

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бобровская средняя школа"
Приморского района Архангельской области

163505, п. Боброво, ул Школьная, д. 1,
Приморского района Архангельской области

Телефон: (8182) 255-583, **факс** 255-518
Электронный адрес: schoolbv@yandex.ru

Тема: «Транспорт: наземный, водный, воздушный» (обобщающее занятие)
подготовительная группа

Воспитатели:
Наталья Алексеевна Авдонова
Татьяна Викторовна Грибанова

Образовательные задачи:

Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.

Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта.

Закреплять знания детей о современном транспорте.

Развивающие задачи:

Совершенствовать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь: колесница, карета, паровая машина, «самодвижущийся автомобиль»; виды транспорта: наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой, специальный.

Развивать познавательную-мыслительную активность детей: производить мыслительные операции (сравнение, обобщение); развивать творческое мышление.

Развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам;

Воспитательные задачи:

Воспитывать усидчивость, уважение к людям, работающим на транспорте.

Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

Оборудование: презентация «Транспорт: водный, наземный, воздушный, специальный», набор картинок различных видов транспорта и людей разных профессий, работающих на нём (шофер, водитель, лётчик, капитан), индивидуальные карточки с заданием (рисование по точкам), простые карандаши, игра «Картинки-половинки», пожарная машина в чудесном мешочке.

Предварительная работа:

1. Чтение книг В. Зубкова «От колеса до робота», «Машины вокруг нас», «Великие открытия».

2. ООД по следующим темам: «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «История колеса».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сегодня в детский сад пришла посылка, адресованная детям нашей группы. Давайте посмотрим, что в ней? (*разрезанные картинки*). Наверное, её содержимое как-то связано с темой нашего разговора. Здесь картинки-половинки, чтобы узнать, что на них нарисовано, нужно их собрать. Назови, что изображено у тебя на картинке? (*самолёт*). А у тебя? (*автобус*). А у тебя? (*пароход*). Как одним словом можно назвать изображённое на картинке? (*транспорт*).

Есть и водный, и воздушный, тот, что движется по суше

Грузы возит и людей, что же это, скажи скорей!

Вы догадались, о чём пойдёт речь сегодня? (1 слайд с записью песни «Мы едем, едем, едем»). Сегодня мы узнаем всё о транспорте, какой он бывает, зачем и для чего нужен.

2. Основная часть.

- А вы не задумывались, были ли машины много лет тому назад? Как они выглядели? Хотите узнать, как они появились?

Много, много лет тому назад древние люди носили грузы на себе, таскали волоком по земле. Потом, чтобы передвинуть груз стали подкладывать брёвна и толкать их длинными палками-жердями. Это было очень тяжело. И тогда человек изобрёл **колесо**, с чего всё и началось. Люди построили **повозки** на сплошных деревянных колёсах (*Слайд №2*). Их медленно тащили по дорогам быки и волы. Чтобы быстрее ехать, в повозки стали впрягать лошадей – так родилась **колесница** (*Слайд №3*). Древние греки вставили в деревянные колёса спицы, чтобы сделать повозки легче и быстрходнее. Но на колеснице было ездить неудобно, т.к. она была неустойчивая, и ездить на ней можно было только стоя. Позже колесницы заменили **каретами**.

