

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК учебных  
дисциплин и  
профессиональных модулей  
в области туризма и  
естественных наук  
Протокол № 9  
от «16» мая 2022 г.  
Председатель ПЦК:  
*М.Н. Жданова*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2022 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  

---

Л.А. Перова  
«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Архангельск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Голубев В.В., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	30
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	34

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ППКРС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства», относящейся к укрупненной группе 29.00.00 «Технология легкой промышленности», что соответствует техническому профилю подготовки.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования с учетом совместного обучения юношей и девушек.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим, программой предусмотрено проведение в конце учебного года для юношей пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских

знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура».

Особый акцент в программе сделан на использование ИКТ-технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Приоритетные формы организации учебного процесса и используемые технологии по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены в таблице

<b>Формы учебных занятий</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Технологии</b>
Лекция	Поисковый	Игровая
Практическое занятие	Исследовательский	Проектная деятельность
Конференция	Частично-поисковый	Здоровьесберегающая
Экскурсия		

Приоритетные формы и виды контроля представлены в таблице

<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Итоговый контроль</b>
Тестирование Беседа	Контрольная работа по разделам	Входная диагностическая контрольная работа на выявление уровня базовой подготовки
Практическая работа	Индивидуальная работа по разделам (презентационное представление темы)	Дифференцированный зачет

Таким образом, освоение программы предполагает выполнение обучающимися конкретных видов УД: контрольных или творческих работ, проверочных работ (включая тесты и контрольные работы), виды работ с текстом, выставки работ, нетрадиционные виды домашних заданий и др. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы. Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества на уроке. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: индивидуальная, парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование УУД. В начале изучения

предмета обязательно проводится входная диагностическая контрольная работа на выявление уровня подготовленности обучающихся.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает 15 заданий по основным проблемам курса.

Курс завершается дифференцированным зачетом во втором полугодии. При этом к зачету обучающийся должен продемонстрировать умения оказания первой помощи, знания Федеральных законов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет входит в число дисциплин, включенных в учебный план Архангельского педагогического колледжа и является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла. Изучение данного предмета тесно связано с такими дисциплинами, как экология, анатомия, физиология и гигиена, правоведение и является пропедевтикой к изучению курса физическая культура.

### 1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины - повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

#### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
<b>Личностные результаты</b>	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические	- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; — готовность к служению Отечеству, его защите; — формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; — исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,

	<p>и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,</p>	<p>личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>
--	--	---

	<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>	<p>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в</p>



	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>обеспечении личной безопасности;</p> <p>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять</p>
--	--	---

		<p>причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>— формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других</p>	<p><b>Выпускник должен иметь представления:</b></p> <p>- о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- о здоровом образе жизни как о</p>

	<p>действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи</p>	<p>средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p><b>Выпускник должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы государственной системы, российское законодательство, направленное на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и ЧС;</li> <li>– основы обороны государства и воинской службы:</li> </ul> <p>законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> </ul> <p><b>Выпускник должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возникновение опасных и ЧС по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказывать первую помощь</li> </ul>
--	---	--

	<p>пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять возможные опасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- принимать профилактические меры для снижения уровней опасности и их последствий в профессиональной деятельности и в быту</li> </ul>
--	---	--

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 35 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>107</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1		2	3	4
<b>Введение</b>	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входная диагностическая контрольная работа на выявление уровня базовой подготовки	2	Выполнение входной контрольной работы на выявление базового уровня знаний по дисциплине. Обоснование влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Основы медицинских знаний</b>				
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>		<i><b>Личностные результаты:</b></i> самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни <i><b>Познавательные УУД:</b></i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <i><b>Регулятивные УУД:</b></i> целеполагание как постановка учебных и познавательных задач <i><b>Коммуникативные УУД:</b></i> владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Определение и объяснение основных понятий и положения о здоровье и здоровом образе жизни. Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий по теме «ЗОЖ», Постановка цели и формулирование задач
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	Работа в группе, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации по теме «Факторы, способствующие укреплению здоровья»
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1	Распознавание видов двигательной активности и закаливания. Планирование режима дня. Выявление условий обеспечения рационального питания.
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	Объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.
	1	Оценка состояния физического здоровья человека	<b>2</b>	Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека.
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сравнительный анализ групп здоровья 2. Сравнительный анализ определений термина здоровье	2	Определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека
		<b>Индивидуальные проекты**</b> 1. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.		

