

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Н.Ю.Ульянова
«___» _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
и контроля самостоятельной работы
по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
код и наименование

основной профессиональной образовательной программы
по профессии/ специальности

35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства
код и наименование

Архангельск 2023

Разработчики:

Архангельский педколледж, преподаватель, Дружинина Н.Н.

Архангельский педколледж, преподаватель, И.И.Жемайтис

Рассмотрено на кафедре, ПЦК *общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

Протокол № 3 от «14» ноября 2023 г.

Зав.кафедрой, председатель ПЦК *Пуртова А.С.* / _____

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Объектами текущего контроля по учебной дисциплине являются знания и умения.

Текущий контроль и оценка знаний и умений осуществляются с использованием следующих форм и методов: для контроля и оценивания знаний устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа; для контроля и оценивания умений деловые игры, выполнение презентаций, практические работы.

Фонд оценочных средств включает задания и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.2. Распределение показателей оценки по темам и видам учебных занятий

Проверяемые знания	Критерии оценивания	Тема рабочей программы учебной дисциплины	Самостоятельная работа	Практическое/ лабораторное занятие	Формы текущего контроля и проверки
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	<p>- демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3);</p> <p>- демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4);</p> <p>- демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала,</p>	<p>Тема 1.1. Я и моя профессия</p> <p>Тема 1.2. Мое будущее в деревообработке</p> <p>Тема 2.1. История деревообработки</p> <p>Тема 2.2. Древесина</p> <p>Тема 2.3. Инструменты и оборудование</p>	<p>Тема 1.1. Написание эссе «Хочу быть профессионалом»</p> <p>Тема 2.1. Подготовка презентаций деревянных шедеврах мира</p>	<p>Пр.3. 2. Чтение и перевод текста «Профессия мастера деревообработки»</p> <p>Пр.3. 3. Составление диалогов по теме</p> <p>Пр.3. 4. Чтение и перевод текста «Высшее образование в России и за границей»</p> <p>Пр.3. 5. Составление резюме</p> <p>Пр.3. 7. Чтение и перевод текста «История деревообработки»</p> <p>Пр.3. 8. Работа с</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение презентации</p> <p>Тест</p>

	<p>аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).</p>			<p>видеофрагментом «The Story of English furniture»: перевод, выполнение заданий Пр.3. 9. Работа с видеофрагментами о деревянных шедеврах России: перевод, выполнение заданий, пересказ Пр.3. 10. Представление презентаций о деревянных шедеврах мира Пр.3. 12. Работа с видеофрагментом «Wood, the most natural resource»: перевод, выполнение заданий Пр.3. 13. Работа с лексикой по теме «Виды древесины»</p>	
--	--	--	--	---	--

				Пр.3. 15. Работа с лексикой по теме: виды инструментов Пр.3. 16. Работа с инструкцией к электроинструментам	
Проверяемые умения					
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2); - демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи	Тема 1.1. Я и моя профессия Тема 1.2. Мое будущее в деревообработке Тема 2.1. История деревообработки Тема 2.2. Древесина Тема 2.3. Инструменты и оборудование	Тема 1.1. Написание эссе «Хочу быть профессионалом» Тема 2.1. Подготовка презентаций деревянных шедеврах мира	Пр.3. 1. Выполнение грамматических упражнений по теме Пр.3. 2. Чтение и перевод текста «Профессия мастера деревообработки» Пр.3. 3. Составление диалогов по теме Пр.3. 4. Чтение и перевод текста «Высшее образование в России и за границей»	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Устный опрос Письменный опрос Выполнение презентации Тест

	<p>на слух и допускает существенные ошибки при их реализации (3);</p> <p>- демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях(4);</p> <p>- демонстрирует правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной</p>			<p>Пр.3. 5. Составление резюме</p> <p>Пр.3. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме</p> <p>Пр.3. 7. Чтение и перевод текста «История деревообработки»</p> <p>Пр.3. 8. Работа с видеофрагментом «The Story of English furniture»: перевод, выполнение заданий</p> <p>Пр.3. 9. Работа с видеофрагментами о деревянных шедеврах России: перевод, выполнение заданий, пересказ</p> <p>Пр.3. 10. Представление</p>	
--	--	--	--	---	--

