

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: Т.С. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной

_____ Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Архангельск 2026

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Попова Ю.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»: формирование системы психолого-педагогических знаний, развитие умений анализировать педагогическую действительность, развитие устойчивого интереса к педагогической профессии, стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05	Сравнивать организацию урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе	Основные термины и понятия специальной психологии
ПК 1.8.	Характеризовать основные группы технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	Понятие специального образования лиц с особыми образовательными потребностями
	Определять способы решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	Характеристика современной системы специальных образовательных услуг
	Определять психолого-педагогические характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	Характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития
	Определять основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста	Специфика педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи
	Составлять схему клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи	Характеристика специального образования лиц с нарушением слуха

	Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением слуховой функции	Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения
	Определять педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата
	Составлять рекомендации по предупреждению нарушений зрения	Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
	Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением зрительной функции	Характеристика специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями
	Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
	Анализировать индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата	
	Характеризовать основные зарубежные и отечественные подходы к коррекции РДА	
	Анализировать содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	
	Анализировать деятельность Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	—	—
Самостоятельная работа	2	—
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	—	—
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии		8/5	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной психологии и педагогики	Содержание	1	ПК 1.8.
	1. Понятийный аппарат специальной психологии. Особенности и виды отклоняющегося развития. Понятийный аппарат специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	1	ПК 1.8.
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 1. «Сравнительный анализ урока в специальной (коррекционной) школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2	
	2. Практическое занятие 2. «Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании».	1	
	Содержание	1	ПК 1.8.

Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. «Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений».	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		28/19	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 4. «Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами»	1	
	2. Практическое занятие 5. «Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 6. «Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи».	2	

Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 7. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции».	1	
	2. Практическое занятие 8. «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 9. «Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения».	2	
	2. Практическое занятие 10. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции».	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно- двигательного аппарата	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	1. Практическое занятие 11. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».	1	
	2. Практическое занятие 12. «Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 13. «Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА».	1	
	2. Практическое занятие 14. «Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения».	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	1	ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 15. «Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря. Разработка реферат-презентации.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Bcero:

36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7.
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9.
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11243-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 18.06.2023).
4. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 62 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14785-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519735> (дата обращения: 18.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: [сайт]. – URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные термины и понятия специальной психологии	точность характеристики понятий специальной психологии	устный опрос
Понятие специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	точность характеристики понятия специального образования лиц с особыми	устный опрос

	образовательными потребностями	
Характеристика современной системы специальных образовательных услуг	точность характеристики современной системы специальных образовательных услуг	устный опрос
Характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	характеристика специального образования детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития соответствует научным подходам	тестирование
Специфика педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи	точность выделения специфики педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи	тестирование
Характеристика специального образования лиц с нарушением слуха	точность характеристики специального образования лиц с нарушением слуха	устный опрос
Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	точность характеристики педагогических систем образования лиц с нарушением зрения	устный опрос
Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	точность характеристики системы специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	тестирование
Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	точность определения специфики коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	устный опрос
Характеристика специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями	точность характеристики специального образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Сравнивать организацию урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе	сравнение организации урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе соответствует научным подходам	Практическая работа 1

Характеризовать основные группы технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	точность характеристики основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	Практическая работа 2
Определять способы решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	точность и обоснованность определения способов решения проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений	Практическая работа 3
Определять психолого-педагогические характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	точность психолого-педагогической характеристики группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами	Практическая работа 4
Определять основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста	основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста выделены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 5
Составлять схему клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи	схема клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи составлена по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 6
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением слуховой функции	точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением слуховой функции	Практическая работа 7
Определять педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии определены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 8