<b>Тема 1.2.</b> <b>Основы планирования семьи и деторождения</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные УУД: планирование</b> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><b>Коммуникативные УУД: управление поведением партнера</b> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		<p>Осуществление поиска и выделение необходимой информации при решении ситуационных задач по теме «Уход за младенцем»</p> <p>Аргументирование своей точки зрения при выполнении самостоятельных работ по теме</p> <p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Анализ взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Характеристика особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>1</b>	
	<p>1 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Экскурсия в центр планирования семьи с последующим анализом ситуации в Архангельской области по деторождению</p>	2	
	<p>Индивидуальные проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Духовность и здоровье семьи.</li> <li>4. Здоровье родителей — здоровье ребенка.</li> <li>5. Формирование здорового образа жизни с пеленоч.</li> <li>6. Как стать долгожителем?</li> <li>7. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.</li> <li>8. Политика государства по поддержке семьи.</li> </ol>		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Сохранение здоровья</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		<p>Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий по темам «Вредные привычки», «Техносфера»</p> <p>Постановка цели и формулирование задач</p> <p>Работа в группе, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации по теме «Репродуктивное здоровье»</p> <p>Составление презентаций и их защита по теме «Вредные привычки»</p> <p>Усвоение и обоснование факторов, влияющих на здоровье разрушающих его.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2/2</b>	

1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. <b>Тестирование № 1:</b> Неблагоприятные факторы среды (абиотические и антропогенные), влияющие на здоровье человека.		<p>обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Объяснение пагубности влияния вредных привычек на здоровье обучающегося, его умственные и физические способности.</p> <p>Выработка отрицательное отношение к курению и употреблению наркотиков.</p> <p>Обоснование отрицательного воздействия пагубных привычек на организм человека</p>
2	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
3	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
4	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение ситуационных задач по теме: «Вредные привычки»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ антропогенных факторов, влияющих на сохранение здоровья 2. Составление комплекса профилактических мер по предупреждению вредных привычек 3. Анализ прав и обязанностей родителей. 4. Анализ законодательных актов по плану: Основы семейного права в Российской Федерации. Конвенция ООН «О правах ребенка».	3	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 9. Взаимодействие человека и среды обитания. 10. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 11. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. 12. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 13. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 14. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 15. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 16. Табакокурение и его влияние на здоровье. 17. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 18. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 19. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.		



<b>Тема 1.4</b> <b>Инфекционные заболевания</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>управление поведением партнера</i> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	2/2	<p>Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий по теме «Инфекционные заболевания»</p> <p>Аргументирование своей точки зрения при выполнении самостоятельных работ по теме</p>
	Содержание учебного материала		
	1 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение ситуационных задач по теме: «Инфекционные заболевания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление презентаций по видам инфекционных заболеваний	3	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 20. Профилактика инфекционных заболеваний 21. СПИД — чума XXI века.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Первая помощь – понятие. Виды нарушений целостности организма.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>управление поведением партнера</i> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		<p>Осуществление поиска и выделение необходимой информации при решении ситуационных задач по теме «Первая помощь при нарушении целостности покровов и внутренних органов», «Отклонения в работе сердца»</p> <p>Осуществление планирования при выявлении возможных травм и внезапных заболеваний в быту и на производстве</p> <p>Аргументирование своей точки зрения при выполнении практических работ по теме</p> <p>Характеристика предназначения и общих правил оказания первой помощи.</p> <p>Выработка практических навыков по</p>
	Содержание учебного материала	22/16	
1 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1		

2	<p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p>	1	<p>оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.</p> <p>Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.</p>
3	<p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	1	
4	<p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара.</p> <p>Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p>	2	
5	<p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.</p>	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
1	Решение ситуационных задач по теме «Отклонения в работе сердца»	2	
2	Техника наложения повязок, жгута, иммобилизационных шин	4	
3	Решение ситуационных задач по теме «Первая помощь при травмах и ранениях»	4	
4	Мероприятия реанимации	3	
5	Решение ситуационных задач по теме отравления, инородные тела	3	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Выявление возможных травм и внезапных заболеваний в быту и на производстве</p> <p>2. Составление комплекса профилактических мероприятий производственного травматизма</p>	4	
	<p><b>Индивидуальные проекты:</b></p> <p>22. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</p> <p>23. Оказание первой помощи при бытовых травмах.</p>		
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Обеспечение личной безопасности</b></p>	<p><i><b>Личностные результаты:</b></i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b></i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b></i> <b>планирование</b> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b></i> <b>управление поведением партнера</b> — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		<p>Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий по темам «ПДД». Постановка цели и формулирование задач</p> <p>Работа в группе, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации при выполнении практической работы</p> <p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4/4	<p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
	<p>1</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>1</p> <p>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>	4	
	<p><b>Индивидуальные проекты:</b></p> <p>24. Безопасность на дороге</p>		
<p><b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>			
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b></p>	<p><i><b>Личностные результаты:</b></i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b></i> анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b></i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		<p>Составление таблицы по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»</p> <p>Анализ фильмов по теме</p> <p>Подготовка сообщений по чрезвычайным ситуациям</p> <p>Осуществление поиска и выделение необходимой информации при решении ситуационных задач по теме</p> <p>Составление схемы по теме правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</p> <p>Составление характеристики природных</p>

