт.	Деревянные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
2	Компьютер стационарный	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки компьютерные	Согласно технической документации
2	Принтер цветной печати	Согласно технической документации
3	Принтер черно-белой печати	Согласно технической документации
4	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
5	Роутер	Согласно технической документации

Кабинет «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы для читателей	Деревянные
2	Стулья для читателей	Металлические ножки, мягкое сиденье
3	Рабочее место библиотекаря	Деревянные
4	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	На бумажных и электронных носителях
Дополнительное оборудование		
1	Стеллажи книжные 2-х сторонние	Металлические стойки, деревянные полки
2	Стеллажи книжные 1-сторонние	Металлические стойки, деревянные полки
3	Стенд для выставок	Металлический

4	Тумба-стеллаж	Деревянная
5	Тумба	Деревянная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Интерактивная панель с проектором	Согласно технической документации
3	Ноутбук	Согласно технической документации
4	Принтер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
3	Роутер	Согласно технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплекты для библиотечных уроков	Электронные и печатные
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Организация проектной деятельности детей»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 1-местный	Согласно технической документации
2	Доска настенная 1-элементная магнитная под маркер	Согласно технической документации
3	Кресло для персонала	Согласно технической документации
4	Стул ученический	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф полуоткрытый	Согласно технической документации
2	Стол прямой	Согласно технической документации
3	Тумба офисная	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мультимедийный проектор	Согласно технической документации
2	Ноутбук	Согласно технической документации

3	Мышь беспроводная	Согласно технической документации
4	Пульт для презентаций	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Лабораторный комплекс по проектной деятельности по естествознанию	Согласно технической документации
2	Цифровая лаборатория по химии	Согласно технической документации
3	Цифровая лаборатория по биологии	Согласно технической документации
4	Цифровая лаборатория «География»	Согласно технической документации
5	Микроскоп цифровой	Согласно технической документации
6	Комплект робототехнический для создания умной теплицы	Согласно технической документации
7	Цифровая лаборатория «Естествознание»	Согласно технической документации
8	Цифровая лаборатория	Согласно технической документации
9	Модель глаза	Согласно технической документации
10	Модель уха	Согласно технической документации
11	Модель скелета человека	Согласно технической документации
12	Тонометр	Согласно технической документации
13	Клавиатура беспроводная	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Система опроса и голосования	Согласно технической документации
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Цифровых технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол мобильный на колесах	Согласно технической документации
2	Кресло ученическое	Согласно технической документации

3	Стол для учителя	Согласно технической документации
4	Кресло для учителя	
Дополнительное оборудование		
1	Стол прямой	Согласно технической документации
2	Подставка под системный блок	Согласно технической документации
3	Тумба	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
2	Мышь компьютерная	Согласно технической документации
3	Мышь беспроводная	Согласно технической документации
4	Пульт для презентаций	Согласно технической документации
5	Документ-камера	Согласно технической документации
6	МФУ лазерное	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Микрофон	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Базовый набор учебного квадрокоптера	Согласно технической документации
2	Учебная летающая робототехническая система с CV камерой	Согласно технической документации
3	Зонт вытяжной островной	Согласно технической документации
4	3D сканер	Согласно технической документации
5	3D принтер	Согласно технической документации
6	Портативный центр прототипирования	Согласно технической документации
7	Голографический стол	Согласно технической документации
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Согласно технической документации
9	Сетчатый куб для полётов	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		

1	Беспроводной маршрутизатор	Согласно технической документации
2	Проводная гарнитура	Согласно технической документации
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Внеурочной, досуговой и вожатской деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированные мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол модульный трапеция 2-местный	Согласно технической документации
2	Стул ученический регулируемый	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф полуоткрытый	Согласно технической документации
2	Тумба офисная	Согласно технической документации
3	Офисный стол	Согласно технической документации
4	Кресло	Согласно технической документации
5	Тумба под доску	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Магнитно-маркерная доска	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска	Согласно технической документации
3	Ноутбук	Согласно технической документации
4	Комплект для создания мультфильмов	Согласно технической документации
5	Микшерный пульт	Согласно технической документации
6	Радиосистема с микрофонами	Согласно технической документации
7	Звукоусилительный комплект	Согласно технической документации
8	Интерактивная трибуна	Согласно технической документации
9	Медиакласс	Согласно технической документации
10	Мультстанок для кукольной анимации большой	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		

1	Система голосования	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Робототехники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта двухместная для ученика	Согласно технической документации
2	Офисный стол	Согласно технической документации
3	Кресло компьютерное ученическое	Согласно технической документации
4	Тумба офисная	Согласно технической документации
5	Кресло	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Магнитно-маркерная доска	Согласно технической документации
2	Стол для проведения занятий по робототехнике	Согласно технической документации
3	Тумба передвижная для хранения комплектов робототехники	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Наушники с микрофоном	Согласно технической документации
2	Ноутбуки	Согласно технической документации
3	Мышь беспроводная	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Интерактивный комплект	Согласно технической документации
2	3D принтер	Согласно технической документации
3	Конструктор (комплект робототехники)	Согласно технической документации
4	Конструктор (комплект робототехники)	Согласно технической документации

5	Комплект робототехники	Согласно технической документации
6	Конструктор	Согласно технической документации
7	Электромеханический конструктор	Согласно технической документации
8	Набор для создания автономных роботов	Согласно технической документации
9	Набор конструктор для моделирования по технологии и физике	Согласно технической документации
10	Набор конструктор для моделирования пневматики	Согласно технической документации
11	Набор конструктор для моделирования возобновляемых источников энергии	Согласно технической документации
12	Комплект по изучению аэродинамики и проектированию БПЛА	Согласно технической документации
13	Робототехнический комплект с модулем технического зрения	Согласно технической документации
14	Квадрокоптер	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Музыкального развития детей»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стул ученический	Согласно технической документации
2	Парта одноместная	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Тумба офисная	Согласно технической документации
2	Офисный стол	Согласно технической документации
3	Кресло	Согласно технической документации
4	Шкаф полуоткрытый	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
2	Цифровой синтезатор	Согласно технической документации

3	Мультимедийный проектор	Согласно технической документации
4	Комплект акустической системы	Согласно технической документации
5	Фортепиано	Согласно технической документации
6	Пюпитр	Согласно технической документации
7	Металлофон	Согласно технической документации
8	Деревянные ложки	Согласно технической документации
9	Бубен	Согласно технической документации
10	Лестница фольклорная	Согласно технической документации
11	Треугольник	Согласно технической документации
12	Тамбурин	Согласно технической документации
13	Трещотка	Согласно технической документации
14	Ксилофон	Согласно технической документации
15	Маракас средний	Согласно технической документации
16	Набор перкуссии	Согласно технической документации
17	Банкетка для пианино	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Метроном	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический 1-местный	Согласно технической документации
2.	Кресло офисное	Согласно технической документации
3.	Стул ученический	Согласно технической документации

4.	Стол для учителя	Согласно документации	технической
5.	Шкаф полуоткрытый	Согласно документации	технической
Дополнительное оборудование			
1.	Доска настенная 1-элементная магнитная под маркер	Согласно документации	технической
2.	Тумба	Согласно документации	технической
3.	Тумба комбинированная /с ящиками и полками/	Согласно документации	технической
II Технические средства			
Основное оборудование			
1.	Мультимедийный проектор	Согласно документации	технической
2.	Ноутбук	Согласно документации	технической
Дополнительное оборудование			
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
1.	Умное зеркало для логопедических занятий	Согласно документации	технической
2.	Многофункциональный комплект психолога	Согласно документации	технической
3.	Логопедическая игра на развитие речевого дыхания	Согласно документации	технической
4.	Набор для слабовидящих	Согласно документации	технической
5.	Экосенсорный стол	Согласно документации	технической
6.	Интерактивный стол логопеда	Согласно документации	технической
7.	Игровой набор Дары Фребеля	Согласно документации	технической
8.	Набор для логопеда, дефектолога и специалиста по ранней помощи	Согласно документации	технической
9.	Набор для слухоречевого восприятия	Согласно документации	технической
10.	Весовой набор	Согласно документации	технической
11.	Комплект для логопеда	Согласно документации	технической
12.	Индивидуализированная цифровая среда Логомер	Согласно документации	технической
13.	Тактильные цифры и математические знаки	Согласно документации	технической
14.	Нумикон для обучения детей математике	Согласно документации	технической
15.	Развивающий набор Монтессори	Согласно документации	технической

Дополнительное оборудование
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Основное оборудование
Дополнительное оборудование

6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская «Компетенции «Преподавание в младших классах»».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Доска аудиторная	Магнитно-меловая
2	Доска магнитно-маркерная	Магнитно-маркерная
3	Стол (учительский)	Материалы: ЛДСП
4	Кресло на колесах (учительское)	Компьютерное кресло с подъемным механизмом. Материалы: основание, крестовина, подлокотники – пластик; сидение, спинка – ткань
5	Столы (ученические)	Материалы: ЛДСП
6	Кресла на колесах (ученические)	Компьютерное кресло с подъемным механизмом. Материалы: основание, крестовина – пластик; сидение, спинка – ткань
7	Стулья (ученические)	Материал каркаса: хромированный металл; Материал: экокожа; Цвет: черный
Дополнительное оборудование		
1	Стеллажи для хранения оборудования и средств обучения	Материалы: ЛДСП
2	Стеллажи для хранения документов	Материалы: ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска	Согласно технической документации
2	Интерактивный дисплей	Согласно технической документации
3	Ноутбук (учительский)	Согласно технической документации
4	Документ-камера	Согласно технической документации
5	Ноутбук (ученический)	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	Согласно технической документации

2	Колонки	Согласно технической документации
3	Планшеты в комплекте	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Интерактивный стол	Согласно технической документации
2	Интерактивный пол	Согласно технической документации
3	Лабораторный комплекс (мини лаборатория)	Согласно технической документации
4	Конструктор (Робототехника для начальной школы)	Согласно технической документации
5	Электронный микроскоп	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Набор препаратов для микроскопа	Согласно технической документации
2	Комплект учебников для начальной школы с 1 по 4 класс	Согласно программе обучения
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение спортивного комплекса.

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Щиты баскетбольные	Пластиковые
2	Скамейки гимнастические	Деревянные
3	Мячи футбольные	Согласно технической документации
4	Мячи баскетбольные	Согласно технической документации
5	Мячи волейбольные	Согласно технической документации
6	Мячи гандбольные	Согласно технической документации
7	Маты гимнастические	Согласно технической документации
8	Степы	Согласно технической документации
9	Коврики гимнастические	Согласно технической документации
10	Клюшки флорбольные	Согласно технической документации
11	Медицинболы	Согласно технической документации

12	Скакалки	Согласно технической документации
13	Столы теннисные	Согласно технической документации
14	Палки гимнастические	Согласно технической документации
15	Мячи флорбольные	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.6. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях педагогического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места «Кабинет начальных классов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол рабочий офисный угловой	Согласно технической документации
2	Тумба мобильная	Согласно технической документации
3	Стул «новичок»	Согласно технической документации
4	Стол «умник»	Согласно технической документации
5	Шкаф для учебных пособий	Согласно технической документации

6	Шкаф для учебных пособий 4-дверный	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Согласно технической документации
2	Документ-камера	Согласно технической документации
3	Доска интерактивная	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Учительский стол	Согласно технической документации
2	Учительский стул	Согласно технической документации
3	Шкаф стеклянный	Согласно технической документации
4	Шкаф для одежды	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Форма волейбольная женская	стандартная
2	Форма волейбольная мужская	стандартная
3	Табло игровое	Согласно технической документации
4	Жилеты цветные	стандартные
5	Форма баскетбольная	стандартное
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютеры	стационарный с выходом в интернет
2	Магнитофон	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Музыкальный центр	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Баскетбольный мяч	стандартный
2	Волейбольный мяч	стандартный
3	Футбольный мяч	стандартный
4	Мяч резиновый	стандартный
5	Обруч металлический 700 мм	стандартный
6	Мяч набивной	стандартный
7	Сетка волейбольная	стандартная
8	Сетка баскетбольная	стандартная
9	Скамейка гимнастическая наклонная, с креплением к стенке	стандартная
10	Мост гимнастический	стандартный
11	Брусья разноуровневые	согласно технической документации
12	Турник на шведскую стенку	
13	Конь гимнастический	согласно технической документации
14	Козёл гимнастический	согласно технической документации
15	Мат гимнастический	стандартный
16	Скакалки	стандартные
17	Палки гимнастические	стандартные
18	Бревно гимнастическое напольное	согласно технической документации
19	Ворота футбольные	согласно технической документации
20	Ворота флорбольные	согласно технической документации
21	Столлы теннисные складные	согласно технической документации
22	Ракетки для настольного тенниса	стандартные
23	Мяч для н/т	стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Сетка для хранения мячей	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин

(модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных.	СГ 01. История	1
2	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	1
3	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности	1
4	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	СГ 05. Основы финансовой грамотности	16
5	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 01. Основы педагогики	1

6	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 02. Основы психологии	1
7	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1
8	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1
9	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
10	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1
10	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1
11	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 08. Математика в профессиональной деятельности учителя	1
12	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 09. Возрастная психология	1
13	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 10. Педагогическая психология	1
14	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 11. Психология общения	1

15	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>1</i>
16	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 13. Основы педагогического мастерства	<i>1</i>
17	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 14. Основы специальной педагогики и психологии	<i>1</i>
18	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape) 7-zip, Mozilla Firefox, Google Chrome, SMART Notebook, Audacity Movavi, VLC Player, Active Presenter Free	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	<i>1</i>
19	Операционная система MS Windows	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>1</i>
20	Операционная система MS Windows	ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<i>1</i>
21	Операционная система MS Windows	СГ 01. История	<i>1</i>

22	Операционная система MS Windows	СГ 02. Иностраный язык в профессиональной деятельности	1
23	Операционная система MS Windows	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности	1
24	Операционная система MS Windows	СГ 05. Основы финансовой грамотности	1
25	Операционная система MS Windows	ОП 01. Основы педагогики	1
26	Операционная система MS Windows	ОП 02. Основы психологии	1
27	Операционная система MS Windows	ОП 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1
28	Операционная система MS Windows	ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1
29	Операционная система MS Windows	ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
30	Операционная система MS Windows	ОП 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1
31	Операционная система MS Windows	ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1
32	Операционная система MS Windows	ОП 08. Математика в профессиональной деятельности учителя	1
33	Операционная система MS Windows	ОП 09. Возрастная психология	1
34	Операционная система MS Windows	ОП 10. Педагогическая психология	1
35	Операционная система MS Windows	ОП 11. Психология общения	1
36	Операционная система MS Windows	ОП 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1

37	Операционная система MS Windows	ОП 13. Основы педагогического мастерства	1
38	Операционная система MS Windows	ОП 14. Основы специальной педагогики и психологии	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между

образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «учитель начальных классов».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1

к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Матрица компетенций выпускника
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(квалификация «учитель начальных классов»)

2023 г.

		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах			
		Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)					
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)					
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.		ПК 4.1.
	ТФ А/02.6	ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	

				ПК 3.6.	
	ТФ А/03.6	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.			
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.5.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	ПК 4.1.

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»**

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
	организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования
	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях

соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
диагностики планируемых предметных результатов освоения образовательной программы
организации и осуществления контроля и коррекции процесса обучения
оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета
наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
отбора учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования
анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников
систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников
анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников
определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

Уметь	определять цели и задачи урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования
	отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования
	определять теоретические основы предметного содержания урока
	определять планируемые результаты обучения и способы их достижения
	определять способы формирования универсальных учебных действий
	проектировать механизм формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
	планировать урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения
	выбирать виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников
	проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета
	проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
	реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на основе деятельностного подхода к организации обучения
	обеспечивать последовательность этапов обучения
	применять методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения
	ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
создавать эмоциональный комфорт обучающихся на уроке	
формировать компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)	
организовывать обратную связь в процессе обучения	

мотивировать обучающихся на решение учебных задач
демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
отбирать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета
использовать различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся
использовать различные способы оценки результатов обучения
использовать разнообразные формы представления результатов оценочной деятельности
анализировать учебные занятия
анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
анализировать рабочую программу по учебному предмету
разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному предмету
анализировать учебно-методические материалы для организации процесса обучения
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
анализировать источники педагогического опыта, способы его представления
определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета
систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения учебного предмета
анализировать эффективность процесса обучения
осуществлять самоанализ обучающей деятельности
определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения
определять способы педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями
разрабатывать и использовать дидактические средства обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании

	планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Знать	требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
	концептуальные основы, структуру и содержание Федеральной образовательной программы начального общего образования
	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы
	дидактические основы планирования процесса обучения младших школьников
	понятие, структуру учебной деятельности и механизмы формирования её компонентов
	теоретические основы содержательных компонентов учебных предметов в начальном общем образовании
	особенности современных уроков по учебным предметам начального общего образования
	методику преподавания учебных предметов в начальных классах
	особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников
	способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования
	пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
	сущность и виды учебных задач и способы их решения
	принципы деятельностного подхода к организации обучения младших школьников
	способы формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной деятельности
	дидактические основы организации процесса обучения младших школьников
	способы создания психологического климата на уроках в начальной школе
способы мотивации к учебной деятельности	
дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	

	критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
	алгоритм и содержание анализа современного урока в начальной школе
	концептуальные основы, структуру и содержание рабочей программы по учебному предмету
	требования к учебно-методическим материалам для организации процесса обучения в начальной школе
	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области обучения
	логику и содержание самоанализа обучающей деятельности учителя начальных классов
	пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения
	основы психодидактики, поликультурного образования
	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1572

в том числе в форме практической подготовки 1374

Из них на освоение МДК 1086

в том числе самостоятельная работа 116

практики, в том числе учебная 198

производственная 270

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1. – ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах	226	182	136	30	2	14	18	18	72
ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 2. Освоение русского языка с методикой преподавания	354	327	291	80	2	28	9	30	33
ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 05, ОК 06	Раздел 3. Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	162	120	118	40	-	12	18	18	26
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02,	Раздел 4. Освоение теоретических основ начального	279	258	223	68	2	20	9	24	32

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	курса математики с методикой преподавания									
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.7, ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Раздел 5. Освоение естествознания с методикой преподавания	231	203	138	36	2	12	18	60	33
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 6. Освоение обществознания с методикой преподавания	86	74	54	14	2	12	-	12	20
ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 05, ОК 07	Раздел 7. Освоение методики обучения технологии с практикумом	137	135	86	46	2	10	-	24	27
ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 05, ОК 08	Раздел 8. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом	79	75	40	16	2	8	-	12	27
	Учебная практика									
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	1572	1374	1086	330	14	116	18	198	270

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах		226/182	
МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		136/92	
Тема 1.1. Понятие, структура учебной деятельности и механизмы формирования её компонентов	Содержание	9	ПК 1.1. ОК 1 ОК 02
	1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.		
	2. Мотивы учебной деятельности младших школьников. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Методы и приемы развития положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.		
	3. Учебная задача как основная единица учебной деятельности. Структурные элементы учебной задачи, их взаимосвязь. Учебные действия. Этапы овладения знаниями младшими школьниками.		
	4. Дефицит развития школьно-значимых функций как одна из проблем формирования учебной деятельности младших школьников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2.	Содержание	5	ПК 1.1.

Психологические основы современных образовательных технологий	1. Психологические основы развивающего обучения в начальной школе, дифференцированного и индивидуального обучения, проектного обучения, проблемного обучения, критического мышления через чтение и письмо, игровых технологий. Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке.		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. «Определение психологической основы современных образовательных технологий, используемых на уроках начальной школе».	2	
Тема 1.3. Способы создания психологического климата на уроках в начальной школе	Содержание	4	ПК 1.2. ОК 01. ОК 02 ОК 04
	1. Понятие о психологическом климате, о групповой динамике, о групповой внеурочной деятельности. Стадии развития группы и роль учителя в благоприятном прохождении детским коллективом каждой стадии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. «Создание эмоционального комфорта обучающихся на уроке».	2	
Тема 1.4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и выдающимися способностями	Содержание	8	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02
	1. Особенности одаренных детей. Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок», специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Классификация видов одаренности.		
	2. Особенности детей с особыми образовательными потребностями. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями». Классификация категорий детей с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности каждой категории детей с особыми образовательными потребностями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. «Планирование и организация учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании»	2	
	Содержание	6	ПК 1.8.

Тема 1.5. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	1. Особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Особенности построения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.		ОК 01 ОК 02
	2. Особенности работы с детьми с трудностями в обучении. Особенности построения учебно-воспитательного процесса с трудностями в обучении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. «Определение способов педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями»	1	
	2. Практическое занятие 6. «Разработка и использование дидактических средств обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании»	1	
Тема 1.6. Содержание начального общего образования	Содержание	9	ПК 1.1. ОК 01 ОК 03 ОК 05
	1. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Научные основы содержания начального общего образования. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.		
	2. Понятие преемственности образования. Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.		
	3. Понятие стандарта образования. Задачи, структура, содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов.		
	4. Понятие, сущность, особенности реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников.		
	5. Понятие образовательной программы. Структура и содержание федеральной образовательной программы начального общего образования. Программа воспитания: понятие, структура, содержание.		
	Содержание	3	ПК 1.1

Тема 1.7. Требования к учебно-методическим материалам для организации учебного процесса в начальной школе	1. Учебные планы, рабочие программы, учебники и учебные пособия. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей обучение в начальных классах. Федеральный перечень учебников.		ПК 1.5. ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 7. «Анализ рабочих программ по учебным предметам»	2	
	2. Практическое занятие 8. «Анализ учебно-методических материалов для организации учебного процесса»	2	
Тема 1.8. Дидактические основы планирования процесса обучения в начальной школе	Содержание	8	ПК 1.1. ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01 ОК 03
	1. Урок как основная форма обучения. Типология уроков и их структура. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Способы формулировки цели и задач обучения, способы их решения. Способы создания учебной мотивации на уроке.		
	2. Виды анализа урока. Общие требования к содержанию анализа урока. Логика и содержание самоанализа обучающей деятельности учителя начальных классов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. «Определение цели и задач урока на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	2	
	2. Практическое занятие 10. «Анализ педагогического опыта с целью определения планируемых результатов обучения и способов их достижения»	2	
Тема 1.9. Дидактические основы организации процесса обучения в начальной школе	Содержание	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 01 ОК 03
	1. Характеристика методов обучения в начальной школе. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Средства обучения: классификация, особенности применения отдельных видов средств обучения на уроках в начальной школе. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование современных информационных средств в обучении младших школьников. Критерии выбора методов, приемов и средств обучения. Сочетание на уроке коллективных, групповых и индивидуальных способов обучения.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 05
	1. Практическое занятие 11. «Анализ учебного занятия»	2	
	2. Практическое занятие 12. «Разработка фрагментов уроков с применением различных методов, приёмов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения»	2	
Тема 1.10. Современные педагогические технологии обучения младших школьников	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 1.6. ОК 01
	1. Понятие и классификация современных образовательных технологий. Характеристика технологии проблемного обучения, исследовательская, проектная технология, здоровьесберегающая, игровая, развития критического мышления через письмо и чтение. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 13. «Анализ педагогического опыта с точки зрения эффективности применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета»	2	
Тема 1.11. Дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 1.3. ОК 01 ОК 02
	1. Понятие и функции контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 14. «Анализ контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета»	2	
	2. Практическое занятие 15. «Осуществление оценки учебных достижений обучающихся с использованием различных форм и методов контроля»	2	

Тема 1.12. Основы психодидактики, поликультурного образования	Содержание	3	ПК 1.8. ОК 01
	1. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
Тема 1.13. Формирование функциональной грамотности младших школьников	Содержание	3	ПК 1.1. ОК 01
	1. Понятие функциональной грамотности. Характеристика видов функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности и креативного мышления) и способов их формирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 16. «Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		14	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01 ОК 03 ОК 09
1. Описание условий выбора приемов технологии (по выбору студента) для включения в урок: для чего они могут быть использованы? какой материал с их помощью можно объяснить? какие приемы наиболее эффективны в работе с младшими школьниками? 2. Составление словаря понятий. 3. Наблюдение и анализ применения педагогом современных технологий на основе просмотра видеозаписей урока. 4. Составление конспекта «Основные рекомендации по формированию психологического климата коллектива младших школьников». 5. Конспектирование статьи Д. Б. Эльконина «Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте». 6. Заполнение таблицы «Структура учебной деятельности». 7. Подготовить конспект статьи А. К. Маркова «Психологическая характеристика мотивации учения школьников. Виды мотивов». 8. Анализ структуры и содержания ФГОС НОО.			

<p>9. Составление конспекта «Структура Федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>10. Заполнение таблицы «Характеристика воспитательных возможностей урока в начальной школе».</p> <p>11. Заполнение таблицы «Взаимосвязь методов и приёмов обучения в начальной школе».</p> <p>12. Подбор заданий, направленных на формирование у младших школьников универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).</p> <p>13. Составление списка ТСО, необходимых для организации образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>14. Решение педагогических задач.</p> <p>15. Составление банка приёмов по созданию проблемных ситуаций на уроке в начальной школе.</p> <p>16. Составление опорной схемы «Современные педагогические технологии».</p> <p>17. Изучение федерального перечня учебников.</p> <p>18. Составление кроссворда на основе содержания учебного курса.</p> <p>19. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в обучении.</p> <p>20. Анализ содержания программ работы с одарёнными детьми.</p> <p>21. Составление опорного конспекта «Алгоритм написания психолого-педагогической характеристики ученика начальных классов».</p>		
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Определение цели и задач урока на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования</p> <p>2. Отбор учебного содержания урока на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения.</p> <p>4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий.</p> <p>5. Проектирование механизма и формирование компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).</p> <p>6. Анализ учебных занятий.</p> <p>7. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>8. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения.</p> <p>9. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления.</p> <p>10. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.</p>	<p>18</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 1.8.</p>

<p>11. Определение способов педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>12. Разработка и использование дидактических средств обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p> <p>13. Планирование и организация учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p> <p>14. Анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>		
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).</p> <p>2. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы.</p> <p>3. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>4. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</p> <p>5. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.</p> <p>6. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p> <p>7. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.</p> <p>8. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>9. Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>10. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей.</p> <p>11. Составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося.</p> <p>12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.</p> <p>13. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p>	72	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>ПК 1.8.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p>	2	<p>ПК 1.1.- ПК 1.8.</p> <p>ОК 01</p>

<p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка. 2. Приёмы формирования читательской грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира. 3. Педагогические технологии развития познавательной активности младших школьников. 4. Преемственность дошкольного и начального общего образования как фактор успешной адаптации первоклассников. 5. Особенности применения современных образовательных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе. 6. Эффективные методы и приёмы формирования финансовой грамотности у младших школьников. 7. Особенности организации дистанционного взаимодействия учителя с родителями младших школьников. 8. Воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе. 9. Критериальное оценивание как условие формирования самооценки младшего школьника. 10. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 11. Формирование мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 12. Причины трудностей в обучении в начальной школе и их преодоление. 		<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников 2. Определение темы исследования 	2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение методологического аппарата исследования 2. Определение методики исследования 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования 		

Раздел 2. Освоение русского языка с методикой преподавания		354/327	
МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания		291/264	
Тема 2.1. Теоретические основы содержательных компонентов учебного предмета «Русский язык» в начальном общем образовании	Содержание	40	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 09
	1. Введение в науку о языке. Язык как знаковая система. Функции языка. Место русского языка в системе языков.		
	2. Фонетика и орфоэпия. Предмет и задачи фонетики. Понятие звука. Сильные и слабые позиции звуков. Звук и фонема. Характеристика звуков русского языка. Позиционные мены согласных и гласных звуков. Фонетическая транскрипция. Русское словесное ударение. Нормы произношения.		
	3. Морфемика и словообразование. Состав слова. Типы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ.		
	4. Лексика и фразеология. Лексикология как наука. Лексическая система русского языка. Типы лексических значений. Формирование русской лексики. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Понятие о фразеологической системе. Основные типы фразеологических единиц в русском языке.		
	5. Графика и орфография. Русский алфавит. Основной принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм.		
	6. Морфология. Предмет морфологии. Грамматические значения. Знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие и категория состояния, причастие и деепричастие. Служебные части речи: предлог, частица, союз. Междометие как особая часть речи.		
	7. Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Понятие о предложении. Типы предложений. Простое предложение. Осложнённое предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	28		

	1. Практическое занятие 17. «Определение теоретических основ изучения фонетики и орфоэпии в начальной школе».	4	
	2. Практическое занятие 18. «Определение теоретических основ изучения морфемики и словообразования в начальной школе».	4	
	3. Практическое занятие 19. «Определение теоретических основ изучения лексики и фразеологии в начальной школе».	4	
	4. Практическое занятие 20. «Определение теоретических основ изучения морфемики и словообразования в начальной школе».	4	
	5. Практическое занятие 21. «Определение теоретических основ изучения графики и орфографии в начальной школе».	4	
	6. Практическое занятие 22. «Определение теоретических основ изучения синтаксиса в начальной школе».	4	
	7. Практическое занятие 23. «Определение теоретических основ изучения пунктуации в начальной школе».	4	
Тема 2.2. Теоретические основы методики преподавания русского языка в начальных классах	Содержание	62	ПК 1.1. ОК 01
	1. Методика обучения русскому языку как наука. Предмет и задачи методики. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования.		
	2. Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Дополнительные средства обучения.		
	3. Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте.		
	4. Методика обучения фонетике и графике. Знакомство с фонетической системой русского языка. Способы формирования фонетических умений. Методика проведения фонетического разбора. Графическая система русского языка. Слоговой принцип русской графики.		

	<p>5. Методика обучения орфографии. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задаче. Виды орфографических упражнений.</p>		
	<p>6. Методика изучения состава слова. Основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p>		
	<p>7. Методика изучения морфологии. Учение о частях речи. Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в начальной школе. Методика изучения имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p>		
	<p>8. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Изучение словосочетания и предложения. Формирование пунктуационных умений младших школьников.</p>		
	<p>9. Методика развития речи. Речевая деятельность. Теория текста. Общие вопросы развития речи на разных уровнях (лексическом, фразеологическом, синтаксическом).</p>		
<p>Тема 2.3. Особенности урока русского языка</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Русский язык как учебный предмет в школе. История становления учебного предмета «Русский язык». Содержание и структура начального курса русского языка в школе.</p> <p>2. Организация деятельностного подхода к организации обучения русскому языку. Проектирование урока русского языка. Этапы урока.</p> <p>3. Пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>4. Сущность и виды учебных задач и способы их решения.</p> <p>5. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов. Оценка устного ответа обучающегося. Оценка письменных работ различных типов. Критерии оценки.</p> <p>6. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Оценка предметных результатов. Оценка метапредметных результатов.</p> <p>7. Алгоритм и содержание анализа современного урока в начальной школе.</p>	<p>16</p>	<p>ПК 1.1. ОК 01</p>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 24. «Определение целей и задач урока русского языка на основе требований ФГОС НОО».	2	
	2. Практическое занятие 25. «Создание различных видов учебных задач на уроках русского языка».	4	
	3. Практическое занятие 26. «Выбор приёмов, методов, форм и средств обучения на уроках русского языка».	2	
	4. Практическое занятие 27. «Определение учебного содержания урока русского языка».	2	
	5. Практическое занятие 28. «Проектирование урока русского языка на основе деятельностного подхода».	2	
Тема 2.4. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку	Содержание	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01
	1. Здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления, технология продуктивного чтения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения. Возможности применения технологий на уроках русского языка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 29. «Проектирование применения элементов современных образовательных технологий на уроках русского языка».	4	
Тема 2.5. Способы формирования функциональной (читательской) грамотности в	Содержание	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01
	1. Способы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках русского языка. Разработка заданий для формирования читательской грамотности младшего школьника. Работа над формированием читательской грамотности в урочной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

урочной деятельности	1. Практическое занятие 30. «Определение способов формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета «Русский язык».	4	
Тема 2.6. Теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальных классах	Содержание	18	ПК 1.1. ОК 01
	1. Методы обучения чтению. Метод объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения.		
	2. Методика формирования навыка чтения. Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью, беглостью, осознанностью и выразительностью чтения.		
	3. Методика анализа художественного произведения. Виды анализа. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. особенности работы над произведениями разных родов и жанров.		
	4. Организация работы с детской книгой. Детская книга как учебный материал и средство формирования ценностей. Становление личности ребёнка средствами чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 31. «Определение способов работы по формированию навыка чтения младшего школьника».	3	
	2. Практическое занятие 32. «Определение методов работы с текстом художественного произведения».	3	
3. Практическое занятие 33. «Определение методов анализа художественного произведения».	3		
4. Практическое занятие 34. «Определение способов работы по формированию библиографической культуры младшего школьника».	3		
Тема 2.7. Особенности урока	Содержание 1. Литературное чтение как учебный предмет. Цели и задачи, функции. Структура программы по литературному чтению.	16	ПК 1.1. ОК 01

литературного чтения	2. Организация деятельностного подхода к организации обучения литературному чтению. Проектирование урока литературного чтения. Этапы урока. Виды заданий на этапах первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза.		ОК 02
	3. Пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Оценка предметных результатов. Оценка метапредметных результатов.		
	4. Сущность и виды учебных задач и способы их решения.		
	5. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов. Оценивание устных ответов на уроках литературного чтения. Оценивание письменных работ.		
	6. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.		
	7. Алгоритм и содержание анализа современного урока литературного чтения в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
1. Практическое занятие 35. «Определение целей и задач урока литературного чтения на основе требований ФГОС НОО».	2		
2. Практическое занятие 36. «Создание различных видов учебных задач на уроках литературного чтения».	4		
3. Практическое занятие 37. «Выбор приёмов, методов, форм и средств обучения на уроках литературного чтения».	2		
4. Практическое занятие 38. «Определение учебного содержания урока литературного чтения».	2		
5. Практическое занятие 39. «Проектирование урока литературного чтения на основе деятельностного подхода».	2		
Содержание		ПК 1.1	

Тема 2.8. Современные образовательные технологии на уроках литературного чтения	1. Здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления, технология продуктивного чтения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения. Возможности применения технологий на уроках литературного чтения.	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 40. «Демонстрация применения элементов современных образовательных технологий на уроках литературное чтение».	4	
Тема 2.9. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения	Содержание	6	ПК 1.1. ОК 01
	1. Способы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. Разработка заданий для формирования читательской грамотности младшего школьника. Работа над формированием читательской грамотности в урочной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 41. «Способы формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся в рамках содержания предмета «Литературное чтение».	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		28	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01 ОК 03 ОК 09
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка фрагмента урока русского языка и литературного чтения. 2. Просмотр и анализ видеофрагментов уроков русского языка и литературного чтения. 3. Разработка заданий к урокам русского языка. 4. Разработка заданий к урокам литературного чтения. 5. Разработка уровневых заданий по русскому языку. 6. Разработка заданий для формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения. 7. Разработка диагностических заданий для выявления сформированности умений у младшего школьника по русскому языку. 8. Разработка орфографических тренажёров. 9. Анализ программ по русскому языку и литературному чтению. 			

10. Работа с различными видами словарей.		
<p>Учебная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач урока русского языка/литературного чтения на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока русского языка/литературного чтения на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока русского языка/литературного чтения на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 12. Использование различных способов оценки результатов обучения. 13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 14. Анализ учебных занятий. 15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 16. Анализ рабочей программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» 17. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 18. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 19. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 	30	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>ПК 1.8.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>

<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование уроков русского языка/литературного чтения с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. 	<p>33</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1.- ПК 1.8.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе. 2. Педагогические условия формирования орфографической зоркости младшего школьника. 3. Способы формирования читательской грамотности на уроках русского языка. 4. Возможности современных образовательных технологий при формировании орфографической зоркости младшего школьника. 5. Применение сравнительно-исторического метода при формировании орфографических навыков младших школьников. 6. Способы формирования творческого читателя. 7. Педагогические условия формирования читательской активности. 8. Особенности работы с синонимами, антонимами, омонимами на уроках русского языка в начальной школе. 9. Педагогические условия формирования выразительности речи. 10. Использование творческих методов на уроках литературного чтения. 			ОК 03 ОК 09
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников 2. Определение темы исследования 		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение методологического аппарата исследования 2. Определение методики исследования 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования 			
Раздел 3. Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению		162/120	
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		118/76	
Тема 3.1. Теоретические основы	Содержание	44	ПК 1.1. ОК 01
	1. Основы теории детской литературы. Роды и жанры литературы.		

содержательных компонентов предмета «Литературное чтение» в начальном общем образовании	2. Устное народное творчество. Фольклорная сказка. Народные песни. Былины. Малые жанры фольклора. Собиратели фольклора.		ОК 06
	3. Литературная сказка: произведения В.А. Жуковского, В.Ф. Одоевского, В. Гаршина, П.П. Ершова, В.И. Даля, С.Г. Аксакова, К.Д. Ушинского, А.Н. Толстого, Ю.К. Олеси, С.Г. Писахова. Особенности сказки-пьесы: произведения Е. Шварца, С.Я. Маршака. Отличия литературной и фольклорной сказки.		
	4. Зарубежная литературная сказка: произведения Ш. Перро, В. Гауфа, Э.А. Гофмана, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Д. Свифта.		
	5. Произведения о Родине, её истории и героических страницах: творчество С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова, В.П. Астафьева, А.Т. Твардовского, Л.А. Кассиля, М.М. Пришвина, С.А. Васильева.		
	6. Произведения о родной природе: произведения К.Д. Ушинского, М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, А.К. Толстого, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И.А. Бунина, А.А. Блока.		
	7. Творчество А.С. Пушкина. Сказки А.С. Пушкина. Картины родной природы в произведениях поэта. Тема Родины в творчестве А.С. Пушкина.		
	8. Произведения писателей-классиков в детском чтении: творчество Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.		
	9. Произведения о детях, дружбе, взаимоотношениях со взрослыми: творчество А.П. Гайдара, Н. Носова, В.А. Осеевой, Ю.И. Коваля, Л. Пантелеева, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина.		
	10. Творчество К.И Чуковского и С.Я Маршака. Сказки. Переводы детской зарубежной литературы.		
	11. Произведения о маме, семье и близких: стихотворения А.А. Плещеева, А. Барто, Е. Благиной, В.В. Маяковского; произведения Л.Н. Толстого, В.А. Осеевой, С.В. Михалкова.		
	12. Произведения о братьях наших меньших, взаимоотношениях человека и природы: творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.И. Куприна, В.В. Бианки, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, Б.С. Житкова, Е.И. Чарушина др.		