	профессиональной деятельности (5).			презентаций о деревянных шедеврах мира Пр.3. 11. Выполнение грамматических упражнений по теме Пр.3. 12. Работа с видеофрагментом «Wood, the most natural resource»: перевод, выполнение заданий Пр.3. 13. Работа с лексикой по теме «Виды древесины» Пр.3. 14. Выполнение грамматических упражнений по теме Пр.3. 15. Работа с лексикой по теме: виды инструментов Пр.3. 16. Работа с инструкцией к	
--	------------------------------------	--	--	---	--

				электроинструмент ам Пр.3. 17. Выполнение грамматических упражнений по теме	
--	--	--	--	---	--

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Тема 1. Я и моя профессия

Практическое занятие 1.

Тема: Выполнение грамматических упражнений (Present Simple vs Present Continuous)

Цель: сформировать умение выбирать и использовать настоящее простое или настоящее длительное время в зависимости от высказывания

Средства обучения: учебник Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 7-е изд. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.

Задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple (упр.175)
2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous (упр. 172)
3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous (упр.182)

Форма контроля: письменная работа на уроке, работа у доски

Критерии оценки качества выполнения данной практической работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил все предложенные задания, а также ответил у доски, допустив при этом не более 10% ошибок.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил все предложенные задания, ответил у доски, допустив при этом не более 30% ошибок.

Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил большую часть заданий, в том числе ответил у доски, допустив при этом не более 50% ошибок.

Отметка «2» ставится, если учащийся выполнил менее половины всех заданий, допустив при этом более 50% ошибок.

Практическое занятие 2.

Тема: Чтение и перевод текста «Профессия мастера деревообработки»

Цель: развить навыки чтения на английском языке, умения понимать смысл текста на английском языке

Средства обучения: рабочие листы с текстом (Приложение 1)

Задания:

1. Изучите лексику по теме
2. Прочитайте и переведите (устно) текст
3. Выполните задания после текста

Форма контроля: проверка чтения и перевода текста

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся допустил при прочтении текста не более трех не грубых фонетических ошибок, не затрудняющих понимание речи на слух, учащийся понял текст на английском.

Отметка «4» ставится, если учащийся допустил при прочтении текста не более шести не грубых фонетических ошибок, не затрудняющих понимание речи на слух, учащийся понял основную мысль текста на английском

Отметка «3» ставится, если учащийся допустил более шести не грубых фонетических ошибок, не затрудняющих понимание речи на слух ИЛИ допустил 1-3 грубых фонетических ошибки. Учащийся едва понял смысл текста на английском.

Отметка «2» ставится, если учащийся допустил более трех грубых ошибок, серьезно затруднивших понимание речи на слух. Учащийся не понял смысл текста.

Задания:

1. Выучите лексику по теме

Форма контроля: устный опрос слов

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся выучил все слова по теме, а также правильно их произнес.

Отметка «4» ставится, если учащийся выучил все слова по теме, правильно их произнес, допустив при этом не более 20% ошибок.

Отметка «3» ставится, если учащийся выучил слова по теме, смог их произнести, однако допустил при этом не более 40% ошибок.

Отметка «2» ставится, если учащийся не выучил слова по теме.

Самостоятельная работа 1 (Написание эссе)

Цель работы: систематизировать полученные лексические и грамматические знания по теме, совершенствование письменной речи по теме

Средства обучения: рабочие листы с текстом (Приложение 1)

Задание:

1. Опираясь на изученный ранее лексический и грамматический материал, напишите эссе на тему «Хочу быть профессионалом».

Форма контроля: проверка выполнения письменной самостоятельной работы

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится, если содержание эссе соответствует заявленным требованиям, ошибки отсутствуют или они незначительны. Содержание раскрыто в полном объеме, показано умение делать обобщение, выводы, учащийся умеет излагать свою точку зрения.

Отметка «4» ставится, если содержание эссе в целом соответствует заявленным требованиям, есть небольшие недочеты, незначительные неточности. Содержание раскрыто в полном объеме, обобщение и выводы сделаны с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если содержание эссе слабо соответствует заявленным требованиям, есть недочеты, значительные неточности, ошибки. Содержание раскрыто неполно, обобщение и выводы не сделаны, собственные выводы отсутствуют.