	<i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		условий Архангельской области и выявление возможных чрезвычайных ситуаций природного характера	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/6</b>	Составление алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях. Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеристика прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.	
1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	Характеристика основных опасных погодных условий в местах своего проживания и их последствий.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	Определение мер безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.	
1	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	Определение состояния водоемов в различное время года.	
2	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	Определение чрезвычайных ситуации по причинам их возникновения.	
3	Составление алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	Анализ правил своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ природных особенностей Архангельской области и выявление возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2		
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 24. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 25. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.			
<b>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<i>Личностные результаты:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах <i>Познавательные УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации <i>Регулятивные УУД:</i> коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Составление организационной структуры РСЧС для колледжа на примере типовой структуры Характеристика основных сил и средств РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика задач, решаемых предприятиями по защите персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций,	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	1. Составление организационной структуры системы РСЧС для объекта экономики		оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 26. Оповещение и информирование населения об опасности.			
<b>Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть оборонеспособности страны*</b>	<b>Личностные результаты:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах <b>Познавательные УУД:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата <b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Работа с учебником и иллюстративным материалом по теме «Современные средства поражения» Составление структуры гражданской обороны при выполнении практической работы по теме «Использование индивидуальных и коллективных средств защиты населения» Характеристика основных мероприятий, проводимых МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;	
		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/4</b>
	1	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		1
	2	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	3	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасности детей во время проведения занятий.		
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Изучение первичных средств пожаротушения.		2
	2	Изучение и использование средств индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ системы МЧС Архангельской области, России	4	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 27. Космические опасности: мифы и реальность. 28. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 29. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. 30. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.		
<b>Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Личностные результаты:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <b>Познавательные УУД:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные УУД:</b> коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Осуществление поиска и выделение необходимой информации при решении ситуационных задач по теме «Терроризм», Анализ сообщений в СМИ по терактам Характеристика основных видов антиобщественного поведения и их последствия. Формирование отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознавание признаков возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составления правил собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Объяснение общих понятий об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеристика основных видов террористической деятельности. Характеристика международного терроризма как серьезной угрозы национальной безопасности России. Анализ видов террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулировка собственной позиции неприятия терроризма в любых его проявлениях. Составления плана своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Характеристика ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Характеристика правил безопасного
	<b>Содержание учебного материала</b>	5/4	
	1 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1	
	2 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
1 Решение ситуационных задач по теме «Терроризм»	2		

	2 Экстренные службы Российской Федерации	2	поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ терактов, происшедших в России за определенный период 2. Составление алгоритма действий при терактах	4	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 31. Терроризм как основная социальная опасность современности. 32. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		

<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>				
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	<i>Личностные результаты:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <i>Познавательные УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебных и познавательных задач <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			Характеристика и анализ исторических этапов создания ВС РФ и военных реформ Обоснование значения молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеристика основных видов национальных интересов России в современном мире. Анализ степени влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Освоение основных понятий военной и национальной безопасности, функций и основные задачи современных ВС РФ.
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1	Анализ исторических этапов создания Вооруженных Сил РФ	1	
		<b>Индивидуальные проекты**</b> 33. Анализ военных реформ		
<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил</b>	<i>Личностные результаты:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <i>Познавательные УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации <i>Регулятивные УУД:</i> составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			Составление схемы – структуры ВС РФ Составление характеристики видов ВС РФ, сравнение видов и родов ВС РФ Подготовка презентаций в группах по видам ВС РФ Определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	
	1	Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-	1	



	воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
1	Составление характеристики одного из видов Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ исторических преобразований организационной структуры ВС РФ.	4	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 34. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 35. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.		
<b>Тема 3.3. Воинская обязанность*</b>	<i>Личностные результаты:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <i>Познавательные УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации <i>Регулятивные УУД:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Поиск информации о воинской обязанности граждан РФ и её анализ Сравнение альтернативной гражданской службы и службы по контракту Неполная разборка и сборка автомата Калашникова Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/6</b>	

	<p>1</p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях СПО и НПО; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях ВПО.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p>1</p>	<p>альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Сопоставление и анализ законодательных актов, законов о прохождении военной службы</p>
--	--	----------	---

2	<p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность. Единначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</p> <p>Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	1	
3	<p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ.</p>	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
1	Особенности службы в армии по призыву, по контракту, альтернативной службы	2	
2	Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
3	Неполная разборка и сборка АК-47	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ образовательных учреждений Архангельской области, занимающихся подготовкой военных кадров.	3	
	<b>Индивидуальные проекты:</b> 36. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. 37. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.		