	13. Юмористические произведения: творчество М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, В.В. Голявкина, Б. Заходера, С.В. Михалкова, Э.Н. Успенского, Г. Остера.		
	14. Учебная и познавательная литература для детей: произведения В.В. Бианки, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, Б.С. Житкова, Е.И. Чарушина.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическое занятие 42. «Анализ фольклорных произведений».	2	
	2. Практическое занятие 43. «Литературоведческий анализ литературной сказки».	2	
	3. Практическое занятие 44. «Литературоведческий анализ произведений о Родине».	2	
	4. Практическое занятие 45. «Литературоведческий анализ произведений писателей-классиков».	4	
	5. Практическое занятие 46. «Литературоведческий анализ произведений о детях».	4	
	6. Практическое занятие 47. «Литературоведческий анализ учебной и познавательной литературы для детей».	2	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 05
	1. Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Цель и задачи чтения. Общие законы речи.		
	2. Техника, логика и мелодика речи. Логические ударения и паузы. Интонационные конструкции. Правила произнесения синтагм. Подготовка к исполнению литературных произведений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	1. Практическое занятие 48. «Исполнительский анализ произведений разных жанров».	5	
	2. Практическое занятие 49. «Демонстрация выразительного чтения фольклорной сказки».	3	
	3. Практическое занятие 50. «Демонстрация выразительного чтения литературной сказки».	3	

	4. Практическое занятие 51. «Демонстрация выразительного чтения басен».	3	
	5. Практическое занятие 52. «Демонстрация выразительного чтения лирического стихотворения, адресованного детям».	3	
	6. Практическое занятие 53. «Демонстрация выразительного чтения пейзажной лирики».	3	
	7. Практическое занятие 54. «Демонстрация инсценирования произведений разных жанров».	4	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		12	ПК 1.1.
1. Литературоведческий анализ произведений разных жанров.			ПК 1.4.
2. Исполнительский анализ произведений разных жанров.			ОК 01
3. Составление читательского дневника.			ОК 03
4. Подготовка драматизации.			ОК 09
5. Составление дневника семейного фольклора.			
6. Подготовка аннотаций произведений современной литературы.			
Учебная практика раздела 3		18	ПК 1.1.
Виды работ			ПК 1.2.
1. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.			ПК 1.3.
2. Проектирование способов формирования читательской грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета.			ПК 1.4.
3. Анализ учебно-методические материалов для организации процесса обучения.			ПК 1.5.
4. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия.			ПК 1.6.
5. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.			ПК 1.7.
6. Исполнение произведений детской литературы разных жанров.			ПК 1.8.
7. Подготовка и проведение разных видов драматизации.			
8. Разработка сценария детского праздника по произведениям детской литературы.			

		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Проектирование урока литературного чтения с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 4. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 5. Контроль и коррекция процесса обучения. 6. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 7. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 8. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 9. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 10. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 11. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 12. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	26	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания	279/258	

МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		223/202	
Тема 4.1. Теоретические основы начального курса математики	Содержание	62	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Элементы логики. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Виды определений понятий. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Требования к определению понятия. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Подмножества. Равные множества. Операции над множествами: пересечение, объединение, разность, дополнение. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения на координатной плоскости. Класс. Способы разбиения множества на классы. Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Простые и составные высказывания. Логические операции над составными высказываниями. Отношения логического следования и равносильности высказываний. Необходимое и достаточное условие. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений. Сущность математического доказательства. Способы доказательств. Индукция. Виды индукции.		
	2. Текстовая задача и процесса ее решения. Понятие текстовой (сюжетной) задачи. Составные части задачи. Способы решения задачи. Основные этапы решения задачи, и приемы выполнения этих этапов.		
	3. Понятия соответствия и отношения на множестве. Соответствия. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Отношение эквивалентности. Отношение порядка. Отношение эквивалентности. Разбиение множества на классы. Отношение порядка.		
	4. Числовые функции: Определение функции. Определение числовой функции. Способы задания функции. Линейная функция, свойства, график. Прямая и обратная пропорциональность, свойства, график.		
	5. Некоторые понятия числовой алгебры. Числовое выражение, и его значение. Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной. Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений. Понятие тождества. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Правила решения уравнений, основанные на связи между компонентами арифметических действий. Понятие неравенств с одной переменной и его решение.		

	<p>6. Целые неотрицательные числа. История возникновения и развития понятия натурального числа и нуля. Смысл натурального числа как меры величины. Теоретико-множественный смысл арифметических действий над числами. Законы арифметических действий. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы действий над ними. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Понятие рационального и иррационального числа. Понятие отношения делимости, свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.</p>		
	<p>7. Элементы геометрии. История возникновения и развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Равенство фигур. Свойства геометрических фигур. Геометрические величины.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>30</p>	
	<p>1. Практическое занятие 55. «Определение теоретических основ обучения выполнению операций над множествами».</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Практическое занятие 56. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач с применением теории множеств».</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Практическое занятие 57. «Определение теоретических основ обучения решению логических задач».</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Практическое занятие 58. «Определение теоретических основ обучения решению комбинаторных задач».</p>	<p>2</p>	
	<p>5. Практическое занятие 59. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач».</p>	<p>3</p>	
	<p>6. Практическое занятие 60. «Определение теоретических основ обучения установлению вида зависимости между величинами».</p>	<p>1</p>	
	<p>7. Практическое занятие 61. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач разными способами».</p>	<p>2</p>	

	8. Практическое занятие 62. «Определение теоретических основ изучения целых неотрицательных чисел».	2	
	9. Практическое занятие 63. «Определение теоретических основ обучения выполнению вычислений значения числового выражения».	2	
	10. Практическое занятие 64. «Определение теоретических основ обучения решению уравнений».	2	
	11. Практическое занятие 65. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач с помощью составления уравнений».	3	
	12. Практическое занятие 66. «Определение теоретических основ обучения выполнению арифметических действий с целыми неотрицательными числами».	2	
	13. Практическое занятие 67. «Определение теоретических основ изучения свойств арифметических действий».	1	
	14. Практическое занятие 68. «Определение теоретических основ обучения выполнению арифметических действий с рациональными и действительными числами».	2	
	15. Практическое занятие 69. «Определение теоретических основ обучения выполнению вычислений числовых значений геометрических величин».	2	
Тема 4.2. Теоретические основы методики преподавания математики в начальных классах	Содержание	14	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК.01 ОК.03 ОК.09
	1. Содержание учебного предмета «Математика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы начального общего образования. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.		
	2. Особенности современного урока математики в начальной школе. Структура уроков математики. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальной школе. Методы, средства и формы организации обучения математике.		

	3. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные, предметные). Пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по математике. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.		
	4. Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования в области математики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 70. «Определение целей и задач уроков математики на основе требований ФГОС НОО».	2	
	2. Практическое занятие 71. «Отбор учебного содержания урока математики на основе федеральной образовательной программы начального общего образования».	2	
	3. Практическое занятие 72. «Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения на уроках математики в начальной школе».	2	
	4. Практическое занятие 73. «Определение способов формирования универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе».	2	
	5. Практическое занятие 74. «Проектирование механизма формирования компонентов учебной деятельности на уроках математики в начальной школе».	2	
Тема 4.3. Методика преподавания математики в начальной школе.	Содержание	40	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Методика изучения нумерации. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Методика изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000. Методика изучения нумерации многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.		
	2. Методика изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Конкретный смысл арифметических действий. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих смысл арифметических действий. Виды предметных действий и заданий,		

	<p>раскрывающих суть понятий компонентов действий, связи между ними и их результатами. Методика работы со свойствами арифметических действий и их следствием.</p> <p>3. Методика формирования устных и письменных вычислительных умений. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приёмов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у младших школьников. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Случаи умножения и деления с 0 и 1. Методика изучения таблицы умножения и деления. Методика изучения внетабличного устного умножения и деления. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного умножения и деления. Методика изучения письменных приёмов умножения и деления.</p> <p>4. Методика обучения решению текстовых задач. Основные этапы работы над задачей. Использование моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при анализе задач. Классификация простых задач, методика работы с разными видами простых задач. Первое знакомство с составной задачей, способы оформления решения составной задачи. Методика формирования умения решения составных задач разных видов. Прогнозирование и профилактика ошибок у младших школьников при решении задач.</p> <p>5. Методика изучения величин. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин. Методические рекомендации по работе с величинами в начальной школе.</p> <p>6. Методика изучения элементов алгебры. Элементы алгебры в начальной школе. Цели и задачи изучения раздела в начальной школе. Алгебраическая пропедевтика в ФГОС НОО и в разных УМК по математике. Методика ознакомления с элементами алгебры в начальной школе.</p> <p>7. Методика изучения геометрического материала. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и различных УМК по математике. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Методика работы с измерительными и чертёжными инструментами в начальной школе.</p> <p>8. Методика изучения долей и дробей. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике. Способы организации деятельности учащихся начальной школы при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождение части числа и числа по его</p>		
--	--	--	--

части. Особенности преемственности изучения дробных чисел а начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.		
9. Методика работы с информацией (данными). Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Представление информации в таблицах и диаграммах Методика работы с таблицами и диаграммами в начальной школе.		
10. Методика обучения видам деятельности в рамках содержания учебного предмета «Математика».		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
1. Практическое занятие 75. «Решение методических задач по вопросам изучения нумерации. Выбор методов, приёмов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию урока математики и этапу процесса обучения»	3	
2. Практическое занятие 76. «Сравнительный анализ заданий, формирующих устные и письменные вычислительные умения»	2	
3. Практическое занятие 77. «Выбор методов, приёмов, форм и средств при обучении решению задач младших школьников».	3	
4. Практическое занятие 78. «Планирование урока математики на основе деятельностного подхода в процессе знакомства с новым видом задач».	3	
5. Практическое занятие 79. «Выбор методов, приёмов, форм и средств обучения в процессе знакомства с величинами».	3	
6. Практическое занятие 80. «Планирование урока математики на основе деятельностного подхода при изучении элементов алгебры и геометрического материала»	3	
7. Практическое занятие 81. «Решение методических задач по вопросам изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ учебников с точки зрения особенностей изучения долей и дробей».	3	
8. Практическое занятие 82. «Выбор заданий для работы младшего школьника с информацией (текст, таблица, рисунок, схема, диаграмма)».	2	

Тема 4.4. Особенности современных педагогических технологий обучения математике младших школьников.	Содержание	8	ПК 1.1. ПК 1.8. ОК 01 ОК 04
	1. Особенности применения элементов современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках математики (проектная, исследовательская, игровая, здоровьесберегающая, проблемное обучение).		
	2. Способы формирования функциональной грамотности младших школьников на роках математики.		
	3. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		
	4. Особенности учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 83. «Выбор видов и приёмов современных педагогических технологий в обучении математике младших школьников»	2	
	2. Практическое занятие 84. «Проектирование способов формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики»	2	
3. Практическое занятие 85. «Разработка способов обучения и дидактических средств с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в обучении».	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4		20	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 05
1. Анализ структуры понятий.			
2. Анализ учебников математики начальных классов и подбор определений различных видов.			
3. Решение задач по теме: «Множества и операции над ними» из учебника математики начальных классов с их теоретическим обоснованием.			
4. Построение умозаключений.			
5. Доказательство формул методом математической индукции.			
6. Определение вида и свойств бинарного отношения на множестве.			

<ol style="list-style-type: none"> 7. Установление способа задания и свойств конкретного отношения. 8. Распознавание отношения эквивалентности и порядка. 9. Запись чисел в различных позиционных системах счисления. 10. Решение арифметических примеров на выполнение действий над целыми натуральными числами из учебников начальной школы с их теоретическим обоснованием. 11. Выполнение арифметических действий с действительными числами. 12. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения математики в начальной школе. 13. Анализ рабочей программы по математике. 14. Анализ учебно-методических материалов по математике для организации процесса обучения в начальной школе. 		
<p>Учебная практика раздела 4</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач урока математики на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока математики на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 11. Использование различных способов оценки результатов обучения. 12. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 13. Анализ учебных занятий. 	<p>24</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6.</p>

<p>14. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</p> <p>16. Анализ учебно-методические материалы для организации процесса обучения.</p> <p>17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия.</p> <p>18. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.</p> <p>19. Самоанализ обучающей деятельности.</p> <p>20. Определение путей и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.</p>		
<p>Производственная практика раздела 4</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Проектирование урока математики с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании.</p> <p>2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.</p> <p>3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе.</p> <p>6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).</p> <p>7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы.</p> <p>8. Контроль и коррекция процесса обучения.</p> <p>9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</p> <p>11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.</p> <p>12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p>	<p>32</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>

<p>13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.</p> <p>14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p>		
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1. Особенности изучения элементов алгебры в начальной школе.</p> <p>2. Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.</p> <p>3. Приёмы использования наглядности при изучении долей и дробей на уроках математики в начальной школе.</p> <p>4. Особенности использования технических средств обучения при изучении величин в начальной школе.</p> <p>5. Способы формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе решения задач младшими школьниками.</p> <p>6. Роль пространственного мышления при формировании вычислительных умений у младших школьников.</p>	2	<p>ПК 1.1.- ПК 1.8.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников</p> <p>2. Определение темы исследования</p>	2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Выделение методологического аппарата исследования</p> <p>2. Определение методики исследования</p> <p>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</p> <p>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов</p> <p>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования</p>		
<p>Раздел 5. Освоение естествознания с методикой преподавания</p>	231/203	

МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания		138/110	
Тема 5.1. Теоретические основы изучения естествознания в начальном общем образовании	Содержание	40	ПК 1.1. ОК 01. ОК 02 ОК 05 ОК 07
	<p>1. Теоретические основы изучения землеведения</p> <p>Естествознание – комплексная наука. Вселенная, Солнечная система, ее состав и строение. Форма и размеры Земли, их географическое значение, доказательства шарообразности. Глобус и градусная сеть. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Часовые пояса Земли. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия.</p> <p>Понятия «географическая карта», «план местности». Понятие «масштаб», виды масштаба. Основные элементы географической карты. Сходство и различие плана и карты. Географические координаты.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Эндогенные (внутренние) процессы, изменяющие поверхность Земли. Движение земной коры. Экзогенные (внешние) процессы. Выветривание и его виды. Формы рельефа земной поверхности. Горы и равнины, их классификация. Минералы, физические свойства минералов. Горные породы, классификация по способу образования. Почва, почвообразовательный процесс. Состав, свойства, типы почв.</p> <p>Гидросфера. Свойства воды и их значение. круговороты воды в природе. Мировой океан и его состав. Подземные воды, классификация по условиям образования. Реки. Части реки. Речные системы и бассейны. Питание и режим рек. Строение речной долины. Озера. Происхождение и классификация озер. Болота.</p> <p>Состав, строение и значение атмосферы. Понятие солнечной радиации, зависимость от угла падения солнечных лучей. Особенности нагревания суши и воды. Вода в атмосфере. Конденсация и сублимация водяных паров у земной поверхности и в свободной атмосфере. Атмосферное давление. Воздушные массы и атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Погода. Понятие о климате, климатообразующие факторы. Климат России, его типы.</p> <p>Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Природные зоны России.</p> <p>Особенности природы Архангельской области. Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, сезоны года. Реки и озера, болота, моря. Почвы. Растительный и животный мир. Особо охраняемые природные территории.</p>		

	<p>2. Теоретические основы изучения ботаники.</p> <p>Система классификации живых организмов. Вегетативные и генеративные органы растений. Жизненные формы растений. Сезонные изменения в жизни растений.</p> <p>Систематический обзор низших растений. Водоросли. Царство Грибы, отдел Лишайники.</p> <p>Систематический обзор высших растений. Высшие споровые: отдел Моховидные, отдел Плауновидные, отдел Хвощевидные, отдел папоротниковидные. Высшие семенные растения: отдел Голосеменные, отдел Покрытосеменные. Общая характеристика, преимущества, многообразие.</p>		
	<p>3. Теоретические основы изучения зоологии.</p> <p>Подцарство Одноклеточные, или Простейшие, общая характеристика. Подцарство Многоклеточные. Тип Членистоногие. Тип Моллюски. Тип Хордовые подтип Позвоночные. Основные классы: Костные рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика классов. Приспособительные особенности в зависимости от среды обитания.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 86. «Изучение составных частей Солнечной системы».	1	
	2. Практическое занятие 87. «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий. Определение времени».	1	
	3. Практическое занятие 88. «Изучение чтения плана местности и географической карты».	2	
	4. Практическое занятие 89. «Изучение свойств минералов и горных пород».	2	
	5. Практическое занятие 90. «Изучение составных частей гидросферы».	1	
	6. Практическое занятие 91. «Изучение климатообразующих факторов и типов климата России».	1	
	7. Практическое занятие 92. «Изучение природных зон России».	2	
	Содержание	5	ПК 1.1.

Тема 5.2 Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание») в начальном общем образовании	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука		ПК 1.5. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2. Требования ФГОС НОО по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание»): цели и задачи; содержание: Человек и природа, Правила безопасности жизни; методы и формы организации учебной деятельности. Общедидактические и специфические принципы отбора учебного материала.		
	3. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	4. Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира (предметная область «Естествознание») для реализации деятельностного подхода и развития личности обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 93. «Изучение и анализ Федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций)».	1	
	2. Практическое занятие 94. «Обзор и анализ учебников окружающего мира, допущенных к использованию»	1	
3. Практическое занятие 95. «Определение способов формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе».	2		
Тема 5.3 Методы и средства обучения младших школьников на уроках окружающего мира (область «Естествознание»)	Содержание	9	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01
1. Словесные методы обучения. Рассказ, беседа: виды, требования, подготовка к проведению. Работа с учебником.			
2. Практические методы обучения. Наблюдение, его значение, виды, требования, этапы организации, усложнение, фиксация результатов. Опыты, практические работы, метод моделирования.			

	3. Наглядные методы обучения. Средства обучения: натуральные объекты, изобразительные печатные средства, картографические, экранно-звуковые, ИКТ и методика работы с ними. Методические приёмы.		ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 96. «Разработка фрагментов уроков с применением словесных, практических, наглядных методов обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения».	2	
	2. Практическое занятие 97. «Анализ педагогического опыта с точки зрения организации и реализации практических методов обучения».	2	
Тема 5.4 Формы организации обучения младших школьников на уроках окружающего мира (область «Естествознание»)	Содержание	8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 03
	1. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Особенности и требования к современному уроку окружающего мира. Подготовка учителя к урокам.		
	2. Типы уроков по ФГОС. Урок открытия нового знания с позиции реализации системно - деятельностного подхода, структура урока по Л.Г. Петерсон и Д.Б. Эльконину.		
	3. Типы уроков в традиционной классификации. Комбинированный урок, его структурные компоненты. Предметные уроки, их структура и этапы, трудности в подготовке и проведении. Вводные и обобщающие уроки.		
	4. Экскурсии в природу. Подготовка учителя к экскурсии, структура экскурсии, требования к проведению.		
	5. Групповая работа на уроках окружающего мира, значение, виды, организация и проведение. Домашняя работа, её значение, виды, контроль.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 98. «Анализ педагогического опыта с точки зрения выделения этапов, реализации задач и определение типа урока».	2	

	2. Практическое занятие 99. «Разработка урока открытия нового знания на основе деятельностного подхода к организации обучения»	2	
	3. Практическое занятие 100. «Организация наблюдений и исследований на природодоведческих экскурсиях»	2	
	4. Практическое занятие 101. «Разработка вариантов заданий для организации групповой формы работы на уроках окружающего мира в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и этапом процесса обучения»	2	
Тема 5.5 Современные педагогические технологии обучения младших школьников естествознанию.	Содержание	8	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.8. ОК 01 ОК 04
	1. Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках окружающего мира (проблемное обучение, проектная, исследовательская, игровая, здоровьесберегающая).		
	2. Дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов		
	3. Способы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.		
	4. Особенности учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках окружающего мира в начальной школе.		
	5. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении естествознанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 102. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме с использованием современных образовательных технологий»	2	
	2. Практическое занятие 103. «Анализ и отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов контроля для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы по окружающему миру»	2	
	3. Практическое занятие 104. «Проектирование способов формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета «Окружающий мир»	2	

	4. Практическое занятие 105. «Разработка способов обучения и дидактических средств с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в обучении».	4	
Промежуточная аттестация в форме зачёта			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5		12	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление характеристики планет Солнечной системы. 2. Схематичное изображение положения Земли в дни солнцестояний и равноденствий. 3. Составление план местности по описанию. 4. Заполнение таблицы «Свойства минералов и горных пород». 5. Нанесение на контурную карту номенклатуры по литосфере и гидросфере, типов водного режима рек России, климатических поясов России. 6. Составление характеристики природных зон России и заполнение таблицы. 7. Анализ федеральной рабочей программы НОО (для 1-4 классов образовательных организаций) по учебному предмету «Окружающий мир». 8. Анализ учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 9. Разработка словесных, практических методов обучения к урокам окружающего мира. 10. Разработка проблемных заданий для создания затруднения в пробном учебном действии по предложенным темам. 11. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме с использованием современных образовательных технологий 			
Учебная практика раздела 5		18	ПК 1.1.
Виды работ			ПК 1.2.
1. Определение цели и задач урока окружающего мира (область «Естествознание») на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования			ПК 1.3.
2. Отбор учебного содержания урока окружающего мира (область «Естествознание») на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования			ПК 1.4.
3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения.			ПК 1.5.
4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий.			ПК 1.6.
5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.			ПК 1.7.

<ol style="list-style-type: none"> 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Проектирование способов формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета. 10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 11. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 12. Использование различных способов оценки результатов обучения. 13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 14. Анализ учебных занятий. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 18. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 19. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 20. Самоанализ обучающей деятельности. 21. Определение путей и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения. 22. Определение теоретических основ предметного содержания уроков окружающего мира (предметное содержание «Естествознание» – землеведение): определение сторон горизонта, составление плана участка местности, наблюдения за погодой с помощью метеоприборов, изучение форм рельефа, водоемов, почв. 23. Определение теоретических основ предметного содержания уроков окружающего мира (предметное содержание «Естествознание» – ботаника, зоология): изучение природных сообществ леса, луга, водоема, болота – условия обитания, видовое многообразие, приспособительные особенности. 		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>
<p>Производственная практика раздела 5</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование урока окружающего мира (область «Естествознание») с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в 	<p>33</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p>

<p>соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. 		<p>ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка урока открытия нового знания в начальной школе (на примере учебного предмета “Окружающий мир”) 2. Особенности организации и проведения опытов на уроках окружающего мира в начальной школе 3. Использование интерактивного оборудования на уроках окружающего мира в начальной школе (на примере цифрового микроскопа) 4. Особенности организация групповой формы работы с младшими школьниками на уроках окружающего мира 	<p>2</p>	<p>ПК 1.1.- ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09</p>

<p>5. Организация естественнонаучного исследовательского проекта с учащимися начальных классов</p> <p>6. Особенности использования сюжетно-ролевой игры на уроках окружающего мира в начальной школе</p> <p>7. Особенности использования образовательного квеста с младшими школьниками на уроках окружающего мира</p> <p>8. Организация и проведение наблюдений в курсе “Окружающий мир” начальной школы</p> <p>9. Особенности проведения природоведческих экскурсий в начальной школе</p>			
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников</p> <p>2. Определение темы исследования</p>		2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Выделение методологического аппарата исследования</p> <p>2. Определение методики исследования</p> <p>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</p> <p>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов</p> <p>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования</p>			
<p>Раздел 6. Освоение обществознания с методикой преподавания</p>		86/74	
<p>МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания.</p>		54/42	
<p>Тема 6.1. Теоретические основы изучения обществознания в начальном общем образовании</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ПК 1.1.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>
	<p>1. Значение и место учебного предмета окружающий мир (область «Обществознание») в системе начального общего образования. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования. Современная структура обществоведческого образования.</p> <p>2. Цели и задачи изучения учебного предмета окружающий мир (область «Обществознание») на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения учащимися предмета окружающий мир (область «Обществознание»). Задачи методики преподавания обществознания в начальной школе. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Теоретические основы содержания учебных программ окружающего мира (область «Обществознание») в начальном общем образовании. Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p>		

	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к уровню подготовки учащегося образовательной области «Окружающий мир».		
Тема 2. Дидактические основы организации обучения младших школьников на уроках окружающего мира (область «Обществознание»)	Содержание	8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Особенности урока окружающего мира (область «Обществознание»). Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Многообразие форм урока. Особенности уроков по учебному предмету окружающий мир (область «Обществознание»)		
	2. Реализация деятельностного подхода к организации обучения. Цели и принципы деятельностного подхода к обучению. Структура учебного занятия по технологии системно-деятельностного подхода.		
	3. Пути достижения и критерии оценки планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки.		
	4. Алгоритм и содержание анализа современного урока окружающего мира (область «Обществознание») в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 106. «Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации требований к уроку обществознания в начальной школе, определения целей, задач и планирования урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста учащихся»	3	
	2. Практического занятия 107. «Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования».	3	
	Содержание	3	

<p>Тема 3. Особенности современных педагогических технологий, применяемых на уроках окружающего мира (область «Обществознание»)</p>	<p>1. Особенности современных педагогических технологий, применяемых на уроках окружающего мира (область «Обществознание»). Проектная и исследовательская деятельность. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технология критического мышления.</p>		<p>ПК 1.1. ОК 01</p>
<p>Тема 4. Методические основы обучения обществознанию в начальном общем образовании</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Методика изучения содержания учебного предмета «Окружающий мир» (область «Обществознание»).</p> <p>Словесный метод - ведущий метод изучения обществознания. Функции и значение устного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа на уроках обществознания. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основные требования к словесному методу. Наглядный метод. Функции и значение наглядного методы обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приёмы работы с учебной картиной. Приёмы работы с иллюстрациями в учебнике. Меловой рисунок. Аппликация на уроке. Практические методы обучения. Определение и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения. Области эффективного применения средств обучения обществознанию.</p> <p>2. Методика формирования представлений и понятий при изучении содержания учебного предмета «Окружающий мир» (область «Обществознание»).</p> <p>Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся на уроках обществознания в начальной школе. Общественно-научные категории. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Представления, важнейшие источники представлений. Приёмы формирования представлений. Понятия и пути их формирования. Упражнения по формированию понятий. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества. Исторические и краеведческие понятия, понятия в области права, этики, экономики и пути их формирования у учащихся начальных классов. Формирование представлений о времени и хронологии. Приёмы и средства формирования хронологических знаний в начальной школе.</p>	<p>11</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>

	Формирование пространственных представлений. Приёмы и средства формирования пространственных представлений. Работа с картой как один из важнейших приёмов формирования пространственных представлений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 108. «Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации выбора методов, приемов и средств обучения на уроках окружающего мира (область «Обществознание»)	4	
	2. Практическое занятие 109. «Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации приемов и средств, направленных на формирование специальных умений учащихся на уроках окружающего мира (область «Обществознание»).	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6		12	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01 ОК 03 ОК 09
Учебная практика раздела 6 Виды работ		12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
1. Определение цели и задач урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования			

<ol style="list-style-type: none"> 2. Отбор учебного содержания урока окружающего мира (предметная область «Обществознание»)на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 11. Использование различных способов оценки результатов обучения. 12. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 13. Анализ учебных занятий. 14. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 18. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 19. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 20. Анализ эффективности процесса обучения. 21. Самоанализ обучающей деятельности. 22. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения. 		<p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>
<p>Производственная практика раздела 6</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку 	<p>20</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p>

<p>(дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. 		<p>ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия как средство приобщения младших школьников к культуре родного края 2. Роль традиционных народных праздников в воспитании младших школьников 3. Развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения курса окружающего мира (предметная область «Обществознание») (на примере формирования обществоведческих понятий) 4. Воспитательный потенциал урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») в начальной школе 	<p>2</p>	<p>ПК 1.1.- ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09</p>

5. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеучебной деятельности 6. Особенности использования информационных технологий на уроках окружающего мира (область «Обществознание») в начальной школе		
Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников 2. Определение темы исследования	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выделение методологического аппарата исследования 2. Определение методики исследования 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования		

Раздел 7. Освоение методики обучения технологии с практикумом		137/135	
МДК. 01.07. Методика обучения технологии с практикумом		86/84	
Тема 7.1. Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Технология» в начальном общем образовании	Содержание	4	ПК 1.1. ОК 01
	1. Технология как предметная область. Значение и место учебного предмета «Технология» в системе начального общего образования. Требования ФГОС НОО и основной образовательной программы к учебному предмету «Технология». Цели и задачи обучения технологии. Методы, формы и средства организации учебной деятельности на уроках технологии. Реализация межпредметных связей в обучении технологии в начальной школе		
	2. Содержание учебного предмета «Технология». Концептуальные основы. структура и содержание рабочей программы по учебному предмету «Технология». Характеристика УМК по технологии для начальной школы. Содержание основных модулей курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-		

	коммуникативные технологии. Преимущество дошкольного, начального общего и основного общего образования в изучении технологии.		
Тема 7.2. Особенности современного урока технологии	Содержание	3	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 01 ОК 05
	1. Особенности урока технологии в начальной школе. Требования к организации учебной деятельности на уроке технологии. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Формы организации продуктивной деятельности на уроках технологии. Реализация деятельностного подхода к организации обучения технологии. Приемы активизации продуктивной деятельности на уроках технологии. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Пути достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по технологии. Работа с одаренными детьми. Подготовка учителя к уроку. Алгоритм и содержание анализа современного урока технологии в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 110. «Анализ педагогического опыта с точки зрения определения целей и задач урока технологии на основе требований ФГОС НОО».	2	
	2. Практическое занятие 111. «Анализ педагогического опыта с точки зрения определения планируемых результатов обучения и способов их достижения».	2	
	3. Практическое занятие 112. «Разработка учебно-методических материалов для проведения урока технологии».	2	
Тема 7.3. Методика обучения технологии в начальных классах	Содержание	17	ПК 1.1. ОК 01
	1. Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона. Виды, свойства и приемы обработки бумаги и картона. Инструменты и приспособления для работы, техника безопасной работы. Элементы чертёжно-графической грамоты. Виды художественного конструирования из бумаги, особенности выполнения и методика работы. Объемное и плоскостное моделирование, особенности выполнения и методика работы.		

	<p>2. Методика обучения конструированию и моделированию из текстильных материалов. Содержание работы с тканью. Материаловедение. Инструменты и приспособления для работы, техника безопасной работы. Методы и приемы обучения шитью. Методика и технология выполнения ручных стежков и швов, их классификация, характеристика и особенности выполнения. Вышивка: виды, особенности, применение. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Использование местных традиций в вышивке. Способы раскроя и обработки ткани. Способы перевода рисунка на ткань. Виды и приемы художественной обработки ткани. Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы и инструменты для витья, плетения, вязания. Изонить: приемы заполнения угла и окружности.</p> <p>3. Методика обучения технологии обработки разных материалов. Природные материалы, их классификация, свойства и особенности. Приемы технологической обработки. Способы соединения. Особенности организации уроков по изготовлению плоских и объемных изделий из природных материалов. Техника безопасной работы. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.</p> <p>Нетрадиционные материалы, их классификация, способы обработки и приемы работы. Виды работ и особенности конструирования из нетрадиционных материалов. Техника безопасной работы.</p> <p>4. Методика обучения конструированию из пластичных материалов. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.</p>		
<p>Тема 7.4. Практикум по технологии</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Технология работы с бумагой и картоном. Технология работы с текстильными материалами. Технология работы с разными материалами. Технология работы с пластичными материалами. Технология работы с конструктором.</p>		<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ОК 01</p>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40	ОК 05
	1. Практическое занятие 113. «Практикум по обработке навыков работы с бумагой и картоном». Плоскостное моделирование на основе китайских головоломок; головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; освоение технологии ребристых изделий из бумаги; освоение технологии изготовления гофрированных изделий из бумаги; освоение базовых форм оригами; освоение модульного оригами; выполнение аппликации в технике обрывания; выполнение симметричной аппликации (орнамент); изготовление блокнота; освоение техники квиллинг (бумагокручение); плетение декоративных изделий из бумаги.	16	ОК 07
	2. Практическое занятие 114. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами». Выполнение ручных стежков и швов; выполнение образцов вышивки; выполнение вышивки крестом; пришивание пуговиц разными способами; раскрой и шитье изделий из ткани; выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, отделка бисером и другими материалами (работа по выбору).	12	
	3. Практическое занятие 115. «Практикум по отработке навыков работы с разными материалами». Составление аппликации из природных материалов; выполнение объемной работы из природных материалов; выполнение работы из бросовых материалов.	6	
	4. Практическое занятие 116. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами». Лепка плоских композиций; лепка объемных композиций; «пластиковая живопись».	4	
	5. Практическое занятие 117. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором». Создание постройки из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; создание постройки из деревянного конструктора (по выбору).	2	
Тема 7.5. Современные образовательные технологии в обучении технологии в начальной школе	Содержание	4	ПК.1.1
	1. Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках технологии (проектная, исследовательская, игровая, здоровьесберегающая, проблемного обучения).		ОК 01
	2. Способы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках технологии.		

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации «Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами» 2. Разработка и оформление тематических технологических карт 3. Оформление творческого проекта 4. Разработка контрольно-оценочных материалов для оценки планируемых результатов обучающихся на уроках технологии в начальной школе 	10	<p>ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
<p>Учебная практика раздела 7</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач урока технологии на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока технологии на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Проектирование механизма формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). 6. Планирование и проведение фрагмента урока технологии на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 7. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 8. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 9. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников. 10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 	24	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09</p>

<ol style="list-style-type: none"> 11. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся. 12. Использование различных способов оценки результатов обучения. 13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 14. Анализ учебных занятий. 15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 16. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 17. Анализ учебно-методические материалы для организации процесса обучения. 18. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 19. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 20. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. 21. Анализ эффективности процесса обучения. 22. Самоанализ обучающей деятельности. 23. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения. 		
<p>Производственная практика раздела 7</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 	<p>27</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>

<p>10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</p> <p>11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.</p> <p>12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p> <p>13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.</p> <p>14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p>		
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1. Подходы к оценке деятельности на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>2. Особенности работы с нетрадиционными материалами на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>3. Формирование графических умений на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>4. Особенности применения наглядных методов обучения на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>5. Особенности обучения технике оригами на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>6. Групповая работа как форма организации учебной деятельности на уроках технологии в начальной школе.</p>	2	<p>ПК 1.1.- ПК 1.8.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников</p> <p>2. Определение темы исследования</p>	2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Выделение методологического аппарата исследования</p> <p>2. Определение методики исследования</p> <p>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</p> <p>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов</p>		

5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования			
Раздел 8. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом		79/75	
МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		40/36	
Тема 8.1. Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальном общем образовании	Содержание	2	ПК 1.1. ОК 01 ОК 08
	1. Значение и место учебного предмета «Физическая культура» в системе начального общего образования. Требования ФГОС НОО и основной образовательной программы к учебному предмету «Физическая культура». Цели и задачи изучения «Теория и методика физического воспитания» на уровне НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися «Теория и методика физического воспитания». Цели и задачи физического воспитания. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Педагогические принципы системы физического воспитания. Средства, используемые в физическом воспитании детей.		
	2. Содержание учебного предмета «Физическая культура». Теоретические основы физического воспитания: предмет теории и методики физического воспитания, методика физического воспитания обучающихся начальных классов. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе: основы методики физического воспитания, техника выполнения физических упражнений обучающихся начальных классов.		
Тема 8.2. Особенности современного урока физической культуры	Содержание	2	ПК 1.1. ОК 01 ОК 08
	1. Особенности уроков физической культуры в начальной школе. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока. Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях.		
	Содержание	8	ПК 1.1.

