

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 10
от «11» июня 2024г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» июня 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля

«01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель
Овсянкина М.А., преподаватель
Шевелева А.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	12
2.1. Трудоемкость освоения модуля	12
2.2. Структура профессионального модуля	13
2.3. Содержание профессионального модуля	14
3. Условия реализации профессионального модуля	28
3.1. Материально-техническое обеспечение	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение	28
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	29

**. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<i>Код</i>	<i>название</i>
Владеть навыками	Н 1.1.01	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
	Н 1.1.02	составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
	Н 1.1.03	разработка конспекта проведения утренней гимнастики

	(зарядки) для своей возрастной группы на практике;
Н 1.1.04	разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
Н 1.1.05	разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
Н 1.1.06	разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
Н 1.1.07	разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
Н 1.1.08	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
Н 1.1.09	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
Н 1.1.10	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
Н 1.1.11	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
Н 1.1.12	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
Н 1.1.13	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
Н 1.1.14	наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
Н 1.1.15	наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
Н 1.1.16	диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
Н 1.1.17	моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
Н 1.1.18	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
Н 1.1.18	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
Н 1.1.19	организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
Н 1.1.20	организация и проведение гимнастики после дневного сна;
Н 1.1.21	организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
Н 1.1.22	проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
Н 1.1.23	проведение работы по обучению элементам спортивных игр

		или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
	Н 1.1.24	организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
	Н 1.1.25	определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
	Н 1.1.26	проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества;
	Н 1.2.01	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
	Н 1.2.02	формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
	Н 1.3.01	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
	Н 1.3.02	наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
	Н 1.3.03	изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
	Н 1.3.04	изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
	Н 1.3.05	проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
	Н 1.4.01	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	У 1.1.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	У 1.1.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	У 1.1.03	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	У 1.1.04	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
	У 1.1.05	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие

		детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 1.1.06</i>	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
	<i>У 1.1.07</i>	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
	<i>У 1.1.08</i>	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
	<i>У 1.1.09</i>	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
	<i>У 1.1.10</i>	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
	<i>У 1.1.11</i>	по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
	<i>У 1.1.12</i>	по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
	<i>У 1.1.13</i>	по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
	<i>У 1.1.14</i>	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
	<i>У 1.1.15</i>	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
	<i>У 1.1.16</i>	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	<i>У 1.1.17</i>	по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики

		(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	<i>У 1.1.18</i>	по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	<i>У 1.1.19</i>	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	<i>У 1.1.20</i>	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
	<i>У 1.1.21</i>	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 1.1.22</i>	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 1.1.23</i>	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 1.1.24</i>	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 1.1.25</i>	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 1.1.26</i>	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
	<i>У 1.1.27</i>	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
	<i>У 1.1.28</i>	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 1.1.29</i>	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в

		работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 1.1.30</i>	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
	<i>У 1.2.01</i>	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
	<i>У 1.2.02</i>	оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
	<i>У 1.2.03</i>	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
	<i>У 1.2.04</i>	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
	<i>У 1.2.05</i>	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
	<i>У 1.2.06</i>	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;
	<i>У 1.2.07</i>	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ ;
	<i>У 1.2.08</i>	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
	<i>У 1.2.09</i>	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
	<i>У 1.2.10</i>	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
	<i>У 1.3.01</i>	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
	<i>У 1.3.02</i>	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
	<i>У 1.4.01</i>	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	<i>З 1.1.01</i>	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

3 1.1.02	содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
3 1.1.03	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3 1.1.04	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
3 1.1.05	теоретические основы режима дня;
3 1.1.06	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3 1.1.07	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
3 1.1.08	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
3 1.1.09	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
3 1.1.10	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
3 1.1.11	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
3 1.1.12	нормы показателей физического развития;
3 1.1.13	инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
3 1.1.14	требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
3 1.2.01.	характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3 1.2.02	требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3 1.2.03	варианты конструирования и оснащения оборудованием и

		инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
	3 1.3.01	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
	3 1.3.02	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
	3 1.3.03	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
	3 1.4.01	содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	184	128
Курсовая работа (проект)	1	–
Самостоятельная работа	38	–
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 01 в форме зачета</i> <i>ПП 01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 01 в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	–
Всего	350	236

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	60	34	36	16	1	-	6	12	6
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	156	96	85	48	1	16	6	18	30
ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	134	106	86	64	-	22	6	6	36
	Учебная практика									
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	350	236	207	128	2	38		36	72

2.3. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья		60/34	
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		36/16	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	28	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.		
	2. Здоровый образ жизни, составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, личная гигиена. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни, формирование у детей ценностей здорового образа жизни.		
	3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	4. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.		
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Факторы адаптации, степени адаптации детей к ДОО. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	6. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции.		

	Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Профилактика заболеваний.		
	7. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	2. Практическое занятие 2. «Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».	2	
	3. Практическое занятие 3. «Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО».	2	
	4. Практическое занятие 4. «Оказание первой помощи при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях».	5	
	5. Практическое занятие 5. «Организация безопасной среды в условиях ДОО».	2	
Тема 1.2. Социальные основы здоровья	Содержание	7	
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.		ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04,
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
1. Практическое занятие 6. «Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 04 5	

	и неблагополучии».		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека		12	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04
Производственная практика раздела 1 Виды работ: 1. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 2. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста		6	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине (-ам). Тематика курсовых работ: 1. Психологическое обоснование режима дня детей в ДОО 2. Психологические аспекты организации питания детей дошкольного возраста 3. Закаливание как эффективное средство оздоровления детей дошкольного возраста 4. Способы снятия психо-эмоционального напряжения детей в условиях ДОО 5. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО			ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Лекционное занятие: Определение тематики курсовых работ.		1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников			

Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		156/96	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		85/48	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	ПК 1.1, ОК 01
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.		
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
Тема 2.2. Методика организации и проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	9	ПК 1.1, ОК 01,
	1. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Планирование режимных моментов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическая работа 1. «Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.1, ОК 01,
	2. Практическая работа 2. «Демонстрация и анализ методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04
Тема 2.3. Развитие произвольных движений	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

ребёнка от рождения до 7 лет	1. Практическая работа 3. «Анализ современных образовательных программ по физической культуре».	2	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02
Тема 2.4. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	4	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		ПК 1.1, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическая работа 4. «Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.1, ОК 01
Тема 2.5. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	2	
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. 2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		ПК 1.1, ОК 01
Тема 2.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	3	
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость		ПК 1.1, ОК 01
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	2	
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		ПК 1.1, ОК 01

Тема 2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	4	ПК 1.1, ОК 01
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа 5. «Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО».	2	ПК 1.1, ОК 01
Тема 2.9. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	44	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01
	1. Теория и методика подвижной игры		
	2. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
	4. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности,		

	<p>личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.</p>		
	<p>5. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.</p>		
	<p>6. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.</p>		
	<p>7. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги – форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p>		
	<p>8. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p>		
	<p>9. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми– действенное средство реализации лично-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p>		
	<p>10. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>26</p>	

	1. Практическая работа 6. «Разработка комплексов подвижных игр для детей разных возрастных групп ДОО».	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	2. Практическая работа 7. «Разработка конспекта прогулки для детей разных возрастных групп ДОО»	3	
	3. Практическая работа 8. «Составление технологических карт утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО».	2	
	4. Практическая работа 9. «Составление технологических карт гимнастики после сна для детей разных возрастных групп ДОО».	2	
	5. Практическая работа 10. «Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)».	2	
	6. Практическая работа 11. «Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов».	2	
	7. Практическая работа 12. «Составление технологических карт физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста».	4	
	8. Практическая работа 13. «Составление технологических карт физкультурного занятия разных видов (на воздухе, сюжетного, игрового и др.) для детей дошкольного возраста».	3	
	9. Практическая работа 14. «Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования».	2	
	10. Практическая работа 15. «Организация, проведение и анализ физкультминуток и физкультпауз».	2	
	11. Практическая работа 16. «Организация, проведение и анализ гимнастики для кистей и пальцев рук».	2	
Тема 2.10. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста		ПК 1.1, ОК 01
Тема 2.11. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа 17. «Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО».	1	ПК 1.1, ОК 01

	2. Практическая работа 18. «Составление двигательного режима для разных возрастных групп ДОО»	1	
Тема 2.12. Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая работа 19. «Разработка комплексов упражнений с учетом особых потребностей детей».	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02,
	2. Практическая работа 20. «Анализ РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	
Тема 2.13. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая работа 21. «Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения».	4	ПК 1.1, ОК 01
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2: 1. Заполнение таблицы «Основы законодательства в сфере физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; 2. Заполнение таблицы «Объём культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста»; 3. Анализ содержания ФОП по направлению «Физическое развитие»; 4. Заполнение таблицы «Диагностические методики выявления уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста»; 5. Составление схемы «Двигательный режим в группах детей от 2 мес. до 3 лет»; 6. Заполнение таблицы «Особенности физического воспитания детей раннего возраста»; 7. Выделение специальных подходов к обучению воспитанников с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей; для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; 8. Составление интеллект-карты «Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в области оздоровления и физического развития».		16	
Учебная практика раздела 2		18	ПК 1.1, ПК 1.2.