<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Боевые традиции, символы, ритуалы Вооруженных Сил России.</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		<p>Составление характеристики боевых традиций, символов, ритуалов ВС РФ</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3/3</b>
	1	<p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p><b>Контрольная работа 2 по разделу 3</b></p>		1
		<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>
	1	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		1
	2	Анализ одного из дней воинской славы		1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>
		<p>1. Составление таблицы: Дни воинской славы.</p> <p>2. Город Архангельск – город боевой славы – составление презентаций</p>		
		<b>Индивидуальные проекты:</b>		
		<p>38. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>39. Символы воинской чести.</p> <p>40. Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>41. Дни воинской славы России.</p>		

	42. Города-герои Российской Федерации. 43. Города воинской славы Российской Федерации.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

*\*содержание дисциплины, изучаемое с учетом специфики специальности отражено в темах 2.3, 3.3*

*\*\* индивидуальные проекты планируются по каждой теме (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности», который удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, респиратор Р-2, капюшоны «Феникс» - 3, защитный костюм Л-1, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут;
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; кровоостанавливающие жгуты – 5; иммобилизационные шины – 4; бинты – 15
- макет автомата Калашникова - 4;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; набор таблиц по безопасности жизнедеятельности (Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; АСНДР; Первая помощь при несчастных случаях и др.). Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК, комплекты заданий для контрольных работ, комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ. Методические указания для выполнения практических работ, методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

#### **Контрольно-диагностические материалы**

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

- 1 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2005.
- 2 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2005.
- 3 Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2011.
- 4 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2011.

#### Дополнительные источники:

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
13. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

15. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
16. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
17. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
18. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
19. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
20. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
21. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
22. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
23. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
24. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
25. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
26. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
27. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
28. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
29. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
30. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
31. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
32. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их



подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

33. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

34. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

#### **Интернет-ресурсы**

Министерство МЧС Российской Федерации [Официальный сайт].  
URL:<http://www.mchs.gov.ru>

Министерство Внутренних дел Российской Федерации [Официальный сайт].  
URL:<http://www.mvd.ru>

Министерство обороны Российской Федерации [Официальный сайт]. URL:<http://www.mil.ru>

Федеральная служба безопасности Российской Федерации [Официальный сайт].  
URL:<http://www.fsb.ru>

Академик. Словари и энциклопедии [Официальный сайт]. URL:<http://www.dic.academic.ru>

Books Gid. Электронная библиотека [Официальный сайт]. URL:<http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Официальный сайт].  
URL:<http://www.globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Официальный сайт].  
URL:<http://www.window.edu.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Официальный сайт].  
URL:<http://www.iprbookshop.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Официальный сайт]. URL:<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Официальный сайт].  
URL:<http://www.pobediteli.ru>

Государственные символы России. История и реальность [Официальный сайт].  
URL:<http://www.simvolika.rsl.ru>

Военная литература [Официальный сайт]. URL:<http://www.militera.lib.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul> <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Беседа, выполнение практических работ «Составление алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»; «Возможные чрезвычайные ситуации при работе по профессии (специальности), правила поведения при них*», решение ситуационных задач</p> <p>Выполнение практических работ «Оценка состояния здоровья человека»; решение ситуационных задач «Вредные привычки», Инфекционные заболевания», проектных работ: Анализ состояния физического здоровья учебной группы, Анализ вредных производственных факторов, влияющих на здоровье при работе по профессии (специальности), Профилактика профессиональных заболеваний; тестирование</p> <p>Выполнение практических работ «Техника наложения повязок, жгута, иммобилизационных шин», проектных работ, тестирование, решение ситуационных задач «Первая помощь при травмах и ранениях», «возможные травмы и внезапные заболевания при работе по профессии, «Вызов экстренных служб Российской Федерации»</p> <p>Тестирование по разделу 2, Беседа</p>

<p>внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p>Тестирование по теме 3.1 – 3.4</p> <p>Выполнение самостоятельной работы: Анализ терактов, происшедших в России за определенный период, Составление алгоритма действий при терактах</p> <p>Выполнение тестирования по разделу 1, решение ситуационных задач</p> <p>Выполнение практических работ, проектных работ, тестирование по разделу 2, решение ситуационных задач</p> <p>Беседа, выполнение проектов</p> <p>Выполнение практических работ, проектных работ, тестирование по разделу 3 - 4, решение ситуационных задач</p> <p><b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b></p>
---	---