Тема 8.3 Методика обучения физической культуре в начальных классах	<p>1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов. Строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p>		ОК 01 ОК 08
	<p>2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>		
	<p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способом «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет,</p>		

	<p>приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению техники движений.</p>		
	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>		

	<p>8. Методика обучения новым видам физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>		
	<p>9. Санитарно-гигиеническое обеспечение условий для проведения урока физической культуры в начальных классах. Инструкции по технике безопасности для учащихся начальных классов по предмету «Физическая культура»</p>		
<p>Тема 8.4 Практикум по методике физического воспитания учащихся начальных классов</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Способы выполнения строевых действий. Комплекс ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Способы лазания и ползания на уроках физической культуры. Способы выполнения упражнений для развития равновесия. Способы проведения уроков физической культуры с подвижными играми. Способы проведения уроков физической культуры с элементами спортивных игр. Способы выполнения легкоатлетических и прыжковых упражнений. Способы выполнения движений базовой аэробики. Способы выполнения танцевальных хороводных шагов.</p>		<p>ПК 1.2. ОК 01, ОК 05, ОК 08</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>16</p>	
	<p>1. Практическое занятие 118. «Демонстрация способов выполнения строевых действий»</p>	<p>1</p>	
	<p>2. Практическое занятие 119. «Демонстрация проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста»</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Практическое занятие 120. «Демонстрация способов лазания и ползания на уроках физической культуры»</p>	<p>1</p>	

	4. Практическое занятие 121. «Демонстрация способов выполнения упражнений для развития равновесия»	2	
	5. Практическое занятие 122. «Демонстрация способов проведения уроков физической культуры с подвижными играми»	2	
	6. Практическое занятие 123. «Демонстрация способов проведения уроков физической культуры с элементами спортивных игр»		
	7. Практическое занятие 124. «Демонстрация способов выполнения легкоатлетических и прыжковых упражнений»		
	8. Практическое занятие 125. «Демонстрация способов выполнения движений базовой аэробики»		
	9. Практическое занятие 126. «Демонстрация способов выполнения танцевальных хороводных шагов»		
Тема 8.5 Современные образовательные технологии в обучении физической культуре в начальной школе	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ОК 01 ОК 08
	1. Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках физической культуры. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры: игровые, соревновательные технологии. Технология лично-ориентированного обучения. Технология уровневой дифференциации. Информационно - коммуникативные технологии. Проектная технология. Инновационные педагогические технологии: оздоровительные дыхательные технологии (дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой), фитнес-технологии (танцевальные упражнения и ритмика), технология портфолио, смысловое чтение.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 8		8	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.
1. Подготовка презентации по теме «Вклад известных методистов в развитие методики преподавания физической культуры в начальной школе». 2. Составление классификации физических упражнений. 3. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для младших школьников			

<p>4. Описание санитарно-гигиенических требований к местам проведения занятий гимнастикой, лёгкой атлетикой, спортивными играми</p> <p>5. Изучение ФГОС НОО и ФООП НОО.</p> <p>6. Разработка домашних заданий по физической культуре для учащихся начальных классов.</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>
<p>Учебная практика раздела 8</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Определение цели и задач урока физической культуры на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования</p> <p>2. Отбор учебного содержания урока физической культуры на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения.</p> <p>4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий.</p> <p>5. Планирование и проведение фрагмента урока физической культуры на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p> <p>6. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения.</p> <p>7. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников.</p> <p>8. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся.</p> <p>11. Использование различных способов оценки результатов обучения.</p> <p>12. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p> <p>13. Анализ учебных занятий.</p> <p>14. Анализ рабочей программы по учебному предмету.</p> <p>15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</p> <p>16. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления.</p> <p>17. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.</p> <p>18. Анализ эффективности процесса обучения.</p> <p>19. Самоанализ обучающей деятельности.</p> <p>20. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.</p>	<p>12</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>

<p>Производственная практика раздела 8</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование урока физической культуры с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. 	27	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p> <p>ПК 1.5.</p> <p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p>	2	<p>ПК 1.1.- ПК 1.8.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>

<ul style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры как средство физического развития детей младшего школьного возраста. 2. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста. 3. Формирование и контроль знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по дисциплине «Физическая культура». 4. Роль и значение физических упражнений в укреплении здоровья школьников младших классов. 5. Физическая культура как компонент здорового образа жизни. 		<p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников 2. Определение темы исследования 	2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Выделение методологического аппарата исследования 2. Определение методики исследования 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования 		
<p>Производственная практика по ПМ.01 (итоговая (концентрированная) практика) не предусмотрена</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p>	18	
<p>Всего</p>	1572	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Педагогики и психологии», «Математики с методикой преподавания. Русского языка с методикой преподавания», «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Русского языка и литературы», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.6 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08312-5.
2. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» : в 2 частях / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. - Москва : Академия, 2018. – (Профессиональное образование) (Профессиональный модуль : Преподавание по программам начального общего образования). – ISBN 978-5-4468-2522-6.
3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11615-1.
4. Калининченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / А. В. Калининченко, Р. Н.

- Шикова, Е. Н. Леонович ; под ред. А. В. Калинин. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 207, [1] с. – (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Преподавание по программам начального общего образования.); ISBN 978-5-4468-1435-0.
5. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.
 6. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11375-4.
 7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03519-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 10.06.2023).
2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 10.06.2023).
3. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10911-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495620> (дата обращения: 10.06.2023).
4. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.П.Стойлова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 272с. – ISBN 978-5-4468-0768-0. – Текст: электронный.
5. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионально образования /А. В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12328-9. – Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – UR: <https://urait.ru/bcode/514684> (дата обращения: 10.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 08.12.2022).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 08.12.2022).
4. Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ (Федеральной образовательной программы) начального общего образования по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	организация процесса обучения по заданному алгоритму и в соответствии с санитарными нормами и правилами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной

		практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	контроль и корректировка процесса обучения, оценка результата обучения обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализ процесса и результатов обучения обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ (Федеральной образовательной программы) по заданному алгоритму и с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального	выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических

роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	деятельности по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>использование профессиональной документации на государственном языке в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«02. Проектирование, реализация и анализ
внеурочной деятельности обучающихся»**

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилам
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	проектирования программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся
	разработки сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода
	проведения внеурочных занятий на основе деятельностного подхода
	применения современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на внеурочных занятиях
	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	соблюдения правовых, нравственных и этических норма, требований профессиональной этики во внеурочной деятельности
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий
	наблюдения и анализа внеурочных занятий
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности
	отбора учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разработки учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования

	анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	систематизации педагогического опыта в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Уметь	определять актуальность и назначение программы внеурочной деятельности избранной направленности
	определять учебные курсы для реализации программы внеурочной деятельности избранной направленности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	определять структуру рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности
	определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
	определять содержание учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся
	разрабатывать тематическое планирование по программе внеурочной деятельности избранной направленности
	определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочного занятия
	выбирать методы, средства и формы внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса
	определять ценностное наполнение внеурочных занятий избранной направленности
	определять структуру и содержание внеурочного занятия на основе рабочей программы внеурочной деятельности
	определять виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	выбирать виды и приемы современных педагогических технологий во внеурочной деятельности

проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности
организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
применять различные методы и формы организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
обеспечивать последовательность этапов внеурочного занятия
мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности
анализировать внеурочные занятия
анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности
анализировать рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности
разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному курсу внеурочной деятельности
анализировать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
анализировать источники педагогического опыта, способы его представления
определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности
систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности
анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
осуществлять самоанализ проектирования и организации внеурочной деятельности
определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании

Знать	теоретические основы организации внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
	методические основы организации занятий по внеурочной деятельности
	особенности применения современных образовательных технологий во внеурочной деятельности
	способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности
	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении внеурочных занятий
	особенности организации различных видов деятельности
	алгоритм и содержание анализа внеурочного занятия с учетом направленности внеурочной деятельности в начальной школе
	требования к учебно-методическим материалам для организации внеурочной деятельности в начальной школе
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области внеурочной деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 312

в том числе в форме практической подготовки 280

Из них на освоение МДК 150

в том числе самостоятельная работа 22

практики, в том числе учебная 72

производственная 72

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Освоение основ организации внеурочной деятельности	294	280	150	56	6	22	–	72	72
	Учебная практика									
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	312	280	150	56	6	22	18	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение основ организации внеурочной деятельности		312/280	
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности		150/136	
Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности	Содержание	12	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Сущностные характеристики внеурочной деятельности. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах. Функции и содержание внеурочной деятельности. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников. Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении внеурочных занятий.		
	2. Особенности организации различных видов внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности. Формы и методы внеурочной работы в начальных классах.		
	3. Требования к учебно-методическим материалам для организации внеурочной деятельности в начальной школе. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей внеурочную деятельность в начальных классах. Нормативные документы: Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Примерная образовательная программа. Особенности программы внеурочной деятельности. Концептуальные основы, структура и содержание рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности. Общие правила разработки программы. Требования к оформлению соответствующей документации.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	1. Практическое занятие 1. «Определение актуальности и назначения программы внеурочной деятельности избранной направленности».	2	
	2. Практическое занятие 2. «Определение учебных курсов для реализации программы внеурочной деятельности избранной направленности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)».	2	
	3. Практическое занятие 3. «Определение структуры рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности».	2	
	4. Практическое занятие 4. «Разработка тематического планирования по программе внеурочной деятельности избранной направленности».	4	
	5. Практическое занятие 5. «Анализ рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности».	2	
	6. Практическое занятие 6. «Разработка и оформление планирующей документации по учебному курсу внеурочной деятельности».	4	
	7. Практическое занятие 7. «Анализ учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности».	2	
	8. Практическое занятие 8. «Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия».	6	
Тема 1.2. Методические основы организации внеурочной деятельности	Содержание	46	ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01
	1. Методические основы организации занятий по внеурочной деятельности. Особенности внеурочного занятия. Структура и содержание внеурочного занятия. Требования к организации внеурочного занятия. Воспитательные и развивающие возможности внеурочного занятия. Реализация деятельностного подхода на внеурочных занятиях. Формы и методы организации внеурочных занятий. Пути достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. Критерии оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. Работа с одаренными детьми. Подготовка учителя к занятию.		

	<p>2. Особенности применения современных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Понятие и классификация современных образовательных технологий. Характеристика технологии проблемного обучения, исследовательская, проектная технология, здоровьесберегающая, игровая, развития критического мышления через письмо и чтение. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>
<p>3. Организация проектной деятельности обучающихся. Понятие «проектная деятельность». Функции и принципы организации проекта. Классификация проектов младших школьников. Этапы организации проекта. Структура паспорта проекта. Особенности организации проектной деятельности в начальных классах. Руководство учителем проектной деятельностью учащихся. Проектная деятельность как способ формирования УУД.</p>			
<p>4. Организация занятий по робототехнике во внеурочной деятельности. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий</p> <p>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Знакомство с конструктором Lego.WeDo 2.0. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Lego.WeDo 2.0. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения Lego.WeDo 2.0. Конструирование моделей базового набора.</p>			
<p>5. Способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности. Понятие функциональной грамотности. Характеристика видов функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности и креативного мышления) и способов их формирования во внеурочной деятельности.</p>			
<p>6. Алгоритм и содержание анализа внеурочного занятия с учетом направленности внеурочной деятельности в начальной школе. Виды анализа внеурочного занятия. Общие требования к содержанию анализа внеурочного занятия. Логика и содержание анализа внеурочного занятия.</p>			
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>22</p>		
<p>1. Практическое занятие 9. «Разработка паспорта проекта»</p>	<p>6</p>		

	2. Практическое занятие 10. «Разработка конспекта внеурочного занятия по робототехнике»	6	
	3. Практическое занятие 11. «Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности».	4	
	4. Практическая работа 12. «Определение эффективности применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности».	3	
	5. Практическое занятие 13. «Анализ эффективности организации внеурочной деятельности».	3	
Тема 1.3. Систематизация и оценка педагогического опыта с позиции эффективности его применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Содержание	4	ПК 2.5. ОК 05
	1. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании. Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 14. «Анализ источников педагогического опыта, способы его представления».	4	
	2. Практическая работа 15. «Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности».	4	
Тема 1.4. Современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области внеурочной деятельности	Содержание	4	ПК 2.6. ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Виды самоанализа деятельности учителя. Критерии самоанализа. Логика и содержание самоанализа деятельности учителя начальных классов в области внеурочной деятельности. Пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 16. «Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании».	2	

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика видов внеурочной деятельности по направлениям. 2. Анализ форм организации внеурочной работы. 3. Подбор ситуаций, стимулирующих общение младших школьников. 4. Подбор методов и методик выявления познавательных интересов и способностей учащихся в области научно-познавательной деятельности. 5. Разработка индивидуальной программы работы с одаренными детьми. 6. Анализ форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся и лицами, их заменяющими, во внеурочной деятельности. 7. Разработка разноуровневых занятий для обучающихся. 	22	<p>ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач, планируемых результатов внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации. 2. Определение содержания учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Определение цели и задач, планируемых результатов внеурочного занятия. 4. Отбор методов, средств и форм внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса. 5. Определение ценностного наполнения внеурочных занятий избранной направленности. 6. Определение структуры и содержания внеурочного занятия на основе рабочей программы внеурочной деятельности. 7. Определение видов деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. 8. Отбор видов и приемов современных педагогических технологий во внеурочной деятельности. 9. Организация различных видов внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации. 10. Применение различных методов и форм организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	72	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

<p>11. Реализация способов достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>12. Обеспечение последовательности этапов внеурочного занятия.</p> <p>13. Мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности.</p> <p>14. Анализ внеурочных занятий.</p> <p>15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.</p>		<p>ОК 09</p>
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Проектирование программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся.</p> <p>2. Разработка сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода.</p> <p>3. Проведение внеурочных занятий на основе деятельностного подхода.</p> <p>4. Применение современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности.</p> <p>5. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на внеурочных занятиях.</p> <p>6. Организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики во внеурочной деятельности.</p> <p>8. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий.</p> <p>9. Наблюдение и анализ внеурочных занятий.</p> <p>10. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности.</p> <p>11. Отбор учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p> <p>12. Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования.</p> <p>13. Анализ педагогического опыта и оценки эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>14. Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании.</p>	<p>72</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>ПК 2.4.</p> <p>ПК 2.5.</p> <p>ПК 2.6.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p>

<p>15. Анализ образовательных технологий и оценки эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>16. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p>		
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценки результатов внеурочной деятельности младших школьников. 2. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе. 3. Особенности взаимодействия с родителями при организации внеурочной деятельности младших школьников. 4. Организация самостоятельной работы во внеурочной деятельности в начальной школе. 5. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности. 6. Особенности организации и функционирования детских клубов по интересам. 7. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности. 8. Дифференцированный подход к обучающимся во внеурочной деятельности в начальной школе. 9. Особенности организации и функционирования детских оздоровительных лагерей. 10. Особенности работы с родителями младших школьников во внеурочной деятельности. 	6	<p>ПК 2.1.- ПК 2.6.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемного поля по организации и проведению внеурочной деятельности в начальном общем образовании. 2. Определение темы исследования. 	6	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение методологического аппарата исследования. 2. Определение методики исследования. 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов. 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования. 		

Производственная практика (итоговая (концентрированная) практика) не предусмотрена		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	18	
Всего	312	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Организации внеурочной, досуговой и вожатской деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.6 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9662-2.
2. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А. Е. Подобин и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0380-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517894> (дата обращения: 14.06.2023).

3. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518177> (дата обращения: 14.06.2023).
4. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112> (дата обращения: 14.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 08.12.2022).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 08.12.2022).
4. Единое содержание общего образования : [сайт]. — URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. — URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам » : [сайт]. — URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>реализация программы внеурочной деятельности по заданному алгоритму и в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>выбор и разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции</p>	<p>систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>

эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>использование профессиональной документации на государственном языке в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной</p>

		практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
	наблюдения за детьми временного детского коллектива
	организации педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся
	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя
	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	

	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	проектирования сетевого воспитательного пространства
	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства
	наблюдения за детьми временного детского коллектива
	организации и проведения воспитательного мероприятия.
Уметь	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планировать воспитательную деятельность
	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
	создавать условия для формирования временного детского коллектива
	разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий
	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий
	анализировать варианты рабочих программ воспитания
	анализировать результаты реализации программы воспитания
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками

	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	анализировать эффективность воспитательного процесса
	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
	проектировать сетевое воспитательное пространство
	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
	создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
	основы методики воспитательной работы

основные принципы деятельностного подхода в воспитании
современные технологии воспитания
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса
методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
способы диагностики результатов воспитательной работы
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
особенности сетевого социального проектирования
технологии сетевого взаимодействия
технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами

	(организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
	основы делового общения
	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания, особенности современной семьи
	основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 406

в том числе в форме практической подготовки 354

Из них на освоение МДК 172

в том числе самостоятельная работа 20

практики, в том числе учебная 36

производственная 180

Промежуточная аттестация 18

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся начальных классов	134	112	98	54	2	10	–	36	–
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя	254	242	74	22	2	10	–	–	180
	Учебная практика									
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	406	354	172	76	4	20	18	36	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся начальных классов		134/112	
МДК. 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		98/76	
Тема 1.1. Организация воспитательного процесса в начальной школе	Содержание	16	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования. Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.</p>		
	<p>2. Основы методики воспитательной работы. Основные принципы деятельностного подхода в воспитании. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>		
	<p>3. Современные технологии воспитания. Понятие и классификация современных технологий воспитания: личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология развития критического мышления. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности. Характеристика коллективного творческого дела: понятие, цель и задачи, виды, этапы и условия (по И.П. Иванову).</p>		

	4. Способы диагностики результатов воспитательной работы. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.		
	5. Особенности современной семьи. Понятие «современная семья». Особенности и функции современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания.		
	6. Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся. Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ вариантов рабочих программ воспитания»	4	
	2. Практическое занятие 2. «Разработка программы воспитания на основе примерных программ»	6	
	3. Практическое занятие 3. «Определение цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей»	2	
	4. Практическое занятие 4. «Оценка эффективности образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся»	2	
	5. Практическое занятие 5. «Анализ эффективности воспитательного процесса»	2	
	6. Практическое занятие 6. «Анализ результатов реализации программы воспитания»	2	
Тема 1.2. Организация сетевого пространства	Содержание	16	ПК 3.3. ПК 3.6. ОК 01
	1. Особенности сетевого проектирования. Понятие «проектирование». Цель и задачи проектирования. Понятие «сетевое проектирование». Ценности сетевого проектирования. Классификация сетевых проектов. Этапы сетевого проектирования. Технологии сетевого проектирования.		

	2. Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами. Цели и задачи интерактивного взаимодействия. Процесс взаимодействия. Уровни взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Типы взаимодействия.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	3. Задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся. Способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Целевые ориентиры сотрудничества. Направления сотрудничества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	1. Практическое занятие 7. «Определение использования методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для воспитательной работы с младшими школьниками»	6	
	2. Практическое занятие 8. «Разработка сетевого воспитательного пространства»	6	
	3. Практическое занятие 9. «Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства»	6	
	4. Практическое занятие 10. «Определение методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса»	6	
	5. Практическое занятие 11. «Планирование детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта»	6	
	6. Практическое занятие 12. «Определение использования ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач»	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			ПК 3.3.
	1. Составление сравнительной таблицы общественного и семейного воспитания.	10	ОК 01

<p>2. Мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности.</p> <p>3. Разработка сценария коллективного творческого дела.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Планирование воспитательной деятельности в начальной школе.</p> <p>2. Определение условий для формирования временного детского коллектива.</p> <p>3. Разработка сценария воспитательного мероприятия.</p> <p>4. Самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий.</p> <p>5. Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками.</p> <p>6. Самоанализ при организации воспитательного процесса.</p>	<p>36</p>	<p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1. Взаимодействие образовательного учреждения с социальной средой как условие воспитания школьников.</p> <p>2. Современные воспитательные технологии как средство формирования личности младшего школьника.</p> <p>3. Принципы воспитания и их реализация в современной школе.</p> <p>4. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие школьников со сверстниками.</p> <p>5. Особенности взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей.</p> <p>6. Особенности организации коллективной творческой деятельности в начальной школе.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1.- ПК 3.6.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Определение проблемного поля реализации современных программ и технологий воспитания младших школьников</p> <p>2. Определение темы исследования</p>	<p>2</p>	

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
1. Выделение методологического аппарата исследования 2. Определение методики исследования 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования			
Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя		254/242	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		74/62	
Тема 2.1. Особенности деятельности классного руководителя	Содержание	15	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6. ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Теоретические основы деятельности классного руководителя. Понятие «классный руководитель». Классное руководство в воспитательной системе начальной школы. Вариативность классного руководителя. Задачи и функции классного руководителя. Должностные обязанности, права и ответственность классного руководителя начальных классов. Основные направления и формы работы классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы.		
	2. Основы конфликтологии, психологии общения. Понятие «общение». Виды общения. Уровни и типы общения. Понятие «конфликт». Функции и классификация конфликтов. Причины конфликтов в начальной школе. Стадии конфликта. Способы разрешения конфликтов.		
	3. Основы делового общения классного руководителя. Понятие «деловое общение». Стили педагогического общения и их характеристика. Правила педагогического общения. Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.		

	4. Способы анализа и самоанализа профессионального развития. Способы проектирования траектории профессионального и личного роста. Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 13. «Разработка педагогического совета, методического совещания»	4	
Тема 2.2. Методические основы деятельности классного руководителя	Содержание	25	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Нормативные, правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)		
	2. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Виды педагогического наблюдения. Этапы педагогического наблюдения. Требования к организации педагогического наблюдения.		
	3. Методические основы деятельности классного руководителя. Понятие «социализации». Особенности процесса социализации младших школьников. Факторы процесса социализации. Механизмы социализации. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования. Понятие «адаптация». Уровни адаптации. Проблемы адаптации. Признаки адаптации. Диагностика адаптации младших школьников. Работа классного руководителя в процессе адаптации. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Причины дезадаптации. Проблемы адаптации обучающихся. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в адаптации.		
	4. Способы формирования коллектива класс и роль классного руководителя в этом процессе. Понятие «коллектива». Цель и задачи классного коллектива. Показатели развития коллектива. Направления работы классного руководителя по организации и развитию коллектива. Особенности развития детского коллектива. Стадии развития коллектива по А.С. Макаренко.		
5. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Понятие «психологический микроклимат». Характеристики благоприятного и неблагоприятно психологического климата. Способы формирования и			

поддержания благоприятного психологического климата в классе. Параметры благоприятной психологической атмосферы в коллективе.		
6. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации. Понятие «ученическое самоуправление». Цель и задачи ученического самоуправления. Этапы развития самоуправления. Воспитательный потенциал системы ученического самоуправления. Аспекты ученического самоуправления. Значимость ученического самоуправления. Модели ученического самоуправления.		
7. Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями). Цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями). Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Этапы взаимодействия. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников. Технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
1. Практическое занятие 14. «Определение способов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации»	2	
2. Практическое занятие 15. «Определение условий для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности».	2	
3. Практическое занятие 16. «Определение методов, формы и средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив »	2	
4. Практическое занятие 17. «Определение условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе»	2	
5. Практическое занятие 18. «Разработка способов предотвращения и разрешения конфликтов по заданной тематике»	2	
6. Практическое занятие 19. «Разработка родительского собрания и беседы с родителями»	3	

	7. Практическое занятие 20. «Разработка консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка»	2	
	8. Практическое занятие 21. «Разработка совместного мероприятия с родителями»	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		10	ПК 3.1.
1. Заполнение таблицы «Типы и виды лидеров в детском коллективе».			ОК 01
2. Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности».			ОК 02
3. Поиск методов изучения и диагностик формирования классного коллектива.			ОК 09
4. Разработка критериев адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.			
5. Составление плана развития ученического самоуправления.			
Производственная практика раздела 2		180	ПК 3.1.
Виды работ			ПК 3.2.
1. Определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня.			ПК 3.3.
2. Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания.			ПК 3.4.
3. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций.			ПК 3.5.
4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.			ПК 3.6.
5. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.			ОК 01
6. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы.			ОК 02
7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.			ОК 04
8. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания.			ОК 09
9. Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя.			
10. Систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся.			
11. Оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.			
12. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.			

<ul style="list-style-type: none"> 13. Определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. 14. Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. 15. Организация и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.). 16. Проектирование сетевого воспитательного пространства. 17. Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства. 18. Наблюдение за детьми временного детского коллектива. 19. Организация и проведение воспитательного мероприятия. 		
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование коллектива обучающихся в начальной школе. 2. Особенности работы с социально неадаптированными детьми. 3. Формирование детского самоуправления в начальной школе. 4. Влияние семейного воспитания на становление нравственных ценностей обучающихся. 5. Основы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. 6. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе. 7. Роль классного руководителя в формировании личности ученика. 8. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками. 9. Работа классного руководителя с родителями по нравственному воспитанию школьников. 	2	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемного поля по основам деятельности классного руководителя в начальном общем образовании. 2. Определение темы исследования. 	2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Выделение методологического аппарата исследования. 		

2. Определение методики исследования. 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов. 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	18	
Всего	406	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Организации внеурочной, досуговой и вожатской деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.6 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9662-2.
2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516214> (дата обращения: 14.06.2023).

3. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/517674> (дата обращения: 14.06.2023).
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108> (дата обращения: 14.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 08.12.2022).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 08.12.2022).
4. Единое содержание общего образования: [сайт]. — URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. — URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. — URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>проектирование и реализация современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>анализ процесса и результатов реализации программы воспитания по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>

		критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>использование профессиональной документации на государственном языке в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях

	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов/музыки/ИЗО
	отбора и разработки учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
	отбирать учебное содержание урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования
	определять теоретические основы предметного содержания урока
	определять планируемые результаты обучения и способы их достижения
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержание
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных предметов
	проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
	демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета
	использовать различные способы оценки результатов обучения
	анализировать рабочую программу по учебному предмету
	формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	теоретические основы методики преподавания учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной школе;

	содержание предметов художественно-эстетического цикла начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы
	теоретические основы содержательных компонентов предметов художественно-эстетического цикла в начальном общем образовании
	концептуальные основы, структуру и содержание рабочей программы по учебным предметам художественно-эстетического цикла
	методику преподавания учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальном образовании
	особенности современного урока музыки в начальном общем образовании
	современные технологии обучения младших школьников в рамках учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство»

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 256

в том числе в форме практической подготовки - 142

Из них на освоение МДК 166

в том числе самостоятельная работа - 46

практики, в том числе учебная - 36

производственная - 36

Промежуточная аттестация - 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом	238	142	166	70	2	46	–	36	36
	Учебная практика									
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	256	142	166	70	2	46	18	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом		256/238	
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом		124/70	
Тема 4.1. Теоретические основы обучения музыке в начальной школе	Содержание	4	ПК 4.1. ОК 01 ОК 02
	1. Музыкальное искусство. Функции музыки. Разновидности музыкального искусства. Особенности музыки как вида искусства. История происхождения музыкального искусства. Особенности и история становления народной, культовой, камерной, городской, бытовой, концертно-академической, эстрадной, джазовой и рок-музыки.		
	2. Средства музыкальной выразительности. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Элементы музыкальной грамоты. Классификация основных певческих голосов. Состав симфонического оркестра и оркестра народных инструментов		
	3. Жанры музыкального искусства. Классификация вокальных и инструментальных жанров. Симфоническая музыка. Опера. Балет.		
	4. Музыкальные формы. Мотив, фраза, предложение, период. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трёхчастная, куплетная. Вариационная форма. Форма рондо. Сонатная форма.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Определение теоретических основ предметного содержания урока музыки в начальной школе».	2	
Тема 4.2. Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Музыка» в начальной школе	Содержание	8	ПК 4.1. ОК 01 ОК 02
	1. Искусство как предметная область начального общего образования. Значение и место учебного предмета «Музыка» в системе начального общего образования. Цели и задачи обучения музыке в начальной школе.		
	2. Содержание учебного предмета «Музыка». Концептуальные основы, структура и содержание рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Содержание модулей курса. Основные виды деятельности. Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования. УМК по музыке для начальной школы.		
	3. Особенности современного урока музыки в начальной школе. Типы уроков музыки, их структура. Методы, средства и формы организации обучения музыке. Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования в области музыки. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроках музыки. Подготовка учителя к уроку. Алгоритм и содержание анализа современного урока музыки в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 2. «Определение цели и задач урока музыки на основе требований ФГОС НОО».	2	
	2. Практическое занятие 3. «Определение планируемых результатов обучения музыке и способов их достижения».	2	
Тема 4.3. Методика обучению основным видам деятельности в рамках учебного предмета «Музыка»	Содержание	8	ПК 4.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Методика организации слушания музыки. Задачи слушания музыки. Слушание как творчески-аналитический процесс. Методика работы на каждом этапе освоения произведения. Основные методы работы (беседа, рассказ, размышление, анализ). Специфические методы работы (вокализация, игровые приёмы, метод разрушения, сравнения). Изучение биографий композиторов. Принципы отбора биографического материала.		

	<p>2. Методика работы над песней. Значение хорового пения. Охрана детского голоса. Вокально - хоровые навыки, методика работы по их формированию (дыхание, звукообразование, дикция, артикуляция). Методика работы над песней. Музыкально - теоретический анализ песни, выявление возможных вокально-хоровых и метро-ритмических трудностей.</p> <p>3. Методика изучения и проведения музыкально-ритмических движений. Роль, значение музыкально-ритмических движений. Классификация. Группы (ориентационные, музыкально - познавательные, имитационные, творческие).</p> <p>4. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Значение, цель, задачи инструментальной деятельности на уроке музыки. Классификация инструментов. Приёмы обучения игре на простейших музыкальных инструментах. Варианты работы с инструментами: исполнение оркестровое, сольное, ансамблевое, игра по слуху, по ритмо-партитуре, выполнение творческих заданий.</p>		
Тема 4.4. Практикум по освоению основных видов деятельности в рамках учебного предмета «Музыка»	Содержание		ПК 4.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Приемы организации слушания. Особенности разучивания и исполнения песен. Приемы вокально-хоровой работы. Способы отработки музыкально-ритмических движений. Особенности игры на детских музыкальных инструментах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	27	
	1. Практическое занятие 4. «Отработка навыков представления и поэтапного проведения слушания музыки»	3	
	2. Практическое занятие 5. «Отработка дирижерских жестов»	4	
	3. Практическое занятие 6. «Отработка навыков разучивания и исполнения песенного репертуара»	12	
	4. Практическое занятие 7. «Отработка музыкально-ритмических навыков»	4	
	5. Практическое занятие 8. «Отработка навыков игры на детских музыкальных инструментах»	4	
	Содержание	4	ПК 4.1.

Тема 4.5. Особенности современных педагогических технологий в обучении музыке в начальной школе	1. Приемы современных педагогических технологий на уроках музыки: проблемное обучение, технология развития творческих способностей на основе первообразов искусства, ИКТ, проектные технологии, технология исследовательской деятельности, групповые технологии.		ОК 01 ОК 02
	2. Особенности работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении. Формы организации внеурочной работы по музыке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. «Разработка фрагмента урока музыки с применением современных педагогических технологий».	2	
Тема 4.6. Теоретические основы обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	4	ПК 4.1. ОК 01 ОК 02
	1. Изобразительное искусство. Виды художественной деятельности. изобразительного искусства. Понятия «Искусство», «Виды искусства».		
	2. Классификация видов изобразительного искусства: собственно изобразительные (графика, живопись, скульптура), конструктивные (архитектура, дизайн), декоративно-прикладное, синтетические.		
	3. Художественные средства выражения в графике, живописи, скульптуре. Анализ художественного произведения.		
	4. Виды изобразительной деятельности: по содержанию изображения: рисование, лепка, аппликация, конструирование и моделирование (декоративное рисование, сюжетное, предметное); по способу (методу) изображения: по представлению (по воображению), по памяти, с натуры; по источнику тем, замыслов: иллюстративное рисование, рисование на темы окружающей жизни; беседы об изобразительном искусстве».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие 10. «Определение теоретических основ предметного содержания урока ИЗО в начальной школе».	2		
	Содержание	8	

Тема 4.7. Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	1. Значение и место учебного предмета «Изобразительное искусство» в системе начального общего образования. Цели и задачи обучения изобразительному искусству (ИЗО) в начальной школе.		ПК 4.1. ОК 01 ОК 02
	2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство». Концептуальные основы, структура и содержание рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство». Содержание модулей курса. Основные виды деятельности. Планируемые результаты освоения программы по ИЗО на уровне начального общего образования. УМК по ИЗО для начальной школы.		
	3. Особенности современного урока ИЗО в начальной школе. Типы уроков ИЗО, их структура. Методы, средства и формы организации обучения ИЗО. Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования в области ИЗО. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроках ИЗО. Организация художественных выставок ученических работ. Требования к материально-техническому обеспечению кабинета. Подготовка учителя к уроку. Алгоритм и содержание анализа современного урока ИЗО в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 11. «Определение цели и задач урока изобразительного искусства на основе требований ФГОС НОО».	2	
	2. Практическое занятие 12. «Определение планируемых результатов обучения изобразительному искусству и способов их достижения».	2	
Тема 4.8. Методика изучения содержательных компонентов учебного предмета «Изобразительное искусство»	Содержание	8	ПК 4.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09
1. Методика изучения начальных основ графики. Приемы работы по освоению основных видов штрихов и линий. Формирование представлений о пропорциях, перспективе. Методика обучения рисованию с натуры, графическому рисунку.			
2. Методика изучения начальных основ живописи. Формирование навыков работы с гуашью, акварелью в условиях урока. Формирование представлений о цвете, натюрморте, пейзаже, портрете. Особенности обучения живописному изображению по представлению и восприятию.			

	<p>3. Методика изучения начальных основ скульптуры. Формирование знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения). Методы и приемы обучения лепке (скульптуре) младших школьников. Методические рекомендации по организации занятий лепкой в начальной школе. Материалы и оборудование, необходимые для проведения занятий по лепке.</p> <p>4. Методика обучения основам декоративно-прикладного искусства. Виды декоративных работ в начальной школе. Методы, приемы и средства обучения декоративно-прикладному искусству.</p> <p>5. Методика изучения начальных основ архитектуры. Формирование знаний о разделах архитектуры, умения понимать и эмоционально воспринимать красоту архитектурных построек, городов и сел, сохранивших исторический облик. Методические приемы обучению рисованию архитектурных сооружений.</p> <p>6. Методика обучения восприятию произведений искусства. Формирование представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре разных эпох и народов. Особенности организации восприятия произведений искусства на уроках ИЗО в начальной школе.</p> <p>7. Методика изучения начальных основ цифровой графики: фотографирование, компьютерные средства изображения. Особенности организации виртуальных экскурсий в музеи.</p>		
<p>Тема 4.9. Практикум по освоению основных видов деятельности в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Приемы организации восприятия произведений искусства. Способы выполнения линейного рисунка. Педагогическое рисование перспективы пространства (интерьера, улицы), предметов со светотеневой моделировкой, рисования фигуры человека (стоящей и в движении), натюрморта, пейзажа, декоративного украшения, объектов архитектуры. Способы выполнения лепки. Особенности использования компьютерных средств изображения. Приемы работы с карандашом, живописными материалами (акварель и гуашь), пластичными материалами. Соблюдение гигиенических требований и техники безопасности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическое занятие 13. «Отработка навыков организации восприятия художественного произведения»</p>	<p>27</p> <p>2</p>	<p>ПК 4.1.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>

	2. Практическое занятие 14. «Отработка навыков выполнения линейного рисунка растений (листьев, цветов, деревьев); животных (насекомых, рыб, млекопитающих). Карандаш»	2	
	3. Практическое занятие 15. «Отработка приёмов педагогического рисования перспективы пространства (интерьера, улицы). Карандаш»	2	
	4. Практическое занятие 16. «Отработка приёмов педагогического рисования кувшина с светотеневой моделировкой. Карандаш»	2	
	5. Практическое занятие 17. «Отработка приёмов педагогического рисования фигуры человека (стоящей и в движении). Карандаш»	2	
	6. Практическое занятие 18. «Отработка приёмов педагогического рисования головы человека. Карандаш»	2	
	7. Практическое занятие 19. «Отработка приёмов педагогического рисования этюда натюрморта. Акварель или гуашь»	2	
	8. Практическое занятие 20. «Отработка приёмов педагогического рисования этюда пейзажа. Акварель или гуашь».	4	
	9. Практическое занятие 21. «Отработка приёмов педагогического рисования декоративного украшения (орнамента) предметов. Гуашь»	2	
	10. Практическое занятие 22. «Отработка приёмов педагогического показа лепки каргопольской свистульки и дымковской игрушки – барыни. Глина»	2	
	11. Практическое занятие 23. «Отработка приемов изображения архитектурных сооружений»	2	
	12. Практическое занятие 24. «Отработка приемов работы в графическом редакторе»	3	
Тема 4.10. Особенности современных педагогических технологий обучения изобразительному	Содержание	4	ПК 4.1. ОК 01 ОК 02
	1. Приемы современных педагогических технологий на уроках изобразительного искусства: проблемное обучение, технология развития творческих способностей на основе первообразов искусства, ИКТ, проектные технологии, технология исследовательской деятельности, групповые технологии.		