<p>Виды работ</p> <p>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>6. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>		<p>ОК 01, ОК 04 ОК 09</p>
<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>3. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>4. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы;</p> <p>5. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы;</p> <p>6. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы;</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы;</p> <p>8. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы;</p> <p>9. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы;</p> <p>10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы;</p>	<p>30</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09</p>

<p>11. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>12. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>13. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>14. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>			
<p>Курсовой проект (работа). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине (-ам).</p> <p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в разных возрастных группах; 2. Организация оптимального двигательного режима в ДОО; 3. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста; 4. Народные подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста; 5. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста; 6. Роль семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста; 7. Методика совершенствования двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста; 8. Ритмическая гимнастика в физическом воспитании дошкольников; 9. Особенности организации спортивных игр с детьми дошкольного возраста; 10. Особенности обучения дошкольников спортивным упражнениям. 		<p>ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09</p>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1.Лекционное занятие: Определение тематики курсовых работ.</p>	1		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников 			
<p>Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	134/106		
<p>МДК. 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	64/64		
<p>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</p>	<p>Содержание</p>	20	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	20	
	<p>1. Практическая работа 1. «Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста».</p>	4	<p>ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04</p>
	<p>2. Практическая работа 2. «Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста».</p>	2	

	3. Практическая работа 3. «Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии)».	8	
	4. Практическая работа 4. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	
	5. Практическая работа 5. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста».	4	
Тема 3.2. Формы физического воспитания детей	Содержание	26	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	1. Практическая работа 6. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	2. Практическая работа 7. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста».	6	
	3. Практическая работа 8. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после сна с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	
	4. Практическая работа 9. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурных занятий разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста».	8	
	5. Практическая работа 10. «Демонстрация обучающимися методики организации физкультурных досугов с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	
Тема 3.3. Спортивные игры и упражнения	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическая работа 11. «Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста».	2	ПК 1.1. ОК 01 ОК 04
	2. Практическая работа 12. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста».	2	ПК 1.1. ОК 01 ОК 04

Тема 3.4. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическая работа 13. «Анализ, оценка и представление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2. Практическая работа 14. «Анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики».	2	
3. Практическая работа 15. «Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста».	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Заполнение таблицы «Основные движения, используемые в разных возрастных группах»; 2. Заполнение таблицы «Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп»; 3. Заполнение таблицы «Имитационные движения в ДОО»; 4. Составление картотеки подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста; 5. Составление картотеки физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста; 6. Составление картотеки дыхательных упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; 7. Составление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста.		22	
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте		6	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 09
Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Организация и проведение утренней гимнастики; 2. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 3. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 4. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования с целью развития физических качеств; 5. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 6. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры		36	ПК 1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09

одной возрастной группы		
Всего	350	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся и преподавателя, шкафами для хранения оборудования и техническими средствами: интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение, ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, ноутбуки для групповой и индивидуальной работы студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащена материалами, необходимыми для реализации модуля. Стационарное оборудование для организации и проведения режимных моментов: трехъярусная кровать, детские столы и стулья, шкафчик, умывальники, стойка для полотенец, физкультурное оборудование: набор посуды, наборы полотенец и постельного белья, гимнастические палки, обручи, мячи разного размера и фактуры, фитболы, пипидастры, резиновые кольца с шипами, резиновые мячи с шипами, щетками для самомассажа, ковриками для гимнастики, канат, ребристые дорожки, коврик Змейка, скакалки, балансиры, мягкие модули, кегли, материалы для организации подвижных игр и др. В мастерской «Дошкольное воспитание» реализуются практические занятия по профессиональному модулю и часть занятий учебной практики

Производственная практика реализуется в *дошкольных образовательных организациях*. Оборудование организаций и оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой профессионального модуля: наличие физкультурного и спортивного оборудования в возрастных группах, физкультурных залах, бассейнах (при наличии), прогулочных участках.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 07.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; – терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; – соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соответствие структуры и 	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, МДК 01.02 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 МДК 01.03</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня. 	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5, 20 МДК 01.02;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 6 МДК 01.01</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>

самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие; 	практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности. 	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5 МДК 01.01;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<ul style="list-style-type: none"> – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>