Составлять рекомендации по предупреждению нарушений зрения	рекомендации по предупреждению нарушений зрения составлены в соответствии с научным подходом	Практическая работа 9
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением зрительной функции	точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением зрительной функции	Практическая работа 10
Определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	точность определения психолого-педагогических характеристик детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Практическая работа 11
Анализировать индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата	анализ индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 12
Характеризовать основные зарубежные и отечественные подходы к коррекции РДА	характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА соответствует научным подходам	Практическая работа 13
Анализировать содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 14
Анализировать деятельность Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	анализ деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития выполнен по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК теории и методики
начального общего образования
Протокол № 10 от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК Н.Ю. Румянцева

Утверждено
зам. директора по УВР
Григорьева Т.С..
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Архангельск 2026

Разработчики:
ГБОУ СПО АО «Архангельский педколледж имени О.Е. Шаниной»,
преподаватель Е.В. Новокшонова

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Наименование дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии						Дифференц. зачет

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины

Освоенные умения	Усвоенные знания
Сравнивать организацию урока в специальной (коррекционной) школе и урока в массовой общеобразовательной школе	Основные термины и понятия специальной психологии
Определять психолого-педагогические характеристики детей разных нозологических групп	Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями
Определять педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии	

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта

Курс, семестр – 3 курс, 6 семестр

Форма – тестирование

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория;
2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачёте, оборудование – нет, ручка, лист бумаги

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1.

I. Задержка в созревании мозга и инертность психической деятельности присущи:

1. психическому развитию при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения
2. психическому развитию при дизонтогенезах дефицитарного типа
3. психическому развитию при дизонтогенезах по типу ретардации

II. Как определяются в дефектологии «специфические закономерности процесса аномального (нарушенного) развития»?

1. Как универсальные признаки, одинаковые для всех детей с отклонениями в развитии

2. Как случайные отклонения от нормы, не имеющие системного характера
 3. Как особенности развития, которые проявляются только при определенных видах нарушений и отличают их от нормального развития
 4. Как общие закономерности, характерные для всех типов аномального развития
- III. К основным закономерностям психического развития в онтогенезе относятся:**
Выбери один или несколько вариантов
- 1) независимость от сенситивных периодов
 - 2) линейность развития
 - 3) неустойчивость развития
 - 4) поэтапность и неравномерность развития
 - 5) кумулятивность развития
 - 6) пластичность нервной системы
- IV. Какие основные уровни развития познавательных возможностей сформулировал Л. С. Выготский?**
- 1) зоны биологического и социального развития
 - 2) зоны физического и психического развития
 - 3) зоны актуального и ближайшего развития
 - 4) уровень интеллектуального развития и степень обучаемости
- V. Какие закономерности присущи всем типам дизонтогенетического развития?**
- 1) нарушение речевого опосредования
 - 2) искаженное развитие по типу раннего детского аутизма
 - 3) недоразвитие анализаторных систем
 - 4) более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности
 - 5) нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации
- VI. Что такое адаптированная образовательная программа?**
- 1) Программа дополнительного образования детей с особыми потребностями
 - 2) Учебная программа, специально разработанная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 3) Стандартная учебная программа начальной школы
 - 4) Дополнительная образовательная услуга, предоставляемая детям в свободное время
- VII. Какова цель АООП НОО?**
- 1) Повышение уровня успеваемости учеников без особых потребностей
 - 2) Создание условий для полноценного включения ребенка с особыми потребностями в учебный процесс
 - 3) Обучение учителей методикам работы с одаренными детьми
 - 4) Организация внеклассных мероприятий для детей младшего школьного возраста
- VIII. Какие компоненты включает АООП НОО?**
- 1) Учебники и рабочие тетради
 - 2) Индивидуальная образовательная траектория ученика, учебные планы, программы коррекционной работы
 - 3) Только педагогическое сопровождение семьи
 - 4) Мероприятия досугово-развлекательного характера
- IX. Какой принцип лежит в основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с особыми образовательными потребностями?**
- 1) Принцип дифференцированного подхода
 - 2) Единство образовательной среды
 - 3) Учет особенностей каждого ребенка
 - 4) Интеграция образовательных технологий
- X. К каким формам коррекции относятся занятия лечебной физкультурой (ЛФК)?**
- 1) Медицинская реабилитация

