

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

**РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования

Протокол № 10

от «11» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой:

Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа

Протокол № 3

от «13» июня 2024 г.

Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Архангельского
педколледжа

_____ Л.А. Перова

«14» июня 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля
«03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»

Архангельск 2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Алексеева А.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 153 |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... | 153 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... | 153 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 158 |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля | 158 |
| 2.2. Структура профессионального модуля | 159 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | 160 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 171 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 171 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 171 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 173 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

1.2.2. Профессиональные компетенции

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |

| | |
|---------|---|
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня |
| | разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания |
| | планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций |
| | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы |
| | планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы |
| | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе |
| | наблюдения за детьми временного детского коллектива |
| | организации педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся |
| | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания |
| | анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя |
| | систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся |
| | оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |

| | |
|-------|---|
| | определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания |
| | составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |
| | организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) |
| | проектирования сетевого воспитательного пространства |
| | планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства |
| | наблюдения за детьми временного детского коллектива |
| | организации и проведения воспитательного мероприятия. |
| Уметь | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач |
| | формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| | планировать воспитательную деятельность |
| | разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ |
| | оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации |
| | создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив |
| | создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе |
| | помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты |
| | создавать условия для формирования временного детского коллектива |
| | разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий |
| | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий |
| | анализировать варианты рабочих программ воспитания |
| | анализировать результаты реализации программы воспитания |
| | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками |
| | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками |

| | |
|-------|--|
| | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |
| | анализировать эффективность воспитательного процесса |
| | осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса |
| | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности |
| | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) |
| | консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка |
| | организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий |
| | проектировать сетевое воспитательное пространство |
| | планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства |
| | использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса |
| | создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта |
| | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) |
| Знать | примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования |
| | закономерности проектирования и реализации воспитательных программ |
| | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) |
| | современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |
| | теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
| | основы методики воспитательной работы |
| | основные принципы деятельностного подхода в воспитании |
| | современные технологии воспитания |

| |
|--|
| особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования |
| условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации |
| условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе |
| способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе |
| педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы |
| требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса |
| методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления |
| способы диагностики результатов воспитательной работы |
| способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании |
| способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития |
| способы проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста |
| особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |
| особенности сетевого социального проектирования |
| технологии сетевого взаимодействия |
| технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами |
| задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся |
| основы делового общения |
| способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |

| | |
|--|---|
| | задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания, особенности современной семьи |
| | основы конфликтологии, психологии общения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия | 142 | 76 |
| Курсовая работа (проект) | 4 | - |
| Самостоятельная работа | 20 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | - | - |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета, экзамена</i> <i>МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета, экзамена</i> <i>ПП 03</i> <i>ПМ 03 в форме экзамена (квалификационного)</i> | 18 | - |
| Всего | 256 | 148 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся начальных классов | 139 | 90 | 103 | 54 | 2 | 10 | 9 | – | 36 |
| ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя | 117 | 58 | 81 | 22 | 2 | 10 | 9 | – | 36 |
| | Всего: | 256 | 148 | 184 | 76 | 4 | 20 | 18 | – | 72 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся начальных классов | | 139/90 | |
| МДК. 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | | 103/54 | |
| Тема 1.1. Организация воспитательного процесса в начальной школе | Содержание | 16 | ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | <p>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования. Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.</p> | | |
| | <p>2. Основы методики воспитательной работы. Основные принципы деятельностного подхода в воспитании. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p> | | |
| | <p>3. Современные технологии воспитания. Понятие и классификация современных технологий воспитания: личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология развития критического мышления. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности. Характеристика</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| | коллективного творческого дела: понятие, цель и задачи, виды, этапы и условия (по И.П. Иванову). | | |
| | 4. Способы диагностики результатов воспитательной работы. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. | | |
| | 5. Особенности современной семьи. Понятие «современная семья». Особенности и функции современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания. | | |
| | 6. Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся. Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | 1. Практическое занятие 1. «Анализ вариантов рабочих программ воспитания» | 4 | |
| | 2. Практическое занятие 2. «Разработка программы воспитания на основе примерных программ» | 6 | |
| | 3. Практическое занятие 3. «Определение цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей» | 2 | |
| | 4. Практическое занятие 4. «Оценка эффективности образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся» | 2 | |
| | 5. Практическое занятие 5. «Анализ эффективности воспитательного процесса» | 2 | |
| | 6. Практическое занятие 6. «Анализ результатов реализации программы воспитания» | 2 | |
| | Содержание | 16 | ПК 3.3. |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 1.2. Организация сетевое пространства | 1. Особенности сетевого проектирования. Понятие «проектирование». Цель и задачи проектирования. Понятие «сетевое проектирование». Ценности сетевого проектирования. Классификация сетевых проектов. Этапы сетевого проектирования. Технологии сетевого проектирования. | | ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | 2. Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами. Цели и задачи интерактивного взаимодействия. Процесс взаимодействия. Уровни взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Типы взаимовлияния. | | |
| | 3. Задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся. Способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Целевые ориентиры сотрудничества. Направления сотрудничества. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 36 | |
| | 1. Практическое занятие 7. «Определение использования методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для воспитательной работы с младшими школьниками» | 6 | |
| | 2. Практическое занятие 8. «Разработка сетевого воспитательного пространства» | 6 | |
| | 3. Практическое занятие 9. «Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства» | 6 | |
| | 4. Практическое занятие 10. «Определение методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса» | 6 | |
| | 5. Практическое занятие 11. «Планирование детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта» | 6 | |
| 6. Практическое занятие 12. «Определение использования ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач» | 6 | | |

