

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
ПЦК учебных дисциплин и  
профессиональных модулей  
в области туризма и  
естественных наук  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Председатель ПЦК  
О. Н. Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОУП.06 География**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: Чухно Ю.К., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>41</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 06, ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета *ОУП 06, География* реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» относящейся к укрупненной группе 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и соответствует «гуманитарному профилю».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «География» — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы»

## 1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

#### **1. Личностные результаты (ФГОС СОО)**

##### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

##### **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Личностные результаты освоения учебного предмета *География* в большей мере должны отражать:** готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**2. Метапредметные результаты (см. ФГОС СОО)**

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	--самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; —устанавливать существенный

<p>обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;  —определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  —разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  —выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;  —вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  —координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  —креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты</p>
<p>б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p>	<p>—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  —владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  —владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  —формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  —выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</p>

<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;          уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          —анализировать полученные в ходе решения географической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          —давать оценку новым географическим ситуациям, оценивать приобретённый опыт;          —уметь переносить географические знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          —уметь интегрировать географические знания из разных предметных областей;          —выдвигать новые географические идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
<p>в) работа с информацией:          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>—выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;          —выбирать оптимальную форму представления и визуализации географической информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и тд);          —оценивать достоверность географической информации;          —использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>



	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; —владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	—владеть различными способами общения и взаимодействия; —аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; —сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; —развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств
б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	—использовать преимущества командной и индивидуальной работы; —выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; —принимать цели совместной деятельности по географическим аспектам, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; —оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным географическим критериям; —предлагать новые географические проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
<b>Овладение универсальными</b>	

<b>регулятивными действиями:</b>	
<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; —самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; —давать оценку новым ситуациям; —расширять рамки учебного предмета «География» на основе личных предпочтений; —делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; —оценивать приобретённый географический опыт; —способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в географических знаниях, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
<p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>—давать оценку новым географическим ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; —владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; —оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; —использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; —принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</p>
<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным</p>	<p>—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; —саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и</p>

<p>изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>проявлять гибкость, быть открытым новому; —внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; —эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; —социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
<p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; —принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; —признавать своё право и право других на ошибки; —развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты (см. ФРП/ПРП)
<p>Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать: 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>2. владеть географическим мышлением для определения картографическими представлениями о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>3. иметь представление о языке и методах современной географии;</li> <li>4. иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях</li> </ol>

<p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений</p>	<p>процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. владеть умениями проведения наблюдений географических объектов, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>6. владеть умениями использовать карты выявления закономерностей и тенденций, географического знания о природных, экологических процессах и явлениях;</li> <li>7. владеть умениями географической разнообразной информации;</li> <li>8. владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>9. иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально экономических экологических проблемах;</li> <li>10. иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях.</li> </ol> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различать этапы освоения Земли человеком;</li> <li>2. понимать изменение характера связей человека с природой;</li> <li>3. оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;</li> <li>4. определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;</li> <li>5. различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;</li> <li>6. оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;</li> <li>7. использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни;</li> <li>8. понимать и анализировать</li> </ol>
---	--

<p>проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации</p>	<p>политическую карту мира;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;</li> <li>10. оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран; различать «географическое положение», «геополитика»;</li> <li>11. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;</li> <li>12. прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</li> <li>13. сравнивать продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира;</li> <li>14. определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;</li> <li>15. анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;</li> <li>16. определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и населения;</li> <li>17. выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира;</li> <li>18. причины и виды миграций; направления современных миграций населения;</li> <li>19. оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;</li> <li>20. объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;</li> <li>21. анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.</li> <li>22. Различать распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;</li> <li>23. объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;</li> <li>24. оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;</li> <li>25. оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил</li> </ol>
---	--

<p>из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и</p>	<p>в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;</p> <p>26. понимать значение понятия «международное формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;</p> <p>27. выявлять особенности отраслевой и мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;</p> <p>28. характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;</p> <p>29. определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;</p> <p>30. объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>31. выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;</p> <p>32. определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;</p> <p>33. составлять экономико-географическую стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;</p> <p>34. понимать принцип строения культурно-исторических регионов;</p> <p>35. определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;</p> <p>36. выявлять специфику крупных регионов и стран мира;</p> <p>37. выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран статистических данных;</p> <p>38. составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;</p> <p>39. сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>40. прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на</p>
---	---

