

Приложение 1.2.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»
(ГБПОУАО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных модулей в
области физической культуры
и дополнительного
образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК: *Голубева
Л.В.*

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С.Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных
общеобразовательных программ**

Архангельск 2026

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Спехина Ю.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. Трудоемкость освоения модуля	8
2.2. Структура профессионального модуля	10
2.3. Содержание профессионального модуля	11
3. Условия реализации профессионального модуля	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; раскрывает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; характеризует методы работы в профессиональной и смежных сферах; раскрывает структуру плана для решения задач; определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	Определяет задачи для поиска информации;	Знает номенклатуру информационных	

	определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; характеризует приемы структурирования информации; характеризует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; раскрывает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность	Раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; пользуется современной научной и профессиональной терминологией; определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования; раскрывает основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности; воспроизводит правила разработки бизнес-планов; раскрывает порядок выстраивания презентации; представляет кредитные банковские продукты.	

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования.		
ОК 04	Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; демонстрирует знание основ проектной деятельности.	
ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Раскрывает особенности социального и культурного контекста; воспроизводит правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	Описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Раскрывает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; определяет значимость профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения.	
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; характеризует основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; раскрывает пути обеспечения	

	организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ресурсосбережения; раскрывает принципы бережливого производства; характеризует основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Раскрывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; демонстрирует знание основ здорового образа жизни; характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; перечисляет средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; определяет особенности произношения; раскрывает правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 2.1.	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	разработки дополнительных общеобразовательных программ

	структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей и требования к оформлению соответствующей документации		
ПК 2.2.	требования к разработке программно-методических материалов жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов адаптировать имеющиеся методически разработки	анализа и оценки качества программно-методических материалов
ПК 2.3.	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам модели профориентационной работы в учреждении особенности спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

	общеобразовательным программам		
ПК 2.5.	технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования систему методической работы в учреждении дополнительного образования детей технологии изучения и обобщения педагогического опыта. Технология представления педагогического опыта	определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся разрабатывать методические материалы	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	педагогические средства, их функциональное предназначение	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании
ПК 2.7.	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам, требования к их оформлению	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений осуществления документационного обеспечения процесса

			реализации дополнительных общеобразовательных программ
--	--	--	---

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Знать: современные цифровые платформы для разработки и презентации дополнительных общеобразовательных программ (конструкторы программ, онлайн-сервисы для визуализации содержания). Уметь: использовать цифровые инструменты для проектирования и визуализации структуры дополнительной общеобразовательной программы.	Тема 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования (дополнение к п. 2)	6	В современной образовательной практике активно используются цифровые конструкторы программ (например, "Навигатор", платформы для создания интерактивных учебных планов). Навык работы с такими инструментами повышает конкурентоспособность выпускника и соответствует требованиям цифровой трансформации образования.
		Знать: критерии и процедуры внутренней и внешней экспертизы дополнительных общеобразовательных программ; типичные ошибки при разработке программ. Уметь: проводить экспертизу дополнительной	Тема 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования (дополнение к п. 2)	8	Программа модуля предполагает анализ и оценку программно-методических материалов (ПК 2.2), однако процедура экспертизы как самостоятельный вид деятельности не выделена. Углублённое

		общеобразовательной программы на соответствие нормативным требованиям и методическим рекомендациям; выявлять и корректировать недостатки.			изучение экспертных процедур позволит студентам не только разрабатывать, но и критически оценивать программы, что востребовано в профессиональной деятельности (работа в экспертных комиссиях, аттестация).
		Знать: методику разработки оценочных материалов (диагностических карт, критериальных таблиц, тестовых заданий) для контроля результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: разрабатывать фонд оценочных средств для различных этапов обучения (входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль) с учётом специфики программы.	Тема 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования (дополнение к п. 1, 2)	10	В программе модуля акцент сделан на разработке содержания и планировании, но недостаточно внимания уделено оценочному компоненту. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам предполагают наличие чёткой системы оценивания результатов. Данный блок восполняет этот пробел.
		Знать: современные интерактивные и цифровые педагогические технологии (геймификация, веб-квесты,	Тема 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного	8	В программе упоминаются педагогические технологии и средства обучения, но без конкретики по