- 2) Психолого-педагогическая поддержка
 - 3) Социальная адаптация
 - 4) Физиотерапия
- XI. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 4.2?**
- 1) для слабовидящих обучающихся
 - 2) для слепых учащихся
 - 3) для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)
 - 4) для глухих учащихся
- XII. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 2.2?**
- 1) слабослышащих и позднооглохших обучающихся
 - 2) для слабовидящих обучающихся
 - 3) для слепых учащихся
 - 4) для глухих учащихся
- XIII. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 5.2?**
- 1) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
 - 2) для обучающихся с задержкой психического развития
 - 3) для обучающихся с расстройством аутистического спектра
 - 4) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- XIV. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 8.2?**
- 1) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
 - 2) для обучающихся с задержкой психического развития
 - 3) для обучающихся с расстройством аутистического спектра
 - 4) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- XV. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 6.2?**
- 1) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - 2) для обучающихся с задержкой психического развития
 - 3) для обучающихся с расстройством аутистического спектра
 - 4) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- XVI. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 7.2?**
- 1) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
 - 2) для обучающихся с задержкой психического развития
 - 3) для обучающихся с расстройством аутистического спектра
 - 4) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- XVII. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 9.1?**
- 1) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
 - 2) для обучающихся с задержкой психического развития
 - 3) для обучающихся с расстройством аутистического спектра
 - 4) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- XVIII. Для каких категорий нарушений образовательная организация разрабатывает СИПР?**
- 1. Варианты: 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 и программы АООП для УО вариант 2
 - 2. Варианты: 1.4, 3.4, 6.4, 8.4
 - 3. АООП О с УО вариант 2
- XIX. Что понимается под первичным дефектом развития?**
- 1. узость, замедленность восприятия;

2. недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга;
 3. органическое поражение центральной нервной системы;
 4. замедленное формирование знаний и умений.
- XX. Дети с интеллектуальными нарушениями это:**
1. дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения)
 2. дети с нарушениями речи
 3. дети умственно-отсталые и дети с ЗПР
 4. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вариант 2.

I. Что понимается под первичным дефектом развития?

1. уость, замедленность восприятия;
2. недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга;
3. органическое поражение центральной нервной системы;
4. замедленное формирование знаний и умений;

II. Дети с интеллектуальными нарушениями это:

1. дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения)
2. дети с нарушениями речи
3. дети умственно-отсталые и дети с ЗПР
4. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

III. Компенсация это:

1. всестороннее развитие личности ребенка;
2. преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
3. предупреждение вторичных последствий нарушений органов;
4. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

IV. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 7.2?

- 1) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
- 2) для обучающихся с задержкой психического развития
- 3) для обучающихся с расстройством аутистического спектра
- 4) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

V. Дисгармоничное развитие отличается наличием отдельных аномалий в эмоционально-личностной сфере без глобальных нарушений когнитивных процессов.

1. Верно
2. Неверно

VI. Государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии закреплены в:

1. «Законе об образовании в РФ»
2. Семейном кодексе РФ
3. Конституции РФ

VII. Искажённое развитие включает грубые деформации личностного становления, часто встречающиеся при раннем детском аутизме.

1. Верно
2. Неверно

VIII. Задержанное развитие проявляется замедленным темпом формирования высших психических функций относительно возрастной нормы.