Четырёхколёсные, закрытые, они могли перевозить много людей, их вещи: багаж, почту. Но на большие расстояния кареты без остановок ездить не могли, потому что лошади уставали, не могли обходиться без пищи и воды, люди тоже уставали от тряской езды. Появилась **паровая машина** (Слайд№4). И это необычное изобретение человек назвал «автомобиль», что значит, сам движется – «самодвижущийся». Едет такая машина по городу, на ней медный котёл подвешен, а водитель сидит на скамейке и крутит руль. Проедет немного, остановится – это значит, пар в котле кончился. Нет пара – машина не работает. Приходилось водителю слезать с машины и работать кочегаром – разжигать топку и кипятить воду. С тех пор такого водителя – кочегара стали называть шофёром. Такая машина тоже была неудобна, т.к. топилась дровами, котёл мог взорваться, что создавало опасность для шофёра и пешеходов. Поэтому вскоре на смену паровой машине пришёл **первый автомобиль** (Слайд№5), у которого был мотор, и он заправлялся бензином. У этой машины колёса были разные: два больших задних колеса и одно маленькое переднее колесо. На ней мог ездить только один шофёр, который с помощью ручки управлял автомобилем. Позже у автомобиля появилась крыша, колёса сделали одинаковыми по размеру, и их стало четыре. Для прочности деревянные колёса со спицами обтянули железными обручами, но не было не дверей, не стёкол и они часто ломались. Постепенно у машин появились двери, стёкла, они стали перевозить больше пассажиров, но, самое главное, на колёса надели резиновые надувные шины. С каждым годом бензиновых автомобилей становилось всё больше. Менялся их внешний вид, улучшалась конструкция, возросла скорость движения, машины стали более удобными, как для шофёра, так и для пассажиров (Слайд№6).

- И так, для чего нужен транспорт? (чтобы перевозить людей и грузы - Слайд№7).
А как называются профессии людей, которые водят машины? (водитель, шофер).

- Назовите виды наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, грузовик, поезд, электричка, самосвал, трактор и др. - Слайд№8). Почему его так называют? (он передвигается по земле).

А поездом и электричками кто управляет? (машинист - Слайд№9). Какие бывают поезда? (скорый, товарный, пассажирский). Где останавливаются поезда? (железнодорожный вокзал)

- Ребята, а какой транспорт ходит под землёй? (подземный - это метро).

3. Физкультминутка.

Пальчиковая игра «Посчитаем».

Будем пальчики сгибать - (сжимать и разжимать пальчики)

Будем наземный транспорт называть:

Автомобиль, велосипед,

Поезд, трактор, грузовик - (разжимают пальчики, начиная с мизинца)

5 пальцев мы в кулак зажали,

5 разных транспорта назвали.

Основная часть (продолжение).

- Ребята, какой вы знаете воздушный транспорт? (самолёт, вертолёт, дирижабль и др.).
Слайд№10- Почему транспорт называется воздушный? (потому что он летает по воздуху).

- Для чего нужен воздушный транспорт? (Чтобы быстрее перевозить людей и грузы на далекие расстояния).

- Кто управляет самолётом? (пилот).

- Где приземляются самолёты? (аэропорт, аэродром).

Отгадайте загадки.

1. Крыльев нет, но эта птица

Полетит и прилунится. (Ракета)

2. Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет, что такое? (Самолёт)

3. Трещит, а не кузнечик,
Летит, а не птица, Везёт, а не лошадь. (*Вертолёт*)
Молодцы! Про какой транспорт загадки? (*про воздушный транспорт*).

Игра "Летает - не летает" (называю транспорт, если воздушный дети показывают "крылья", а если нет - хлопают в ладоши)

Вертолёт, метро, самолёт, ракета, трамвай, автобус, троллейбус, спутник, парашют, лодка.

-Как называется транспорт, который передвигается по воде? (*водный*).

-Какой водный транспорт вы знаете? (*корабль, лодка, пароход, лайнер и др.*). Слайд№11

-Кто управляет кораблём? (капитан). Как называется место, куда приплывают корабли? (*порт*). Слайд№12

-Где можно встретить водный транспорт? (*море, река, океан*).

Игра «Угадай по звуку» (*если дети затрудняются отгадать транспорт по звуку, то загадываю им загадки*)

1. На море, в реках и озёрах я плаваю, проворный, скорый.
Среди военных кораблей известен лёгкостью своей. (*Катер*)

2. Сначала дерево свалили, потом нутро ему долбили,
Потом лопатками снабдили и по реке гулять пустили. (*Лодка*)

3. От ветра он не прячется, а грудь подставив, катится. (*Парусник*)

4. Под водою дом плывёт, смелый в нём народ живёт,
Даже под полярным льдом может плавать этот дом. (*Подводная лодка*)

5. Плывёт белый гусь - брюхо деревянное, крыло полотняное. (*Яхта*)

Молодцы! Звуки, производимые каким транспортом, вы пытались отгадать? (*водным*)

Дидактическая игра «Найди свой домик».