<p>геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>основе картографических источников информации;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>41. строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;</li> <li>42. использовать средства необходимой учебной информации и статистических данных.</li> <li>43. понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;</li> <li>44. выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;</li> <li>45. прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</li> <li>46. устанавливать географические процессы и явления;</li> <li>47. выявлять и оценивать сущность и динамику процессов;</li> <li>48. прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений информации.</li> </ol> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;</li> <li>2. выявлять основные процессы и закономерности географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире;</li> <li>3. анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;</li> <li>4. оценивать современное геополитическое положение стран и регионов;</li> <li>5. приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических геоэкологических проблем человечества, самостоятельно проводить по разным источникам исследование, связанное с изучением населения;</li> <li>6. находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий;</li> <li>7. анализировать состояние современной мировой экономики отдельных стран;</li> <li>8. создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;</li> </ol>
---	--

	<p>9. оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;</p> <p>10. интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и картографической информации;</p> <p>11. проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира;</p> <p>12. формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;</p> <p>13. создавать простейшие модели природных объектов, явлений и процессов;</p> <p>14. интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	46
лабораторные занятия	
практические занятия	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2



## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Кол - во часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. География как наука	<i>Личностные результаты:</i> владение основами научных методов познания окружающего мира, <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания, <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками по обмену информацией, умение слушать и слышать друг друга.	2		
	1. <b>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/</a>
	2 <b>Географическая культура.</b> Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/</a>

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Современная политическая карта</b></p>	<p><i>Личностные результаты:</i> формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование цели. <i>Регулятивные УУД:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.</p>	3		
1.	<p><b>Политическая география и геополитика.</b> Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p>	1	<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира.</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/4-politichieskaia-ghieoghrafiia.html">https://videouroki.net/video/4-politichieskaia-ghieoghrafiia.html</a></p>
2	<p><b>Классификации и типология стран мира.</b> Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	<p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XMPQe7teUSo">https://www.youtube.com/watch?v=XMPQe7teUSo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IaW-hnq0-hQ">https://www.youtube.com/watch?v=IaW-hnq0-hQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=80HCA8pPT-4">https://www.youtube.com/watch?v=80HCA8pPT-4</a></p>

			классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.	
<b>Раздел 3. Природопользование и геоэкология</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять необходимые действия по реализации плана</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	7		
1.	<p><b>Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.</b> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p>	1	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/conspect/25474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/conspect/25474/</a>
2	<p><b>Проблемы взаимодействия человека и природы.</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические</p>	1	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/7-klasse/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/7-klasse/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu</a> <a href="https://youtu.be/Xr-g-">https://youtu.be/Xr-g-</a>

	<p>беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	<p>основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YcqGgSmgOGO&amp;t=2s">IDHm4 https://www.youtube.com/watch?v=YcqGgSmgOGO&amp;t=2s</a></p>
--	---	--	--

			интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений.	
3	<p><b>Природные ресурсы и их виды.</b>          Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов. Мирового океана (энергетических, биологических минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	1	<p>Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/tv-program/archive/484">https://resh.edu.ru/tv-program/archive/484</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5in8dKfTMj4">https://www.youtube.com/watch?v=5in8dKfTMj4</a></p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	1	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям.</p>	
2	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.	1	<p>Выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы № 1) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений /исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области</p>	

			жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям.		
	3	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1);	
	4	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и тд); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	
<b>Раздел 4. Население мира</b>	<i>Личностные результаты:</i> сформированность географического мышления <i>Познавательные УУД:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Регулятивные УУД:</i> составлении плана <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.		10		
	1.	<b>Численность и воспроизводство населения.</b> Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем. Социально-экономического развития	<b>1</b>	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/conspect/202048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/conspect/202048/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klasse/bgeografiya-naseleniya-mirab/chislennost-i-vosproizvodstvo-naseleniya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klasse/bgeografiya-naseleniya-mirab/chislennost-i-vosproizvodstvo-naseleniya</a>

	(демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира.	
2.	<b>Состав и структура населения</b> Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e54cBp41nLo">https://www.youtube.com/watch?v=e54cBp41nLo</a> <a href="https://videouroki.net/video/12-sostav-nasielieniia.html">https://videouroki.net/video/12-sostav-nasielieniia.html</a>
3	<b>Размещение населения.</b> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.	1	Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегаполисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/conspect/173180/</a> <a href="https://resh.edu.ru/tv-program/archive/355">https://resh.edu.ru/tv-program/archive/355</a>

	Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.		субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	
4	<b>Качество жизни населения.</b> Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах.	<a href="https://og1.ru/videoiroki/geografiya/10-klass-ge/uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya">https://og1.ru/videoiroki/geografiya/10-klass-ge/uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya</a>  <a href="https://videouroki.net/video/17-uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya.html">https://videouroki.net/video/17-uroven-i-kachestvo-zhizni-naseleniya.html</a>
	<b>Практические занятия</b>	6		
1	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1); объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 2);	
2	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	1	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	



			целям в ходе выполнения практических работ.	
<b>3</b>	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	1	Сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных.	
<b>4</b>	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	1		
<b>5</b>	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1		
<b>6</b>	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1		
			Устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения	
			Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)	

<p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b></p>	<p><i>Личностные результаты:</i> сформированность географического мышления  <i>Познавательные УУД:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  <i>Регулятивные УУД:</i> составлении плана  <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов.</p>	13		
1.	<p><b>Состав и структура мирового хозяйства.</b> Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль место России в международном географическом разделении труда.</p>	1	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.          Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.          Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.          Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/conspect/156442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/conspect/156442/</a>  <a href="https://videouroki.net/vidео/15-mirovoe-hozyajstvo.html">https://videouroki.net/vidео/15-mirovoe-hozyajstvo.html</a></p>
2.	<p><b>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</b> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	1	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации м.х.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/conspect/157825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/conspect/157825/</a></p>

	<p>3. <b>География главных отраслей мирового хозяйства.</b>  <b>Промышленность мира.</b>          Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.          Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности          Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».          Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики          Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ.          Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира.          Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии.          Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия.          Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте</p>	4	<p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции;          определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации;          описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики;          оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду;          оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;          выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»;          анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/les/son/5438/conspect/298692/">https://resh.edu.ru/subject/les/son/5438/conspect/298692/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/les/son/4676/start/294054/">https://resh.edu.ru/subject/les/son/4676/start/294054/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/les/son/5440/start/202145/">https://resh.edu.ru/subject/les/son/5440/start/202145/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/les/son/5761/start/115346/">https://resh.edu.ru/subject/les/son/5761/start/115346/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/les/son/3973/start/221393/">https://resh.edu.ru/subject/les/son/3973/start/221393/</a></p>
--	---	---	--	--

	<p>цветных и чёрных металлов.          Машиностроительный комплекс мира.          Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.          Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.          Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности.          Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>			
4.	<p><b>Сельское хозяйство мира.</b>          Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	1	<p>Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/5762/start/202271/">https://resh.edu.ru/subject/leson/5762/start/202271/</a></p>
5	<p><b>Сфера услуг. Мировой транспорт</b>          Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НАОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>	2	<p>Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/5442/start/298755/">https://resh.edu.ru/subject/leson/5442/start/298755/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/6194/start/294122/">https://resh.edu.ru/subject/leson/6194/start/294122/</a></p>

			поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	1	Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства.	
2	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	Представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы № 1);	
3	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства.	
<b>Раздел 6. Регионы и страны</b>	<b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии.	27		

1.	<p><b>Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>  Многообразие подходов к выделению регионов мира  Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания  Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.  Геополитические проблемы региона.</p>	5	<p>Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира;  называть субрегионы зарубежной Европы;  оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран;  объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации;  прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем;  обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SbEnTJf_ASA">https://www.youtube.com/watch?v=SbEnTJf_ASA</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/conspect/26906/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/</a></p>
2.	<p><b>Зарубежная Азия.</b>  Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)</p>	5	<p>Называть субрегионы зарубежной Азии;  давать общую экономико-географическую характеристику стран;  классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым позициям относительно России;  описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OHFSC8dvydo&amp;embeds_referring_uri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0xa8494dc3424%2Fpages-">https://www.youtube.com/watch?v=OHFSC8dvydo&amp;embeds_referring_uri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0xa8494dc3424%2Fpages-</a></p>

			<p>источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и тд).</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mjg2NjY&amp;feature=emb_logo">common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&amp;source_ve_path=Mjg2NjY&amp;feature=emb_logo</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/14809492173673738423">https://yandex.ru/video/preview/14809492173673738423</a></p>	
	3.	<p><b>Америка.</b> Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала,</p>	5	<p>Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым им позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SPS3-j1JzvU">https://www.youtube.com/watch?v=SPS3-j1JzvU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0XJctOd03Hc&amp;embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0xa8494dc3424%2F">https://www.youtube.com/watch?v=0XJctOd03Hc&amp;embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0xa8494dc3424%</a></p>