искусству в начальной школе	2. Особенности работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении. Формы организации внеурочной работы по изобразительному искусству.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока ИЗО с применением современных педагогических технологий».	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4		46	ПК 4.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
1. Анализ рабочей программы по учебным предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» 2. Разработка мотивационных ситуаций на уроке музыки для решения одной из актуальных проблем музыкальной педагогики в начальной школе - проблемы воспитания активного слушателя 3. Подготовка презентаций о творчестве композиторов/художников 4. Составление классификации методических приемов представления и поэтапного проведения слушания музыки 5. Разработка учебно-методических материалов для проведения урока музыки/изобразительного искусства. 6. Составление аннотированного списка музыкального и песенного репертуара в рамках содержания программы для начальной школы 7. Составление таблицы «Характеристика детских музыкальных инструментов» 8. Анализ приемов разучивания мелодии песни. 9. Разработка критериев оценки детского музыкального творчества. 10. Разработка проблемных ситуаций, составление плана урока-образа, разработка фрагментов уроков, конспекта урока согласно заданию. 11. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности на тему: «Творчество композиторов России в прошлом и в настоящем». 12. Разработка внеурочного мероприятия (тема и класс по выбору обучающихся) 13. Разработка дидактических материалов для уроков изобразительного искусства к различным видам изобразительной (художественно-творческой деятельности). 14. Составление характеристики основных этапов развития теории и методики преподавания изобразительного искусства. 15. Составление таблицы методов обучения изобразительному искусству. 16. Разработка внеклассного занятия по музыке и изобразительному искусству в начальной школе.			
Учебная практика раздела 4		36	ПК 4.1.
Виды работ			ОК 01

<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач урока на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2. Отбор учебного содержания урока на основе федеральной образовательной программы начального общего образования 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения. 4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий. 5. Проектирование механизма и формирование компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). 6. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 7. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. 8. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения. 9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Использование различных способов оценки результатов обучения. 11. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности. 12. Анализ учебных занятий. 13. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. 14. Анализ рабочей программы по учебному предмету. 15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету. 16. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения. 17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия. 18. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления. 19. Анализ эффективности процесса обучения. 20. Определение способов педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями. 21. Планирование и организация учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании. 22. Анализ опыта реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в обучении музыке и изобразительному искусству в начальной школе. 		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
<p>Производственная практика раздела 4</p>	<p>36</p>	<p>ПК 4.1.</p>

<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 3. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 4. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 5. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 6. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 7. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету «Музыка» и «Изобразительное искусство» с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 8. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 9. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 10. Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями. 11. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей. 12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей. 		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка как средство активизации творческого воображения младшего школьника. 2. Роль слушания музыки в развитии музыкального восприятия у детей начального школьного возраста. 3. Формирование музыкальной культуры младших школьников через знакомство с детским музыкальным фольклором. 	<p>2</p>	<p>ПК 4.1.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>

<p>4. Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у школьников 1-4 классов в процессе игры на музыкальных инструментах.</p> <p>5. Учебная мотивация и успешность младших школьников как фактор результативности на уроках изобразительного искусства.</p> <p>6. Особенности применения дидактической игры на уроках изобразительного искусства у младших школьников.</p> <p>7. Особенности применения наглядного метода при обучении изобразительному искусству младших школьников.</p>		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников</p> <p>2. Определение темы исследования</p>	2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Выделение методологического аппарата исследования</p> <p>2. Определение методики исследования</p> <p>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</p> <p>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов</p> <p>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p>	18	
<p>Всего</p>	256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Музыки и методики музыкального воспитания», «Технической графики. Рисунка и живописи», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.6 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07577-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07577-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514020> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13967-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/519153> (дата обращения: 14.06.2023).
3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 11.06.2023).
4. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 405 с. – (Профессиональное образование).

образование). – ISBN 978-5-534-14735-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/519776> (дата обращения: 14.06.2023).

5. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15272-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520448> (дата обращения: 11.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 08.12.2022).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 08.12.2022).
4. Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам » : [сайт]. – URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС,	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и

художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	примерных основных образовательных программ начального общего образования по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>использование профессиональной документации на государственном языке в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p>		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
	Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших	Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место

	времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	России в общемировом пространстве
	Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
	Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям русской истории	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
	Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
	Отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации	Великая Отечественная война 1941- 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе

	<p>как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	
		<p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза</p>
		<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире</p>
		<p>Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени.</p>
		<p>Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		20/12		
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.			
	2. Удельный период в истории Древней Руси.			
	3. Монгольское завоевание и его последствия.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4
	1. Практическое занятие 1. «Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»			2
2. Практическое занятие 2. «Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»	2			
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.			
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие 3. «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2		
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1. Россия в правление Ивана Грозного.			
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.			
	3. Становление абсолютизма в России.			
	4. Внешняя политика России в XVII веке.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1. Практическое занятие 4. «Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»	4		
2. Практическое занятие 5. «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)»	2			
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		20/10		
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	2	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.			
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.			
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
1. Практическое занятие 6. «Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2			
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба	Содержание	4	ОК 01 ОК 02	
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.			

либерализма и консерватизма	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.		ОК 05 ОК 06
	3. Контрреформы Александр III.		
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 7. «Роль декабристов в русской истории»	2	
	2. Практическое занятие 8. «Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	2	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.		
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.		
	3. Россия в годы Первой мировой войны.		
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	2	
	2. Практическое занятие 10. «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи»	2	
Раздел 3. История советского государства		20/8	
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Октябрьская революция в России.		
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».		
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Практическое занятие 11. «Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2	
	2. Практическое занятие 12. «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.		
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.		
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.		
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 13. «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. СССР в послевоенные годы.		
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.		
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.		
	4. СССР в годы перестройки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		1. Практическое занятие 14. «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций и выступлений по теме «Героические подвиги Великой Отечественной войны»	2	

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		12/10	
Тема 4.1. Россия в начале XXI века.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	4. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 15. «TED-лекция на актуальную современную тему»	2	
	2. Практическое занятие 16. «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций и выступлений по теме «Новые имена в героической летописи России XXI века»	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5.
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 10.06.2023).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.06.2023).
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.06.2023).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. – СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. История РФ: Федеральный портал истории России: [сайт]. – URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения 15.06.2023). – Текст: электронный.
2. Российское историческое общество: историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	определение основных тенденций и явлений в культуре, роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций соответствует научным подходам	устный опрос
Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	точность в определении имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	тестирование
Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	характеристики ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	устный опрос

	соответствуют научным подходам	
Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	точность характеристики основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве	письменный опрос
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	точность характеристики основных исторических событий в России накануне Первой мировой войны	тестирование
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	точность характеристики основных исторических событий в России в годы революций и Гражданской войны	тестирование
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	точность характеристики основных исторических событий в России в годы «Великого перелома»	письменный опрос
Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	Содержание изученного материала раскрыто в полном объеме в соответствии с научными подходами	устный опрос
СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	точность определения и характеристики исторических событий в СССР в 1945-1991 гг.	устный опрос
Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в	точность характеристики основных исторических	тестирование

XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	событий в Российской Федерации в 1992-2022 гг.	
Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени	точность в определении роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени	устный опрос
Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	соответствие исторической информации установленным требованиям	оценка результатов практических работ
Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	соответствие исторической информации установленным требованиям	оценка результатов практических работ
Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять	соблюдение алгоритма и точность обоснования исторической информации	оценка результатов практических работ

информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм		
Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	соблюдение алгоритма и точность определения исторических событий, процессов	оценка результатов практических работ
Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	соблюдение алгоритма и точность составленного описания исторических событий, явлений, процессов	оценка результатов практических работ
Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	обоснованность и аргументированность положений	оценка результатов практических работ
Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	обоснованность и аргументированность положений	оценка результатов практических работ
Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР,	обоснованность и аргументированность положений	оценка результатов практических работ

<p>решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>		

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04 ОК 09 ПК 3.1.	Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы произношения и чтения на иностранном языке		38/38	
Тема 1.1. Особенности английского произношения	Содержание		ОК 04 ОК 09
	1. Классификация гласных и согласных звуков английского языка, транскрипция, типы слогов, ударение. Предложение со структурой this is/these are; спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. Практическое занятие 1. «Выполнение фонетических упражнений и упражнений в чтении»	4	
	2. Практическое занятие 2. «Изучающее чтение и перевод текста со словарем на профессиональную тематику. Выполнение грамматических упражнений»	5	
	3. Практическое занятие 3. «Аудирование с поиском заданной информации на профессиональную тематику. Совершенствование диалогической речи»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление справочной таблицы «Звуковой строй английского языка»	1		
Тема 1.2. Правила чтения	Содержание		ОК 04
	1. Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний. Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение;		ОК 09

	местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики. Обороты there is/ there are.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. Практическое занятие 4. «Выполнение фонетических упражнений и упражнений в чтении»	4	
	2. Практическое занятие 5. «Аудирование с поиском заданной информации. Совершенствование диалогической речи»	1	
	3. Практическое занятие 6. «Изучающее чтение на повседневную и профессиональную тематику. Лексические единицы по теме «Представление себя». Выполнение грамматических упражнений»	5	
	4. Практическое занятие 7. «Построение монологического высказывания о себе и своей будущей профессиональной деятельности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Правила чтения буквосочетаний»	1	
Тема 1.3. Роль чтения в жизни человека	Содержание		ОК 04 ОК 09
	1. Лексические единицы по теме «Чтение». Система времен действительного залога в английском языке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	1. Практическое занятие 8. «Выполнение фонетических упражнений и упражнений в чтении. Интонация и ритм»	2	
	2. Практическое занятие 9. «Аудирование с поиском заданной информации. Совершенствование диалогической речи»	2	
	3. Практическое занятие 10. «Просмотровое чтение текста на тему «Роль чтения в развитии ребенка». Выполнение лексико-грамматических упражнений»	9	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Написание сочинения «My favourite book»		
Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности педагога		70/70	
Тема 2.1. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание		ОК 04 ОК 09
	1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа имен существительных. Система времен действительного залога в английском языке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. Практическое занятие 11 «Аудирование с поиском заданной информации «Роль английского языка в современном мире». Совершенствование диалогической речи»	2	
	2. Практическое занятие 12. «Построение монологического высказывания о роли иностранного языка в профессиональной деятельности»	2	
	3. Практическое занятие 13. «Изучающее чтение текста «Английский язык в современном мире». Лексические единицы по теме «Языки». Выполнение лексико-грамматических упражнений»	7	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста со словарем «Top Techniques to Teach English Reading»	1	
Тема 2.2. Подготовка к профессиональной деятельности	Содержание		ОК 04 ОК 09
	1. Страдательный залог. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. Практическое занятие 14. «Изучающее чтение текста по теме «Мой колледж» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений»	6	
	2. Практическое занятие 15. «Построение монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия»	2	
	3. Практическое занятие 16. «Составление диалога «Плюсы и минусы моей будущей профессии»	2	

	4. Практическое занятие 17. «Написание сочинения «Моя первая педагогическая практика».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление интеллект-карты «Primary school teacher»	1	
Тема 2.3. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание		ОК 04 ОК 09
	1. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Неопределенные и отрицательные местоимения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	1. Практическое занятие 18. «Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений»	5	
	2. Практическое занятие 19. «Аудирование «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)»	2	
	3. Практическое занятие 20. «Составление резюме и портфолио для работодателя»	3	
	4. Практическое занятие 21. «Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	3	
Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения «My career plans»	1		
Тема 2.4. Основы делового общения	Содержание		ОК 04 ОК 09
	1. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке. Притяжательный падеж имен существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	

	1. Практическое занятие 22. «Изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Лексические единицы по теме «Деловое общение». Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Выполнение лексико-грамматических упражнений»	5	
	2. Практическое занятие 23. «Аудирование с поиском заданной информации «Деловой разговор по телефону». Совершенствование умения участвовать в диалогах на профессиональные темы»	5	
	3. Практическое занятие 24. «Построение монологического высказывания на тему «Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения». Совершенствование умения участвовать в диалогах на профессиональные темы (ответы на вопросы, дискуссия)»	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод профессионального текста со словарем.	1	
Тема 2.5. Деловая переписка	Содержание		ОК 04 ОК 09
	1. Придаточные предложения условия (1-2 тип). Правила оформления личного и делового письма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	1. Практическое занятие 25. «Перевод образца письма. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений»	6	
	2. Практическое занятие 26. «Составление личного письма»	2	
	3. Практическое занятие 27. «Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)»	7	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление сопроводительного письма.	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 357 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15795-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509748> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 412 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09154-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531525> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11880-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511925> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16355-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530851> (дата обращения: 08.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Доступные уроки. – URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos> (дата обращения: 15.06.2023).
2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: [сайт]. – URL: <https://www.study.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.
3. Проект Английский язык онлайн - Native English: [сайт]. – URL: <https://engv.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.
4. «Internet Second Language Collective». – URL: <https://en.islcollective.com/> (дата обращения: 15.06.2023).
5. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>. (дата обращения: 15.06.2023).
6. Free Online English Teaching and Learning Materials. – URL: <https://www.eslfast.com>. (дата обращения: 15.06.2023).
7. Free English Video Lessons. – URL: <https://www.engvid.com>. (дата обращения: 15.06.2023).
8. TED Recommends. – URL: <https://www.ted.com> (дата обращения: 15.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке	точность в определении правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке	устный опрос
Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	точность в определении форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	тестирование
Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) воспроизводится в соответствии с требованиями	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	соответствие форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии установленным требованиям	Оценка результатов практических работ
Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	соответствие перевода иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем) установленным требованиям	Оценка результатов практических работ
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	соответствие устной и письменной речи установленным требованиям	Оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 07	Выполнять нормативы по надеванию противогаза и ОЗК как средств индивидуальной защиты	Задачи и основные мероприятия единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	Применять средства индивидуальной и коллективной защиты	Средства защиты населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах
	Накладывать повязку медицинскими и подручными средствами в зависимости от вида кровотечения, травмы	Принципы обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке и неблагоприятной социальной обстановке
	Оказывать первую помощь пострадавшему	Понятие устойчивости работы объектов экономики
	Накладывать шины на место перелома, транспортировать пострадавшего	Источники опасности и негативные факторы в системе «человек и среда обитания»
	Оказывать первую помощь при обмороке, выполнять искусственное дыхание, непрямой массаж сердца	Задачи вооружённых сил Российской Федерации на современном этапе
	Оказывать первую помощь при попадании инородного тела в глаза, в нос, в ухо	Общие сведения о ранах; осложнения ран, остановка кровотечения, обработка ран
		Первая помощь при поражении электрическим током, при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	10
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		24/6	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание	2	ОК 07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание	3	ОК 07
	1. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие.		
	2. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие 1. «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК»	1	
2. Практическое занятие 2. «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля»	1		

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание	2	ОК 07
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		
	2. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание	1	ОК 07
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте		
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание	3	ОК 07
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах		
	2. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах		
	3. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения Изучение порядка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Изучение порядка действий при возникновении радиационной аварии	3	
	Содержание	1	ОК 07

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики	Содержание	3	ОК 07
	1. Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Обеспечение безопасности при эпидемии.		
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		
	3. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	Содержание	2	ОК 07
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Человек и технические системы.		
	2. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Система инструктажей на производстве.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		48/12	
Тема 2.1. Вооружённые Силы	Содержание	5	ОК 07
	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил		

России на современном этапе	2.Виды Вооружённых Сил и рода войск.		
	3.Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.		
	5.Порядок прохождения военной службы.		
Тема 2.2. Общие сведения о ранах, осложнения ранах, остановка кровотечения, обработка ран	Содержание	4	ОК 07
	1.Общие сведения о ранах. Осложнения ран.		
	2.Способы остановки кровотечения и обработки ран.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	
	1. Практическое занятие 3. «Способы остановки кровотечения. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении. Способы наложения повязок»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по выявлению возможных травм и внезапных заболеваний при организации экскурсий с детьми на территории Архангельской области. Разработка мероприятий по их профилактике.	2	
Тема 2.3. Первая помощь при поражении электрическим током	Содержание	2	ОК 07
	1.Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.		
Тема 2.4. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания	Содержание	23	ОК 07
	1.Первая помощь при ушибах.		
	2.Первая помощь при переломах.		
	3.Первая помощь при вывихах.		

4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		
5. Оказание первой помощи при нарушении сердечной деятельности. Сердечно-лёгочная реанимация		
6. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.		
7. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.		
8. Обморожение, степени обморожения. Переохлаждение (гипотермия), первая помощь.		
9. Приемы обращения со средствами оказания первой помощи: аптечка для оказания первой помощи, ИПП-1, ИПП-11, АИ-2, шины, жгуты, подручные средства		
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	5	
1. Практическое занятие 4. «Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности. Наложение повязок медицинскими и подручными средствами»	2	
2. Практическое занятие 5. «Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного»	2	
3. Практическое занятие 6. «Обморок. Первая помощь при обмороке. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца»	1	
Самостоятельная работа обучающихся Выявление возможных травм и внезапных заболеваний при работе по своей специальности. Разработка мероприятий по их профилактике	1	
Содержание	3	ОК 07

Тема 2.5. Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении	1.Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	1. Практическое занятие 7. «Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо»	1	
	2. Практическое занятие 8. «Зачёт»	1	
Промежуточная аттестация в форме зачёта			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. – URL: <http://www.magbvt.ru> (дата обращения: 10.08.2021). – Текст : электронный.
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://mchs.gov.ru> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Задачи и основные мероприятия единой государственной системы	точность в определении задач и основных мероприятий	устный опрос

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	
Средства защиты населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах	точность в определении средств защиты населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах	тестирование
Принципы обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке и неблагоприятной социальной обстановке	принципы обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке и неблагоприятной социальной обстановке воспроизводятся в соответствии с требованиями	устный опрос
Понятие устойчивости работы объектов экономики	точность в характеристике понятия устойчивости работы объектов экономики	устный опрос
Источники опасности и негативные факторы в системе «человек и среда обитания»	точность в определении источников опасности и негативных факторов в системе «человек и среда обитания»	тестирование
Задачи вооружённых сил Российской Федерации на современном этапе	точность в определении задач вооружённых сил Российской Федерации на современном этапе	письменный опрос
Общие сведения о ранах; осложнения ран, остановка кровотечения, обработка ран	точность в характеристике ран, в определении алгоритма остановки кровотечения и обработки ран	устный опрос
Первая помощь при поражении электрическим током, при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания	точность в определении алгоритма оказания первой помощи при поражении электрическим током, при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Выполнять нормативы по надеванию противогаза и ОЗК как средств индивидуальной защиты	выполнены нормативы по надеванию противогаза и ОЗК как средств индивидуальной защиты	Практическая работа 1

Применять средства индивидуальной и коллективной защиты	использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения соответствует требованиям	Практическая работа 2
Накладывать повязку медицинскими и подручными средствами в зависимости от вида кровотечения, травмы	накладывание повязки медицинскими и подручными средствами выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 3 Практическая работа 4
Оказывать первую помощь пострадавшему	точность в принятии решений при оказании первой помощи пострадавшим	Практические работы 3-7
Накладывать шины на место перелома, транспортировать пострадавшего	накладывание шины на место перелома, транспортировка пострадавшего выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 5
Оказывать первую помощь при обмороке, выполнять искусственное дыхание, непрямой массаж сердца	оказание первой помощи при обмороке, выполнение искусственного дыхания, непрямой массаж сердца выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 6
Оказывать первую помощь при попадании инородного тела в глаза, в нос, в ухо	оказание первой помощи при попадании инородного тела в глаза, в нос, в ухо выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 7
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	142
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	142
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Лёгкая атлетика		22/20		
Тема 1.1. Средства физической культуры	Содержание	2	ОК 08	
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.			
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.			
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса			
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание		ОК 08	
	1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4
	1. Практическое занятие 1. «Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений»			4
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	Содержание		ОК 08	
	1. Техника бега на короткие дистанции.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			4

	1. Практическое занятие 2. «Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров»	4	
Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега	Содержание		ОК 08
	1. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. «Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений»	2	
Тема 1.5. Метание мяча	Содержание		ОК 08
	1. Техника метания малого мяча.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. «Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность»	2	
Тема 1.6. Спортивная ходьба	Содержание		ОК 08
	1. Техника спортивной ходьбы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. «Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м»	2	
Тема 1.7. Эстафетный бег	Содержание		ОК 08
	1. Техника эстафетного бега.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 6. «Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах»	2	
Тема 1.8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание		ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. «Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время»	2	
Тема 1.9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание		ОК 08
	1. Организация и проведение подвижных игр с элементами лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8. «Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр»	2	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)		16/16	
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты	Содержание		ОК 08
	1. Техника перемещения в стойке, остановки, поворотов, ускорения. Комбинации передвижений. Передвижение в нападении и в защите.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. «Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите»	2	
Тема 2.2. Передачи мяча	Содержание		ОК 08
	1. Техника передачи мяча отскоком от площадки, от груди, двумя руками сверху, от плеча на месте и в движении. Передача мяча правой, левой рукой снизу.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. «Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, двумя руками сверху, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу»	2	
Тема 2.3. Ведение мяча	Содержание		ОК 08
	1. Техника ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. «Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока»	2	
Тема 2.4. Бросок в корзину	Содержание		ОК 08
	1. Техника броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Техника штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 12. «Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей»	4	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание		ОК 08
	1. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 13. «Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра»	6	

Раздел 3. Лыжная подготовка		10/10	
Тема 3.1. Строевые упражнения с лыжами	Содержание		ОК 08
	1. Строевые упражнения с лыжами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. «Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком»	2	
Тема 3.2. Классические ходы	Содержание		ОК 08
	1. Техника классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 15. «Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода»	2	
Тема 3.3. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание		ОК 08
	1. Техника перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 16. «Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход»	2	
	Содержание		ОК 08

Тема 3.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение	1. Техника передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Техника торможения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 17. «Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения»	2	
Тема 3.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание		ОК 08
	1. Виды и правила соревнований по лыжным гонкам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 18. «Проведение соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км»	1	
	2. Практическое занятие 19. «Прохождение дистанции 2 км на лыжах без учета времени»	1	
Раздел 4. Гимнастика		12/12	
Тема 4.1. Физические упражнения	Содержание		ОК 08
	1. Строевые и общеразвивающие упражнения. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 20. «ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов»	2	
	2. Практическое занятие 21. «Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц»	2	
Тема 4.2. Современные	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы танцевальной аэробики, атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		

оздоровительные виды гимнастики	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 22. «Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки»	4	
Тема 4.3. Акробатика	Содержание		ОК 08
	1. Техника выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Комбинации из нескольких элементов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 23. «Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов»	3	
	2. Практическое занятие 24. «Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов»	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16/16	
Тема 5.1. Бег на короткие дистанции	Содержание		ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных исходных положений. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 25. «Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега»	2	
Тема 5.2. Кроссовая подготовка	Содержание		ОК 08
	1. Техника специальных беговых упражнений. Техника бега на выносливость.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 26. «Выполнение специальных беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости»	3	
	2. Практическое занятие 27. «Кросс по пересеченной местности 2000м»	1	
Тема 5.3. Прыжки в длину	Содержание		ОК 08
	1. Техники прыжка в длину с места и с разбега.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 28. «Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега»	2	
Тема 5.4. Эстафетный бег	Содержание		ОК 08
	1. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки на месте и в движении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 29. «Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении»	2	
Тема 5.5. Подвижные игры и эстафеты	Содержание		ОК 08
	1. Техника подвижных игр и эстафет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 30. «Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров»	6	
Раздел 6. Гимнастика		24/24	
	Содержание		ОК 08

Тема 6.1. Упражнения дыхательной гимнастики	1. Комплексы упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы дыхательных упражнений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 31. «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений»	4	
Тема 6.2. Стретчинг	Содержание		ОК 08
	1. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекс упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 32. «Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками»	2	
	2. Практическое занятие 33. «Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины»	2	
Тема 6.3. Комплекс упражнений на развитие силы и выносливости	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы аэробики, степ-аэробики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 34. «Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики»	4	
Тема 6.4. Комплекс упражнений на развитие	Содержание		ОК 08
	1. Комплекс упражнений для развития координации движений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

координации движений	1. Практическое занятие 35. «Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей младшего школьного возраста»	4	
Тема 6.5. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 36. «Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки»	4	
Тема 6.6. Фитнес аэробика	Содержание		ОК 08
	1. Комплекс фитнес аэробики. Комплекс индивидуальной тренировки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 37. «Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки»	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		10/10	
Тема 7.1. Попеременный двухшажный ход	Содержание		ОК 08
	1. Техника строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Техника скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 38. «Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении»	2	
	Содержание		ОК 08

Тема 7.2. Одновременные ходы	1. Техника одновременных ходов: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 39. «Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода»	2	
Тема 7.3. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание		ОК 08
	1. Техника перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 40. «Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход»	2	
Тема 7.4. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	Содержание		ОК 08
	1. Техника передвижения на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Виды и техника подвижных игр с элементами лыжной подготовки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 41. «Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих»	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12/12	
	Содержание		ОК 08

Тема 8.1. Техника передвижения волейболиста	1. Техника передвижений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 42. «Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке»	2	
Тема 8.2. Прием и передача мяча	Содержание		ОК 08
	1. Техника выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 43. «Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах»	2	
Тема 8.3. Подача мяча	Содержание		ОК 08
	1. Техника подачи мяча.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 44. «Совершенствование техники подачи мяча»	2	
Тема 8.4. Техника игры в волейбол	Содержание		ОК 08
	1. Техника и тактика игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 45. «Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам)»	2	
	Содержание		ОК 08

Тема 8.5. Двухсторонняя игра	1. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 46. «Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты»	2	
Тема 8.6. Подвижные игры с элементами волейбола	Содержание		ОК 08
	1. Техника подвижных игр и эстафет с элементами волейбола.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 47. «Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему»	1	
	2. Практическое занятие 48. «Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач»	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		8/8	
Тема 9.1. Бег на короткие дистанции	Содержание		ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции: бег с низкого старта по прямой, бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой, финиширование.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 49. «Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование»	2	
	Содержание		ОК 08

Тема 9.2. Бег на длинные дистанции	1. Техника бега на длинные дистанции: бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук, бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза, бег с высокого старта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 50. «Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта»	2	
Тема 9.3. Челночный бег	Содержание		ОК 08
	1. Техника челночного бега.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 51. «Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку»	3	
	1. Практическое занятие 52. «Проведение подвижной игры с элементами лёгкой атлетики»	1	
Раздел 10. Гимнастика		14/14	
Тема 10.1. Общеразвивающие упражнения с предметами	Содержание		ОК 08
	1. Общеразвивающие с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры). Упражнения для профилактики нарушений осанки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 53. «Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки»	2	
	Содержание		ОК 08

Тема 10.2. Оздоровительная гимнастика	1. Комплексы упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 54. «Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для осанки и профилактики плоскостопия»	2	
Тема 10.3. Базовая аэробика	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 55. «Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики»	2	
Тема 10.4. Танцевальная аэробика	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 56. «Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики»	2	
Тема 10.5. Степ аэробика	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы степ аэробики, основные шаги.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 57. «Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов»	2	
Тема 10.6. Фитбол аэробика	Содержание		ОК 08
	1. Комплексы фитбол аэробики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Практическое занятие 58. «Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств»	4	
Промежуточная аттестация в форме зачёта			
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.
2. Олимпийский комитет России : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://www.olympic.ru/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. – 2023. – URL: <https://www.nsportal.ru> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.
4. ФизкультУРА: Информационный проект по физической культуре и спорту. – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	точность в определении роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос
Основы здорового образа жизни	точность в определении принципов, правил здорового образа жизни	устный опрос
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	точность в определении условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	физкультурно-оздоровительная деятельность соответствует установленным требованиям	оценка результатов практических работ
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	использование средств профилактики профессионального перенапряжения соответствует требованиям	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03	Выделять признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	Определение и основные функции денег
	Составлять семейный бюджета	Риски в мире денег
	Рассчитывать простые и сложные проценты по банковским кредитам	Источники денежных средств
	Рассчитывать различные виды налогов	Характеристика банка как финансово-кредитной организации
	Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	Понятие фондового рынка
	Анализировать бизнес-идеи и риски, связанные с ними, с учетом особенностей специальности	Основы налогообложения
		Основы страхования
		Основы предпринимательства
		Основы пенсионного обеспечения граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты финансовой грамотности		40/22	
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	2	ОК 3
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание	2	ОК 3
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи.		
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан.		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. «Составление семейного бюджета»	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание	2	ОК 3
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов.		
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 3. «Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение банковских продуктов в современных условиях.		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание	2	ОК 3
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер.		
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание	2	ОК 3
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. «Расчет различных видов налогов»	4	
	Содержание		

Тема 6. Основы страхования	1. Страховой рынок в России. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.	2	ОК 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. «Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая»	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	2	ОК 3
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель.		
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 6. «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение успешных стартапов современной России.	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание	4	ОК 3
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии. Зачет.		
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01097-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511617> (дата обращения: 03.06.2023).
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 337 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16907-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531999> (дата обращения: 03.06.2023).
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 148 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16794-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531714> (дата обращения: 03.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [сайт] – URL: <https://dni-fg.ru/> (дата обращения 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определение и основные функции денег	точность характеристики понятия «деньги» и определения основных функций денег	устный опрос
Риски в мире денег	точность в определении рисков в мире денег	устный опрос
Источники денежных средств	точность в определении источников денежных средств	тестирование
Характеристика банка как финансово-кредитной организации	точность характеристики банка финансово-кредитной организации	письменный опрос
Понятие фондового рынка	точность характеристики понятия «фондовый рынок»	тестирование
Основы налогообложения	основы налогообложения определены в соответствии с научным подходом и законодательством РФ	устный опрос
Основы страхования	основы страхования определены в соответствии с научным подходом и законодательством РФ	письменный опрос
Основы предпринимательства	основы предпринимательства определены в соответствии с научным подходом и законодательством РФ	устный опрос
Основы пенсионного обеспечения граждан	основы пенсионного обеспечения граждан определены в соответствии с научным подходом и законодательством РФ	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Выделять признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	точность выделения признаков подлинности и платежности банкнот и монет	Практическая работа 1
Составлять семейный бюджета	составление семейного бюджета выполнено по	Практическая работа 2

	алгоритму и соответствует установленным требованиям	
Рассчитывать простые и сложные проценты по банковским кредитам	расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 3
Рассчитывать различные виды налогов	расчеты различных видов налогов выполнены по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 4
Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	расчеты страхового платежа и страхового возмещения выполнены по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 5
Анализировать бизнес-идеи и риски, связанные с ними, с учетом особенностей специальности	анализ бизнес-идеи и рисков, связанных с ними, выполнен с учетом особенностей специальности	Практическая работа 6
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 4.1. ПК 5.1.	Анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	Характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности
	Анализировать педагогическую деятельность	Основные педагогические понятия
	Решать педагогические задачи	Сущностные характеристики целостного педагогического процесса
	Анализировать образовательную среду начальной школы	Характеристика субъектов педагогического процесса
	Анализировать уроки/занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
	Оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС НОО и ФООП НОО	Сущность процесса обучения, его функции
	Анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	Научные основы, закономерности и принципы обучения
	Анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	Технология образовательного целеполагания
		Сущность и компоненты содержания обучения

	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения
	Компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
	Особенности контрольно-оценочной деятельности педагога
	Сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы
	Цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие
	Сущность и компоненты воспитания
	Компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
	Характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания
	Характеристика системы образования в Российской Федерации
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях
	Характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	95
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы педагогики		34/13	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание	2	ПК 1.1. ПК2.1. ОК 01 ОК 02
	1. Определение педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогической науки.		
	2. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		
	3. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		
Тема 1.2. Основные педагогические понятия	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.6. ПК 4.1. ОК 03
	Составление таблицы «Возникновение и становление педагогической науки в разные исторические эпохи»		
	Составление схемы «Система педагогических наук»		
Тема 1.2. Основные педагогические понятия	Содержание	2	ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.6. ПК 3.1. – ПК 3.6. ПК 4.1. ОК 03
	1. Воспитание, обучение, образование, развитие и формирование как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.		
	2. Характеристика понятий: педагогическая система педагогическая технология, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.		

Тема 1.3. Педагогическая действительность и ее изучение	Содержание	2	ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3. ОК 01	
	1. Связь педагогической науки и практики.			
	2. Понятие педагогического исследования.			
	3. Этапы и методы педагогического исследования.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Практическое занятие 1. «Анализ педагогических фактов и явлений, определение методов их исследования»	2		
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3.	
	1. Педагогический процесс и его сущность. Функции педагогического процесса. Соотношение понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».			
	2. Структура и этапы педагогического процесса.			
	3. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	ПК 3.1.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
		1. Практическое занятие 2. «Анализ педагогической деятельности с точки зрения реализации функций и принципов целостного педагогического процесса»	2	ПК 3.2. ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составление опорного конспекта «Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики»			
Тема 1.5. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	2	ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.4.	
	1. Роль педагога на современном этапе развития общества. Возникновение и развитие педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.			
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Способы овладения педагогической			

	<p>профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.</p> <p>3. Сущность педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога.</p> <p>3. Требования современного общества к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.</p>		<p>ПК 5.1.</p> <p>ОК 01</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений, определение перспектив собственного профессионального развития</p>	2	
<p>Тема 1.6. Ребенок как субъект образовательного процесса</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ПК 1.8.</p> <p>ПК 3.6.</p> <p>ОК 01</p>
	<p>1. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности.</p>		
	<p>2. Система факторов, влияющих на развитие личности. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности.</p>		
	<p>3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Педагогическая возрастная периодизация. Основные (доминирующие) направления педагогической деятельности в работе с детьми разных возрастных групп. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>1. Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач на определение способов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе»</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2		

	Составление схемы-опоры «Способы реализации дифференцированного (индивидуального) подхода в образовательном процессе»		
Тема 1.7. Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 03
	1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: характеристика, структура.		
	2. Общая характеристика структуры программы начального общего образования.		
	3. Понятие образовательной среды начального общего образования, ее функции и структура.		
	4. Требования к результатам освоения программы начального общего образования (общее представление).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. «Анализ образовательной среды начальной школы»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Разработка вопросов теста на проверку знаний по теме	2		
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)		22/16	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание	2	ПК 1.1. ОК 3
	1. Сущность процесса обучения. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения.		
	2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.		
	3. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.		
	4. Закономерности и принципы обучения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 5 «Анализ урока с точки зрения реализации функций обучения»	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	8	ПК 1.1. – ПК 1.5. ОК 01 ОК 03
	1. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.		
	2. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ФГОС НОО, ФООП НОО, УМК		
	3. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения.		
	4. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения.		
	5. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.		
	6. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 6. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов обучения на основе требований ФГОС НОО и ФООП НОО»	2	
2. Практическое занятие 7. «Анализ процесса обучения, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм обучения»	4		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Анализ таксономии целей Б. Блума			
Составление таблицы «Возникновение и развитие системы форм обучения»			

	Анализ учебно-методического комплекта начального общего образования		
Раздел 3. Теория воспитания		14/12	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Содержание	2	ПК 3.1. ОК 03
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности.		
	2. Структура процесса воспитания.		
	3. Закономерности и принципы воспитания.		
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 03
	1. Цель и задачи воспитания. Факторы, определяющие цель и задачи воспитания.		
	2. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания: ФГОС НОО, ФООП НОО		
	3. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания.		
	4. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания.		
	5. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания.		
	6. Воспитанность как идеальный результат воспитания, ее диагностика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 8. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов воспитания на основе требований ФГОС НОО и ФООП НОО»	2	
	2. Практическое занятие 9. «Анализ процесса воспитания, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм воспитания»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Анализ современных воспитательных практик в системе начального общего образования		
Раздел 4. Управление образовательными системами		10/5	
Тема 4.1. Система образования в РФ	Содержание	4	ПК 3.6. ОК 02
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативный документ, определяющий и регулирующий систему образования в России.		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	3. Структура образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.		
	6. Реализация приоритетных направлений развития образования на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 10. «Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Разработка буклета «Федеральный проект «...» (на выбор)			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая	Содержание	2	ПК 3.6. ОК 02
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		

система и объект управления	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Особенности патриотического воспитания младших школьников на современном этапе развития общества 2. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников как условие предупреждения школьной дезадаптации 3. Особенности организации учебной экскурсии в процессе обучения младших школьников 4. Перспективы развития педагогической профессии на современном этапе развития общества 5. Особенности использования интерактивных дидактических средств в процессе обучения младших школьников 6. Особенности активных форм обучения младших школьников 7. Особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников		6	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Определение вида и структуры курсовой работы 2. Составление плана работы 3. Определение задач работы 4. Подбор информационных источников			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Всего:		95	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 575 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10295-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/517682> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 08.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.) //ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/518/doclist/1622> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 08.12.2022). – Текст : электронный.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 08.12.2022). – Текст : электронный.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности	точность в определении характеристики педагогики как науки и способов изучения педагогической действительности	опрос
основные педагогические понятия	точность воспроизведения основных педагогических понятий	опрос

сущностные характеристики целостного педагогического процесса	точность в определении сущностных характеристик целостного педагогического процесса	тестирование
характеристика субъектов педагогического процесса	характеристика субъектов педагогического процесса дана в полном объеме и соответствует научным подходам	опрос
нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	точность определения и характеристики нормативно-правового обеспечения образовательного процесса	опрос
сущность процесса обучения, его функции	сущность процесса обучения, его функции раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
научные основы, закономерности и принципы обучения	точность в определении научных основ, закономерностей и принципов обучения	тестирование
технология образовательного целеполагания	технология образовательного целеполагания воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
сущность и компоненты содержания обучения	сущность и компоненты содержания обучения раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
учебно-методическое обеспечение процесса обучения	точность определения и характеристики научно-методического обеспечения процесса обучения	опрос
компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	точно выделены особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	опрос

сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы	сущность процесса воспитания, его структура и закономерности раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие	точно определены цель, задачи воспитания и факторы, их определяющие	тестирование
сущность и компоненты воспитания	сущность и компоненты воспитания раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания	точно выделена характеристика воспитанности и ее диагностика	опрос
характеристика системы образования в Российской Федерации	точность характеристики системы образования в Российской Федерации	тестирование
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях раскрыты в полном объеме	отчет
характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	точность характеристики образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	соответствие анализа педагогических фактов, явлений и определения методов их исследования требованиям	Практическая работа 1.