| | | |
|---|----|--|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 9 | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Составление сравнительной таблицы общественного и семейного воспитания. 2. Мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности. 3. Разработка сценария коллективного творческого дела. | 10 | ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Планирование воспитательной деятельности в начальной школе. 2. Определение условий для формирования временного детского коллектива. 3. Разработка сценария воспитательного мероприятия. 4. Самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий. 5. Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками. 6. Самоанализ при организации воспитательного процесса. | 36 | ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 |
| Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Взаимодействие образовательного учреждения с социальной средой как условие воспитания школьников. 2. Современные воспитательные технологии как средство формирования личности младшего школьника. | 2 | ПК 3.1.- ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| <p>3. Принципы воспитания и их реализация в современной школе.</p> <p>4. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие школьников со сверстниками.</p> <p>5. Особенности взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей.</p> <p>6. Особенности организации коллективной творческой деятельности в начальной школе.</p> | | | |
| <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Определение проблемного поля реализации современных программ и технологий воспитания младших школьников</p> <p>2. Определение темы исследования</p> | | 2 | |
| <p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Выделение методологического аппарата исследования</p> <p>2. Определение методики исследования</p> <p>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</p> <p>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов</p> <p>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования</p> | | | |
| <p>Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя</p> | | 117/58 | |
| <p>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> | | 81/22 | |
| <p>Тема 2.1. Особенности деятельности классного руководителя</p> | <p>Содержание</p> | 13 | <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ПК 3.6.</p> |
| | <p>1. Теоретические основы деятельности классного руководителя. Понятие «классный руководитель». Классное руководство в воспитательной системе начальной школы. Вариативность классного руководителя. Задачи и функции классного руководителя. Должностные обязанности, права и ответственность классного руководителя начальных</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | классов. Основные направления и формы работы классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы. | | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 2. Основы конфликтологии, психологии общения. Понятие «общение». Виды общения. Уровни и типы общения. Понятие «конфликт». Функции и классификация конфликтов. Причины конфликтов в начальной школе. Стадии конфликта. Способы разрешения конфликтов. | | |
| | 3. Основы делового общения классного руководителя. Понятие «деловое общение». Стили педагогического общения и их характеристика. Правила педагогического общения. Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. | | |
| | 4. Способы анализа и самоанализа профессионального развития. Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста. Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Практическое занятие 13. «Разработка педагогического совета, методического совещания» | 4 | |
| Тема 2.2. Методические основы деятельности классного руководителя | Содержание | 25 | ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 1. Нормативные, правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) | | |
| | 2. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Виды педагогического наблюдения. Этапы педагогического наблюдения. Требования к организации педагогического наблюдения. | | |
| | 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Понятие «социализации». Особенности процесса социализации младших школьников. Факторы процесса социализации. Механизмы социализации. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального | | |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | <p>общего образования. Понятие «адаптация». Уровни адаптации. Проблемы адаптации. Признаки адаптации. Диагностика адаптации младших школьников. Работа классного руководителя в процессе адаптации. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Причины дезадаптации. Проблемы адаптации обучающихся. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в адаптации.</p> | | ОК 09 |
| <p>4. Способы формирования коллектива класс и роль классного руководителя в этом процессе. Понятие «коллектива». Цель и задачи классного коллектива. Показатели развития коллектива. Направления работы классного руководителя по организации и развитию коллектива. Особенности развития детского коллектива. Стадии развития коллектива по А.С. Макаренко.</p> | | | |
| <p>5. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Понятие «психологический микроклимат». Характеристики благоприятного и неблагоприятно психологического климата. Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе. Параметры благоприятной психологической атмосферы в коллективе.</p> | | | |
| <p>6. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации. Понятие «ученическое самоуправление». Цель и задачи ученического самоуправления. Этапы развития самоуправления. Воспитательный потенциал системы ученического самоуправления. Аспекты ученического самоуправления. Значимость ученического самоуправления. Модели ученического самоуправления.</p> | | | |
| <p>7. Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями). Цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями). Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Этапы взаимодействия. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников. Технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).</p> | | | |
| <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 18 | | |
| <p>1. Практическое занятие 14. «Определение способов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации»</p> | 2 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| | 2. Практическое занятие 15. «Определение условий для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 16. «Определение методов, формы и средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив » | 2 | |
| | 4. Практическое занятие 17. «Определение условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе» | 2 | |
| | 5. Практическое занятие 18. «Разработка способов предотвращения и разрешения конфликтов по заданной тематике» | 2 | |
| | 6. Практическое занятие 19. «Разработка родительского собрания и беседы с родителями» | 3 | |
| | 7. Практическое занятие 20. «Разработка консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка» | 2 | |
| | 8. Практическое занятие 21. «Разработка совместного мероприятия с родителями» | 3 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 9 | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 | | 10 | ПК 3.1. |
| 1. Заполнение таблицы «Типы и виды лидеров в детском коллективе». | | | ОК 01 |
| 2. Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности». | | | ОК 02 |
| 3. Поиск методов изучения и диагностик формирования классного коллектива. | | | ОК 09 |
| 4. Разработка критериев адаптации обучающихся к условиям начального общего образования. | | | |
| 5. Составление плана развития ученического самоуправления. | | | |
| Производственная практика раздела 2 | | 36 | ПК 3.1. |
| Виды работ | | | ПК 3.2. |