	<p>населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p>	<p>особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады;</p> <p>устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона;</p> <p>объяснять направление международных миграций в регионе;</p> <p>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/les/son/5768/conspect/173212/">2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&amp;source_ve_path=Mjg2NjY&amp;feature=emb_logo</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/les/son/5768/conspect/173212/">https://resh.edu.ru/subject/les/son/5768/conspect/173212/</a></p>
--	--	--	---



			навыками распознавания и защиты информации, информацион- ной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
4.	<p><b>Африка.</b> Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p>	3	<p>Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=513YgVc08V4">https://www.youtube.com/watch?v=513YgVc08V4</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/conspect/298785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/conspect/298785/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/afrika/sostav-politicheskaya-karta-naselenie-afriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/afrika/sostav-politicheskaya-karta-naselenie-afriki</a></p>
5.	<p><b>Австралия и Океания</b> Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и</p>	2	<p>Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/start/173245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/start/173245/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5r-KGjLIZ-U">https://www.youtube.com/watch?v=5r-KGjLIZ-U</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/avstraliya-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/avstraliya-</a></p>

	хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.	<a href="http://i-okeaniya/obschiy-ekonomiko-geograficheskiy-obzor-avstralii">i-okeaniya/obschiy-ekonomiko-geograficheskiy-obzor-avstralii</a>
6.	<b>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b> Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	2	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/ekonomiko-geograficheskoe-transportno-geograficheskoe-i-geopoliticheskoe-polozhenie-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/ekonomiko-geograficheskoe-transportno-geograficheskoe-i-geopoliticheskoe-polozhenie-rossii</a>
	<b>Практические занятия</b>	5		
1	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	1	Давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах.	
2	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте	1	Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников	

	основных видов продукции.		географической информации (при выполнении практической работы № 1).	
3	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	1	Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы № 1).	
4	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	1	Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1).	
5	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	1	Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы № 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1).	

<p><b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> формирование проблемы и создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные УУД:</b> оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	4		
	<p><b>1. Глобальные проблемы человечества.</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия</p>	3	<p>Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана.</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/main/289640/</a></p>

	<p>человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
<b>1</b>	<p>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>	1	<p>Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1);  формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);  формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений / исследований;  критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 1);  использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы № 1);  самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 1);  обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы № 1);  признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1).</p>	

	<p><b>Индивидуальные проекты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>7. Языки народов мира.</li> <li>8. Современные международные миграции населения.</li> <li>9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира</li> <li>11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>12. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>13. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>14. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>15. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> <li>16. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> <li>17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>18. Запад и Восток Германии сегодня.</li> <li>19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>21. Особенности политической карты Африки.</li> <li>22. Типы воспроизводства населения, показатели качества населения и уровень урбанизации в странах Африки.</li> <li>23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</li> <li>24. Географический рисунок хозяйства США.</li> <li>25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</li> <li>26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</li> <li>27. Особенности современного экономико-географического положения России.</li> <li>28. Внешняя торговля товарами России.</li> </ol> <p>Глобальная проблема изменения климата.</p>			
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>2</p>		

*\*содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности*

*\*\* индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент. Экономики организации и управления персоналом. Государственной и муниципальной службы. Географии туризма». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная -1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

*Экран - 1*

***Плоскостные средства***

***Атласы по экономической и социальной географии***

***Карты:***

Политическая карта мира

Уровень социально-экономического развития стран мира

Минеральные ресурсы мира

Агроклиматические ресурсы мира

Экологические проблемы мира

Народы мира и плотность населения

Промышленность мира

Электроэнергетика мира

Государства Европы. Социально-экономическая карта

Государства зарубежной Азии. Социально-экономическая карта

США. Социально-экономическая карта

Государство Латинской Америки. Социальноэкономическая карта

Государство Африки. Социально-экономическая карта

Глобальные проблемы человечества

Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО

***Инструктивно-техническая документация***

*Комплекты тестовых заданий*

*Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.*

***Методические рекомендации/указания***

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

***Технические средства обучения:*** мультимедиапроектор, компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский.-32-е изд.- М.:Просвещение, 2022.- 415с.

**Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособия для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособия для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различать этапы освоения Земли человеком;</li> <li>2. понимать изменение характера связей человека с природой;</li> <li>3. оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;</li> <li>4. определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;</li> <li>5. различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;</li> <li>6. оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;</li> <li>7. использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни;</li> <li>8. понимать и анализировать политическую карту мира;</li> <li>9. прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;</li> <li>10. оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран; различать «географическое положение», «геополитика»;</li> <li>11. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;</li> <li>12. прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</li> <li>13. сравнивать продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира;</li> <li>14. определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;</li> <li>15. анализировать основные направления демографической политики в различных странах</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа №1, тема1, раздел 3</p> <p>Практическая работа №1, тема1, раздел 3</p> <p>Практическая работа №4, тема3, раздел 3</p> <p>Практическая работа №3, тема3, раздел 3</p> <p>Практическая работа №3, тема3, раздел 3</p> <p>Практическая работа №2, тема 2, раздел3</p> <p>Практическая работа №2, тема 2, раздел3</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №3, тема1, раздел4</p> <p>Практическая работа №1,4тема1, раздел4</p> <p>Практическая работа №2,6тема2, раздел4</p> <p>Практическая работа №2, тема2, раздел4</p> <p>Практическая работа №1, тема1, раздел4</p>

<p>мира;</p> <p>16. определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и населения;</p> <p>17. выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира;</p> <p>18. причины и виды миграций; направления современных миграций населения;</p> <p>19. оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;</p> <p>20. объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;</p> <p>21. анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.</p> <p>22. Различать распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;</p> <p>23. объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;</p> <p>24. оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;</p> <p>25. оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;</p> <p>26. понимать значение понятия «международные формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции»;</p> <p>27. выявлять особенности отраслевой и мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;</p> <p>28. характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;</p> <p>29. определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;</p> <p>30. объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>31. выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;</p> <p>32. определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной</p>	<p>Практическая работа 3,4, тема2, раздел4</p> <p>Практическая работа №5, тема3, раздел4</p> <p>Практическая работа №5, тема3, раздел4</p> <p>Практическая работа №5, тема3, раздел4</p> <p>Практическая работа №5, тема3, раздел4</p> <p>Практическая работа №6, тема4, раздел4</p> <p>Практическая работа 3, тема2, раздел4</p> <p>Практическая работа 1, тема1, раздел5</p> <p>Практическая работа №6 тема2, раздел4</p> <p>Практическая работа 1, тема1, раздел5</p> <p>Практическая работа 1, тема2, раздел5</p> <p>Практическая работа 2, тема3, раздел5</p> <p>Практическая работа №3, тема4, раздел5</p> <p>Практическая работа 2, тема3, раздел5</p> <p>Практическая работа №3, тема4, раздел5</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, тема 1, 2, 3, 4, раздел 6</p> <p>Практическая работа №3, тема5, раздел5</p>
--	---

<p>продукции;</p> <p>33. составлять экономико-географическую стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;</p> <p>34. понимать принцип строения культурно-исторических регионов;</p> <p>35. определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;</p> <p>36. выявлять специфику крупных регионов и стран мира;</p> <p>37. выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран статистических данных;</p> <p>38. составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;</p> <p>39. сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>40. прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;</p> <p>41. строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;</p> <p>42. использовать средства необходимой учебной информации и статистических данных.</p> <p>43. понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;</p> <p>44. выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;</p> <p>45. прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</p> <p>46. устанавливать географические процессы и явления;</p> <p>47. выявлять и оценивать сущность и динамику процессов;</p> <p>48. прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений информации.</p> <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <p>11. владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>12. владеть географическим мышлением для определения картографическими</p>	<p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5 тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5 тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5 тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5 тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5 тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа №1, 2, 3, 4, 5 тема 1, 2, 3, 4,5 раздел 6</p> <p>Практическая работа 3,4, тема2, раздел4</p> <p>Практическая работа2, тама3, раздел5</p> <p>Практическая работа №5, тема3, раздел4</p> <p>Практическая работа1, тема1, раздел 7</p> <p>Практическая работа1, тема1, раздел 7</p> <p>Практическая работа1, тема1, раздел 7</p> <p>Практическая работа1, тема1, раздел 7</p> <p>Практическая работа №3, тема3, раздел 3</p> <p>Практическая работа1, тема1, раздел 7</p> <p>Устный опрос, тест, практические задания</p>
--	--

<p>представлениями о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>13. иметь представление о языке и методах современной географии;</p> <p>14. иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>15. владеть умениями проведения наблюдений географических объектов, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>16. владеть умениями использовать карты выявления закономерностей и тенденций, географического знания о природных, экологических процессах и явлениях;</p> <p>17. владеть умениями географической разнообразной информации;</p> <p>18. владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>19. иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально экономических экологических проблем;</p> <p>20. иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
--	---