Отметка «2» ставится, если содержание эссе не соответствует заявленным требованиям, есть большое количество ошибок, значительные неточности. Содержание не раскрыто, обобщение и выводы не сделаны.

Практическое занятие 3.

Тема: Составление диалогов по теме

Цель: развить навыки ведения диалога на английском языке

Средства обучения: изученный ранее материал (рабочие листы, Приложение 1)

Задания:

1. Используя изученный ранее материал, составьте в парах диалоги по теме. Речевая ситуация: выбор профессии (мама с сыном перед поступлением, два одноклассника, старые друзья). Один из пары должен убедить другого в значении и важности профессии столяра. Объем диалога: не менее 10 реплик от каждого говорящего.

Форма контроля: устный контроль диалогов

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся овладел лексическим и грамматическим материалом по теме, умеет излагать мысли доказательно по теме, знает речевую культуру, умеет вести диалог.

Отметка «4» ставится, если учащийся овладел лексическим и грамматическим материалом по теме, умеет вести диалог, знает речевую культуру, содержание реплик логично, аргументировано, но недостаточно полное ИЛИ в речи присутствуют 1-2 фонетические ошибки.

Отметка «3» ставится, если учащийся не в полной мере овладел лексическим и грамматическим материалом, испытывает затруднения при использовании отдельных фраз и грамматических конструкций. Учащийся умеет вести диалог, однако содержание реплик неполное, или раскрыто односторонне, аргументация слабая, не свидетельствующая о знании материала, допущены речевые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел лексическим и грамматическим материалом, излагает материал беспорядочно и неуверенно, допускает большое количество речевых ошибок. Учащийся демонстрирует неумение вести диалог.

Тема 1.2. Мое будущее в деревообработке

Практическое занятие 4.

Тема: Чтение и перевод текста «Высшее образование в России»

Цель: развить навыки чтения на английском языке, умения понимать смысл текста на английском языке

Средства обучения: рабочие листы с текстом (Приложение 2)

Задания:

1. Изучите лексику по теме
2. Прочитайте и переведите (устно) текст
3. Выполните задания после текста

Форма контроля: проверка чтения и перевода текста

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся допустил при прочтении текста не более трех не грубых фонетических ошибок, не затрудняющих понимание речи на слух, учащийся понял текст на английском.

Отметка «4» ставится, если учащийся допустил при прочтении текста не более шести не грубых фонетических ошибок, не затрудняющих понимание речи на слух, учащийся понял основную мысль текста на английском

Отметка «3» ставится, если учащийся допустил более шести не грубых фонетических ошибок, не затрудняющих понимание речи на слух ИЛИ допустил 1-3 грубых фонетических ошибки. Учащийся едва понял смысл текста на английском.

Отметка «2» ставится, если учащийся допустил более трех грубых ошибок, серьезно затруднивших понимание речи на слух. Учащийся не понял смысл текста.

Задания:

1. Выучите лексику по теме

Форма контроля: устный опрос слов

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся выучил все слова по теме, а также правильно их произнес.

Отметка «4» ставится, если учащийся выучил все слова по теме, правильно их произнес, допустив при этом не более 20% ошибок.

Отметка «3» ставится, если учащийся выучил слова по теме, смог их произнести, однако допустил при этом не более 40% ошибок.

Отметка «2» ставится, если учащийся не выучил слова по теме.

Практическое занятие 5.

Тема: Составление резюме

Цель: сформировать представление о составлении резюме для приема на работу, сформировать умение составлять резюме на английском с опорой на образец

Средства обучения: рабочие листы с информацией о резюме (Приложение 3)

Задания:

1. Выполните задания из рабочего листа
2. Рассмотрев образцы и используя полученные знания, составьте свое собственное резюме на английском. Оформите его в соответствии с требованиями к оформлению резюме (допускается сдача работы как в рукописном, так и в печатном виде)

Форма контроля: проверка письменной работы

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одного недочета.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одной негрубой ошибки и одного недочета ИЛИ не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится за работу, выполненную наполовину, не имеющую при этом недочетов ИЛИ за работу, выполненную полностью, имеющую не более шести недочетов и не более двух грубых ошибок.