| | | |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня. 2. Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания. 3. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций. 4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. 5. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 6. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы. 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе. 8. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания. 9. Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя. 10. Систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся. 11. Оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся. 12. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся. 13. Определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. 14. Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. 15. Организация и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.). 16. Проектирование сетевого воспитательного пространства. | | <p>ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>17. Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства.</p> <p>18. Наблюдение за детьми временного детского коллектива.</p> <p>19. Организация и проведение воспитательного мероприятия.</p> | | |
| <p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование коллектива обучающихся в начальной школе. 2. Особенности работы с социально неадаптированными детьми. 3. Формирование детского самоуправления в начальной школе. 4. Влияние семейного воспитания на становление нравственных ценностей обучающихся. 5. Основы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. 6. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе. 7. Роль классного руководителя в формировании личности ученика. 8. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками. 9. Работа классного руководителя с родителями по нравственному воспитанию школьников. | 2 | |
| <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемного поля по основам деятельности классного руководителя в начальном общем образовании. 2. Определение темы исследования. | 2 | |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение методологического аппарата исследования. 2. Определение методики исследования. 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов. 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования. | | |
| <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p> | 18 | |
| <p>Всего</p> | 256 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Организации внеурочной, досуговой и вожатской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9662-2.
2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516214> (дата обращения: 14.06.2023).
3. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517674> (дата обращения: 14.06.2023).
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518108> (дата обращения: 14.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 08.12.2022).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 08.12.2022).
4. Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам » : [сайт]. – URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | проектирование и реализация современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями | экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | анализ процесса и результатов реализации программы воспитания по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями | экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями | экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями | экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p> | <p>педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p> | <p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p> |
| <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями)</p> | <p>взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p> | <p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста</p> | <p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями</p> | <p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p> | <p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами | экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста | экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | использование профессиональной документации на государственном языке в соответствии с требованиями | экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) | | |