		онлайн-лаборатории, дополненная реальность), применимые в дополнительном образовании. Уметь: отбирать и адаптировать цифровые образовательные ресурсы для реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.	образования (дополнение к п. 1, 6)		цифровым и интерактивным форматам. Вариативная часть позволяет углубить знания в области современных технологий, что является запросом работодателей и отражает тренды развития дополнительного образования.
		Знать: методику разработки и ведения профессионального портфолио педагога дополнительного образования (в т.ч. электронного) как инструмента анализа, обобщения и презентации педагогического опыта. Уметь: структурировать и оформлять портфолио педагогических достижений в соответствии с современными требованиями; использовать портфолио для профессионального развития и аттестации.	Тема 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования (дополнение к п. 5)	6	В программе портфолио упоминается как способ анализа опыта, но не раскрыта методика его разработки. Навык создания профессионального портфолио необходим для аттестации, участия в конкурсах и профессионального роста, что соответствует ОК 3 (планирование профессионального развития).
		Знать: особенности проектирования дополнительных общеобразовательных	Тема 2. Прикладные аспекты методической работы педагога	6	Современное образование требует инклюзивного подхода.

		ных программ для детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации). Уметь: адаптировать содержание, формы и методы обучения в дополнительной общеобразовательной программе для различных категорий обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей.	дополнительного образования (дополнение к п. 2)		Программа модуля не акцентирует внимание на проектировании программ для особых категорий детей. Данный блок формирует важную профессиональную компетенцию, востребованную в реальной практике.
--	--	---	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	152	69
Курсовая работа (проект)	2	□
Самостоятельная работа	26	□
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i> <i>МДК 02.02 в форме зачета в 5 семестре, дифференцированного зачета в 6 семестре</i> <i>УП 02 в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i> <i>ПП 02 в форме зачета в 6 семестре</i> <i>ПМ 02 в форме экзамена</i>	18	□
Всего	260	141

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов организационного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	36	9	36	9	1	1	9	18	18

ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Раздел 2. Освоение теоретически х и прикладных аспектов методической работы педагога дополнитель ного образования	116	60	116	60	1	20	9	18	18
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика	36	36							
	Промежуточная аттестация	24								
	Всего:	260	141	124	69	2	21	18	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ОК, ПК
1	2	3	
Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов организационного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		36/9	
МДК. 02.01. Организационное обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		36/9	
Тема 1. Профориентация в системе дополнительного образования	Содержание	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2.
	1.Понятие профориентации и профориентационной работы в дополнительном образовании. Цели и принципы профориентации в дополнительном образовании детей. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности		
	2.Профориентационные возможности программ дополнительного образования детей. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)		
	3.Основные этапы профориентации в дополнительном образовании. Направления профориентации в дополнительном образовании: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.		

	4.Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в организации дополнительного образования. Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации		
	5.Профориентационные методы в системе дополнительного образования.		
	6.Модель профориентационной работы в учреждении дополнительного образования		
	7.Инструменты профориентационной работы в деятельности педагога дополнительного образования. Организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		
	8.Оценка эффективности профориентации учащихся детских объединений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Практическое занятие 1. «Составление плана педагогической поддержки самоопределения учащихся»	1	
	2. Практическое занятие 2. «Организация диагностики склонности учащихся»	2	
	3. Практическое занятие 3. «Разработка плана группового профориентационного занятия»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
Разработка плана профориентационной работы педагога дополнительного образования	3		
Тема 2. Особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Содержание	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1.Нормативно-правовая база осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		
	2.Особенности набора на обучения на разные типы программ в дополнительном образовании детей		
	3.Мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)		