Скажите, куда прилетают самолёты, где они приземляются? (*На аэродроме, аэропорте*).
Здесь у нас будет аэродром. (Воспитатель на стул картинку со схематичным изображением воздушного транспорта).

А куда приплывают пароходы, чтобы пассажиры могли сойти на берег? (*К пристани, в порт*). *А здесь у нас будет пристань. (Воспитатель ставит на стул картинку со схематичным изображением водного транспорта).*

Куда приезжают автобусы, троллейбусы? (*На автовокзал*). *Здесь будет вокзал (Воспитатель ставит на стул картинку со схематичным изображением наземного транспорта).* А грузовые машины, где загружаются? (*На складах*) *Здесь будет склад. (Воспитатель ставит на стул картинку со схематичным изображением складов).*

Каждому из вас я дам одну картинку, на которой будет изображено какое-нибудь транспортное средство. Вы внимательно посмотрите на картинку, подумайте, кем вы будете – лётчиком, капитаном или водителем. Все вы отправитесь на работу – повезёте людей и грузы. По моему сигналу, вы закончите работу и вернёте транспорт туда, где он должен находиться. Встаньте около того стула, где находится схема соответствующего транспорта.

Когда дети выполняют задание, воспитатель проверяет, спрашивает, почему тот или иной ребёнок встал около той или иной схемы.

Игра может повторяться. Повторяя игру, воспитатель предлагает поменяться картинками, а сам по ходу игры меняет схемы на стульях.

Игра «Соображайка».

- Внимание, сейчас будут появляться картинки, ваша задача внимательно их рассмотреть и определить, что объединяет эти картинки. Готовы, начинаем:

(автобус, поезд, теплоход, самолёт) *Все эти транспортные средства объединяются тем, что они перевозят людей.*

- Хорошо, а как же называют людей, передвигающихся на этих транспортных средствах?
- *Пассажиры.*
- Значит, какой это транспорт?
- *Пассажирский.*

Умницы, двигаемся дальше и перед вами следующие картинки: (грузовой самолет, грузовик, телега, баржа). *Все эти виды транспортных средств перевозят грузы.*

- Значит какой это транспорт?
- *Грузовой.*

-Очень хорошо, а сейчас небольшая загадка: (*Знакомство с автомобилями специального назначения*)

Если кто-то заболел,

Срочно нас зовет

на помощь, —

Набери скорей ноль - три...

И приедет...

(Скорая помощь)

Отгадайте по описанию транспорт, который спрятан в чудесном мешочке.

Это транспорт окрашен в ярко-красный цвет. Очень он нужен для выполнения специальной и опасной работы. На нем передвигаются сразу несколько человек – бригада. У этой машины есть сирена, чтобы она быстро могла проехать к опасному месту. Этот вид транспорта можно вызвать по телефону **01**. (*Скорая помощь*)

- Итак, что же это за машины? Пассажиров они не возят, да и грузы перевозить не для них задача. Для чего нужны такие машины? (*Оказание помощи в сложившихся опасных ситуациях*).

Правильно. Это автомобили специального назначения: *Скорая помощь, пожарная машина, милиция, МЧС, аварийная машина, служба газа, и другие.*

Задание:

1. **«Отремонтируй машину».**

Воспитатель выдает детям черно-белые рисунки с изображением машин с недостающими деталями. Задание. Дорисуйте недостающие детали к разным типам специального транспорта.

Дополнительное задание на вечер:

2. **«Моделирование транспорта будущего».**

Задание. Представьте себе, что вы инженеры – конструкторы, создаёте автомобиль будущего. Каким он будет? Я надеюсь, что в будущем мы увидим такие машины на наших дорогах. Из каких знакомых частей ты его составил?

Подведение итогов ООД

- Что нового мы сегодня с вами узнали?
- Что вам понравилось больше всего? – Как вы думаете, где вам могут пригодиться полученные сегодня знания?

Поощрение детей за работу.