Отметка «2» ставится за работу, когда количество ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практическое занятие 6.

Тема: Выполнение грамматических упражнений (местоимения в английском)

Цель: сформировать знания местоимений в английском языке, сформировать умение использовать различные виды местоимений

Средства обучения: Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015. – 288 с.

Задания:

1. Выполните упражнения по теме (задания 1.3-1.10)

Форма контроля: письменная работа на уроке, работа у доски

Критерии оценки качества выполнения данной практической работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил все предложенные задания, а также ответил у доски, допустив при этом не более 10% ошибок.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил все предложенные задания, ответил у доски, допустив при этом не более 30% ошибок.

Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил большую часть заданий, в том числе ответил у доски, допустив при этом не более 50% ошибок.

Отметка «2» ставится, если учащийся выполнил менее половины всех заданий, допустив при этом более 50% ошибок.

Тема 2.1. История деревообработки

Практическое занятие 7.

Тема: Чтение и перевод текста «История деревообработки»

Цель: развить навыки чтения на английском языке, умения понимать смысл текста на английском языке

Средства обучения: рабочие листы с текстом (Приложение 4)

Задания:

1. Изучите лексику по теме
2. Прочитайте и переведите (устно) текст
3. Выполните задания после текста

Форма контроля: проверка чтения и перевода текста

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся допустил при прочтении текста не более трех не грубых фонетических ошибок, не затрудняющих понимание речи на слух, учащийся понял текст на английском.

Отметка «4» ставится, если учащийся допустил при прочтении текста не более шести не грубых фонетических ошибок, не затрудняющих понимание речи на слух, учащийся понял основную мысль текста на английском

Отметка «3» ставится, если учащийся допустил более шести не грубых фонетических ошибок, не затрудняющих понимание речи на слух ИЛИ допустил 1-3 грубых фонетических ошибки. Учащийся едва понял смысл текста на английском.

Отметка «2» ставится, если учащийся допустил более трех грубых ошибок, серьезно затруднивших понимание речи на слух. Учащийся не понял смысл текста.

Задания:

1. Выучите лексику по теме

Форма контроля: устный опрос слов

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся выучил все слова по теме, а также правильно их произнес.

Отметка «4» ставится, если учащийся выучил все слова по теме, правильно их произнес, допустив при этом не более 20% ошибок.

Отметка «3» ставится, если учащийся выучил слова по теме, смог их произнести, однако допустил при этом не более 40% ошибок.

Отметка «2» ставится, если учащийся не выучил слова по теме.

Практическое занятие 8.

Тема: Работа с видеофрагментом «The Story of English furniture»: выполнение заданий

Цель: развить умение понимать на слух английскую речь, знакомство с историей английской мебели

Средства обучения: рабочие листы с заданиями (Приложение 5), видео “The Story of English furniture” (Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=MPFlpxUByOE>)

Задания:

1. Выполните задания перед просмотром
2. Посмотрите видео
3. Выполните задания после просмотра

Форма контроля: устный контроль выполнения заданий к видеофрагменту

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одного недочета.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одной негрубой ошибки и одного недочета ИЛИ не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится за работу, выполненную наполовину, не имеющую при этом недочетов ИЛИ за работу, выполненную полностью, имеющую не более шести недочетов и не более двух грубых ошибок.

Отметка «2» ставится за работу, когда количество ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практическое занятие 9.

Тема: Работа с видеофрагментами о деревянных шедеврах России: перевод, выполнение заданий, пересказ

Цель: развить умение понимать на слух английскую речь, знакомство с памятниками деревянного зодчества в России

Средства обучения: рабочие листы с заданиями (Приложение 6), видео “Англоязычная версия. Кижи, Карелия, Россия” (Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=dB64tLftJn8>), видео “Welcome to Pomorie. Malye Korely” (Источник: https://www.youtube.com/watch?v=oXwua_4jQrA)

Задания:

1. Выполните задания перед просмотром
2. Посмотрите видео
3. Выполните задания после просмотра

Форма контроля: контроль выполнения письменного задания

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одного недочета.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одной негрубой ошибки и одного недочета ИЛИ не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится за работу, выполненную наполовину, не имеющую при этом недочетов ИЛИ за работу, выполненную полностью, имеющую не более шести недочетов и не более двух грубых ошибок.