	4.Диагностика предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта. Особенности отбора лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)		ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2.
	5.Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта). Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1.Практическое занятие 7. «Анализ нормативной базы осуществления набора в дополнительном образовании детей»	2	
	2.Практическое занятие 8. «Изучение методики диагностик предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта»	2	
	3.Практическое занятие 9. «Использование возможностей Навигатора для набора по дополнительным общеразвивающим программам»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Разработка профессиональных проб	6	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1	
	Курсовая работа (проект)	1	
		18	ОК 1 ОК 2 ОК 3

		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2.
	18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2.
Раздел 2. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы педагога дополнительного образования		
МДК 02.02 Методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		
Тема 1. Теоретические аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Содержание	6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	1. Система методической работы в учреждении дополнительного образования детей. Методическая служба в ОУ ДОДО, её структура. Цель, задачи и функции методической службы ОУ ДОД. Направления и содержание деятельности методической службы ОУ ДОД.. Профессиональные объединения педагогов. Виды и формы организации методической работы.	

	2. Методическая деятельность учителя педагога дополнительного образования, исследовательская, инновационная работа. Направления и содержание методической работы педагога (общая характеристика).		ОК 9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7
	3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования. Типы программ в дополнительном образовании. Нормативная база разработки программ в дополнительном образовании. Теоретические основы и методика планирования в дополнительном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Виды документации. Отчетная педагога дополнительного образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.Практическое занятие 1. Анализ нормативно-документационного и учебно-методического обеспечения педагога дополнительного образования	4	
	2.Практическое занятие 2. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания в дополнительном образовании	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка плана методической работы учреждения	2	
Тема 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Содержание	29	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Методика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок.		

	2.Требования к разработке дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Принципы и последовательность проектирования рабочей программы педагога дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся. 1. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. 2. Технология изучения и обобщения педагогического опыта. Педагогический опыт: определение, виды, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Инновационная деятельность педагога. Непрерывное образование педагога: работа по самообразованию и повышению квалификации. 5.Технология представления педагогического опыта. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио педагогических достижений как способ анализа и обобщения педагогического опыта. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующей успешному публичному выступлению. 6. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные		ОК 9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7
--	--	--	---

	7.Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	48	
	1.Практическое занятие 3. «Адаптация имеющихся методических разработок»	4	
	2.Практическое занятие 4. «Ознакомление с УМК педагога»	4	
	3.Практическое занятие 5. «Изучение требований к разработке программ дополнительного образования»	4	
	4.Практическое занятие 6. «Анализ дополнительных общеразвивающих программ.»	10	
	5.Практическое занятие 7. «Разработка учебно-тематического плана и содержания программ с учетом области деятельности и возрастных особенностей обучающихся»	12	
	6.Практическое занятие 8. «Анализ педагогического опыта»	2	
	7.Практическое занятие 9. «Презентация педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др».	4	
	8.Практическое занятие 10. «Самоанализ и самооценка профессиональных и общих компетенций»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	18	
	Разработка дополнительной общеобразовательной программы	18	
	Дифференцированный зачет	2	

Учебная практика раздела 1 Виды работ Подготовка информационных материалов для осуществления набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам Разработка сценариев и проведение фрагментов профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	18	ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7
Учебная практика раздела 2 Виды работ Анализ и оценка дополнительных общеобразовательных программ Разработка планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся Отбор в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования Осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — Серия (Профессиональное образование).

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706> (дата обращения: 25.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

Навигатор 29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	разрабатывает программы в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	демонстрирует умение проводить анализ и оценку программно-методических материалов в соответствии с рекомендуемым алгоритмом; точность выводов	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	качество разработки информационных материалов, соответствие содержания материалов особенностям программы; уверенное владение Навигатором в соответствии с инструкцией	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	качество разработки сценария профориентационного мероприятия в соответствии с предложенной структурой; проведение профориентационного мероприятия в соответствии с предложенной структурой, целями и с учетом особенностей программы	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	разработка планов работы в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет,

		экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	точные подбор педагогические средства, обеспечивающих освоение их содержания	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	точность и самостоятельность разработки документации	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет,

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	соответствии с требованиями	экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена,		