1. Верно
2. Неверно

IX. Дефицитарное развитие возникает при ограниченных сенсорных возможностях ребёнка.

1. Верно

2. Неверно
- X. Недоразвитие характеризуется отсутствием нормального хода развития вследствие врожденных дефектов.
 1. Верно
 2. Неверно
- XI. Повреждённое развитие связано с приобретёнными повреждениями мозга, приводящими к вторичным дефектам.
 1. Верно
 2. Неверно
- XII. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 9.1?
 - 1) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
 - 2) для обучающихся с задержкой психического развития
 - 3) для обучающихся с расстройством аутистического спектра
 - 4) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- XIII. Для каких категорий нарушений образовательная организация разрабатывает СИПР?
 1. Варианты: 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 и программы АООП для УО вариант 2
 2. Варианты: 1.4, 3.4, 6.4, 8.4
 3. АООП О с УО вариант 2
- XIV. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 4.2?
 - 1) для слабовидящих обучающихся
 - 2) для слепых учащихся
 - 3) для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)
 - 4) для глухих учащихся
- XV. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 2.2?
 - 1) слабослышащих и позднооглохших обучающихся
 - 2) для слабовидящих обучающихся
 - 3) для слепых учащихся
 - 4) для глухих учащихся
- XVI. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 5.2?
 - 1) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
 - 2) для обучающихся с задержкой психического развития
 - 3) для обучающихся с расстройством аутистического спектра
 - 4) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- XVII. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 8.2?
 - 1) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
 - 2) для обучающихся с задержкой психического развития
 - 3) для обучающихся с расстройством аутистического спектра
 - 4) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- XVIII. Для какой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предназначена АООП НОО для обучающихся — вариант 6.2?
 - 1) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - 2) для обучающихся с задержкой психического развития
 - 3) для обучающихся с расстройством аутистического спектра
 - 4) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- XIX. Какие основные уровни развития познавательных возможностей сформулировал Л. С. Выготский?

- 1) зоны биологического и социального развития
 - 2) зоны физического и психического развития
 - 3) зоны актуального и ближайшего развития
 - 4) уровень интеллектуального развития и степень обучаемости
- XX. Какие закономерности присущи всем типам дизонтогенетического развития?**
- 1) нарушение речевого опосредования
 - 2) искаженное развитие по типу раннего детского аутизма
 - 3) недоразвитие анализаторных систем
 - 4) более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности
 - 5) нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации

Критерии оценивания заданий

№	1 вариант	2 вариант	баллы
1	психическому развитию при дизонтогенезах по типу ретардации	Органическое повреждение центральной нервной системы	1
2	Как особенности развития, которые проявляются только при определенных видах нарушений и отличают их от нормального развития	дети умственно-отсталые и дети с ЗПР	1
3	Закон «Об Образовании в РФ»	Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма	1
4	зоны актуального и ближайшего развития	для обучающихся с задержкой психического развития	1
5	нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации	верно	1
6	Учебная программа, специально разработанная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Закон «Об Образовании»	1
7	Создание условий для полноценного включения ребенка с особыми потребностями в учебный процесс	Верно	1
8	Индивидуальная образовательная траектория ученика, учебные планы, программы коррекционной работы	Верно	1
9	Учет особенностей каждого ребенка	верно	1
10	Медицинская реабилитация	верно	1
11	для слабовидящих обучающихся	верно	1
12	слабослышащих и позднооглохших обучающихся	для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
13	для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Варианты: 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 и программы АООП для УО вариант 2	1
14	для обучающихся с расстройством аутистического спектра	для слабовидящих обучающихся	1

15	для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1
16	для обучающихся с задержкой психического развития	слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1
17	для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	для обучающихся с расстройством аутистического спектра	1
18	Варианты: 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 и программы АООП для УО вариант 2	для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1
19	органическое поражение центральной нервной системы	зоны актуального и ближайшего развития	1
20	дети умственно-отсталые и дети с ЗПР	нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации	1
Итого	20		20

«5»-отлично при 100% выполненной работы (20 баллов, 20 правильных ответов);

«4»-хорошо при 70-90% выполненной работы (18-14 баллов, 18-14 правильных ответов);

«3»-удовлетворительно при 50-70% выполненной работы (14 - 10 баллов, 14 - 10 правильных ответа);

«2»-неудовлетворительно при менее 50% выполненной работы (9 и менее баллов, 9 и менее правильных ответов).