

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – 2011

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

Елец-2011

О. Н. Герасимова
г. Архангельск

**ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГОУ СПО
АО «АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Информационные и телекоммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют как внешние, так и внутренние факторы. Внешние связаны с повсеместной информатизацией общества. Внутренние факторы – с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения, принятием государственных и межгосударственных программ информатизации образования, появлением необходимого опыта информатизации у все большего количе-

ства педагогов. В большинстве случаев использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние как на интенсификацию труда педагогов, так и на эффективность обучения студентов. В то же время на фоне достаточно частого положительного эффекта от внедрения информационных технологий во многих случаях использование средств информатизации никак не сказывается на повышении эффективности обучения, а в некоторых случаях такое использование имеет негативный эффект. Очевидно, что решение проблем уместной и оправданной информатизации обучения должно осуществляться комплексно и повсеместно. Кроме того, обучение корректному, оправданному и уместному использованию средств информационных и телекоммуникационных технологий должно войти в содержание подготовки педагогов в области информатизации образования.

Приоритетным направлением в обучении информатизации образования должен стать переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами к обучению корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности.

Сущность компетентностного подхода в образовании состоит в обладании общими компетенциями, включающими в себя в том числе и способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Для того чтобы выявить, обладают ли преподаватели и студенты Архангельского педагогического колледжа подобной компетенцией, в октябре – ноябре 2010 г. было проведено анкетирование. В нем участвовало 90 человек.

Первая группа вопросов была направлена на выявление того, что преподаватели и студенты нашего колледжа знают об информационных технологиях, как и в каких целях используют средства информационных и телекоммуникационных технологий. На вопрос: «Имеете ли Вы дома компьютер?» – 92 % ответили положительно, 8 % – отрицательно. 27 % респондентов делают первые шаги в освоении компьютера. 70 % преподавателей и студентов обладают базовыми знаниями при работе на компьютере, 3 % – «продвинутыми». У 82 % респондентов домашний компьютер имеет выход в интернет. 24 % преподавателей и студентов проводят в интернете только полчаса, 21 % – час, остальные – все свое свободное время.

Немаловажно было выяснить, для каких целей используют ресурсы интернета наши преподаватели и студенты. Оказалось, что 82 % – для поиска материалов для занятий, докладов, рефератов; 18 % – для общения в реальном времени.

Преподаватели и студенты нашего колледжа пользуются в основном такими поисковыми системами, как google.ru, yandex.ru, rambler.ru. Наибо-

более популярные сайты, которые педагоги используют при подготовке к занятиям: www.edu.ru; www.nica.ru; www.wikipedia.org. У студентов большой популярностью пользуются различные сайты банков рефератов. Таким образом, ответы анкетированных позволяют сделать вывод о том, что большинство респондентов имеют дома компьютер, обладают базовыми знаниями при работе на компьютере, что позволяет им использовать интернет для поиска необходимых материалов.

Второй блок вопросов в анкете был посвящен использованию средств информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе. На вопрос: «Как часто Вы используете компьютер в своей работе?» – 88 % опрошенных считают, что часто, 10 % – редко, 2 % – не используют. Для подготовки к занятиям используют компьютер 63 % респондентов, непосредственно на занятиях – 38 %. «Создаете ли Вы презентации, видеоролики для занятий?» – 77 % ответили положительно, 12 % – «иногда», у 5 % создан курс по предмету. Значит, компьютер стал необходимым средством для использования в работе и учебе и у педагогов, и у студентов.

Третий раздел вопросов в анкете был посвящен сайту нашего колледжа. 71 % опрошенных студентов смогли правильно написать адрес сайта колледжа. Посещая наш сайт, студенты смотрят чаще всего новости – 80 %.

«Общественная жизнь», «курьезные фото студентов», «молодежь на международном уровне», «туризм», «иностранный страничка», «о педагогах и других работниках», «жизнь студентов в общежитии», «банк трудоустройства выпускников» – так звучали ответы на вопрос: «Какие разделы на сайте колледжа Вы хотели бы видеть?»

«Сайту нашего колледжа необходим форум» – так ответили 72 % опрошенных студентов. И вопросы, которые они хотят обсуждать, тоже интересны: практика, трудоустройство студентов-выпускников, подготовка к экзаменам, реформа образования, проблемы колледжа.

В 1998 году начал свою жизнь сайт колледжа www.avpu.ru. Создавая сайт колледжа, мы думали о том, что он сможет эффективно функционировать и может быть интересен широкому кругу посетителей. Но прошло время, старый вариант сайта не устраивал ни студентов, ни преподавателей. Новый вариант сайта www.avpu.ru/new учел многие пожелания студентов и преподавателей, стал более удобным и интересным. На страницах сайта можно познакомиться со структурой колледжа, документами нормативно-правового характера, фотографиями с наших мероприятий, конкурсов, событий.

Из проведенного анкетирования можно сделать вывод, что преподаватели колледжа активно используют средства информационных и телекоммуникационных технологий следующим образом: создают презентации, используют интернет-ресурсы. В результате этой работы меняется

роль и функции преподавателя, который перестает быть монополистом, поставщиком знаний. Он становится проводником, советчиком и помощником обучающегося в мире знаний.

Список литературы

1. Попов, В. Б. Основы компьютерных технологий [Текст] /В. Б. Попов. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 704 с.
2. Сергеева, Т. Новые информационные технологии и содержание обучения [Текст] /Т. Сергеева //Информатика и образование. – 1991. – № 1. – С. 3 – 10.
3. Шафрин, Ю. Информационные технологии [Текст] /Ю. Шафрин. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 336 с.
4. Шиндина, Н. Интернет для начинающих [Текст] /Н. Шиндина. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 608 с.