анализировать педагогическую деятельность	точность анализа педагогической деятельности	Практическая работа 2.
решать педагогические задачи	соблюдение алгоритма и точность решения педагогической задачи	Практическая работа 3.
анализировать образовательную среду начальной школы	соответствие анализа образовательной среды начальной школы требованиям	Практическая работа 4.
анализировать уроки/занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	соответствие анализа урока/занятия алгоритму и требованиям	Практическая работа 5
оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС НОО и ФООП НОО	точность оценки постановки цели и определения планируемых результатов обучения и воспитания	Практическая работа 6. Практическая работа 8.
анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	точность анализа процессов обучения и воспитания	Практическая работа 7. Практическая работа 9.
анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	точность анализа нормативных документов, регулирующих функционирование системы образования в РФ	Практическая работа 10.
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.	Анализировать историю становления психологии как науки	Предмет и задачи психологии как науки
	Характеризовать методы научного познания в психологии	Методы изучения психики
	Выделять особенности психики младшего школьника	Понятие о психике и ее развитии
	Выделять особенности сознания младшего школьника	Понятие «сознание человека», структура сознания
	Решать психологические задачи	Основные понятия психологической теории деятельности
	Объяснять иллюзии зрительного восприятия	Характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь
	Определять свойства внимания по результатам диагностического исследования	Характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности
	Определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования	Характеристика эмоционально-волевой сферы личности
	Определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования	Понятие о темпераменте, типологии темперамента
	Определять психологические состояния и способы их регуляции	Понятие о характере, типологии характера, его формирование
	Определять особенности волевых качеств личности на основе	Понятие о способностях, их виды, развитие

	результатов диагностического исследования	
	Определять тип темперамента	
	Определять тип характера на основе самодиагностики	
	Определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	91
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		16/6	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.		
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 1. «История становления психологии как науки»	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.		
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 2. «Сводная таблица методов в психологии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Основные методы психологических исследований»	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
	2. Физиологические основы психики человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 3. «Исследование особенностей психики младшего школьника»	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	3	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 4. «Исследование особенностей сознания младшего школьника»	1	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02,
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	1. Практическое занятие 5. «Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Макроструктура деятельности»	1	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		34/19	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.		
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 6. «Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений»	2	
	2. Практическое занятие 7. «Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 8. «Иллюзии зрительного восприятия»	2	
	2. Практическое занятие 9. «Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1.,

	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 10. «Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования»	2	
	2. Практическое занятие 11. «Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 12. «Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника»	2	
	2. Практическое занятие 13. «Решение психологических задач по теме «Память»	1	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. «Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1.,

	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 15. «Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования»	2	
	2. Практическое занятие 16. «Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Процесс решения мыслительных задач»	1	
Тема 2.7. Речь	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 17. «Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		26/17	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02,
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		

	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 18. «Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
	2. Практическое занятие 19. «Решение психологических задач по теме «Самосознание личности»	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	3	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 20. «Психологические состояния и их регуляция»	2	
	2. Практическое занятие 21. «Исследование волевых качеств личности»	2	
	3. Практическое занятие 22. «Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 23. «Исследование типов темперамента»	2	
	2. Практическое занятие 24. «Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	

Тема 3.4. Характер	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 25. «Исследование типа характера на основе самодиагностики»	2	
	2. Практическое занятие 26. «Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 27. «Исследование творческих способностей»	2	
	2. Практическое задание 28. «Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Курсовой проект (работа)		6	
Тематика курсовых проектов (работ)			
1. Игра как средство развития произвольного внимания у младших школьников			
2. Самооценка как фактор учебной мотивации детей младшего школьного возраста			
3. Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников			
4. Способы предупреждения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста			
5. Дидактическая игра как способ предупреждения тревожности школьника в учебной деятельности			
6. Диагностика как условие учебной адаптации первоклассника			
7. Наглядные модели как способ развития памяти у младших школьников			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			

1. Определение вида и структуры курсовой работы 2. Составление плана работы 3. Определение задач работы 4. Подбор информационных источников		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
Всего:	91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 480 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт] – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт] / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Предмет и задачи психологии как науки	точность определения предмета и задач психологии как науки	устный опрос
Методы изучения психики	точность в определении методов изучения психики	устный опрос
Понятие о психике и ее развитии	точность в характеристике понятия «психика» и особенностей ее развития	тестирование
Понятие «сознание человека», структура сознания	точность характеристики понятия «сознание человека» и определении структуры сознания	письменный опрос
Основные понятия психологической теории деятельности	точность определения основных понятий психологической теории деятельности	тестирование
Характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь	точность характеристики познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь	тестирование
Характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности	точность характеристики человека как субъекта, личности и индивидуальности	письменный опрос
Характеристика эмоционально-волевой сферы личности	точность характеристики эмоционально-волевой сферы личности	устный опрос
Понятие о темпераменте, типологии темперамента	точность характеристики понятия «темперамент» и его типов	устный опрос
Понятие о характере, типологии характера, его формирование	точность характеристики понятия «характер», его типов и особенностей формирования	письменный опрос

Понятие о способностях, их виды, развитие	точность характеристики понятия «способности», их видов и особенностей развития	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Анализировать историю становления психологии как науки	анализ истории становления психологии как науки соответствует научным подходам	Практическая работа 1
Характеризовать методы научного познания в психологии	характеристика методов научного познания в психологии соответствует научным подходам	Практическая работа 2
Выделять особенности психики младшего школьника	особенности психики младшего школьника выделены в соответствии научным подходам	Практическая работа 3
Выделять особенности сознания младшего школьника	особенности сознания младшего школьника выделены в соответствии научным подходам	Практическая работа 4
Решать психологические задачи	решение психологических задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 9 Практическая работа 11 Практическая работа 13 Практическая работа 14 Практическая работа 16 Практическая работа 17 Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 22 Практическая работа 24 Практическая работа 26 Практическая работа 28
Объяснять иллюзии зрительного восприятия	обоснованность в объяснении иллюзий зрительного восприятия	Практическая работа 8
Определять свойства внимания по результатам диагностического исследования	выделенные свойства внимания точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 10
Определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования	выделенные особенности памяти точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 12

Определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования	выделенные особенности мышления точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 15
Определять психологические состояния и способы их регуляции	точно определены психологические состояния и способы их регуляции	Практическая работа 20
Определять особенности волевых качеств личности на основе результатов диагностического исследования	выделенные особенности волевых качеств точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 21
Определять тип темперамента	точно определен тип темперамента	Практическая работа 23
Определять тип характера на основе самодиагностики	тип характера точно соответствует результатам самодиагностики	Практическая работа 25
Определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования	выделенные творческие способности точно соответствуют результатам диагностического исследования	Практическая работа 27
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.8.	Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом	Теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы
	Анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
	Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	Закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности
	Анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	Особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы
	Определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	Структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ

Анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	Цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития
Определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	Этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей
Определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ
Решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста	Специфика работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ
Разрабатывать и представлять побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуации детей с РАС	Направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ
Определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	
Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	
Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13/6	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.		
	2. Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 1. «Анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ»		
Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01 ОК 04
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 2. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы»	1	
	2. Практическое занятие 3. «Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп»	1	
	3. Практическое занятие 4. «Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с	Содержание	2	ПК 1.8.

ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 01
	2. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		
	3. Федеральная адаптированная основная образовательная программа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. «Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп»	1	
	2. Практическое занятие 6. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		27/12	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Содержание	2	ПК 1.8
	1. Коррекционно-развивающего обучения: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		ОК 01 ОК 02

здоровья и особыми образовательными потребностями	2. Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ. Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.		ОК 04 .
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 7. «Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	1	
	2. Практическое занятие 8. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»	1	
	3. Практическое занятие 9. «Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	3	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. «Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР»	1	
	2. Практическое занятие 11. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»	1	

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	4	ПК 1.8. ОК 01 ОК 04
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.		
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 12. «Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА»		1
	2. Практическое занятие 13. «Разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)»		1
3. Практическое занятие 14. «Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)»	1		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

аутистического спектра)	1. Практическое занятие 15. «Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС»	1	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	3	ПК 1.8. ОК 04
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ, специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 16. «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность образовательного учреждения в отношении детей с особыми образовательными потребностями»	1	
	2. Практическое занятие 17. «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья»	1	
	3. Практическое занятие 18. «Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : электронный.
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516612> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Колесниковой, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517222> (дата обращения: 20.06.2023).
4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16054-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
3. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: [сайт]. – URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Теоретические основы инклюзивного обучения в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы	точность характеристики теоретических основ инклюзивного обучения в общеобразовательной организации	устный опрос
Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	точность в определении направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	устный опрос
Закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности определены в соответствии с научными подходам	тестирование
Особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность выделения особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с	устный опрос

	учетом нозологической группы	
Структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	точность определения структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	тестирование
Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ	точность характеристики адаптивных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ	тестирование
Цель, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития	точность определения цели, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспектив ее развития	письменный опрос
Роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья определена в соответствии с научными подходами	устный опрос
Этиология и классификации нарушений в развитии и поведении детей	точность характеристики этиологии и классификации нарушений в развитии и поведении детей	устный опрос
Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	точность характеристики психолого-педагогических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	письменный опрос
Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	точность характеристики семей, имеющих детей с ОВЗ	тестирование
Специфика работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ	точность определения специфики работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ	письменный опрос
Направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ выделены в соответствии с научными подходами	устный опрос

<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Анализировать современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом	анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом соответствует научным подходам	Практическая работа 1 Практическая работа 2
Анализировать инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ	анализ инклюзивных практик, существующих в системе образования в РФ, соответствует научным подходам	Практическая работа 3
Выделять психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья выделены с учетом нозологической группы	Практическая работа 4
Анализировать содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ	содержание диагностических карт для обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ выделено в соответствии с научным подходом	Практическая работа 5
Определять специфику применения методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют специфике нозологической группы обучающихся	Практическая работа 6
Анализировать федеральные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 7
Анализировать структуру индивидуальной адаптированной образовательной программы	анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 8

Определять методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	выделенные методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11
Анализировать коррекционно-развивающее занятие с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР	анализ коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками с умственной отсталостью и ЗПР выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 12 Практическая работа 13
Определять специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	точно определено специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	Практическая работа 14
Разрабатывать конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА	конспекты уроков/занятий для детей младшего школьного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА разработаны по алгоритму и соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 15
Решать ситуационные задачи по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста	решение ситуационных задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 16
Разрабатывать и представлять ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС	разработанные и представленные ситуации, побуждающие к вербальной имитации и вербальной самостоятельности детей с РАС, соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 17
Определять способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения	способы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения соответствуют научным подходам	Практическая работа 18
Определять основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном	основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными	Практическая работа 19

процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья, соответствуют научным подходам	
Анализировать методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, выполнен по алгоритму и соответствует установленным требованиям	Практическая работа 20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.	Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи	Понятие «современный русский литературный язык», основные функции языка
	Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации	Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности
	Создавать устные высказывания с соблюдением основных правил русского литературного произношения	Понятие профессиональной коммуникации
	Использовать лексические средства в профессиональной речи педагога	Нормы современного русского литературного языка
	Создавать устные и письменные высказывания с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Особенности подготовки публичного выступления
	Составлять и представлять текст устного выступления на заданную профессиональную тему	Особенности официально-делового стиля речи
	Составлять деловые бумаги, автобиографию, резюме	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		8/2	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	1	ОК 05
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.		ОК 09
	2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		ПК 1.1. ПК 1.5.
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	2	ОК 05
	1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи		ОК 09
	2. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.		ПК 1.1. ПК 1.5.
	3. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	

	1. Практическое занятие 1. «Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи»	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	3	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.		
	2. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 2. «Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика»	1	
Раздел 2. Культура речи		30/12	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	3	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.		
	2. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 3. «Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки»	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	2. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.		
	3. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. Работа над материалом: «Валентность» слова	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 5. «Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построение некоторых типов сложных предложений»	1	
	Содержание		

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	1. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. «Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант»	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	3	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. «Составление текста устного выступления на заданную профессиональную тему. Выступление на заданную тему, его анализ»	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	4	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5.
	1. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.		
	2. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.		
	3. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-		

	<p>справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат.</p>		
	<p>4. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p>		
	<p>5. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p>		
	<p>6. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p>		
	<p>7. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p>		
	<p>8. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p>		
	<p>9. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и</p>		

	оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.		
	10. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 8. «Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме»	2	
	2. Практическое занятие 9. «Дифференцированный зачет»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ текстов различных видов деловых бумаг	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 14.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГРАМОТА.РУ : Справочно-информационный портал: [сайт]. – URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.
2. СЛОВАРИ.РУ : [сайт]. – URL: <https://slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Понятие «современный русский литературный язык», основные функции языка	точность характеристики понятия «современный русский литературный язык» и основных функций языка	устный опрос
Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности определены в соответствии с научным подходом	устный опрос
Понятие профессиональной коммуникации	точность характеристики понятия «профессиональная коммуникация»	письменный опрос
Нормы современного русского литературного языка	определение норм современного русского литературного языка соответствует научным подходам	тестирование
Особенности подготовки публичного выступления	точность определения особенностей подготовки публичного выступления	устный опрос
Особенности официально-делового стиля речи	точность определения официально-делового стиля речи	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи	устные и письменные высказывания, их анализ с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 1
Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации	устные и письменные высказывания, их анализ с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 2
Создавать устные высказывания с соблюдением основных правил	устные высказывания соответствуют основным	Практическая работа 3

русского литературного произношения	правилам русского литературного произношения	
Использовать лексические средства в профессиональной речи педагога	лексические средства соответствуют требованиям к профессиональной речи педагога	Практическая работа 4
Создавать устные и письменные высказывания с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	устные и письменные высказывания созданы с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Практическая работа 5 Практическая работа 6
Составлять и представлять текст устного выступления на заданную профессиональную тему	созданный и представленный текст устного выступления на заданную профессиональную тему соответствует заданному алгоритму и требованиям	Практическая работа 7
Составлять деловые бумаги, автобиографию, резюме	деловые бумаги, автобиография, резюме составлены в соответствии с алгоритмом и требованиями	Практическая работа 8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1.	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
	Определять возрастные особенности строения организма человека	Топографическое расположение органов и частей тела
	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности	Основные закономерности роста и развития организма человека
	Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	Методы возрастной анатомии и физиологии
	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	Строение и функции систем органов здорового человека
	Определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

	реализации образовательного процесса	
	Применять знания о гигиене в практической деятельности	Типологические особенности ВНД детей
	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Основы гигиены
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
		Гигиенические требования к образовательному процессу в ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Возрастная анатомия, физиология, как практическая отрасль биологии, психологии, педагогики и её основное значение на современном этапе. Краткие исторические сведения развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение дисциплины в подготовке педагога к его профессиональной деятельности.	1	ОК 01
Раздел 1. Организм как единое целое		11/10	
Тема 1.1. Уровни организации жизни	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика.		
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Органоиды клетки»	1	
	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2.

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	2. Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор информации и разработка презентации для консультации родителей «Критические периоды в развитии ребенка»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Наблюдение как метод оценки физиологического развития детей»	1		

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		42/24	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение схем рефлекторных дуг разных рефлексов	0,5	
Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение схемы локализации функций в коре больших полушарий	0,5	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	2	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в		

	различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи.		ОК 07
	2. Слуховой анализатор. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Роль зрительной и слуховой сенсорных систем в познании окружающей действительности (на выбор: в психологическом развитии ребенка, в формировании речи)»	1	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей».	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды		

двигательной системы	соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		ОК 03, ОК 05 ОК 07
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани.		
	3. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	2. Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.		
	2. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	2. Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста	1	

Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь.	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	2	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности.		
	2. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса». 2. Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
3. Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1		
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2.

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». 2. Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	2	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	2. Процесс пищеварения: механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом		

	кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	2. Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида»	1	
	2. Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2.

Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07	
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.			
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	1. Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»			1
2. Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1			
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07	
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.			
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		11/10		
	Содержание	2	ПК 1.2., ПК 2.2.	

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2 1 1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
Тема 3.4. Психическая деятельность.	Содержание 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия	2	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02

Первая и вторая сигнальные системы	первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		ОК 03, ОК 05 ОК 07
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	2. Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО		7/4	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	2	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	2. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ОО, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	2. Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ОО».	2	
	3. Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст : электронный
2. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Атлас по анатомии: [сайт]. – URL: <https://03book.ru/upload/iblock/6a4/6a4862cad3c0477356c3936e6308746c.pdf> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	Опрос

топографическое расположение органов и частей тела	описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии
основные закономерности роста и развития организма человека	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека в соответствии с принятыми нормами
методы возрастной анатомии и физиологии	характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога и соответствии с алгоритмом применения методов
строение и функции систем органов здорового человека	описывает строение и функции систем органов здорового человека в соответствии с принятыми нормами
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	точно дает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дает точную характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков
типологические особенности ВНД детей и подростков	определяет типологические особенности ВНД детей на основе описания и в соответствии с принятыми данными
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	точно описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
основы гигиены	характеризует принципы гигиены систем органов
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

гигиенические требования к образовательному процессу	дает точное описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями	Практическое занятие 1. Практическое занятие 8. Практическое занятие 15. Практическое занятие 18.
определять возрастные особенности строения организма детей и подростков	согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей	Практическое занятие 2.
использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка	Практическое занятие 4.
оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека	проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик	Практическое занятие 3. Практическое занятие 6. Практическое занятие 9. Практическое занятие 12. Практическое занятие 13. Практическое занятие 16. Практическое занятие 19. Практическое занятие 23.
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка	Практическое занятие 5. Практическое занятие 26. Практическое занятие 25. Практическое занятие 27.
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса	Практическое занятие 28.
применять знания о гигиене в практической деятельности	демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов	Практическое занятие 7. Практическое занятие 10. Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Практическое занятие 22.

		Практическое занятие 24.
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков	предлагает меры профилактического воздействия для детей и подростков	Практическое занятие 29. Практическое занятие 11.
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей и подростков	составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей и подростков	Практическое занятие 30. Практическое занятие 17.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	Характеристика понятий «наука», «научное исследование»
ОК 04 ПК 1.5.	Анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы	Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь
ПК 1.6. ПК 1.7.	Обосновывать актуальность темы исследования	Система методов исследования, их характеристика
ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Определять методологический аппарат исследования	Основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура
ПК 3.3. ПК 3.4.	Выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы
	Выбирать методы исследования	Логика исследования, характеристика основных этапов
	Составлять библиографическое описание	Способы обоснования актуальности исследования
	Составлять тезисы и записывать цитаты	Способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат
	Интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента

Разрабатывать и защищать основные формы представления данных	Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования
Анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
Анализировать проект и определять его характеристики	Требования к оформлению и представлению результатов работы
Определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	Теоретические основы педагогического проектирования
Определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	Структура педагогического проекта
Составлять паспорт проекта	Технология педагогического проектирования
Составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	
Составлять план реализации проекта	
Представлять и анализировать проект	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		54/44	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p>Содержание</p> <p>1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>	6	ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3. ОК 01

	4. Особенности исследовательской деятельности педагога. Связь исследовательской и практической деятельности педагога. Нормативно-правовое обеспечение исследовательской (экспериментальной) деятельности в образовании.		
Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	6	ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.3. ОК 03
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.		
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускная квалификационная работа (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Структура курсовой работы и выпускной квалификационной работы в зависимости от вида.		
	3. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Общая характеристика каждого этапа исследования.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	

	1. Практическое занятие 1. «Анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы»	2	
	2. Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности	Содержание	20	ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.3. ОК 02 ОК 03
	1. Особенности определения методологических и теоретических основ исследования. Постановка проблемы и выбор темы исследования, их взаимосвязь, правила формулировки темы исследования. Способы обоснования актуальности исследования. Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь. Последовательность определения понятийно-категориального аппарата исследования, правила раскрытия понятий. Критерии выбора методов исследования.		
	2. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.		
	3. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте, трактовка различных вариантов понятия «эксперимент». Характерные признаки эксперимента. Отличие эксперимента от других методов исследования. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов: по масштабу (глобальный, локальный и микроэксперимент), по способу организации (лабораторный, естественный, комплексный), по целям (констатирующий, формирующий, контрольный), по логике поиска (линейный и параллельный), по длительности проведения (долговременный и кратковременный). Основные этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Содержание работы на каждом этапе.		
	4. Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная и количественная обработка результатов. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.		

	<p>5. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья, методическая разработка для учителей; методические рекомендации для учащихся; программы школьных кружков, клубов, объединений; конструкция оригинального дидактического средства; учебное пособие по отдельному разделу школьного предмета и др. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>16</p>	
	<p>1. Практическое занятие 3. «Обоснование актуальности темы исследования»</p>	<p>1</p>	
	<p>2. Практическое занятие 4. «Определение методологического аппарата исследования»</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Практическое занятие 5. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»</p>	<p>1</p>	
	<p>4. Практическое занятие 6. «Выбор методов исследования»</p>	<p>1</p>	
	<p>5. Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания»</p>	<p>2</p>	
	<p>6. Практическое занятие 8. «Составление тезисов и запись цитаты»</p>	<p>2</p>	
	<p>7. Практическое занятие 9. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»</p>	<p>1</p>	
	<p>8. Практическое занятие 10. «Разработка и защита основных форм представления данных»</p>	<p>4</p>	
	<p>9. Практическое занятие 11. «Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению»</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление программы опытно-экспериментальной работы на основе образца</p>	<p>2</p>	
	<p>Раздел 2. Основы проектной деятельности</p>	<p>30/20</p>	
	<p>Содержание</p>	<p>6</p>	<p>ПК 1.6.</p>

Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: моделирование, проектирование, конструирование.		ПК 2.6. ОК 03
	2. Классификация проектов: по типу (технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный), по классу (монопроект, мультипроект, мега-проект), по масштабу (мелкие проекты, средние проекты, крупные проекты, очень крупные проекты), по длительности (мини-проекты, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по степени сложности (простые, сложные, очень сложные), по виду (инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный). Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.		
	3. Проектирование как вид профессиональной деятельности педагога. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся (воспитанников). Объекты проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система. Виды образовательных проектов: информационный и исследовательский. Основные формы педагогического проектирования. Основные требования к образовательному проекту. Проектная культура педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. «Анализ проекта и определение его характеристик»	2	
Тема 2.2. Технология педагогического проектирования	Содержание	8	ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.4.
	1. Этапы педагогического проектирования: подготовительный (теоретико-проектировочный), основной (конструкторско-внедренческий), заключительный (рефлексивно-обобщающий). Характеристика деятельности на каждом этапе.		
	2. Структура педагогического проекта: информационная часть, описание проекта, план реализации проекта, оценка результативности, перспективы проекта. Характеристика структурных компонентов образовательного проекта.		

	3. Формы представления проекта. Основные разделы текста проекта, требования к написанию. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Способы презентации проекта, рекомендации к представлению проекта.		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 13. «Определение темы педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта»	1	
	2. Практическое занятие 14. «Определение цели, задач и ожидаемых результатов проекта»	1	
	3. Практическое занятие 15. «Составление паспорта проекта»	2	
	4. Практическое занятие 16. «Составление описания проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)»	4	
	5. Практическое занятие 17. «Составление плана реализации проекта»	2	
	6. Практическое занятие 18. «Презентация и анализ проекта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта (личностного/профессионального становления, социально-педагогический, досуговый, сетевой – на выбор студента)	4	
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета			
Всего:			84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 10.06.2023).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 10.06.2023).
3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 10.06.2023).
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) /А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2004. – 120 с. – ISBN 5-85009-551-9. – Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А.М. – URL: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf> (дата обращения: 10.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)//ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
3. Наука и образование On-line: [сайт]. – 2023. – URL: <https://eee-science.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Характеристика понятий «наука», «научное исследование»	точность характеристики понятий «наука», «научное исследование»	опрос
Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь	точность в определении компонентов методологического аппарата исследования, их взаимосвязи	тестирование
Система методов исследования, их характеристика	определение системы методов исследования и их характеристика даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	опрос
Основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура	точность характеристики основных видов учебно-исследовательской работы студентов колледжа	опрос
Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы соответствуют указанному алгоритму	тестирование
Логика исследования, характеристика основных этапов	точность в определении логики исследования,	тестирование

	характеристике основных этапов	
Способы обоснования актуальности исследования	обоснование актуальности исследования воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
Способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат	способы и правила фиксации изученного материала раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента	точность определения и характеристики педагогического эксперимента	опрос
Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	точно дана характеристика основных форм представления данных	опрос
Требования к оформлению и представлению результатов работы	требования к оформлению и представлению результатов работы раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
Теоретические основы педагогического проектирования	точно раскрыты теоретические основы педагогического проектирования	тестирование
Структура педагогического проекта	точность в характеристике структуры педагогического проекта	тестирование
Технология педагогического проектирования	технология педагогического проектирования раскрыта в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	соответствие анализа исследовательских работ требованиям	Практическая работа 1.

Анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы	точность анализа процедуры защиты выпускной квалификационной работы	Практическая работа 2.
Обосновывать актуальность темы исследования	соблюдение алгоритма и точность обоснования актуальности темы исследования	Практическая работа 3.
Определять методологический аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность определения методологического аппарата исследования	Практическая работа 4.
Выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность выделения понятийно-категориального аппарата исследования	Практическая работа 5
Выбирать методы исследования	точность и обоснованность выбора методов исследования	Практическая работа 6.
Составлять библиографическое описание	библиографическое описание составлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 7.
Составлять тезисы и записывать цитаты	тезисы и цитаты составлены и записаны в соответствии с требованиями	. Практическая работа 8.
Интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	интерпретация результатов и формулировка выводов исследования составлены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 9.
Разрабатывать и защищать основные формы представления данных	разработка и защита основных форм представления данных выполнены в соответствии с требованиями	Практическая работа 10
Анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	анализ исследовательской работы выполнен по алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 11
Анализировать проект и определять его характеристики	анализ проекта и его характеристика соответствуют научным подходам	Практическая работа 12
Определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	тема педагогического проекта определена в соответствии с научным подходом	Практическая работа 13
Определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	цель, задачи и ожидаемые результаты проекта определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 14

Составлять паспорт проекта	паспорт проекта составлен в соответствии с требованиями	Практическая работа 15
Составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	описание проекта составлено в соответствии с требованиями	Практическая работа 16
Составлять план реализации проекта	план реализации проекта составлен в соответствии с требованиями	Практическая работа 17
Представлять и анализировать проект	представление и анализ проекта выполнены в соответствии с требованиями	Практическая работа 18
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1.	Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам	Понятие информации и операционных систем
	Работать с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование)	Прикладные программные средства
	Готовить документ средствами текстового редактора	Облачные сервисы и мобильные технологии
	Использовать базовые функциональные возможности табличного редактора	Теоретические основы цифровизации образования
	Создавать и оформлять презентации	Сетевые технологии обработки информации и защита информации
	Работать с сервисами, предоставляемыми облачными платформами (файловые хостинги, видеохостинги, онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов)	Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности
	Составлять рекомендации по созданию цифровой образовательной среды начального общего образования	
	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети	

	Интернет в профессиональной деятельности	
	Демонстрировать базовые технологические приемы работы с интерактивным оборудованием (интерактивная доска, документ-камера, система интерактивного голосования)	
	Создавать структуру сайта	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		12/8	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 02
	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	1. Практическая работа 1. «Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки»	0,5	
	2. Практическая работа 2. «Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме»	0,5	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
	1. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики.		

	2. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 02
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	1. Практическая работа 3. «Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати»	1	
	2. Практическая работа 4. «Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы»	0,5	
	3. Практическая работа 5. «Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах»	0,5	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	2	ПК 1.1.
	1. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		ПК 2.1. ПК 3.1.

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 02
	1. Практическая работа 6. «Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ»	1	
	2. Практическая работа 7. «Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотеккой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги»	1	
	3. Практическая работа 8. «Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов»	1	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		24/20	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 02
	1. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	1. Практическая работа 9. «Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ»	2	

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 02
	1. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/РР. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	1. Практическая работа 10. «Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности»	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 02
	1. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	2. Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	3. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	1. Практическая работа 11. «Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта»	2	
2. Практическая работа 12. «Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе	2		

	интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности»		
	3. Практическая работа 13. «Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта». Зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка многостраничного документа к печати. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Создание упражнений для интерактивной доски.	6	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 355 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15930-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512863> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511557> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ : [сайт].
– URL: <http://www.klyaksa.net> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Мир информатики: [сайт]. – URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>. (дата обращения: 08.06.2023).
– Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Понятие информации и операционных систем	точность характеристики понятий «информация», «операционные системы»	устный опрос
Прикладные программные средства	точность характеристики прикладных программных средств	устный опрос
Облачные сервисы и мобильные технологии	точность характеристики облачных сервисов и мобильных технологий	письменный опрос
Теоретические основы цифровизации образования	точность определения теоретических основ цифровизации образования	тестирование
Сетевые технологии обработки информации и защита информации	точность характеристики сетевых технологий обработки информации и защиты информации	устный опрос
Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	точность характеристики средств обучения, применяемых в профессиональной деятельности	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам	кодировка и декодировка сообщения выполнены в соответствии с правилами	Практическая работа 1
Работать с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование)	работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование) выполнена по указанным алгоритмам и в соответствии с требованиями	Практическая работа 2
Готовить документ средствами текстового редактора	подготовленный текст средствами текстового редактора выполнен по	Практическая работа 3

	указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	
Использовать базовые функциональные возможности табличного редактора	базовые функциональные возможности табличного редактора использованы в соответствии с алгоритмом и требованиями	Практическая работа 4
Создавать и оформлять презентации	презентация выполнена по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями к оформлению	Практическая работа 5
Работать с сервисами, предоставляемыми облачными платформами (файловые хостинги, видеохостинги, онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов)	работа с сервисами, предоставляемыми облачными платформами (файловые хостинги, видеохостинги, онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов), выполнена по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8
Составлять рекомендации по созданию цифровой образовательной среды начального общего образования	рекомендации по созданию цифровой образовательной среды начального общего образования соответствуют установленным требованиям	Практическая работа 9
Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности соответствует указанным требованиям	Практическая работа 10
Демонстрировать базовые технологические приемы работы с интерактивным оборудованием (интерактивная доска, документ-камера, система интерактивного голосования)	демонстрация базовых технологических приемов работы с интерактивным оборудованием (интерактивная доска, документ-камера, система интерактивного голосования) соответствует указанным требованиям	Практическая работа 11 Практическая работа 12
Создавать структуру сайта	структура сайта создана по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 13
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Определять отношения между множествами	Основные понятия теории множеств
ПК 1.1.	Определять отношения между понятиями	Основные понятия логики
ПК 1.7.	Определять математические предложения и математические доказательства	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики
	Решать комбинаторные задачи	
	Решать задачи математической статистики	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		22/12	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	3	ПК 1.1. ПК 1.7. ОК 01
	1. Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 1. «Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	2. Практическое занятие 2. «Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 1.7. ОК 01
	1. Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. «Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями»	1	
	2. Практическое занятие 4. «Определение понятий»	1	
	Содержание	3	ПК 1.1.

Тема 1.3. Математические предложения	1. Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.		ПК 1.7. ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 5. «Высказывания и высказывательные формы»	1	
	2. Практическое занятие 6. «Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания»	2	
	3. Практическое занятие 7. «Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы»	1	
	4. Практическое занятие 8. «Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции»	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 1.7. ОК 01
	1. Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. «Умозаключения и их виды»	1	
	2. Практическое занятие 10. «Схемы дедуктивных умозаключений»	1	
Раздел 2. Математическая статистика		14/4	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 1.7. ОК 01
	1. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. «Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Построение полигонов и гистограмм частот статистической выборки.	2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 1.7. ОК 01
	1. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. «Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма». Дифференцированный зачет.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08796-3.
2. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05028-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика : учебник для СПО / М.И. Башмаков. – Москва : КноРус, 2021. – 394 с. – URL : <https://www.book.ru/book/939220>. – Режим доступа: по подписке.
2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 755 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16211-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530620> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05028-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512911> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. МатБюро : [сайт]. – URL: https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all (дата обращения 15.06.2023). – Текст: электронный.

2. EqWorld : Мир математических уравнений : [сайт]. – URL: <https://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm> (дата обращения 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные понятия теории множеств	точность характеристики понятий теории множеств	устный опрос
Основные понятия логики	точность характеристики понятий логики	устный опрос
Основные понятия теории вероятностей и математической статистики	точность характеристики понятий теории вероятностей и математической статистики	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять отношения между множествами	отношения между множествами определены в соответствии с математическими законами и правилами	Практическая работа 1 Практическая работа 2
Определять отношения между понятиями	отношения между понятиями определены в соответствии с математическими законами и правилами	Практическая работа 3 Практическая работа 4
Определять математические предложения и математические доказательства	математические предложения и математические доказательства определены в соответствии с математическими законами и правилами	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Практическая работа 9 Практическая работа 10
Решать комбинаторные задачи	решение комбинаторных задач выполнено по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 11
Решать задачи математической статистики	решение задач математической статистики выполнено по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ПК 1.1.	Определять критерии возрастной периодизации психического развития	Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности
ПК 2.1. ПК 3.1.	Составлять рекомендации для учителя начальных классов	Возрастные особенности психического развития человека
ПК 4.1. ПК 5.1.	Выполнять сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	
	Определять способы психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов	
	Составлять рекомендации для родителей: «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»	
	Решать психолого-педагогические задачи	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		36/18	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	6	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 01
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.		
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.		
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 1. «Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития»	2	
	2. Практическое занятие 2. «Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов»	4	
	3. Практическое занятие 3. «Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)»	2	
	4. Практическое занятие 4. «Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Составление таблицы «Ведущая деятельность в контексте возрастного развития»		
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	12	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 01
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.		
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.		
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.		
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.		
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 5. «Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»	4	
2. Практическое занятие 6. «Решение психолого-педагогических задач». Дифференцированный зачет.	2		
Промежуточная аттестация			
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 460 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00646-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00142-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт]. – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт]. / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	закономерности психического развития человека как субъекта деятельности соответствуют научным подходам	устный опрос
Возрастные особенности психического развития человека	точность характеристики возрастных особенностей психического развития человека	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять критерии возрастной периодизации психического развития	точность в определении критериев возрастной периодизации психического развития	Практическая работа 1
Составлять рекомендации для учителя начальных классов	рекомендации для учителя начальных классов составлены в соответствии с требованиями	Практическая работа 2
Выполнять сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) соответствует научным подходам	Практическая работа 3
Определять способы психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов	способы психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов определены в соответствии с требованиями	Практическая работа 4
Составлять рекомендации для родителей: «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»	рекомендации для родителей: «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет» составлены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 5
Решать психолого-педагогические задачи	решение психолого-педагогических задач выполнено по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Педагогическая психология

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04	Составлять план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии	Методологические проблемы педагогической психологии
ПК 1.1. ПК 1.2.	Составлять рекомендации развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов	Научные теории в педагогической психологии
ПК 1.7. ПК 2.2.	Анализировать диагностические методики когнитивной сферы личности младшего школьника	Теория деятельности как фундамент теории учения
ПК 2.6. ПК 3.5.	Анализировать диагностические методики психосоциального развития младшего школьника	Основные подходы к проблеме обучения и развития
ПК 4.1.	Определять способы формирования учебных мотивов	Особенности психодиагностики в образовании
	Определять способы формирования учебной деятельности	Психология познавательной и учебной деятельности
	Анализировать способы дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе	Психологические основы разработки содержания образования
	Выделять психологические аспекты содержания начального общего образования	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности
	Выделять психологические основания применения учителем форм и методов обучения	Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов

Анализировать психологические теории формирования моральных установок	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания
Анализировать стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка	Общая характеристика педагогической деятельности
Обосновывать цели, эффективные методы и формы воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания	Теоретические модели подготовки педагога
Определение путей формирования нравственных качеств личности младшего школьника	
Учитывать различия в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе	
Анализировать индивидуальный стиль деятельности учителя	
Разрабатывать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1 Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	1	ПК 1.1. ОК 01 ОК 04
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 1. «Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии»	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1	ПК 1.1. ОК 01 ОК 04
	1. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.		
Раздел 2. Психология учения		19/8	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2	ПК 1.1. ОК 01 ОК 04
	1. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.		

Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 4.1. ОК 01 ОК 04
	1. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.		
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 4.1. ОК 01 ОК 04
	1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 2. «Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов»	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	1	ПК 1.1. ОК 01 ОК 04
	1. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. «Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника»	1	
	2. Практическое занятие 4. «Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника»	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 4.1.
	1. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 5. «Способы формирования учебных мотивов»	1	

	2. Практическое занятие 6. «Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы»	1	ОК 01 ОК 04
	3. Практическое занятие 7. «Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки для педагогов «Как замотивировать ребенка на учебу в школе»	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 4.1. ОК 01 ОК 04
	1. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 8. «Выделение психологических аспектов содержания начального общего образования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы теорий развивающего обучения Эльконина - Давыдова, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 4.1. ОК 01 ОК 04
	1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 9. «Выделение психологических оснований применения учителем форм и методов обучения»	1	
Раздел 3. Психология воспитания		7/5	

Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	1	ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ОК 01 ОК 04
	1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 10. «Анализ психологических теорий формирования моральных установок»	1	
	2. Практическое занятие 11. «Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся»	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	1	ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.5. ОК 01 ОК 04
	1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 12. «Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания»	1	
	2. Практическое занятие 13. «Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника»	1	
	3. Практическое занятие 14. «Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе»	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		7/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2	ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.5.
	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.		
	2. Психологические основы специфики труда учителя. Эмоциональные проблемы в труде		

	учителя. Саморазвитие учителя как профессионала		ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 04
	1. Практическое занятие 15. «Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение педагогических ситуаций	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	1	ПК 1.7.
	1. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.		ПК 2.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.5.
	1. Практическое занятие 16. «Диагностика педагогических способностей». Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. Дифференцированный зачет.	1	ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Мои сильные и слабые стороны как учителя»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03519-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 05.06.2023).
2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15257-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 05.06.2023).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 317 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10232-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 05.06.2023)
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 186 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10235-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 05.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт].. – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт]. / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Методологические проблемы педагогической психологии	методологические проблемы педагогической психологии соответствуют научным подходам	устный опрос
Научные теории в педагогической психологии	точность характеристики научных теорий в педагогической психологии	устный опрос
Теория деятельности как фундамент теории учения	точность характеристики теории деятельности	тестирование
Основные подходы к проблеме обучения и развития	основные подходы к проблеме обучения и развития соответствуют научным подходам	устный опрос
Особенности психодиагностики в образовании	точность определения особенностей психодиагностики в образовании	устный опрос
Психология познавательной и учебной деятельности	характеристики психологии познавательной и учебной деятельности соответствуют научным подходам	письменный опрос
Психологические основы разработки содержания образования	точность характеристики психологических основ разработки содержания образования	устный опрос
Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	точность характеристики психологических основ разработки форм организации и методов образовательной деятельности	устный опрос
Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов	точность характеристики психологических основ воспитания обучающихся начальных классов	устный опрос

Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	точность характеристики психологических основ содержания, форм организации и методов воспитания	тестирование
Общая характеристика педагогической деятельности	общая характеристика педагогической деятельности соответствует научным подходам	тестирование
Теоретические модели подготовки педагога	теоретические модели подготовки педагога раскрыты в соответствии с научным подходом	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Составлять план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии	план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии составлен по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 1
Составлять рекомендации развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов	рекомендации развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов составлены по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 2
Анализировать диагностические методики когнитивной сферы личности младшего школьника	анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника соответствует научным подходам	Практическая работа 3
Анализировать диагностические методики психосоциального развития младшего школьника	анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника соответствует научным подходам	Практическая работа 4
Определять способы формирования учебных мотивов	способы формирования учебных мотивов определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 5
Определять способы формирования учебной деятельности	способы формирования учебной деятельности определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 6
Анализировать способы дифференциации и	анализ способов дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе	Практическая работа 7

индивидуализации обучения в начальной школе	соответствует научным подходам	
Выделять психологические аспекты содержания начального общего образования	психологические аспекты содержания начального общего образования соответствуют научным подходам	Практическая работа 8
Выделять психологические основания применения учителем форм и методов обучения	психологические основания применения учителем форм и методов обучения соответствуют научным подходам	Практическая работа 9
Анализировать психологические теории формирования моральных установок	анализ психологических теорий формирования моральных установок соответствует научным подходам	Практическая работа 10
Анализировать стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка	анализ стилей семейного воспитания и установление их связи с психическим развитием ребёнка соответствует научным подходам	Практическая работа 11
Обосновывать цели, эффективные методы и формы воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания	точность обоснования цели, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания	Практическая работа 12
Определение путей формирования нравственных качеств личности младшего школьника	точность обоснования путей формирования нравственных качеств личности младшего школьника	Практическая работа 13
Учитывать различия в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе	учет различия в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе соответствует научному подходу	Практическая работа 14
Анализировать индивидуальный стиль деятельности учителя	анализ индивидуального стиля деятельности учителя выполнен по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 15
Разрабатывать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности разработан по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Психология общения

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Определять стили общения	Взаимосвязь общения и деятельности
ОК 02	Демонстрировать способы построения «Я-высказываний»	Цели, функции, виды и уровни общения
ОК 04	Проводить самодиагностику коммуникативной стороны общения	Роли и ролевые ожидания в общении
ОК 05		
ОК 09	Выстраивать модель коммуникативного процесса	Виды социальных взаимодействий
ПК 1.1.		
ПК 2.1.	Определять основные стратегии самопрезентации	Механизмы взаимопонимания в общении
ПК 3.5.	Составлять психологический автопортрет личности	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
	Проектировать способы взаимодействия в малых группах	Этические принципы общения
	Разрабатывать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Решать ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		26/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	4	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.		
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.		
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 2. «Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи»	1	
	2. Практическое занятие 3. «Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной	2	

	толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики»		
	3. Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	4	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.		
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.		
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 5. «Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации»	2	
2. Практическое занятие 6. «Составление психологического автопортрета личности»	2		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	4	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. «Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания»	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		12/6	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02,
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 8. «Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности»	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. «Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте». Зачет.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 476 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11060-9.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт]. – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт]. / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Взаимосвязь общения и деятельности	взаимосвязь общения и деятельности соответствует научным подходам	устный опрос
Цели, функции, виды и уровни общения	точность определения цели, функций, видов и уровней общения	устный опрос
Роли и ролевые ожидания в общении	точность определения роли и ролевых ожиданий в общении	устный опрос
Виды социальных взаимодействий	характеристика видов социальных взаимодействий соответствует научным подходам	тестирование
Механизмы взаимопонимания в общении	точность характеристики механизмов взаимопонимания в общении	тестирование
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	точность характеристики техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	устный опрос
Этические принципы общения	точность характеристики этических принципов общения	устный опрос
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	определение источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов соответствует научным подходам	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять стили общения	точность в определении стиля общения	Практическая работа 1
Демонстрировать способы построения «Я-высказываний»	точность в представлении способов построения «Я-высказываний»	Практическая работа 2
Проводить самодиагностику коммуникативной стороны общения	самодиагностика коммуникативной стороны общения соответствует установленному алгоритму и требованиям	Практическая работа 3

Выстраивать модель коммуникативного процесса	модель коммуникативного процесса определена в соответствии с требованиями	Практическая работа 4
Определять основные стратегии самопрезентации	основные стратегии самопрезентации определены в соответствии с требованиями	Практическая работа 5
Составлять психологический автопортрет личности	психологический автопортрет личности выполнен в соответствии с алгоритмом и установленными требованиями	Практическая работа 6
Проектировать способы взаимодействия в малых группах	соответствие способов взаимодействия в малых группах установленным требованиям	Практическая работа 7
Разрабатывать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности	соответствие этических норм своей будущей профессиональной деятельности установленным требованиям	Практическая работа 8
Решать ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте	ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте решены по установленному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 9
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03 ПК 1.1.	Определять основные характеристики Конституции Российской Федерации	Конституция Российской Федерации - Основной закон государства
ПК 2.1. ПК 3.6.	Определять вид органов власти по различным классификациям	Основы правового статуса человека и гражданина в РФ
ПК 5.1.	Определять основные характеристики ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Источники образовательного права РФ
	Анализировать сайт образовательной организации с точки зрения государственной регламентации образовательной деятельности	Основы правового регулирования в области образования
	Определять основные характеристики Трудового кодекса РФ	Понятие трудового договора
	Рассчитывать заработную плату учителя	Особенности оплаты труда педагогических работников
	Определять особенности пенсионного обеспечения педагогических работников	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников
	Определять основные характеристики Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях	Понятие административного правонарушения и административной ответственности
	Определять основные характеристики ФЗ «О противодействии коррупции»	Основы предпринимательской деятельности и основы финансовой грамотности

	Составлять исковое заявление	Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина
		Характеристика судебного порядка разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право		7/2	
Тема 1.1. Конституция РФ - Основной закон государства	Содержание	3	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.6. ОК 03
	1. Конституция РФ - ядро правовой системы Российской Федерации. Принятие Конституции в Российской Федерации и внесение в неё поправок.		
	2. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации.		
	3. Система органов государственной власти в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Изучение Конституции РФ»	1	
	2. Практическое занятие 2. «Определение вида органов власти по различным классификациям: Президент РФ, Конституционный суд РФ, Правительство РФ, глава субъекта РФ, глава городского поселения и др.»	1	
Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Система органов государственной власти в Российской Федерации»	1		
Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.6.
	1. Понятие правового статуса личности. Права человека и права гражданина.		
	2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.		

			ОК 03
Раздел 2. Образовательное право		12/5	
Тема 2.1. Источники образовательного права РФ	Содержание	1	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.6., ПК 5.1. ОК 03
	1. Понятие образовательного права. 2. Законодательство Российской Федерации в сфере образования.		
Тема 2.2. Основы правового регулирования в области образования	Содержание	6	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.6. ОК 03
	1. Система образования в Российской Федерации.		
	2. Субъекты образовательной деятельности. Социально-правовой статус учителя. Право на занятие педагогической деятельностью.		
	3. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.		
	4. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 3. «Изучение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Практическое занятие 4. «Изучение сайтов образовательных организаций (устав, дополнительная деятельность и др.)»	3 2	
Раздел 3. Трудовое право		13/6	
Тема 3.1. Трудовой договор	Содержание	3	ОК 03
	1. Источники трудового права. Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Основные и дополнительные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора.		

	2. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя. Особенности расторжения трудового договора с педагогическими работниками.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 5. «Изучение Трудового кодекса РФ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Общие основания прекращения трудового договора»	1	
Тема 3.2. Оплата труда педагогических работников	Содержание	1	ОК 03
	1. Понятие заработной платы. Системы оплаты труда.		
	2. Особенности оплаты труда педагогических работников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 6. «Расчёт заработной платы учителя»	2	
	2. Практическое занятие 7. «Выяснение особенностей пенсионного обеспечения педагогических работников»	1	
Тема 3.3. Дисциплинарная и материальная ответственность работников	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.6. ПК 5.1. ОК 03
	1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе локального значения. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.		
	2. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 8. «Изучение Трудового кодекса РФ»	1	

Раздел 4. Административное и гражданское право		6/3	
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание	1	ОК 03
	1. Источники административного права. Понятие административного правонарушения. Виды административных правонарушений.		
	2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. «Изучение Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»	2	
Тема 4.2. Основы предпринимательской деятельности и основы финансовой грамотности	Содержание	2	ПК 2.1. ПК 3.6. ПК 5.1. ОК 03
	1. Источники гражданского права, в т.ч. предпринимательского права. Субъекты предпринимательского права, в т.ч. субъекты предпринимательства в сфере образования. Формы собственности. Договорные отношения.		
	2. Защита от финансового мошенничества. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 10. «Изучение ФЗ «О противодействии коррупции»	1	
Раздел 5. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		4/2	
Тема 5.1. Защита нарушенных прав	Содержание	1	ПК 2.1. ПК 3.6. ОК 03
	1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина		
	2. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц		
	Содержание	1	ПК 2.1.

Тема 5.2. Судебный порядок разрешения споров	1. Суд как гарант прав личности. Принципы правосудия. Судебная система РФ, ее структура.		ПК 3.6. ОК 03
	2. Право на судебную защиту. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления. Порядок рассмотрения судебных споров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. «Составление искового заявления». Зачет.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 317 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07095-8. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10774-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517189> (дата обращения: 19.06.2023).
2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 19.06.2023).
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 425 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16691-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531500> (дата обращения: 19.06.2023).
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 344 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-16129-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530506> (дата обращения: 19.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Конституция Российской Федерации - Основной закон государства	точность характеристики Конституции Российской Федерации	устный опрос
Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	точность характеристики правового статуса человека и гражданина в РФ	устный опрос
Источники образовательного права РФ	точность характеристики источников образовательного права РФ	устный опрос
Основы правового регулирования в области образования	характеристика основ правового регулирования в области образования соответствует научным подходам	тестирование
Понятие трудового договора	точность характеристики понятия «трудовой договор»	тестирование
Особенности оплаты труда педагогических работников	точность характеристики особенностей оплаты труда педагогических работников	устный опрос
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников	точность характеристики дисциплинарной и материальной ответственности работников	устный опрос
Понятие административного правонарушения и административной ответственности	точность характеристики понятий «административное правонарушение», «административная ответственность»	тестирование
Основы предпринимательской деятельности и основы финансовой грамотности	точность характеристики основ предпринимательской деятельности и основ финансовой грамотности	устный опрос

Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина	точность характеристики юридических механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина	письменный опрос
Характеристика судебного порядка разрешения споров	точность характеристики судебного порядка разрешения споров	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять основные характеристики Конституции Российской Федерации	точность основных характеристик Конституции Российской Федерации	Практическая работа 1
Определят вид органов власти по различным классификациям	точность в определении видов органов власти по различным классификациям	Практическая работа 2
Определять основные характеристики ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	точность основных характеристик ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Практическая работа 3
Анализировать сайт образовательной организации с точки зрения государственной регламентации образовательной деятельности	анализ сайта образовательной организации с точки зрения государственной регламентации образовательной деятельности выполнен по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 4
Определять основные характеристики Трудового кодекса РФ	точность основных характеристик Трудового кодекса РФ	Практическая работа 5 Практическая работа 8
Рассчитывать заработную плату учителя	расчет заработной платы учителя выполнен по установленному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 6
Определять особенности пенсионного обеспечения педагогических работников	точность определения особенностей пенсионного обеспечения педагогических работников	Практическая работа 7
Определять основные характеристики Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях	точность основных характеристик Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях	Практическая работа 9
Определять основные характеристики ФЗ «О противодействии коррупции»	точность основных характеристик ФЗ «О противодействии коррупции»	Практическая работа 10

Составлять исковое заявление	исковое заявление составлено по указанному алгоритму в соответствии с требованиями	Практическая работа 11
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03	Составлять и анализировать карту профессионально-личностных качеств	Педагогического мастерство и его элементы
ПК 1.7. ПК 2.6.	Определять способы развития педагогической техники	Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства
ПК 3.4.	Составлять требования к внешнему виду учителя	Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия
ПК 5.1.	Анализировать педагогические ситуации с точки зрения стиля педагогического общения	Специфика мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов
	Выделять особенности проявления такта учителя на уроке и во внеучебном общении	Основы организации взаимодействия в педагогическом процессе
	Анализировать конфликтные ситуации, определять способы разрешения и предупреждения конфликтов	Основы саморазвития педагога
	Проектировать способы активизации познавательной деятельности обучающихся	
	Организовывать групповую деятельность обучающихся	
	Организовывать игровую деятельность обучающихся	
	Составлять индивидуальную траекторию профессионального становления	

	Составлять и анализировать самопрезентацию «Я – будущий учитель начальных классов	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущностные характеристики педагогического мастерства		20/14	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4	ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1 ОК 01 ОК 03
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника.		
	2. Стадии становления педагогического мастерства: профессиональная «Я-концепция», стадия деятельности, подлинно педагогическое творчество. Педагогическое творчество как процесс интеграции сознательного и интуитивного. Значение педагогической импровизации в становлении педагогического мастерства. Уровни развития педагогического творчества: профессиональное становление, стихийное самосовершенствование, планомерная рационализация, оптимизация процессов и результатов труда, научная организация.		
	4. Факторы достижения педагогического мастерства: объективные (система и последовательность действий педагога), субъективные (мотивы, направленность, способности, удовлетворенность), объективно-субъективные (организация профессиональной среды).		
	3. Понятие о профессиональной компетентности педагога как показателе педагогического мастерства. Авторитет учителя: сущность, уровни, структура, стадии становления. Виды ложного авторитета (А.С. Макаренко).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 1. «Составление и анализ карты профессионально-личностных качеств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Портрет авторитетного учителя»	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	Содержание	4	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1 ОК 01 ОК 03
	1. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Составляющие педагогической техники: умение управлять собой и умение взаимодействовать с личностью и коллективом.		
	2. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции. Управление собственным состоянием: контроль (эмоций, движений, речи и др.), анализ поведения и речи, регуляция собственного состояния (разрядка, рефлексия). Элементы техники аутогенной тренировки: релаксация, самовнушение формул. Способы снятия мышечного и нервного напряжения.		
	3. Культура внешнего вида педагога. Педагогические функции внешнего вида учителя. Внешний вид как средство педагогического воздействия. Требования к внешнему виду учителя.		
	4. Культура и техника речи учителя. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Функции педагогической речи. Основы техники речи: дыхание, голос. дикция, выразительность. Способы совершенствования техники речи.		
	5. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. Невербальные средства общения, их значение на установление взаимоотношений учителя и детей. Способы развития основ мимической и пантомимической выразительности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 2. «Определение способов развития педагогической техники»	4	
	2. Практическое занятие 3. «Составление требований к внешнему виду учителя»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Составление рассказа с электронной презентацией для младших школьников, подготовка к демонстрации с использованием возможностей интерактивной доски (тема – на выбор студента).		
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия		26/20	
Тема 2.1. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия	Содержание	4	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1 ОК 01 ОК 03
	1. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения (В. А. Кан-Калик).		
	2. Стили педагогического общения на основе взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный), на основе стиля отношений и характере взаимодействия (общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение — дистанция, общение — устрашение, общение — заигрывание). Индивидуальный стиль общения педагога. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Основные правила общения с ребенком.		
	3. Педагогический такт учителя: понятие, функции. Нравственно-психологические качества личности учителя как предпосылки педагогического такта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. «Анализ педагогических ситуаций с точки зрения стиля педагогического общения»	2	
2. Практическое занятие 5. «Выделение особенностей проявления такта учителя на уроке и во внеучебном общении»	2		
Тема 2.2. Мастерство учителя в предупреждении и разрешении конфликтов	Содержание	2	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1
	1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.		
	2. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.		
	3. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	1. Практическое занятие 6. «Анализ конфликтных ситуаций, определение способов разрешения и предупреждения конфликтов»	2	ОК 03
Тема 2.3 Основы организации взаимодействия в педагогическом процессе	Содержание	8	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1 ОК 01 ОК 03
	1. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Приемы и средства активизации познавательной деятельности обучающихся. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		
	2. Создание ситуации успеха как условие эффективного взаимодействия учителя и обучающихся. Формы и приемы совместной деятельности учителя и учащихся, направленной на создание ситуации успеха (А.С. Белкин).		
	3. Организация групповой деятельности. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».		
	4. Игра как способ организации взаимодействия в педагогическом процессе. Возможности применения игр в педагогическом процессе. Структурные элементы игры. Техника организации различных игр (познавательной, подвижной, ролевой).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 7. «Проектирование способов активизации познавательной деятельности обучающихся»	2	
	2. Практическое занятие 8. «Организация групповой деятельности обучающихся»	2	
3. Практическое занятие 9. «Организация игровой деятельности обучающихся»	2		
Раздел 3. Основы саморазвития педагога		12/8	
	Содержание	4	ПК 1.7

Тема 3.1. Саморазвитие учителя как условие становления педагогического мастерства	1. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития. Этапы саморазвития.		ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1 ОК 01 ОК 03
	2. Самопознание как этап саморазвития, его основные характеристики. Способы и средства самопознания.		
	3. Роль и место саморазвития в становлении педагога-профессионала. Особенности профессионального саморазвития педагога.		
Тема 3.2. Самовоспитание и самообразование как факторы саморазвития педагога	Содержание	2	ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК 5.1 ОК 01 ОК 03
	1. Понятие «самообразование». Этапы и формы самообразования. Самообразование как условие непрерывного педагогического образования. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.		
	2. Понятие «самовоспитание». Содержание, средства и методы профессионального самовоспитания учителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 10. «Составление индивидуальной траектории профессионального становления»	2	
	2. Практическое занятие 11. «Составление и анализ самопрезентации «Я – будущий учитель начальных классов». Зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Я (не) буду учителем ...? ! (формулировка и знак препинания в конце предложения – на выбор студента).	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08306-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11494-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 131 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11274-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518207> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 109 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08268-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513602> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)//ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/518/doclist/1622> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).
5. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Педагогическое мастерство и его элементы	точность характеристики педагогического мастерства и его элементов	устный опрос
Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	точность характеристики педагогической техники в структуре педагогического мастерства	письменный опрос
Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия	точность в определении педагогического общения как формы межличностного взаимодействия	тестирование
Специфика мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов	специфика мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов определена в полном объеме и соответствует научным подходам	устный опрос

Основы организации взаимодействия в педагогическом процессе	точность характеристики основ организации взаимодействия в педагогическом процессе	устный опрос
Основы саморазвития педагога	точность характеристики основ саморазвития педагога	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Составлять и анализировать карту профессионально-личностных качеств	карта профессионально-личностных качеств составлена по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 1.
Определять способы развития педагогической техники	способы развития педагогической техники определены в полном объеме	Практическая работа 2.
Составлять требования к внешнему виду учителя	точность определения требований к внешнему виду учителя	Практическая работа 3.
Анализировать педагогические ситуации с точки зрения стиля педагогического общения	точность и обоснованность определения стиля педагогического общения	Практическая работа 4.
Выделять особенности проявления такта учителя на уроке и во внеучебном общении	точность в выделении особенностей проявления такта учителя на уроке и во внеучебном общении	Практическая работа 5
Анализировать конфликтные ситуации, определять способы разрешения и предупреждения конфликтов	способы разрешения и предупреждения конфликтов раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	Практическая работа 6.
Проектировать способы активизации познавательной деятельности обучающихся	точно определены способы активизации познавательной деятельности обучающихся	Практическая работа 7.
Организовывать групповую деятельность обучающихся	групповая деятельность обучающихся организована в соответствии с требованиями	Практическая работа 8.
Организовывать игровую деятельность обучающихся	игровая деятельность обучающихся организована в соответствии с требованиями	Практическая работа 9.
Составлять индивидуальную траекторию профессионального становления	индивидуальная траектория профессионального становления составлена по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 10.

Составлять и анализировать самопрезентацию «Я – будущий учитель начальных классов	самопрезентация составлена по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 11.
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05	Сравнивать организацию урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе	Основные термины и понятия специальной психологии
ПК 1.8.	Характеризовать основные группы технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	Понятие специального образования лиц с особыми образовательными потребностями
	Определять способы решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	Характеристика современной системы специальных образовательных услуг
	Определять психолого-педагогические характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	Характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития
	Определять основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста	Специфика педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи
	Составлять схему клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи	Характеристика специального образования лиц с нарушением слуха

Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением слуховой функции	Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения
Определять педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата
Составлять рекомендации по предупреждению нарушений зрения	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением зрительной функции	Характеристика специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Анализировать индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Характеризовать основные зарубежные и отечественные подходы к коррекции РДА	
Анализировать содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	
Анализировать деятельность Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии		12/3	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной психологии	Содержание	3	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<p>1. Понятийный аппарат специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.</p> <p>2. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие.</p>		
Тема 1.2. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	<p>1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.</p>		
	Содержание		

Тема 1.3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Сравнительный анализ урока в специальной (коррекционной) школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	2. Практическое занятие 2. «Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании».	1	
Тема 1.4. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 3. «Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений».	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		24/13	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.		
	2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 4. «Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами»	1	

	2. Практическое занятие 5. «Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста».	1	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. «Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции».	1	
	2. Практическое занятие 8. «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 9. «Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения».	1	

	2. Практическое занятие 10. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции».	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 11. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».	1	
	2. Практическое занятие 12. «Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 13. «Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА».	1	
	2. Практическое занятие 14. «Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения».	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и	Содержание	2	ПК 1.8. ОК 01
	1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		

множественными нарушениями	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	1. Практическое занятие 15. «Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Дифференцированный зачет.	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря. Разработка реферат-презентации.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7.
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 18.06.2023).
2. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 62 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14785-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519735> (дата обращения: 18.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: [сайт]. – URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные термины и понятия специальной психологии	точность характеристики понятий специальной психологии	устный опрос
Понятие специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	точность характеристики понятия специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	устный опрос
Характеристика современной системы специальных образовательных услуг	точность характеристики современной системы специальных образовательных услуг	устный опрос
Характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития соответствует научным подходам	тестирование
Специфика педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи	точность выделения специфики педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи	тестирование
Характеристика специального образования лиц с нарушением слуха	точность характеристики специального образования лиц с нарушением слуха	устный опрос
Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	точность характеристики педагогических систем образования лиц с нарушением зрения	устный опрос
Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	точность характеристики системы специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	тестирование
Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	точность определения специфики коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	устный опрос
Характеристика специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями	точность характеристики специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями	письменный опрос

<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Сравнивать организацию урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе	сравнение организации урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе соответствует научным подходам	Практическая работа 1
Характеризовать основные группы технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	точность характеристики основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	Практическая работа 2
Определять способы решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	точность и обоснованность определения способов решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	Практическая работа 3
Определять психолого-педагогические характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	точность психолого-педагогической характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	Практическая работа 4
Определять основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста	основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста выделены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 5
Составлять схему клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи	схема клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи составлена по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 6
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением слуховой функции	точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением слуховой функции	Практическая работа 7
Определять педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии определены в	Практическая работа 8

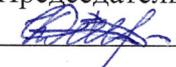
	соответствии с научным подходом	
Составлять рекомендации по предупреждению нарушений зрения	рекомендации по предупреждению нарушений зрения составлены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 9
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением зрительной функции	точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением зрительной функции	Практическая работа 10
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Практическая работа 11
Анализировать индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата	анализ индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 12
Характеризовать основные зарубежные и отечественные подходы к коррекции РДА	характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА соответствует научным подходам	Практическая работа 13
Анализировать содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 14
Анализировать деятельность Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	анализ деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

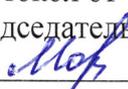
44.00.00 Образование и педагогические науки

*по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на период 2023-2024 уч. г.*

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета обучающихся
Протокол от «02» ноября 2023 г. № 2
Председатель совета обучающихся
 Деткова К.А.

УТВЕРЖДЕНО пр. 66
от «14» ноября 2023г.
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический
колледж» _____ /Л.А.Перова

УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от «03» ноября 2023 г. № 1
Председатель совета родителей
 Морозова О.Н.

Перова
Людмила
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Перова
Людмила Алексеевна
Дата: 2023.11.16
16:05:43 +03'00'

РАССМОТРЕНО на заседании педагогических
советах колледжа
Педагогический совет отделения педагогики
Протокол от «08» ноября 2023 г. № 2
Заведующий отделением
 Сухондяевская Е.С.
Педагогический совет отделения сервиса
Протокол от «10» ноября 2023 г. № 2
Заведующий отделением
 Белова С.В.
Педагогический совет отделения дошкольного
образования и заочной формы обучения
Протокол от «13» ноября 2023 г. № 3
Заведующий отделением
 Замятина Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» (далее – Программа, рабочая программа), реализующего программы среднего профессионального образования направлена на формирование граждан страны: разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа: разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»: педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа разработана с учётом: Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762; федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям и специальностям; федерального образовательного стандарта среднего общего образования; примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт детства, семьи и воспитания». Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложение №1). Программа содержит инвариантные и вариативные компоненты. Содержание данной рабочей программы воспитания является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям и специальностям (основные профессиональные образовательные программы – ОПОП). Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение №2). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям и специальностям (основные профессиональные образовательные программы – ОПОП) в учреждении на конкретный учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» (далее колледж). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) на благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>

<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных,</p>

социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» является правопреемником Маймаксанского индустриально-педагогического техникума с лесным уклоном, созданного приказом Коллегии краевого отдела народного образования от 02 сентября 1931 года, в дальнейшем преобразованного в Архангельское педагогическое училище, в Архангельское высшее педагогическое училище (педагогический колледж) в соответствии с приказом № 297 Министерства образования от 17 июня 1994 года, затем – в Архангельский педагогический колледж (приказ № 1197 департамента образования администрации Архангельской области от 19 декабря 2003 года).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» с 2009 г. правопреемник присоединенного в ходе реорганизации Архангельского художественно-промышленного колледжа.

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 09 февраля 2010 года № 44-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 28 декабря 2010 года № 688-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 03 марта 2015 года № 40-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

Официальное наименование учреждения:

полное – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»;

сокращенное – ГБПОУ АО «Архангельский педколледж».

Место нахождения ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»:

юридический адрес – 163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, д. 5;

фактический адрес (почтовый) – 163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, д. 5;

Учредителем учреждения является Архангельская область в лице министерства образования и науки Архангельской области.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип государственного учреждения – государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – профессиональная образовательная организация.

Миссия колледжа: реализация модели устойчиво развивающейся образовательной организации, способной обеспечить потребности личности в качественном образовании и гибко реагировать на потребности региона в квалифицированных кадрах.

Целью деятельности колледжа является подготовка квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» располагается в 2-х учебных корпусах: г. Архангельск, ул. Смольный Буян, 5, ул. Смольный Буян, 25, корп.1.

В колледже ведется подготовка по следующим специальностям и профессиям СПО:

Код	Наименование специальности /профессии
44.02.01	Дошкольное образование
49.02.01	Физическая культура
44.02.02	Преподавание в начальных классах
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
49.02.01	Физическая культура
44.02.04	Специальное дошкольное образование
53.02.01	Музыкальное образование
43.02.16	Туризм и гостеприимство
43.02.10	Туризм
35.01.28	Мастер столярного и мебельного производства
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение
54.01.01	Исполнитель художественно-оформительских работ
54.02.01	Дизайн (по отраслям)

Социальными партнерами колледжа в рамках реализации образовательных программ являются органы исполнительной власти, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования детей, образовательные организации СПО г. Архангельска, туристские предприятия, мебельные предприятия, дизайн-студии, рекламные агентства. Социальные партнёры оказывают большую помощь в предоставлении площадки проведения итоговой аттестации, баз практик, мест для проведения стажировки преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и мастеров производственного обучения с применением современных инновационных технологий. Специалисты предприятий оказывают помощь в рецензировании рабочих программ по дисциплинам, профессиональным модулям и производственной практике, активно принимают участие в проведении квалификационных испытаний, конкурсов профессионального мастерства, уроков-экскурсий, конференций, семинаров, возглавляют комиссии государственной итоговой аттестации по всем специальностям, по совместительству являются преподавателями в колледже, осуществляют рецензирование и консультирование курсовых и дипломных проектов.

С 2023 года на базе колледжа открыт кластер Федерального проекта «Профессионалитет» ПРООбразование.

В кластер входят сетевые организации:

ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»

ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»

ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж»

Участниками кластера являются образовательные организации:

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Гимназия «25»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №20 им. Героя Советского Союза Н.М.Норицына»

ГБПОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №31»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №5»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №7»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №14» с углублённым изучением отдельных предметов имени Я. И. Лейцингера»

МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91 «Речевчик»

МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117»

МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №131»

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области «Центр народного творчества народный "Ансамбль песни и пляски "Сиверко" учащихся профессионального образования

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области “Детская школа народных ремесел”.

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» является площадкой для проведения регионального чемпионата «Профессионалы», традиционной региональной студенческой научно-практической конференции, педагогических чтений, областных конкурсов профессионального мастерства, профессиональных олимпиад.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован учебниками и периодическими изданиями последних 3-5 лет. В колледже имеется электронная библиотечная система Юрайт. В колледже издается газета «Фелица». Ее электронная версия размещена на сайте колледжа <https://arhped.ru/page/Gazeta>.

Колледж имеет два общежития по адресам: г. Архангельск, л. Урицкого, 68, ул. Урицкого 68, корп.2. В общежитиях, расположенных на территории студенческого городка рядом со 2-м учебным корпусом, созданы все условия для хорошего быта, подготовки к занятиям и интересного отдыха: есть комната отдыха и релаксации, медпункт, прачечная, душевые. В комнатах проживают по 2-3 человека.

Большую роль в воспитательном процессе играют традиционные мероприятия колледжа: День знаний, День Учителя, День музыки, поход первокурсника, ярмарка студенческих инициатив, спортивный праздник «День здоровья», школа актива для студентов 1 курса, День студента, Церемония чествования, День матери, КТД «Новогодний переполох», День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Лига танцев.

Ежегодно в колледже проходит конкурс на лучшую студенческую группу, в рамках конкурса отслеживается активность групп по участию в мероприятиях в течение всего учебного года, лучшие группы поощряются экскурсионными поездками.

Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <https://arhped.ru> и в сообществах образовательной организации в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/arhped_professionalitet и в телеграм-канале https://web.telegram.org/k/#@apk_arh, в Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001190774>

В колледже разработан логотип, флаг колледжа, имеется гимн колледжа.

Правила внутреннего распорядка колледжа определяют режим работы колледжа:

расписание учебных занятий:

начало занятий - 08.30;

продолжительность академического часа – 45 минут.

После академического часа занятий устанавливаются перерывы продолжительностью от 5 до 30 минут.

Находясь в колледже, студент должен иметь опрятный и ухоженный внешний вид. На учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды), присутствовать только в светской одежде делового (классического) стиля. На учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, практические занятия, практика и т.п.), присутствовать только в специальной одежде и обуви. В осенне-зимний период обучающиеся обязаны сдавать верхнюю одежду в гардероб.

На период учебного года организовано дежурство в учебных корпусах колледжа с целью соблюдения правил внутреннего распорядка, сохранения материальных ценностей, обеспечения санитарно-гигиенических условий работы в учебное и внеучебное время, формирования у будущих специалистов самодисциплины и ответственности. Учебные группы дежурят в течение одной учебной недели согласно графику. Дежурство по колледжу возглавляет дежурный администратор.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже работают следующие студенческие объединения:

- первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- первичное отделение Российского союза молодежи;
- спортивно-патриотическое объединение;
- студенческий педагогический отряд «Пряник»;
- студенческий сервисный отряд «Сирень»;
- студенческий спортивный клуб «Поморы»;
- учебная туристская фирма «Аллея путешествий»;
- студенческий хор;
- клуб проекта Большая перемена;
- медиационный центр «шАПК»;
- волонтерский отряд «правовые Волонтеры»;
- волонтерский отряд «Антинаркотические волонтеры».

В колледже сформирован Студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания Студенческого совета, где происходит обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших у студентов проблем, они направлены на формирование сплоченности студенческого коллектива, развитие ответственности.

В колледже работают спортивные секции и кружки:

- тренажерный зал;
- волейбол;
- баскетбол;
- футбол;
- настольный теннис;
- фитнес;
- ИЗОстудия;
- гитарная песня;
- подготовка к ЕГЭ по математике.

Производственное обучение и практика осуществляется в оборудованных учебно-производственных мастерских колледжа, в лучших образовательных учреждениях города и области, на предприятиях сферы услуг, туризма и дизайна.

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами колледжа.

Количество обучающихся колледжа по очной форме обучения более 1000, количество несовершеннолетних около 35%. География проживания контингента: Архангельская область и другие регионы РФ. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, - около 3%, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды - около 1 %.

Главными структурами, решающими задачи профилактики, являются Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба колледжа.

Организация коллективных дел и совместных проектов в колледже опирается на систему наставничества, развитие студенческого самоуправления, взаимодействие с общественными и молодежными организациями, учреждениями культуры и досуга.

Архангельская область – регион, в котором сохранено культурное наследие жителей Севера России, активно развивается промышленность. В колледже сохраняются традиции народных промыслов и ремесел Попоров, в музее народных промыслов и ремесел колледжа представлены изделия кухонной утвари северной росписи, резьбы по дереву, бересте, вышивке, плетению из бересты, глиняные игрушки. Архангельск – областной центр, с населением более 350 тысяч человек. В городе располагается 10 учреждений среднего профессионального образования, 3 театра, филармония и дом народного творчества, музеи. Здания колледжа располагаются в Ломоносовском округе г. Архангельска.

Социальными партнёрами колледжа по реализации воспитательных мероприятий являются следующие организации города, расположенные в непосредственной близости от колледжа:

Организация	Адрес
ГАУ АО «Молодежный центр»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» «Патриот»	г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 118
ГАУ АО «Штаб молодежных трудовых отрядов Архангельской области»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Архангельской области	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Молодёжка Народного Фронта Архангельской области	г. Архангельск, Троицкий проспект, 39
Архангельская региональная общественная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельская областная научная ордена «Знак Почета» библиотека имени Н. А. Добролюбова»	г. Архангельск, ул. Урицкого, д. 1
Усадебный дом Е.К. Плотниковой	г. Архангельск, ул. Поморская, д. 1
Центр современного искусства «АРКА»	г Архангельск, пр. Ломоносова, д. 269
ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»	г Архангельск, наб. Северной Двины, 17
ГАУК АО «Архангельский театр кукол»	г Архангельск, пр. Троицкий просп., 5
Центр народного творчества Ансамбль песни и пляски Сиверко учащихся профессионального образования	г Архангельск, ул. Смольный Буян, 25, корп. 1
ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	г Архангельск, просп. Ломоносова, 30, корп. 1
ГБУ АО Центр «Надежда»	г Архангельск, ул. Попова, 43
ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	г Архангельск, просп. Ломоносова, 269 (этаж 2)
ГИБДД УМВД России по Архангельской области	г Архангельск, ул. Карпогорская ул., 10 (этаж 2)
ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	г Архангельск, ул. Логинова, 31
Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Архангельской области	г Архангельск, ул. Воскресенская ул., 3

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к

российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности колледжа предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

- планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднование дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• планирование и проведение групповых собраний обучающихся воспитательной тематической направленности;• инициирование и поддержка участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;• поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения. |
|--|

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• реализация проекта студенческого наставничества «Нулевой семестр»;• сотрудничество с социальными партнерами по организации профессионального наставничества обучающихся в период прохождения производственной практики;• организация наставничества с обучающимися «группы риска» в рамках проекта «Колледж – территория роста»;• сопровождения детей-сирот, инвалидов и лиц с ОВЗ;• реализация модели наставничества с одаренными детьми в работе над проектами платформы «Россия страна возможностей», именной стипендии им. Веры Алексеевны Родиной. |
|---|

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

1.	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Сентябрь
2.	Классный час «Знакомство с локальными актами колледжа»	Сентябрь
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж, беседа «Информационная безопасность»	Сентябрь
4.	Турпоход первокурсников	Сентябрь
5.	Коллективное творческое дело, посвященное Международному дню учителя	Октябрь
6.	День пожилых людей Концертная программа «Сегодня мы поем для вас...» Акция «Чашечка заботы»	Октябрь
7.	День среднего профессионального образования	Октябрь
8.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь
9.	Международный день толерантности Классный час «Будь терпимей к окружающим»	Ноябрь
10.	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь
11.	День матери Классный час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Ноябрь
12.	Конкурс почетных караулов	Ноябрь
13.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
14.	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Декабрь
15.	День Героев Отечества День неизвестного солдата	Декабрь
16.	Викторина/классный час «День Конституции Российской Федерации» Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	Декабрь
17.	Предновогодний концерт	Декабрь
18.	«Татьянин день» (праздник студентов)	январь
19.	День снятия блокады Ленинграда	Январь
20.	День памяти жертв Холокоста	Январь
21.	Митинг, посвященный памяти Розы Шаниной, выпускницы колледжа	Февраль
22.	День русской науки Акции, тематические лекции	Февраль
23.	Международный день родного языка	Февраль

24.	День здоровья на катке	Февраль
25.	День защитников Отечества	Февраль
26.	Международный женский день	март
27.	День воссоединения Крыма с Россией. Единый классный час «Уроки правовых знаний»	март
28.	Митинг, посвященный Розе Шаниной, выпускнице Архангельского педагогического училища.	март
29.	Танцевальный конкурс «Лига танцев»	март
30.	День космонавтики	апрель
31.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель
32.	Конкурс-смотр военной песни	Апрель, май
33.	Всемирный день Земли Защита проектов	Май
34.	Праздник весны и труда	Май
35.	Майская эстафета	Май
36.	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания», «Победная открытка», «Окна Победы»	Май
37.	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	Июнь
38.	Праздник последнего звонка	Июнь
39.	День детских общественных организаций России Круглый стол	Июнь
40.	Мероприятия, посвященные международному дню защиты детей	Июнь
41.	Мероприятия, посвящённые Дню России. Всероссийская акция «Окна России»	Июнь
42.	Всероссийские акции, посвященные Дню памяти и скорби	Июнь
43.	Вручение дипломов, выпускной	Июнь

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе с материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Оформление выставок по истории колледжа:

- «Роза Шанина – выпускница АПУ»,
- «Специальности колледжа»,
- «Достижения колледжа»,
- «Ветераны колледжа»,
- «Колледж в лицах его руководителей»,
- «Детство, опаленное войной»,
- «Твои люди, колледж»,
- «Юбилеры колледжа»,
- «Школа фабрично-заводского обучения»,
- «История колледжа»,
- «День героев Отечества»,
- «Виват, выпускники!».

