

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 10
от «11» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, специфике их обучения, об использовании специфических методов и приёмов, форм обучения таких лиц.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2.	посредством наблюдения определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы
	использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках, патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;
	включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	специальная психология и специальная педагогика как отрасль науки, научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии и специальной педагогики;
	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	особенности диагностики психического развития детей с ОВЗ с учетом нозологической группы
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы

	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	особенности организации обучения детей в условиях инклюзивного образования
		основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	–
Самостоятельная работа	10	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	–
Всего	46	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		17/8	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	
	Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.»	1	
	Практическое занятие 2. «Представление современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Содержание учебного материала		7	

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	ОК 01 ОК 04 ПК 3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы.»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.»	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ПК 3.2.
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		
	Федеральная адаптированная основная образовательная программа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 6. «Анализ федеральных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.»	1	
	Практическое занятие 7. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		29/10	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2.
	Коррекционно-развивающего обучения: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ. Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 8. «Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	1	
	Практическое занятие 9. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2.
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического	3	

<p>психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p>	<p>развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.</p>		
	<p>Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие 10. «Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.»</p>	1	
	<p>Практическое занятие 11. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ.»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	<p>ОК 01 ОК 04 ПК 3.2.</p>
	<p>Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p>	4	
	<p>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</p>		
	<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p>		
	<p>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие 12. «Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.»</p>	1	
	<p>Практическое занятие 13. «Решение ситуационных задач (по видеоматериалам).»</p>	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. 2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2.
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. «Разработка и представление визуального расписания занятия.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ПК 3.2.
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ, специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность образовательного учреждения в отношении детей с особыми образовательными потребностями.»	1	
	Практическое занятие 16. «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.»	1	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Итого:	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.

4. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

2. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

3. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>. –Текст: электронный.

4. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/45582>.

5. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>.

6. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы;	точность в определении теоретических основ инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы	фронтальный устный опрос
направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;	точность в определении направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	
понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках, патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;	точность в демонстрации знаний патопсихологических параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза;	фронтальный устный опрос
специальная психология и специальная педагогика как отрасль науки, научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии и специальной педагогики;	точность в воспроизведении основ научно-теоретического наследия Л.С. Выготского;	
закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности;	точность в воспроизведении закономерностей психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологических особенностей;	индивидуальный письменный опрос
методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	точность в определении методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	тестирование
особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;	точность в определении особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	индивидуальный письменный опрос
основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	точность в определении основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	фронтальный устный опрос

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	точность в определении специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	индивидуальный письменный опрос
специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.	точность в воспроизведении специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.	фронтальный устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
посредством наблюдения определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма и точность при определении индивидуальных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ
использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма и точность при использовании федеральной адаптированной образовательной программы с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ
включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	соблюдение алгоритма при осуществлении контроля и оценки результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	соблюдение алгоритма при оказании помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;	оценка результатов практических работ
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с	соблюдение алгоритма при включении детей с ОВЗ в совместную образовательную деятельность группы;	оценка результатов практических работ

особыми потребностями в образовании;		
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	соблюдение алгоритма при анализе факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	оценка результатов практических работ
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	соблюдение алгоритма при ориентировке в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценка результатов практических работ
определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей.	соблюдение алгоритма при определении педагогических возможностей различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	оценка результатов практических работ