

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК:
М.В.Машарина, к.п.н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«20» мая 2025 г.

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана на основе запроса работодателя для специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»: формирование представлений о логопедии как науке, овладение студентами научно-теоретическими основами фонологии, практическими умениями и навыками определения акустических и артикуляторных свойств звуков русского языка при нормальном и нарушенном произношении, приёмами коррекции неправильного звукопроизношения.

Дисциплина «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.5.	анализировать речевые нарушения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при просмотре видеофрагментов	логопедия как наука;
	определять звуки по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков,	анатоμο-физиологические и акустические механизмы речи;
	определять акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении,	развитие речи в онтогенезе;
	устанавливать соответствие между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука;	классификации нарушений речи, причины нарушений речи;
	определять характер нарушения звукопроизношения,	особенности логопедической работы с детьми;
	учитывать характер нарушения звукопроизношения при выборе приёмов коррекции.	методы, средства и приёмы логопедического воздействия;
	применять методы, средства и приёмы логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	содержание и формы коррекционно-педагогической работы;
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи
		взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда

		артикуляция звуков родного языка, общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности русского языка
		основные формы проявления недостатков произношения звуков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	—
Самостоятельная работа	6	—
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	-	—
Всего	70	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ		12/9	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание учебного материала	7/5	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	Логопедия как наука.	1	
	Понятийный аппарат логопедии как науки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 1. «Составление опорной схему «Логопедия как наука».	1	
	Практическое занятие 2. «Составление опорной схему «Речевой онтогенез».	1	
	Практическое занятие 3. «Составление опорной схему «Нарушение речи».	1	
	Практическое занятие 4. «Представление опорных схем по темам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ литературы, разработка опорных схем и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в	1	

	речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.		
Тема 1.2 Классификации нарушений речи	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. «Анализ классификаций нарушения речи детей дошкольного возраста»	2	
	Практическое занятие 6. «Выявление речевых нарушений у дошкольников при просмотре видеофрагментов, определение механизма речевого нарушения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы: «Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений».	1	
Раздел 2. Практикум по устранению недостатков речи.		48/43	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 2.1 Методика работы по устранению недостатков звукопроизношения	Содержание учебного материала	40/36	
	Требования к работе по исправлению недостатков произношения. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Практическое занятие 7. «Анализ классификации звуков русского языка, характеристика фонем.»	2	
	Практическое занятие 8. «Анализ профилей, создание графического изображения звуков, определение звуков по их характеристике и схематическому изображению (профилю).»	2	
	Практическое занятие 9. «Анализ дефектов звукопроизношения у детей. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей.»	1	
	Практическое занятие 10. «Анализ карты обследования звукопроизношения, логопедического альбома, применение в работе.»	3	
	Практическое занятие 11. «Отработка приёмов устранения свистящего сигматизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	3	
	Практическое занятие 12. «Отработка приёмов устранения шипящего сигматизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	4	

	Практическое занятие 13. «Отработка приёмов устранения ламбдацизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	2	
	Практическое занятие 14. «Отработка приёмов устранения ротацизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	4	
	Практическое занятие 15. «Отработка приёмов устранения ротацизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	3	
	Практическое занятие 16. «Отработка приёмов устранения нарушения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. Артикуляции, постановка, автоматизация звуков.»	5	
	Практическое занятие 17. «Анализ работы по развитию пальцевой моторики, значения её развития»	2	
	Практическое занятие 18. «Разработка картотеки упражнений по развитию пальцевой моторики с элементами биоэнергопалстики. Отработка упражнений».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка картотеки по автоматизации звуков раннего и позднего онтогенеза.	2	
Тема 2.2 Методика работы по устранению недостатков слово- и фразообразования.	Содержание учебного материала	8/7	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие «Общее недоразвитие речи (ОНР). Признаки ОНР. Уровни речевого развития, их характеристика. Значение и необходимость коррекции ОНР.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 19. «Анализ речевого нарушения «Общее недоразвития речи». Анализ уровней речевого развития, их характеристика.».	3	
	Практическое занятие 20. «Отработка приёмов устранения недостатков слово- и фразообразования».	4	
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ		10/8	

Тема Содержание логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи	3.1	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Практическое занятие 21. «Анализ содержания и форм деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения.»	2	
		Практическое занятие 22. «Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующий оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ коррекционного раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2	
Тема Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	3.2	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Практическое занятие 13. «Анализ документационного обеспечения процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.»	2	
		Практическое занятие 14. «Разработка игр и упражнений по заданию логопеда для индивидуальной работы с ребёнком.»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Всего:			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062>

3. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логопедия как наука;	точность в использовании понятийного аппарата науки;	фронтальный устный опрос
анатомо-физиологические механизмы речи;	точность в демонстрации знаний анатомо-физиологических механизмов речи, объяснении значение каждого звена для речевоспроизводства;	индивидуальный письменный опрос
развитие речи в онтогенезе;	точность в воспроизведении знаний развития речи в онтогенезе, сопоставляет онтогенез и дизонтогенез речевого развития;	тестирование
причины нарушений речи;	точность в выделении причин речевых нарушений, классификации их;	
особенности логопедической работы с детьми;	точность в определении особенностей логопедической работы, методов, средств и приёмов;	контрольная работа
методы, средства и приёмы логопедического воздействия;	точность в подборе методов, средств и приёмов логопедической работы;	
содержание и формы коррекционно-педагогической работы;	точность в отборе содержания и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	
классификации нарушений речи;	точность в воспроизведении классификации нарушения речи, пользуется ими при определении речевого нарушения;	индивидуальный письменный опрос
особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;	точность в определении направления работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;	фронтальный устный опрос
взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда;	точность в определении путей взаимодействия специалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ;	
артикуляция звуков родного языка, общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности русского языка	точность в определении артикуляции звуков родного языка, точность в назывании общих признаков классификации гласных и согласных звуков, фонетических особенностях русского языка;	контрольная работа
основные формы проявления недостатков произношения звуков.	точность в определении основных форм проявления недостатков произношения звуков.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать речевые нарушения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при просмотре видеофрагментов	соблюдение алгоритма и точность при анализе определения механизма речевого нарушения у ребёнка с ОВЗ;	оценка результатов практических работ
применять методы, средства и приёмы логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	соблюдение алгоритма и точность при подборе разнообразных методов, средств и приёмов логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	оценка результатов практических работ

определять звуки по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков;	соблюдение алгоритма и точность при определении звуков по их характеристике и схематическому изображению (профилю), при создании графического изображения звуков;	оценка результатов практических работ
определять акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении;	соблюдение алгоритма и точность при определении акустических и артикуляторных свойств звуков при нормальном и нарушенном произношении	оценка результатов практических работ
устанавливать соответствие между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука;	соблюдение алгоритма и точность при установлении соответствия между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука;	оценка результатов практических работ
определять характер нарушения звукопроизношения;	соблюдение алгоритма и точность при определении характера нарушения звукопроизношения;	оценка результатов практических работ
учитывать характер нарушения звукопроизношения при выборе приёмов коррекции.	соблюдение алгоритма и точность при выборе приёмов коррекции с учётом характера нарушения звукопроизношения;	оценка результатов практических работ
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	соблюдение алгоритма и точность в использовании разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;	оценка результатов практических работ