Выставки работ обучающихся колледжа:

- выставка плакатов (работы обучающихся по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»);
- выставка готовой продукции по профессии «Мастер столярного и мебельного производства», выполненной в учебных мастерских;
- выставка работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ», специальности «Дизайн», «Зверская каллиграфия» городская выставка работ на базе магазина «Хоби Рум» специальности «Дизайн»;
- «мое первое изделие» по профессии «Мастер столярного и мебельного производства»;
- выставка творческих работ по ПМ.05 специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- выставка работ «Акварель на планшетах»;
- выставка фотогазет по итогам учебных и производственных практик 2м, 3м групп.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж». Совет работает на основании Положения. Задачами Совета являются:

- разработка предложений по улучшению качества образовательного процесса;
- защита и представление прав и интересов несовершеннолетних обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы несовершеннолетних обучающихся колледжа;
- содействие органам управления колледжа в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта несовершеннолетних обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие колледжу в проводимых им мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности несовершеннолетних обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу колледжа;
- учет мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- Работа студенческого совета колледжа
- Вовлечение студенческого совета колледжа в управление колледжем
- Организация и проведение мероприятий студенческого самоуправления
- Мониторинг удовлетворенности студентов образовательным и воспитательным процессами

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- Деятельность Отряда правовых волонтеров в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»: вовлечение обучающихся в проекты и мероприятия, связанные с профилактикой деструктивного поведения несовершеннолетних, правонарушений в подростковой среде, вовлечение новых добровольцев в ряды отряда; воспитание у учащихся активной гражданской позиции.

- Деятельность волонтерского антинаркотического отряда ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»: привлечение обучающихся к организации и проведению акций и мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.

- Работа совета по профилактике.

- Работа социально-психологической службы колледжа.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д.

направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- Проведение заседания с Советом работодателей по специальностям профессиям
- Анкетирование работодателей и студентов
- Круглые столы: «Роль предприятий-работодателей в системе профессиональной подготовки обучающихся по специальностям и профессиям»
- Проведение мастер-классов, деловых игр, дискуссионных площадок.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- Организация и проведение мероприятий, посвящённых профессиональным праздникам по профессиям и специальностям
- Работа комиссии содействия трудоустройству
- Проведение занятий в центре занятости г. Архангельска
- Участие в «Ярмарке вакансий» для студентов выпускных групп
- Занятие-презентация «Найди свое дело» (библиотека)
- Реализация программы популяризации профессионалитета
- Организация работы площадок регионального чемпионата «Профессионалы» - 2024 по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»
- Подготовка и участие в региональном чемпионате «Профессионалы»
- Организация и участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС
- Работа детской развивающей студии «Умушка»

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Работа учебной туристкой фирмы «Аллея путешествий». |
|---|

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы по организации работы студенческих объединений в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

Работа следующих студенческих объединений:

- Студенческий педагогический отряд «Пряник»
- Студенческий сервисный отряд «Сирень»
- Первичное отделение Российского союза молодежи
- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
- Клуб Большой перемены «Ветер перемен»
- Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»
- Спортивно-патриотическое объединение

Действующее на базе Колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами колледжа пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- собрания – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением;

- планирования дел в Колледже, праздновании знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у каждого члена объединения чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения, проведения ежегодной церемонии принятия в члены студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра студенческого объединения, проведения традиционных итоговых собраний – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);

- участие членов студенческого общественного объединения Колледжа в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность студентов Колледжа.

Модуль «Студенческий медиацентр шАПКа»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по студенческому Медиацентру предусматривает:

- ведение новостной ленты на официальном сайте колледжа, в социальной сети ВКонтакте медиацентра и колледжа, Телеграм-канале колледжа по мероприятиям, реализуемым управлением по воспитательной работе и социальной защите;
- формирование медиапространства колледжа через активное включение в работу студентов, педагогов и администрации колледжа; формирование внешнего и внутреннего положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности;
- выпуск официального периодического печатного издания ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» - «Фелица»;
- формирование и развитие студенческих и педагогических медиакомпетенций;
- разработка и публикация информационных афиш мероприятий колледжа;
- производство и продвижение в информационной среде контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей, формирование активной жизненной позиции и патриотического отношения к развитию Российской Федерации;
- расширение возможностей для межведомственной коммуникации на основе продуктивного, добросовестного и взаимовыгодного сотрудничества.

Модуль «Музеи колледжа»

Музей истории ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Музее народных промыслов и ремесел ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- научно-исследовательское направление (проведение собственных исследований и привлечение к исследованиям обучающихся, пополнение фонда музея, изучение собранного материала и обеспечение его учета и хранения, оформление экспозиций и выставок);
- просветительское направление (проведение экскурсий, классных часов для обучающихся и педагогов, выпускников и гостей педагогического колледжа, оказание содействия педагогам в использовании музейных экспонатов в образовательном процессе);
- коммуникативное направление (налаживание переписки и личных контактов с интересными людьми, педагогами, выпускниками и т.д.);
- учебно-методическое направление (создание фонда аудиовизуальных средств, текстов лекций, методических разработок классных часов, слайдфильмов и т.д.; оформление нормативно-правовой документации и внутримузейной документации);
- виртуальное направление (оформление результатов исследований в презентациях электронного вида, создание электронной базы данных музея).

Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или обучающимися, имеющими нарушения здоровья;
- организация и проведение спартакиады среди студентов колледжа по различным видам спорта;
- участие обучающихся в проведении спортивных соревнованиях среди образовательных организаций;
- формирование здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов; все педагогические работники колледжа принимают непосредственное участие в реализации программы воспитания. Для реализации рабочей программы воспитания структурные подразделения укомплектованы квалифицированными специалистами. Педагогический коллектив колледжа включает 81 среди них: 7 кандидатов наук, 4 заслуженных учителя Российской Федерации, 6 Почётных работника среднего профессионального образования, 3 отличника просвещения, 45 педагогов имеет высшую квалификационную категорию.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; членами административного аппарата колледжа по направлениям работы, связанным с организацией образовательного процесса: заместителем директора по учебной работе, курирующим учебный процесс, заместителем директора по учебно- производственной работе, курирующим профессиональную подготовку и профессиональное воспитание студентов, начальником управления по воспитательной работе и социальной защите, непосредственно курирующего направление воспитательной работы. На отделениях воспитательную работу курируют заведующие отделениями, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения и другие педагогические работники.

Функционал сотрудников управления по воспитательной работе и социальной защите регламентируется требованиями профессиональных стандартов:

администрация колледжа	обеспечивает работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы
начальник управления по воспитательной работе и социальной защите	Планирует и организует воспитательную работу в колледже, контролирует реализацию основных направлений воспитательной работы, проводит анализ результатов воспитательной работы
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организует взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
Заведующие отделениями колледжа	Организуют воспитательную работу на отделениях колледжа
социальный педагог	обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся, проводит профилактическую работу
педагог-психолог	обеспечивает работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся и девиантным поведением
педагог- организатор	обеспечивает реализацию программы воспитания в структурных подразделениях колледжа; сопровождение талантливых обучающихся; работу кураторов учебных групп
руководители учебных групп	реализуют программы воспитательной работы в учебных группах, обеспечивают работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп

Руководитель физического воспитания	обеспечивает работу спортивного студенческого клуба, работу спортивных секции, проведение спартакиады среди студентов колледжа
Педагог-организатор ОБЖ	обеспечивает проведение профилактической работы, участвует в работе патриотического объединения
преподаватели, мастера производственного обучения	обеспечивают работу по формированию общих и профессиональных компетенций, личностных результатов
воспитатель общежития	обеспечивают реализацию программы воспитания в общежитиях колледжа

В колледже работает социально-психологическая служба, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов, включая работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обучающимися из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающимися с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

Социальными партнерами по профилактической работе являются:

- ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску
- ГБУ АО Центр «Надежда»
- ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»
- ГИБДД УМВД России по Архангельской области
- ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску
- Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Архангельской области

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, мастера производственного обучения, так и иные сотрудники колледжа, обеспечивающие прохождение производственной практики, подготовку к конкурсам профессионального мастерства; проведение мероприятий, а также родители обучающихся (законные представители).

Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу клубов, кружков, проведение занятий по программам дополнительного образования; мероприятий, мастер-классов, конкурсов для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж».

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
 - Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
 - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Региональный уровень:

- - ОБЛАСТНОЙ ЗАКОН О молодежи и молодежной политике в Архангельской области Принят Архангельским областным Собранием депутатов Постановление от 20 сентября 2005 года N 312)
 - - стратегия развития военно-патриотического воспитания в Архангельской области до 2027 года, утверждена ПОСТАНОВЛЕНИЕМ Правительства Архангельской области № 6060-пп от 17.08.2002
 - Закон Архангельской области «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в архангельской области» (Принят Постановлением Правительства архангельской области №657-39-ОЗ от 22.04.2013 Думы от 15.12.2004 № 22/121-П);
- Закон Архангельской области от 19.10.2006 N 251-внеоч.-ОЗ (ред. от 02.05.2023) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Архангельской области»

Уровень образовательной организации:

- УСТАВ ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»;
- ПОЛОЖЕНИЕ «Об управлении по воспитательной работе и социальной защите ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ об основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по профессиям, специальностям среднего профессионального образования ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О стипендиальной комиссии ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке участия обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» в формировании содержания своего профессионального образования»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О правилах внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПРАВИЛА внутреннего распорядка в общежитии ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О руководителе учебной группы ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О Совете профилактики правонарушений ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О совете руководителей учебных групп в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- УСТАВ спортивного студенческого клуба Архангельского педагогического колледжа

- ПОЛОЖЕНИЕ об отряде правовых волонтеров в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «О волонтерском отряде ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «О волонтерском антинаркотическом отряде в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «О студенческом патриотическом объединении в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

ПОРЯДОК организации выездных мероприятий с обучающимися в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «Об индивидуальном сопровождении обучающихся в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке предоставления академического отпуска обучающимся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ Об учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

Локальные нормативные документы образовательной организации размещены на официальном сайте ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы».

Рабочие программы воспитания являются частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и проходит следующую процедуру рассмотрения, утверждения и внесения изменений:

1. Создание проекта документа
2. Согласование с советом обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»; советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
3. Рассмотрение на педагогическом совете ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
4. Утверждение приказом директора ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особенности отражены в нормативных актах:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе среднего общего образования осуществляется на основании: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015)

Локальных актов колледжа: Положения о правилах приёма в колледж, Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Согласно ФГОС СПО при обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

В колледже создаются специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий;
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющими инвалидность проводятся индивидуальные и мелкогрупповые консультации.

Согласно ФГОС СПО для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создается особая атмосфера социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, оказывается помощь в выборе индивидуальных профессиональных траекторий, действует система наставничества и поддержки с целью социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Для развития одаренных обучающихся, в колледже проводятся олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, творческие конкурсы «Лига танцев», КВН, «Студент года» студенты активно вовлекаются в деятельность студенческих объединений, участвует в конкурсах и проектах молодежных организаций города и области, платформы социальной активности «Россия – страна возможностей»

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» разработана система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

ПОЛОЖЕНИЕ «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» определяет следующие основания для поощрения:

- Победа (призовое место) в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п. Организация (проведение) культурно-массового мероприятия

- Победа (призовое место), участник чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы»

- Победа (призовое место) конкурсов профессионального мастерства по профессиям и специальностям

- Победа (призовое место) студенческих научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов (уровень – муниципальный, региональный, всероссийский, международный)

- Победа (призовое место) студенческих научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов

- Победа (призовое место) в соревнованиях, турнирах и т.п.:

- Организация (проведение) спортивного мероприятия (уровень колледжа и далее)

Назначение стипендий оформляется приказом директора профессиональной образовательной организации по представлению стипендиальной комиссии.

В состав стипендиальной комиссии включаются представители обучающихся.

Заседания Стипендиальной комиссии колледжа проводятся до 10 числа каждого месяца и (или) чаще в случае необходимости.

ПОЛОЖЕНИЕ определяет следующие формы материального поощрения:

- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично», активным участникам мероприятий);

- поощрение в размере академической стипендии

- билет на посещение культурно-массового или тематического мероприятия

- ценный подарок

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является:

- именная стипендия Губернатора Архангельской области студентам, проявившим выдающиеся способности в освоении профессии/специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней;

- именная стипендия глав муниципальных образований Архангельской области;

- именная стипендия им. В.А.Родиной, преподавателя Архангельского педагогического училища

- предоставление почетного права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

- озвучивание имён победителей и активистов в конкретных мероприятиях;

- именные Почетные грамоты, Благодарственные письма за участие/победу в конкретном мероприятии;

- внесение выпускника колледжа в «Золотой фонд» колледжа;

- организация церемонии чествования с вручением Почетных грамот и Благодарственных писем;

- прием у директора колледжа «Завтрак с директором»

Ежегодно в колледже проводится конкурс на лучшую студенческую группу, по итогам конкурса победители поощряются экскурсионной поездкой по Архангельской области

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» складываются из анализа условий воспитательной деятельности и состояния воспитательной деятельности по направлениям работы.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, отчеты руководителей учебных групп, сотрудников колледжа, реализующих программы воспитания.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности. Воспитательную работу с обучающимися осуществляют: директор, заместители директора, начальник управления по воспитательной работе и социальной защите, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и работе с молодежными объединениями, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, руководители кружков, секций, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь. Каждый из специалистов осуществляет свой воспитательный компонент в соответствии с планом работы на учебный год. Ежегодно, примерно 30-40% сотрудников повышают квалификацию на курсах, вебинарах, семинарах, конференциях профильной направленности.

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

В колледже в 2022-2023 учебном году работали следующие объединения, кружки и секции:

Первичное отделение РДДМ колледжа	115
Первичное отделение РСМ колледжа	24
Спортивно-патриотическое объединение	216
СПО Пряник	69
ССО Сирень	11
Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»	15
Медиацентр шАПКа	12
Кружок Стрелок	7
Северная хоровая лига	8
Туристический кружок	7
Волейбол, девушки	12
Волейбол, юноши	12
Баскетбол	18
Настольный теннис	3
Тренажерный зал	12
Почетные караулы	8
Общее количество	541

Занятость в объединениях, кружках и секциях составляет примерно 50%.

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

В организации воспитательной деятельности участвуют работодатели и социальные партнеры, с которыми осуществляется сотрудничество. Это прохождение студентами производственной практики на предприятиях партнеров. Информация о социальных партнерах представлена на сайте колледжа в разделе «Наш колледж», подразделе «Социальные партнеры» <https://arhped.ru/page/Socialnoe-partnerstvo>. С базовыми образовательными организациями, предприятиями заключены договоры о сотрудничестве:

по специальностям Педагогика дополнительного образования и Преподавание в начальных классах 107 договоров;

по специальностям Дошкольное образование и Музыкальное образование 17 договора;

по специальности Туризм 72 договора

по специальности Физическая культура 35 договоров
по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ» 10 договоров
по специальности «Дизайн» 24 договора
по профессии «Мастер столярного и мебельного производства» 14 договоров;
по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» 70 договоров.

Партнёры колледжа по реализации воспитательных мероприятий, по проведению профилактических мероприятий обозначены в разделе 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения создает комфортную, обучающую, развивающую, воспитывающую, эстетическую составляющую, которая отражает на информационных стендах историю колледжа; профессиональную ориентацию (в том числе по программам федерального проекта Профессионалитет); достижения студентов и сотрудников; успешных выпускников. Кроме того, в учебных кабинетах имеются уголки учебных групп, информация профессиональной и предметной направленности, охраны труда. В рамках предметных недель, обучающиеся оформляют информационные стенды. К государственным и профессиональным праздникам, патриотическим Акциям и профилактическим мероприятиям оформляются плакатами, рисунками, боевыми листками информационные стенды.

В колледже имеются два спортивных зала, тренажерный зал, стадион, библиотека, читальный зал, музей истории колледжа, музей народных промыслов и ремесел.

Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

Первостепенной задачей в области учебно-воспитательной деятельности в колледже является создание оптимальных условий и возможностей для успешной социализации студенческой молодежи, развитие ее потенциала в интересах всех участников образовательного процесса.

Деятельность управления по воспитательной работе и социальной защите направлена:

- на формирование здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе;
- на формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему);
- на создание оптимальных условий для социальной, психологической и профессиональной адаптации обучающихся колледжа;
- на воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения;
- на развитие познавательных и творческих способностей студентов;
- на развитие студенческого самоуправления;
- на профилактику правонарушений среди обучающихся;
- на формирование отрицательного отношения к употреблению и распространению наркотических средств, алкоголя и т.д.

Цель воспитательного процесса – воспитание образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией,

нравственным стержнем, способного к самоанализу, стремящегося к здоровому образу жизни, умеющего принимать решения и отвечать за свои поступки, обладающего базовой социальной культурой, высокой гражданственностью и чувством патриотизма, конкурентоспособного на рынке труда.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Следует выделить задачи управления по воспитательной работе и социальной защите:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области,

выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Реализация новых проектов в системе образования: Внеурочные занятия «Разговоры о важном», церемонии выноса флага РФ

2. Создание условий для творческой реализации, как студентов, так и преподавателей через поиск новых форм взаимодействия.

3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития колледжа информационнокоммуникационных технологий.

4. Формирование здорового образа жизни.

5. Признание и уважение прав любой личности на самостоятельность и независимость.

6. Создание условий для адаптации студентов в социальной среде.

7. Формирование доброжелательности, сдержанности, тактичности в общении.

8. Формирование жизненных планов.

9. Способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор.

10. Воспитание патриота своей Родины.

11. Воспитание потребности к самообразованию.

12. Воспитание навыков и привычек культурного поведения.

13. Развитие творческих способностей студентов.

14. Привлекать студентов к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей родного края.

15. Создание условий для непрерывного профессионального образования и подготовки выпускника к жизни.

Принципы организации воспитания:

- принцип демократизма, предлагающий педагогику сотрудничества;

- принцип гуманного отношения к студентам;

- принцип духовности;

- принцип патриотизма;

- принцип конкурентоспособности;

- принцип толерантности – терпимости к чужому мнению, вариативности мышления;

- принцип социальной активности;

- принцип ответственности;

- принцип индивидуализации, предлагающей личностно-ориентированное воспитание

• степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

По итогам 2022-2023 года обучающиеся и преподаватели принимали участие в следующих проектах мероприятиях различного уровня:

- подготовка студентов для участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

- региональный и всероссийский этапы Всероссийского конкурса «Студент года»

- Всероссийский экологический конкурс «ЭКОконкурс» в номинации «Исследовательская работа (проект)

- в рамках Кубка интеллекта были проведены отборочные туры интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» среди первокурсников и

- участие в региональном веб-квесте по истории «Небываемое бывает», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I,

- подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде по учебным предметам (журналистика) Вологодская обл., г.Тотьма,

- участие в Региональном этапе Всероссийского антикоррупционного форума, номинация «Антикоррупционный плакат»,

- участие в IX Региональных молодёжных Дельфийских играх Архангельской области,

- областной творческий конкурс «Дыхание весны»,

- подготовка к участию в Международном конкурсе «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности».

- «Методическая копилка». Номинация «Авторская программа». Конкурсная работа: дополнительная общеобразовательная программа

- «Мультяндия». Академия и развития творчества «АРТ-талант»

- международный конкурс имени Льва Выготского

- конкурс «Лучший дневник практики»

- участие студентов в областном конкурсе «Звери Пинежского заповедника»

- подготовка участника регионального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»

- областная военно-спортивная игра «Салют»- 3-е место среди женских команд.
- межрегиональная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Образование»
- Всероссийская олимпиада проектных работ по сервису, туризму и гостеприимству АНО «Профессионал» г.Казань,
- организация участия обучающихся (и личное участие) в интеллектуальной игре «Традиции и обычаи Русского Севера»,
- акция Библионочь-2022 библиотекой №5 им. Б. Шергина (г. Архангельск)
- Областной конкурс медиа-работ «Мой взгляд»
- Дельфийские игры,
- региональный конкурс «Вот это книга!», номинация «Я –режиссёр»
- Международный конкурс «Читаем Пушкина»,
- Всероссийский конкурс туристских проектов в рамках Школы туризма в Крыму.

Анализ данного направления позволяет сделать следующий вывод – в колледже значительно возросло число студентов,

- принимающих участие в различных конкурсах и олимпиадах.
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства); Обучающиеся колледжа ежегодно демонстрируют высокие результаты в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня. В колледже традиционно проводятся Малые Ломоносовские чтения, научно-практическая конференция, конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу. В течении 2022-2023 учебного года в колледже Организованы и проведены:

- начальный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

- Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

- Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады по УГС 43.00.00 Сервис и туризм

- Организация и проведение олимпиады в 33 группе, специальность «Музыкальное образование».

Обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в областной предметной олимпиаде.

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

На основании анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год в колледже выявлены:

Количество студентов, состоящих на внутриколледжном учете: 4

Количество студентов, состоящих на других видах учета: 1

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
АВГУСТ				
Основные воспитательные дела				
30, 31	Мероприятия по адаптации студентов 1 курса, проведению игр на сплочение «Нулевой семестр»	Студенты 1 курса	Актовый зал/стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
Организация предметно-пространственной среды				
30, 31	Оформление стендов, посвященных государственным и национальным праздникам	Студсовет	Учебные корпуса	педагог-организатор
28-31	Заселение в общежитие иногородних студентов, знакомство с локальными актами по правилам проживания в общежитии	Студенты 1 курса	Общежития колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, начальник студ.городка, воспитатели общежитий
Взаимодействие с родителями				
31	Общеколледжное родительское собрание для законных представителей студентов 1 курса	Законные представители 1 курса	Актовый зал	Администрация колледжа, руководители учебных групп

СЕНТЯБРЬ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
8	Международный день распространения грамотности Акция/онлайн-тестирование «Будь грамотным – будь профессионалом!»	1,2,3 курс	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Преподаватель дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) просмотр и обсуждение видеоролика	1 курс	учебный кабинет/актовый зал	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России
До 15 сентября	Занятие-презентация «Колледж – наши традиции» для обучающихся 1-го года обучения	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки
19	Час краеведческих знаний «Край родимый, край заветный» (19.09 – День краеведческих знаний)	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки

Кураторство

В течение месяца	Тренинговое занятие по становлению коллектива «Коллектив - это, когда мы вместе!» («Я, ты, мы!»)	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-психолог
В течение месяца	Анкетирование первокурсников с целью получения информации о семье, увлечениях. Запрос характеристик по месту учебы в школы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5

Основные воспитательные дела				
Каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	руководители учебных групп.
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Студенты 1 курса	Актовый зал/стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
1	Классный час «Знакомство с локальными актами колледжа»	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	заведующие отделениями, руководители учебных групп.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж, беседа «Информационная безопасность»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию.
2	День окончания Второй мировой войны видеоролик	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватель дисциплины История России
5	Турпоход первокурсников	Студенты 1 курса	Поход	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
10	Международный день памяти жертв фашизма	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию.
13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию.
27	День дошкольного работника День туризма	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию.
В течение месяца	Коллективное творческое дело, посвященное Международному дню учителя	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, студсовет
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану) Оформление тематических стендов	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за адаптацией студентов, соблюдения санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели,

				руководители учебных групп
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Формирование совета родителей из числа родителей несовершеннолетних студентов	Родители несовершеннолетних студентов	Учебные аудитории, социальные сети	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Сбор анкетных данных о семьях обучающихся, создание чатов с родителями по учебным группам	Родители студентов 1 курса	социальные сети	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				
В течение месяца	Начальный этап конкурса Студент года на базе колледжа	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, первичная организация РСМ
В течение месяца	Формирование студенческого актива в группе	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	руководители учебных групп
В течение месяца	Ярмарка-презентация объединений, секций и кружков колледжа	Активы объединений Студенты 1 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители объединений, студсовет
В течение месяца	Вручение студенческих билетов	Студенты 1 курса	Актовый зал или спортивный стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Формирование студенческого совета	Студенты 1 и 2 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность				
сентябрь	Единый день профилактики буллинга	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, отряд правовые волонтеры
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение	Организация профилактических мероприятий с	Студенты 1- 4 курса	Учебные	Начальник управления по ВР и СЗ,

месяца	обучающимися специалистами ГИБДД УМВД России по Архангельской области		аудитории	социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися инспектором ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Студенты 1- 4 курса	Спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Реклама студенческих объединений. Набор студентов 1 курса. Проведение классных часов: «Знакомство с объединениями»	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПК»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музеи колледжа»				
В течение месяца	Создание объединения по интересам в музее – группы экскурсоводов	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение обзорных экскурсионных программ в музее народных промыслов и ремесел колледжа	Студенты 1 курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Знакомство студентов 1 курса с деятельностью ССК Поморы	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ССК
В течение месяца	Проведение соревнований по легкой атлетике среди студентов колледжа «Кросс Золотая осень»	Студенты 1-4 курсы	Стадион колледжа	Члены ССК

ОКТАБРЬ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
25	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Все группы	Библиотека	библиотекарь
2	Правовой лекторий для студентов 1-го года обучения: «Жилищные права несовершеннолетних» /2 октября – Международный день жилья (первый понедельник октября)/	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки

Кураторство

В течение месяца	Психологические тренинги по адаптации первокурсников к обучению в колледже	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-психолог
В течение месяца	Анкетирование первокурсников с целью получения информации о семье, увлечениях. Запрос характеристик по месту учебы в школы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 15-18 лет на раннее выявление незаконного потребления психотропных веществ и наркотических средств		учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДЦМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень» ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

	конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.			
Основные воспитательные дела				
Каждый понедельник	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	руководители учебных групп.
1	День пожилых людей Концертная программа «Сегодня мы поем для вас...» Электронный журнал/газета колледжа с рубрикой «Мы гордимся Вами!»	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
2	День среднего профессионального образования	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп
Октябрь	Мероприятия, посвященные Дню рождения колледжа	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп
4	День защиты животных	Студенты 1-4 курса	Приют	Советник директора по воспитанию.
5	Коллективное творческое дело, посвященное Международному дню учителя	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие отделениями, руководители учебных групп, студсовет, советник директора по воспитанию
15	День отца	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа	Советник директора по воспитанию.
30	День памяти жертв политических репрессий	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп, студсовет
Октябрь	Географический диктант	Студенты 1-4 курса	учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Музей колледжа, музейные площадки	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея

			города	
Самоуправление				
В течение месяца	Работа студенческого совета	Студенты 1,2,3 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор
В течение месяца	Организация и проведение осенней школы актива	Студенты 1,2 курса	Учебные аудитории, стадион, библиотека	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
Профилактика и безопасность				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Участие в ежегодной диспансеризации несовершеннолетних обучающихся, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе ГБУЗ АО «АГКП №2»	дети сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	ГБУЗ АО «АГКП №2»	Социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Взаимодействие органами опеки и попечительства округа Майская горка г.Архангельска	дети сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	Общежития колледжа	Социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по настольному теннису	Студенты 1-4 курса	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Реклама студенческих объединений. Набор студентов 1 курса. Проведение классных часов: «Знакомство с объединениями»	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений

Модуль «Студенческий медиацентр шАПК»

В течение месяца	Школа актива для медиацентра	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, Руководитель медиацентра	
Модуль «Музей колледжа»					
В течение месяца	Музейные занятия по темам: «История АПК: рождение и становление», «Школа фабрично-заводского обучения»,	Студенты курсов	1	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение обзорных экскурсионных программ в музее народных промыслов и ремесел колледжа	Студенты курсов	1	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»					
В течение месяца	Проведение соревнований по настольному теннису среди студентов колледжа	Студенты курсы	1-4	Стадион колледжа	Члены ССК
В течение месяца	Проведение фестиваля ГТО среди студентов колледжа	Студенты курсы	1-4	Тренажерный зал	Члены ССК

НОЯБРЬ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
До 19 ноября	«Ломоносовская мозаика» (к дню рождения М.В.Ломоносова)	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки
20	День начала Нюрнбергского процесса	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории

Кураторство

В течение месяца	Анкетирование первокурсников с целью получения информации о семье, увлечениях. Запрос характеристик по месту учебы в школы	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, заведующие отделениями,
В течение месяца	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 15-18 лет на раннее выявление незаконного потребления психотропных веществ и наркотических средств	Студенты 1 курса	учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

Основные воспитательные дела

4	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Студенты 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ,
---	---	---------------	-------------------	----------------------------------

		курса		педагог-организатор, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию
16	Международный день толерантности Классный час «Будь терпимей к окружающим».	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп
18	Единый день здоровья (Волонтеры-медики)	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, Общественная организация «Волонтеры-медики»
Ноябрь	День Государственного герба Российской Федерации	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп.
26 ноября	День матери Классный час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, советник директора по воспитанию
В течение месяца	Конкурс почетные караулы	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор ОБЖ
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской Федерации	Студенты 1-4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Оформление тематических стендов «Символика РФ» в учебных корпусах	Студсовет	Учебные корпуса	педагог-организатор
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1-4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор

17 ноября	Всемирный день студента (квест, дискотека)	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, стадион	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студенческий совет
Профилактика и безопасность				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Проведение мониторинга социальных сетей студентов	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа студенческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПКа»				
В течение	Освещение основных воспитательных мероприятий в	Члены	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра

месяца	социальных сетях колледжа	медиацентра		
Модуль «Музеи колледжа»				
В течение месяца	Встречи в клубе друзей музея: «История специальности «Музыкальное образование» Встреча с выпускниками Чемакиной В.М., Шокиной Д.С. и др.	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	«Роза Шанина – выпускница АПУ» (стендовая экскурсия)	Студенты 1-4 курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Турнир по киберспорту среди студентов колледжа	Студенты 1-4 курса	Клуб по киберспорту	руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Соревнования по шахматам среди студентов колледжа	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	руководитель по физическому воспитанию

ДЕКАБРЬ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
------------------	---	---------------------	-------------------	--

Кураторство

В течение месяца	Тренинги, классные часы, направленные на психологическую подготовку к сессии	Студенты 1-3курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог
------------------	--	-------------------	-------------------	------------------

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
------------------	--	---------------------	--	---

В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
------------------	--	---------------------	-------------------	---

В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
------------------	---	---------------------	-------------------	--

В течение месяца	Викторина/классный час «День Конституции Российской Федерации»	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
------------------	--	---------------------	------------	-----------------------

Основные воспитательные дела

1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп
---	---------------------------------	---------------------	----------------------------------	--

3	День неизвестного солдата	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, сайт колледжа	советник директора по воспитанию.
---	---------------------------	---------------------	----------------------------------	-----------------------------------

4	«Единый урок безопасности в сети Интернет»	1,2 курсы	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель информатики и ИКТ в профессиональной деятельности
5	День добровольца (волонтера) Посвящение в волонтеры	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
5	Мероприятия посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп
8	Международный день художника	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	советник директора по воспитанию.
9	День Героев Отечества День неизвестного солдата	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
10	День прав человека	Студенты 1-4 курса	Сайт колледжа	советник директора по воспитанию.
12	Викторина/классный час «День Конституции Российской Федерации» Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели, советник директора по воспитанию.
27	Предновогодний концерт	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, профсоюз
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп

Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Проведение родительских собраний в группах с несовершеннолетними студентами по итогам 1 семестра	Родители несовершеннолетних студентов	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
В конце декабря	Новогодняя дискотека и новогодний квест	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Педагог – организатор, студенческий совет, начальник управления по ВР и СЗ
Профилактика и безопасность				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
21-28	Предупреждение детского травматизма в дни каникул: проведение инструктажей по безопасности	1-3 курсы	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет-безопасности. Интернет-мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГИБДД УМВД России по Архангельской области	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию

Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа студенческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 	Члены студ. объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПКА»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Мастер-классы по фото и видеосъемке	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музей колледжа»				
В течение месяца	«В.А.Родина – преподаватель АПК» (стендовая экскурсия)	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	«Памяти выпускницы АПУ Розы Шаниной» (встреча знатоков жизни и подвига Р.Шаниной)	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования по волейболу среди женских команд студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию

ЯНВАРЬ				
Внеаудиторная деятельность				
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Правовой лекторий для студентов 1-го года обучения: «Права и обязанности студентов» /25 января – День российского студенчества/	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
Кураторство				
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
Основные воспитательные дела				
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, советник директора по воспитанию.
27	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
27	День памяти жертв Холокоста	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп

27	Митинг, посвященный памяти розы Шаниной, выпускницы колледжа	Студенты 1- 4 курса	Мемориальная доска	Методист музея колледжа
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по учебному процессу во 2 семестре	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
Профилактика и безопасность				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому

				воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПК»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музеи колледжа»				
В течение месяца	Музейные занятия «Специальности колледжа»	Студенты курсов 1	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение конкурса «Я- экскурсовод» Представление новых экскурсионных программ	Студенты курсов 1	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования по волейболу среди мужских команд студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию

ФЕВРАЛЬ				
Внеаудиторная деятельность				
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой
Кураторство				
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
Основные воспитательные дела				
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
8	День русской науки Акции, тематические лекции	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Руководитель по инновационному развитию, начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
21	Международный день родного языка	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели,

				советник директора по воспитанию.
22	День здоровья на катке	Студенты 1- 4 курса	Стадион «Труд»	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию, педагог-организатор
23	День защитников Отечества	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, советник директора по воспитанию.
В течение месяца	Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция	Студенты 1- 4 курса	Актный зал, учебные аудитории	Руководитель по инновационному развитию, начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, заведующие ПЦК, преподаватели
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
Профилактика и безопасность				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог

В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
февраль	Соревнования «Льжня России»	Студенты 1- 4 курса	Спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа студенческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медицентр шАПК»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медицентра	Учебные аудитории	Руководитель медицентра
Модуль «Музей колледжа»				
В течение месяца	«Встреча с юными исследователями: «Педагоги - наставники прошлых лет»	Студенты курсов 1	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	«По волнам нашей памяти» (экскурсия по маршруту)	Студенты курсов 1	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования по баскетболу среди студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Соревнования по плаванию среди студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Плавательный бассейн САФУ	руководитель по физическому воспитанию

МАРТ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой
В течение месяца	Правовой лекторий для студентов 1-го года обучения: «Защита прав потребителей» /15 марта - День защиты прав потребителей/	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

Кураторство

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

Основные воспитательные дела

1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор ОБЖ
8	Международный женский день	Студенты 1-4	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ,

		курса		педагог-организатор, студсовет, советник директора по воспитанию.
18	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час «Уроки правовых знаний»	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели, советник директора по воспитанию.
27	Всемирный день театра	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	советник директора по воспитанию.
В течение месяца	День открытых дверей	Студенты 1- 4 курса	Актальный зал	Руководитель приемной комиссии. Начальник управления по ВР и СЗ
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актальный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
Профилактика и безопасность				
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог

В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа объединений <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медицентр шАПК»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медицентра	Учебные аудитории	Руководитель медицентра
В течение месяца	Мастер-классы Ведение социальных сетей, написание постов	Члены медицентра	Учебные аудитории	Руководитель медицентра
Модуль «Музей колледжа»				
В течение месяца	Создание объединения по интересам в музее – группы экскурсоводов	Студенты курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение тематических экскурсионных программ в музее народных промыслов и ремесел колледжа, мастер-классов	Студенты курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа Юкигассен	Студенты 1- 4 курса	Стадион колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию

АПРЕЛЬ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой

Кураторство

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты курса 1- 4	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты курса 1- 4	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

Основные воспитательные дела

3	Митинг, посвященный Розе Шаниной, выпускнице Архангельского педагогического училища.	Студенты курса 1- 4	Музей колледжа, мемориальная доска	Методист музея
7	Всемирный день здоровья	Студенты курса 1-4	Спортивный зал, стадион	советник директора по воспитанию.
12	День космонавтики	Студенты курса 1- 4	Сайт колледжа, учебные	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, преподаватели,

			аудитории	советник директора по воспитанию.
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	педагог-организатор, руководители учебных групп
20	Конкурс-смотр военной песни	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
22	Всемирный день Земли Защита проектов	2,3 курсы	учебные кабинеты/ мастерская	Преподаватель Естественные науки с методикой преподавания, советник директора по воспитанию. Преподаватель дисциплины основ проектной деятельности
Апрель	Танцевальный конкурс «Лига танцев»	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания», «Победная открытка», «Окна Победы»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, руководители учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
В течение месяца	Субботники	Студенты 1- 4 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				

Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
12 апреля	День космонавтики	Студенты всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Педагог- организатор, студсовет
Профилактика и безопасность				
В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Проведение мониторинга социальных сетей студентов	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, руководители учебных групп
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа студенческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений

	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 			
Модуль «Студенческий медиацентр шАПКа»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музеи колледжа»				
В течение месяца	Проведение мероприятий проекта «Великой Победе посвящается»	Студенты 1 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Проведение тематических экскурсионных программ в музее народных промыслов и ремесел колледжа	Студенты 1 курсов	Музей народных промыслов и ремесел	Руководитель учебной туристской фирмы Аллея путешествий
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по жиму штанги	Студенты 1- 4 курса	Тренажерный зал колледжа	руководитель по физическому воспитанию

МАЙ

Внеаудиторная деятельность

В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой
18	Международный день музеев	Студенты 1-4 курса	Музей	советник директора по воспитанию, работник музея

Кураторство

В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь

Основные воспитательные дела

1	Праздник весны и труда	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал/Спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, советник
---	------------------------	---------------------	---------------------------------	---

				директора по воспитанию.
7	Майская эстафета	Студенты 1- 4 курса	Город	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания» , «Победная открытка», «Окна Победы»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
15	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог
19	День детских общественных организаций России Круглый стол	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
24	День славянской письменности и культуры	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп. Преподаватели, советник директора по воспитанию.
май	Конкурс «Мисс и мистер колледж»	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актовый зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители

				учебных групп
В течение месяца	Субботники	Студенты 1- 4 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
Профилактика и безопасность				
В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГИБДД УМВД России по Архангельской области	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по

			площадка	физическому воспитанию
май	День здоровья. Поход выходного дня	Студенты 1- 4 курса	о.Краснофлотский	педагог-организатор, руководители учебных групп
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
В течение месяца	Комиссия по содействию трудоустройству.	Работодатели, студенты, классные руководители.	Архангельский педагогический колледж	Администрация Архангельского педагогического колледжа
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа студенческих объединений <ul style="list-style-type: none"> • Студенческий педагогический отряд «Пряник» • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» • Спортивно-патриотическое объединение 	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
Модуль «Студенческий медиацентр шАПКа»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Музеи колледжа»				
В течение месяца	Проведение мероприятий проекта «Великой Победе посвящается»	Студенты 1 – 4 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
В течение месяца	Организация митингов памяти у мемориальной доски Розы Шаниной	Студенты 1-4 курсов	Музей истории колледжа	Методист музея истории колледжа
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по футболу	Студенты 1- 4 курса	Стадион колледжа	руководитель по физическому воспитанию

ИЮНЬ				
Внеаудиторная деятельность				
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой
Кураторство				
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
Основные воспитательные дела				
1	Мероприятия. Посвященные международному дню защиты детей	Студенты 1-4 курса	Поход	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководитель по физическому воспитанию, советник директора по воспитанию.

6	Пушкинский день России Литературная гостиная День русского языка	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп. Преподаватели, советник директора по воспитанию.
12	Мероприятия, посвящённые Дню России. Всероссийская акция Окна России	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели, советник директора по воспитанию.
22	Всероссийские акции, посвященные Дню памяти и скорби	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
27	День молодежи Участие в городских мероприятиях	1,2 курсы	очно и дистанционно	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
Организация предметно-пространственной среды				
Каждый понедельни к	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
В течение месяца	Субботники	Студенты 1- 4 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд
Взаимодействие с родителями				
В течение месяца	Размещение в чатах родителей информации по профилактике в сети интернет	Социальные сети	Учебные аудитории	Заведующие отделениями, руководители учебных групп

Самоуправление				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
Профилактика и безопасность				
В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1-4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
15-29	Инструктаж, беседа «Наша безопасность в летние каникулы» Конкурс буклетов «Безопасное поведение в природе»	1,2 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт образовательной организации	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Фестиваль ГТО среди студентов колледжа	Студенты 1-4 курса	Спортивный стадион, спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию
Модуль «Студенческие общественные объединения»				
В течение месяца	Работа студенческих объединений • Студенческий педагогический отряд «Пряник»	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений

	<ul style="list-style-type: none"> • Студенческий сервисный отряд «Сирень» • Первичное отделение Российского союза молодежи • Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» • Клуб Большой перемены «Ветер перемен» • Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Спортивно-патриотическое объединение			
Модуль «Студенческий медиацентр шАПК»				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»				
В течение месяца	Соревнования по стритболу среди студентов колледжа	Студенты 1-4 курса	спортивная площадка	руководитель по физическому воспитанию

ИЮЛЬ**Организация предметно-пространственной среды**

8	День семьи, любви и верности	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет
---	------------------------------	---------------------	---------------	---

Модуль «Студенческие общественные объединения»

В течение месяца	Работа на целине <ul style="list-style-type: none">Студенческий педагогический отряд «Пряник»Студенческий сервисный отряд «Сирень»	Члены студ.объединений	РФ	Руководители студенческих объединений
---------------------	---	---------------------------	----	---

АВГУСТ**Организация предметно-пространственной среды**

22	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Просмотр хроники военных лет в онлайн-кинотеатре колледжа	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России

Рабочая программа воспитания по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания

<p>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>
<p>Гражданское воспитание – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Преподавание в начальных классах для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни колледжа, г.Архангельска, Архангельской области;</p>
<p>Патриотическое воспитание – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</p>
<p>Эстетическое воспитание – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание - проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе; – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; – обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся; – обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных мультимедийных технологий; – обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;</p>

<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности; – обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; – осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Образовательная деятельность»
– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;
Модуль «Кураторство»
– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
Модуль «Наставничество»
– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности,
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
– организация конкурса профессионального мастерства по специальности;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация деятельности амбассадоров специальности;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения специальности
Образовательные учреждения
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 9"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 11"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 14 с углублённым изучением отдельных предметов имени Я.И. Лейцингера"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 17"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 20" имени Героя Советского Союза Петра Михайловича Норицына

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 22"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 23 имени А.С.Пушкина"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Гимназия № 24"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Гимназия № 25"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 33"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 36 имени Героя Советского Союза П.В.Усова"

В рамках ФП Профессионалитет

Образовательные организации – участники кластера ПРОобразование:

МБОУ ГО "Город Архангельск" "Гимназия "25"

МБОУ ГО "Город Архангельск" "Средняя школа №20 им. Героя Советского Союза Н.М.Норицына"

ГБПОУ АО "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №31"

МБОУ ГО "Город Архангельск" "Средняя школа №5"

МБОУ ГО "Город Архангельск" "Средняя школа №7"

МБОУ ГО "Город Архангельск" "Средняя школа №14" с углублённым изучением отдельных предметов имени Я. И. Лейцингера"

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Разделение функционала связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа

Методическим сопровождением специальности занимается Кафедра теории и методики начального общего образования

Организацией практики по специальности Руководитель практики по специальности

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

нет

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами

Сетевые организации в рамках кластера ПРОобразование:

ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»

ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»

ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж»

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности

Профессиональное портфолио по профессиональным модулям
--

Формы поощрения:

Благодарственное письмо

3.4 Анализ воспитательного процесса

В колледже обучаются группы на базе основного общего и среднего общего образования. Студенты по специальности являются активными участниками СПО «Пряник», студенческого медиацентра колледжа, первичного отделения Российского союза молодежи, клуба «Большая перемена».

Студенты по специальности становились победителями и призерами:

- научной практической конференции
- Малых Ломоносовских чтений
- Предметных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам
- Конкурса на лучшую исследовательскую работу

Участники, призеры и победители областных, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсов:

- Областной конкурс медиа-работ «Мой взгляд»
- Дельфийские игры, в номинации «Выразительное чтение»
- Региональный конкурс «Вот это книга!»
- Международный конкурс «Читаем Пушкина»
- Региональный этап конкурса «Студент года»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Вовлеченность студентов по специальности в кружки, секции, студенческие объединения – 42%

По итогам 2022-2023 учебного года:

Число детей сирот	7
Число детей, состоящих на различных учетах	0
Число детей, состоящих на внутриколледжном учете	0
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды	3
Обучающиеся, совершившие самовольные уходы	0

**Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах**

Образовательная деятельность				
сентябрь	Экскурсия в «Точка кипения»	Студенты, преподаватели, представители организации	«Точка кипения» (САФУ)	руководители учебных групп, преподаватели специальных дисциплин
октябрь	Викторина к 85-летию В.Крапивина	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
21-28 октября	Конкурс «Авторская книжка-малышка»	2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель МДК Детская литература с практикумом по выразительному чтению
20-27 октября	Презентация выставки научной, методической литературы по теме: «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми».	2 курс	библиотека	Библиотекари
14-21 ноября	Классный час по теме «Россия – многонациональная страна».	2,3 курсы	учебный кабинет/мастерская	Преподаватель МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)
ноябрь	Экскурсия образовательные лаборатории школ в Архангельска	Педагоги и ученики ОО, работодатели,	ноябрь	руководители учебных групп, преподаватели профессиональных модулей
февраль	Конкурс для классов психолого-педагогической направленности (волонтерство, проведение МК)	Педагоги и ученики ОО, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	Учебные аудитории	Заместитель директора по учебно-производственной работе
Февраль	Международный день родного языка Диктант в одно предложение (21.02 – День родного языка»	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
Март	Литературная игра «Путешествие в страну детства» /24-30 марта - неделя детской книги/	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
2 апреля	К Международному дню детской и юношеской книги (2.04): видеообзор	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

	«Писатели-юбиляры 2024 года»; аукцион «Экранизация литературных произведений»; литературное лого			
Кураторство				
9 октября	Акция «Молодежь читает и советует» (9.10 – Всероссийский день чтения)	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
апрель	Единая неделя психолого-педагогического просвещения	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог
Основные воспитательные дела				
сентябрь	Мероприятия, посвящённые 195 летию со дня рождения Л.Н.Толстого	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	педагог-организатор, руководители учебных групп
октябрь	Библиотечное мероприятие " Весёлые ребята Виктора Драгунского: путешествие по рассказам	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
октябрь	Читаем Ф.Тютчева – открытый микрофон	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
9 ноября	Мероприятия, посвященные 205 летию со дня рождения И.С. Тургенева	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп.
3 декабря	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
март	Выставка творческих работ по ПМ.05 специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	Студенты 2, 3 курса	Стенды 1 корпуса	Преподаватель профессионального модуля
Октябрь	Оформление стенда «История специальности Преподавание в начальных классах»	Студенты, экскурсоводы музея истории колледжа	Стенды 1 корпуса	Методист музея
Социальное партнерство и участие работодателей				

1-7 сентября	Первые дни ребенка в школе: организация игр с детьми на переменах.	3 или 4 курс	База практики	Методисты, ответственные за практику
октябрь	Посещение студентами школ и гимназий города в рамках наблюдения и анализа уроков и внеурочных занятий	Студенты, преподаватели, педагоги ОО города	ОО	Преподаватели профессиональных модулей, руководители учебных групп
декабрь	Участие студентов в форуме молодых педагогов	Молодые педагоги области, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	САФУ	Методисты по практике, классные руководители
январь	Олимпиада профессионального мастерства среди студентов колледжа	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	колледж	Методисты по практике, преподаватели
март	Круглый стол с работодателями от ОО «Система наставничества в работе с молодыми педагогами»	Работодатели от ОО, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа, АОИОО	колледж	Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели
март	Участие и проведение Регионального чемпионата «Профессионалы» - 2024	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	Мастерские колледжа	Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели
апрель	Конкурс профессионального мастерства среди студентов колледжа	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	колледж	
май	Ярмарка педагогических вакансий	Работодатели от ОО, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа, а также от Центра занятости	колледж	Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1-7 сентября	Введение в профессию Посещение открытых уроков в школах.	1 или 2 курс	База практики	Заместитель директора по учебно-производственной работе

				(заведующий практикой)
сентябрь	Круглый стол для студентов по специальности «Преподавание в начальных классах» «Я – будущий учитель начальных классов»	1 курс	Библиотеки	Сотрудники библиотеки
1-7 октября	Дискуссия «Профессионально значимые личные качества педагога».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
ноябрь	Деловая игра по решению кейсов «Дефициты системы образования»	3,4 курсы	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
декабрь	Конкурс профессионального мастерства по специальности «Преподавание в начальных классах»	3,4 курсы	учебный кабинет	Заместитель директора по учебно-производственной работе (заведующий практикой)
1-7 декабря	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной практике: деловая игра.	3 курс	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
Май	Конкурс «Лучший конспект урока» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	2-4 курсы	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
Май	Конкурс «Электронный образовательный продукт» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	2-4 курсы	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин

Приложение 5

к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих

проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.1. Содержание КОД

Компетенции, включенные в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ

		внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их

		<p>применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>
<p>ВД.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
В соответствии с требованиями работодателя		
<p>ВД.05 Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды</p>	<p>ПМ.05 Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды</p>	<p>ПК 5.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования</p>

Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.2. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	-----

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.3. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности

- Квест по литературному произведению как способ развития познавательной активности младших школьников
- Фольклорные сказки как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников
- Особенности применения интерактивных средств во внеурочной деятельности
- Роль пространственного мышления в формировании вычислительных умений у младших школьников
- Возможности учебника “Окружающий мир” в развитии регулятивных УУД младших школьников
- Особенности применения дистанционных образовательных технологий в организации контроля знаний обучающихся начальной школы
- Возможности сочетания форм организации деятельности обучающихся на уроках технологии в начальной школе (на примере обучения оригами)
- Реализация индивидуального подхода в обучении как условие предупреждения неуспеваемости младших школьников
- Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников при усвоении представлений об архитектуре на уроках изобразительного искусства
- Дидактическая игра как способ предупреждения тревожности школьника в учебной деятельности
- Дифференцированный подход как условие развития исследовательской активности младших школьников
- Особенности организации проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе
- Педагогические условия включения младших школьников в волонтерскую деятельность
- Особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках математики в начальной школе
- Особенности формирования лексических навыков средствами электронного обучения на уроках английского языка в начальной школе
- Учебный материал как средство реализации воспитательных возможностей современного урока в начальной школе
- Обращение к собирательству русского фольклора на севере как способ воспитания гражданской идентичности младшего школьника
- Педагогические условия воспитания культуры поведения у младшего школьника
- Взаимодействие классного руководителя с семьей как условие патриотического воспитания младшего школьника
- Коллективное творческое дело как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
- Оригами как средство развития логического мышления младших школьников на уроках технологии
- Взаимодействие с родителями как условие предупреждения интернет-зависимости у младших школьников
- Возможности технологии активного обучения при формировании орфографических навыков младших школьников
- Возможности моделирования в процессе решения задач с пропорциональными величинами в начальной школе

– Педагогические условия формирования финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер. Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, цели, задачи работы.

Теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из описания процесса проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список используемой литературы (не менее 20 источников).

Приложения.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, цели, гипотеза, задачи.

Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

Практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список используемой литературы (не менее 20 источников).

Приложения.

Дипломная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цели, задачи.

Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого, сравнительного анализа литературы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследований.

Список используемой литературы (не менее 25 источников).

Приложения.

Содержанием дипломного проекта является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная работа состоит из пояснительной записки,

практической части и списка литературы. В пояснительной записке дается теоретическое обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структуру и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы работы. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляется в виде готовых изделий, их эскизов, дизайн-проектов, рекламных проектов, художественных произведений картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ, в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Выполненная дипломная работа (проект) оценивается научным руководителем. Научный руководитель назначается из числа педагогического состава колледжа и утверждается приказом директора. В функции научного руководителя входит подготовка письменного заключения (отзыва) на дипломную работу (проект), включая ее оценку. Отзыв научного руководителя должен включать заключение о соответствии дипломной работы (проекта) требованиям; оценку сформированности исследовательских умений; оценку деловых и личностных качеств выпускника; оценку качества выполнения работы с указанием достоинств и недостатков дипломной работы (проекта); итоговую оценку (отметку).

Выполненная дипломная работа (проект) рецензируется специалистом, хорошо владеющим вопросами, связанными с тематикой работы. Рецензент дипломной работы (проекта) назначается приказом директором колледжа. Рецензия должна включать заключение о соответствии дипломной работы (проекта) требованиям; оценку качества выполнения каждого раздела работы (проекта); оценку степени разработки новых вопросов; оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы; итоговую оценку (отметку).

3.5. Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

Защита дипломной работы (проекта) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На защиту отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается руководителем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки по защите дипломной работы (проекта) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом работы, глубина и точность ответов на вопросы, оценка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты дипломной работы (проекта) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» ставится, если: тема дипломной работы(проекта) актуальна и актуальность её в работе обоснована; грамотно сформулированы компоненты методологического аппарата исследования и методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования; адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная

работа (проект) оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы (проекта) показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

Оценка «хорошо» ставится, если: тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и(или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

Результаты защиты дипломной работы (проекта) объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Приложение 6

к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателей**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25»**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»**

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....	603
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока.....	608
Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока.....	611
3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)....	611
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства.....	613
3.3. Рабочая программа профессионального модуля.....	614
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины.....	630

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя	
		Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6	ПК.05.01	
	ТФ А/02.6	ПК.05.01	
	ТФ А/03.6	ПК.05.01	
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6	ПК.05.01	

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателей**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень , согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК.01. Ответственность, исполнительность	–	–	+	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09
КК.02. Ориентация на результат и высокое качество	–	–	+	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
КК.03. Эффективная коммуникация и взаимодействие в командной работе	–	+	–	ОК 04, ОК 05
КК.04. Активность, инициативность	–	+	–	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
КК.05. Социальный интеллект	–	–	+	ОК 03, ОК 07
КК.06. Культура речи	–	–	+	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Ответственность, исполнительность	Обладает высокой исполнительской дисциплиной. Честен, порядочен. Готов исполнять не только свои непосредственные должностные обязанности, но и при необходимости участвует с полной отдачей в решении важных задач других подразделений. Ответственно относится к порученному делу, может пожертвовать личными интересами для достижения поставленной цели.
КК 02. Ориентация на результат и высокое качество	Нацелен на достижение результата, с готовностью берется за решение сложных задач. Всегда доводит начатое дело до результата. Увеличивает усилия, столкнувшись с трудностями. Воспринимает поставленные перед ним цели как обязательные для достижения. Упорно стремится к их достижению. Готов к решению задач, находящихся за рамками непосредственных должностных обязанностей, если это нужно для дела. Доводит начатое дело до конца.
КК 03. Эффективная коммуникация и взаимодействие в командной работе	Обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, тактичен, умеет «обходить острые углы», знает, как вести себя с разными людьми. Демонстрирует способность и желание работать в команде с ориентацией на общий результат. Проявляет конструктивное взаимодействие и взаимопомощь. Дружелюбен, позитивен, открыт к общению.
КК 04. Активность, инициативность	Обладает энергией и драйвом, активен и динамичен, проявляет инициативу, воплощает идеи в жизнь. С энтузиазмом принимается за дело, безразличен к своей работе и деятельности предприятия в целом. Не нуждается во внешних побуждениях, способен находить самостоятельно стимулы для собственной профессиональной деятельности.
КК 05. Социальный интеллект	Обладает социальной гибкостью и проницательностью, умеет видеть реальное положение вещей, предугадать поведение других. Оперативно и эффективно действует в разных ситуациях, гибок, может справиться с разными задачами, способен адекватно оценить ситуацию при отсутствии очевидных фактов. Стрессоустойчив, сохраняет высокую продуктивность в ситуации давления и стресса, не теряет над собой контроль.
КК 06. Культура речи	В соответствии с речевой ситуацией демонстрирует энергетику, интенсивность, образность, эмоциональность речи. Строит высказывания с соблюдением норм устной и письменной речи.

	Оперативно корректирует собственную речь на основе самоконтроля и контроля со стороны коллег.
--	---

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	ПК.5.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального образования		Навыки:
		Н.5.1.01	проектирования, организации и анализа урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
		Н.5.1.02	участия в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
			Умения:
		У.5.1.01	выделять особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности
		У.5.1.02	выбирать необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов
		У.5.1.03	анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы
		У.5.1.04	разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде
		У.5.1.05	анализировать обучающие системы с использованием

			искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы
		У.5.1.06	разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности
		У.5.1.07	формировать цифровой портфолио достижений обучающихся
		У.5.1.08	демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности
		У.5.1.09	разрабатывать персональный сайт учителя начальных классов
		У.5.1.10	проектировать и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета
		У.5.1.11	проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности
		У.5.1.12	проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС
		У.5.1.13	разрабатывать сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС
		У.5.1.14	проводить и анализировать урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие,

			родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС
			Знания:
		3.5.1.01	теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде
		3.5.1.02	особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде
		3.5.1.03	способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования

**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Всего (объем образовательной программы (ак. час)	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)						
		зачет	дифференцированный зачет	экзамен			Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	Практика	I курс		II курс		III курс	
													1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем.
ДПБ.01	Дополнительный профессиональный блок	2./2./1			346	292	58	120	6	36	18	108	42	42	30	58	66	90
	Общепрофессиональный цикл	1./0./0			42	38	8	30		4			42					
ОП.15	Каллиграфия	1			42	38	8	30		4			42					
	Профессиональный цикл	1./1./1			304	254	50	90	6	32	18	108		42	30	58	66	90
ПМ.05	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной	1./1./1			304	254	50	90	6	32	18	108		42	30	58	66	90

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Проектирование, организация и анализ урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	05	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	30	6	учебный кабинет начальных классов кабинет информатики	
2.	Участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	05	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	6	6	учебный кабинет начальных классов кабинет информатики	

¹ Оснащение указано в п. 6.1.2.6

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов
в условиях электронной информационно-образовательной среды»**

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 5	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	Н.5.1.01	проектирования, организации и анализа урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной
--	----------	---

Владеть навыками		школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
	Н.5.1.02	участия в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
Уметь	У.5.1.01	выделять особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности
	У.5.1.02	выбирать необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов
	У.5.1.03	анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы
	У.5.1.04	разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде
	У.5.1.05	анализировать обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы
	У.5.1.06	разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности
	У.5.1.07	формировать цифровой портфолио достижений обучающихся
	У.5.1.08	демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности
	У.5.1.09	разрабатывать персональный сайт учителя начальных классов
	У.5.1.10	проектировать и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета
	У.5.1.11	проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности
	У.5.1.12	проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями)

		обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС
	У.5.1.13	разрабатывать сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС
	У.5.1.14	проводить и анализировать урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС
Знать	3.5.1.01	теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде
	3.5.1.02	особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде
	3.5.1.03	способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 304
в том числе в форме практической подготовки 254

Из них на освоение МДК 178
в том числе самостоятельная работа 32
практики, в том числе учебная 72
производственная 36
Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05	Раздел 1. Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	286	254	178	90	6	32		72	36
	Учебная практика									
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	304	254	178	90	6	32	18	72	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды		178 / 128		
МДК 05.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды		178 / 128		
Тема 1. 1. Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде	Содержание	8	ПК 5.1 ОК 03 КК 01, КК 02, КК 05	3.5.1.01 Н 5.1.01 3о 03.01
	1. Понятие электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), её компоненты.			
	2. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды.			
	3. Современные квалификационные требования к учителю начальных классов в аспекте цифровой компетентности.			
Тема 1.2. Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой	Содержание	20	ПК 5.1 ОК 02 КК 01, КК 02, КК 04, КК 05	3.5.1.02 Н 5.1.01 3о 02.04
	1. Особенности цифровых ресурсов, их дидактические и методические возможности. Критерии выбора необходимых элементов цифровых ресурсов. Способы работы с цифровыми ресурсами. Особенности разработки цифрового образовательного ресурса для обучающихся начальной школы.			

образовательной среде	2. Современные технические средства обучения и воспитания обучающихся начальной школы. Педагогические, гигиенические, специальные требования к обслуживанию современного электронного оборудования, работе на нём и организации рабочего пространства. Приемы работы на электронном оборудовании.			
	3. Возможности цифровых технологий в педагогической деятельности учителя начальных классов.			
	4. Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде начального общего образования.			
	5. Обобщение и систематизация педагогического опыта средствами цифровой образовательной среды.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	52	ПК 5.1	3.5.1.02
1. Практическое занятие 1. «Выделение особенностей цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактических и методических возможностей»	6	ОК 01 КК 01, КК 02, КК 04, КК 05	Уо 01.06 Н. 5.1.01	
2. Практическое занятие 2. «Выбор необходимых элементов цифровых образовательных ресурсов»	6			
3. Практическое занятие 3. «Анализ федеральных образовательных онлайн-платформ и сервисов»	4			
4. Практическое занятие 4. «Разработка образовательных ресурсов и размещение их в цифровой образовательной среде»	6			
5. Практическое занятие 5. «Анализ обучающих систем с использованием искусственного интеллекта и определение их возможностей для начальной школы»	4			
6. Практическое занятие 6. «Разработка и решение образовательных задач с применением технологий виртуальной реальности»	6			

	7. Практическое занятие 7. «Формирование цифрового портфолио достижений обучающихся»	6		
	8. Практическое занятие 8. «Демонстрация приемов работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности»	6		
	9. Практическое занятие 9. «Разработка персонального сайта учителя начальных классов»	8		
Тема 1.3. Способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования	Содержание	22	ПК 5.1 ОК 05 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, КК 05, КК 06	3.5.1.03
	1. Проектирование, организация и анализ учебного процесса в начальной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Особенности интерактивного взаимодействия в урочной деятельности в зависимости от его типа (учитель-обучающийся, обучающийся-обучающийся). Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях ЭИОС.			Н. 5.1.01
	2. Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности в начальной школе с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий. Особенности интерактивного взаимодействия во внеурочной деятельности в зависимости от его типа (учитель-обучающийся, обучающийся-обучающийся). Способы представления результатов внеурочной деятельности в условиях ЭИОС.			Зо 05.01
	3. Проектирование, организация и анализ процесса воспитания в начальной школе с применением электронного оборудования и ресурсов ЭИОС. Особенности интерактивного взаимодействия участников воспитательного процесса.			
	4. Особенности организации опосредованного общения с родителями (законными представителями), педагогами, представителями профессиональных и общественных организаций с использованием ресурсов ЭИОС.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38	ПК 5.1	3.5.1.03
	1. Практическое занятие 10. «Проектирование и демонстрация различных способов электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета»	8	ОК 04 КК 01, КК 02, КК 03, КК 06	Н. 5.1.02 Уо 04.02
	2. Практическое занятие 11. «Проектирование и демонстрация различных приемов работы с электронным оборудованием и способов применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности»	8		
	3. Практическое занятие 12. «Проектирование и демонстрация опосредованного общения с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС»	6		
	4. Практическое занятие 13. «Разработка сценария урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС»	8		
	5. Практическое занятие 14. «Проведение и анализ фрагмента урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС»	8		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
	1. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность учителя начальных классов в ЭИОС. 2. Составление аннотированного списка электронных информационных и образовательных ресурсов для учителя начальных классов 3. Составление аннотированного списка электронных информационных и образовательных ресурсов для обучающихся начальной школы 4. Составление аннотированного списка электронного оборудования для обучения и воспитания обучающихся начальной школы 5. Составление таблицы «Возможности цифровых технологий в педагогической деятельности учителя начальных классов»	32		

6. Составление рекомендаций по работе в ЭИОС для родителей (законных представителей)			
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор необходимых элементов цифровых образовательных ресурсов 2. Разработка образовательных ресурсов и размещение их в цифровой образовательной среде 3. Разработка и решение образовательных задач с применением технологий виртуальной реальности 4. Формирование цифрового портфолио достижений обучающихся 5. Демонстрация приемов работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности 6. Разработка персонального сайта учителя начальных классов 7. Проектирование и демонстрация различных способов электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета 8. Проектирование и демонстрация различных приемов работы с электронным оборудованием и способов применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности 9. Проектирование и демонстрация опосредованного общения с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС 10. Проведение и анализ фрагмента урока (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС 	72		
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование, организация и анализ урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями 2. Участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями 	36		
Курсовой проект (работа)	6		

<p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические возможности цифровых образовательных ресурсов в начальном общем образовании 2. Особенности организации электронного обучения в начальном общем образовании 3. Особенности организации опосредованного общения с участниками образовательных отношений в начальном общем образовании 4. Педагогические возможности цифровых образовательных ресурсов в воспитательном процессе начальной школы 5. Педагогические условия применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе начального общего образования 6. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальной школы в условиях электронной информационно-образовательной среды 			
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение вида и структуры работы 2. Составление плана исследования 3. Определение методики исследования 4. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 	6		
<p>Промежуточная аттестация</p>	18		
<p>Всего</p>	304		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: педагогики и психологии, информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории: организации проектной деятельности детей, цифровых технологий, внеурочной, досуговой и вожатской деятельности, робототехники, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.6 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/519271>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/509829>

3. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/517751>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010г. N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями от 28 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12181695/paragraph/1:7> (дата обращения: 08.06.2023).
3. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Гост%20Р%2052653-2006/all:7> (дата обращения: 08.06.2023).
4. ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Гост%20Р%2052653-2006/all:7> (дата обращения: 08.06.2023).
5. ГОСТ Р 53626-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Технические средства обучения. Общие положения// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Гост%20Р%2052653-2006/all:7> (дата обращения: 08.06.2023).
6. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/гост%2053620/all:3> (дата обращения: 08.06.2023).
7. ГОСТ Р 57724-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник электронный. Общие положения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2017 г. N 1257-ст) // ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Гост%20Р%2052653-2006/all:7> (дата обращения: 08.06.2023).
8. ГОСТ Р 59899-2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Технические требования» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 26 ноября 2021 г. N 1621-ст) // ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/гост%2053620/all:3> (дата обращения: 08.06.2023).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/518/doclist/1622> (дата обращения: 08.06.2023).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/1:4> (дата обращения: 08.06.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 08.12.2022).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 08.12.2022).
14. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций РФ от 16 июня 2014 г. N 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/об%20утверждении%20требований%20к%20организационным%20и%20административным%20мерам/all:8> (дата обращения: 08.06.2023).
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).
16. Письмо Минобразования РФ от 13 августа 2002 г. N 01-51-088ин «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях» // ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Об%20организации%20использования%20информационных%20и%20коммуникационных%20ресурсов%20в%20общеобразовательных%20учреждениях/all:10> (дата обращения: 08.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.5.1 Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования</p>	<p>Проектирование, организация и анализ педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования в соответствии с установленным алгоритмом и педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>Критериальное оценивание результатов работы</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста</p>	<p>Экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии установленным требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в соответствии установленным требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии установленным нормам	Экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Каллиграфия

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.15 Каллиграфия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Каллиграфия» является обязательной частью дополнительного профессионального блока ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2. ОК 01	Уд 15.01	выполнять подготовительные упражнения к письму	Зд 15.01	Значение и место каллиграфического письма в профессиональной деятельности учителя начальных классов
	Уд 15.02	каллиграфически правильно писать буквы в тетрадях с разной разлиновкой и на классной доске	Зд 15.02	Особенности организации обучения каллиграфии
	Уд 15.03	каллиграфически правильно писать в словах межбуквенные соединения в тетрадях с разной разлиновкой и на классной доске	Зд 15.03	Техника выполнения подготовительных упражнений к письму
	Уд 15.04	Уметь каллиграфически правильно писать предложения в тетрадях с разной разлиновкой и на классной доске	Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ПК 1.2. ОК 05			Зд 15.04	Техника каллиграфического письма формы

				букв, слов и предложений
--	--	--	--	--------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	30
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические основы обучения каллиграфии	Содержание	4/-	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 КК 01, КК 02	3д 15.01 3д 15.02 3о 01.01
	<p>1. Значение и место каллиграфического письма в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Каллиграфия - неотъемлемый признак культуры общения. Взаимосвязь каллиграфии и общего развития человека, каллиграфия и грамотность письма. Связь навыка письма с навыком чтения. Цели, задачи, принципы обучения каллиграфии. Понятия графический навык и каллиграфический почерк.</p> <p>2. Особенности организации обучения каллиграфии. Исторические этапы развития письменности. Орудия и материалы письма. Методы обучения письму: копировальный, линейный, ритмический, генетический, метод Карстера. Чистописание как предмет искусства в 18-19 веках. Психофизиологические основы выработки графического навыка Гигиенические и методические требования к организации процесса обучения письму. Основные понятия «рабочая строка», «верхняя и нижняя граница рабочей строки», «дополнительная (вспомогательная) строка. Общие требования к письму: аккуратность, соблюдение пропорций и наклона</p>			

	букв, силы нажатия. Названия основных элементов букв по классической методике. Виды межбуквенных соединений. Этапы работы по формированию графического навыка.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление таблицы «Методы обучения письму»;</p> <p>2. Оформление картотеки пальчиковых гимнастик, нейроупражнений, физминуток;</p> <p>3. Оформление картотеки графических диктантов и минуток чистописания;</p> <p>4. Составление таблицы «Классификация каллиграфических ошибок, способы их профилактики и коррекции»</p>	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	Зд 15.02 Зд 15.03 Уо 02.06
Тема 2. Техника выполнения подготовительных упражнений к письму	Содержание	2/-	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 КК 01, КК 02	Зд 15.03 Уд 15.01 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7/7	ПК 1.2, ПК 1.3	Зд 15.03

	1. Практическое занятие 1. «Выполнение подготовительных упражнений к письму»	7	ОК 01 КК 01, КК 02	Уд 15.01
Тема 3. Техника каллиграфического письма формы букв, слов и предложений	Содержание	2/-	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 05 КК 01, КК 02	3д 15.04 Уд 15.04 3о 01.03
	1. Особенности техники каллиграфического письма формы букв, слов и предложений. Объяснение алгоритма каллиграфического письма букв по классической методике и методике В.А. Илюхиной. Совершенствование каллиграфического умения при письме слов и предложений в тетрадях и на классной доске. Создание наглядных пособий с образцами написания букв. Разработка и демонстрация минутки чистописания. Анализ письменных работ учеников начальных классов. Создание картотеки упражнений по предупреждению дисграфии. Оформление письменных работ в тетрадях с разной разлиновкой.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23/23	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 КК 01, КК 02	Уд 15.02 Уд 15.03 Уд 15.04
	1 Практическое занятие 2. «Каллиграфическое письмо букв в тетрадях с разной разлиновкой и на классной доске»	6		
	2. Практическое занятие 3. «Каллиграфическое письмо в словах межбуквенных соединений в тетрадях с разной разлиновкой и на классной доске»	6		
	3. Практическое занятие 4. «Каллиграфическое письмо предложений в тетрадях с разной разлиновкой и на классной доске»	11		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование каллиграфического умения в тетрадях с разной разлиновкой; 2. Составление картотеки упражнений по предупреждению каллиграфических ошибок; 3. Создание картотеки шаблонов для штриховки; 4. Создание наглядных пособий по каллиграфии (демонстрационные плакаты, планшеты) 	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 02 КК 01, КК 02	Уо 02.05 Уо 02.06 Уд 15.04
Промежуточная аттестация в форме зачёта				
Всего:		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики русского языка и развития речи», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Желтовская Л. Я., Соколова Е. Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырехлет. нач. шк.— М.: Просвещение, 1987.— 225 с.; ил.— (Б-ка учителя нач.классов).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/511886>
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/511151>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ИНФОУРОК : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 15.06.2023). — Текст: электронный.
2. Образовательная социальная сеть : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения 15.06.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Значение и место каллиграфического письма в профессиональной деятельности учителя начальных классов	определение значения и места каллиграфического письма в профессиональной деятельности учителя начальных классов соответствует научным подходам	устный опрос
Особенности организации обучения каллиграфии	точность в определении особенностей организации обучения каллиграфии	тестирование
Техника выполнения подготовительных упражнений к письму	точность в определении техники выполнения подготовительных упражнений к письму	устный опрос
Техника каллиграфического письма формы букв, слов и предложений	точность в определении техники каллиграфического письма формы букв, слов и предложений	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
выполнять подготовительные упражнения к письму	соответствие подготовительных упражнений к письму установленным требованиям	оценка результатов практических работ
каллиграфически правильно писать буквы в тетрадах с разной разлиновкой и на классной доске	соответствие написания букв буквы в тетрадах с разной разлиновкой и на классной доске каллиграфическим нормам	оценка результатов практических работ
каллиграфически правильно писать в словах межбуквенные соединения в тетрадах с разной разлиновкой и на классной доске	соответствие написания в словах межбуквенных соединений в тетрадах с разной разлиновкой и на классной доске каллиграфическим нормам	оценка результатов практических работ
каллиграфически правильно писать предложения в тетрадах с разной разлиновкой и на классной доске	соответствие написания предложений в тетрадах с разной разлиновкой и на классной доске каллиграфическим нормам	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме зачета.		