Отметка «2» ставится за работу, когда количество ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Самостоятельная работа 2 (Подготовка презентаций о деревянных шедеврах мира)

Цель работы: знакомство с памятниками деревянного зодчества мира, совершенствование навыков устной речи по теме

Средства обучения: ноутбуки с доступом к сети Интернет

Задание:

1. Подготовьте презентацию Power Point об одном из памятников деревянного зодчества в России или мире (Храм правды в Таиланде, Метрополь Парасоль в Испании и т.д.). Расскажите общую информацию о памятнике, немного истории, интересные факты,

назовите тех, кто трудился над созданием памятника, а также добавьте к своему выступлению видеотрегмент (можно без слов, хотя бы видео для обзора)

Требования к презентации:

1. Презентация должна быть выполнена на английском языке
2. Объем: 10-12 слайдов
3. 1 слайд титульный, с указанием темы, группы и ФИО учащегося/хся
4. Отсутствие сплошного текста и целых предложений – только словосочетания. При представлении допускается наличие опорного текста в печатном или письменном виде.
5. Работа выполняется индивидуально или в парах
6. На выполнение работы отводится 45 минут, согласно сетке расписания уроков
7. Регламент выступления – 7 мин.

Форма контроля: представление презентаций в группе

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся в полной мере понимает, о чем говорит, умеет высказываться на английском языке на заданную тему. Учащийся знает значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа. Содержание презентации соответствует заявленным требованиям, ошибки отсутствуют, информация является актуальной и современной. Презентация выдержана в одном стиле, цвет фона гармонирует с цветом текста, все отлично читается. Содержание раскрыто в полном объеме, регламент выступления соблюден, ответы лаконичны. Материал изложен грамотным языком, в речи присутствует 1-2 незначительные ошибки, не затрудняющие понимание речи.

Отметка «4» ставится, если учащийся в полной мере понимает, о чем говорит, умеет высказываться на английском языке на заданную тему. Учащийся знает значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа. Содержание презентации в целом соответствует заявленным требованиям, есть небольшие недочеты, незначительные неточности, информация является актуальной и современной. Презентация выдержана практически в одном стиле, цвет фона хорошо гармонирует с цветом текста, все можно прочесть. Содержание раскрыто в полном объеме, регламент выступления соблюден. Материал изложен понятным языком с небольшим количеством ошибок, не затрудняющим понимание речи.

Отметка «3» ставится, если учащийся понимает, о чем говорит, умеет высказываться на английском языке на заданную тему. Учащийся знает значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа. Содержание презентации слабо соответствует заявленным требованиям, есть недочеты, значительные неточности, ошибки, информация является актуальной и современной. Некоторые слайды презентации имеют свой стиль оформления, цвет фона плохо соответствует цвету текста, информация читается с трудом. Содержание раскрыто неполно, регламент выступления не соблюден. В изложении материала возникли трудности, допущены ошибки, затруднившие понимание речи.

Отметка «2» ставится, если учащийся не всегда понимает, о чем говорит, не умеет высказываться на английском языке на заданную тему. Учащийся не знает значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа. Содержание презентации не соответствует заявленным требованиям, есть большое количество ошибок, значительные неточности, информация не является актуальной и современной. Каждый слайд презентации имеет свой стиль оформления, цвет фона не соответствует цвету текста, информация не читается. Основное содержание не раскрыто, регламент выступления не соблюден. Материал изложен не точно, допущены грубые ошибки, речь невнятна.

Практическое занятие 10.

Тема: Представление презентаций о деревянных шедеврах мира

Цель: развить умение понимать на слух английскую речь, развитие навыка систематизации информации

Средства обучения: презентации учащихся, проектор и ноутбук

Задания:

1. Просмотрите презентации ваших одноклассников о деревянных шедеврах России и мира и заполните таблицу (Приложение 7)

Форма контроля: контроль выполнения письменного задания

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одного недочета.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одной негрубой ошибки и одного недочета ИЛИ не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится за работу, выполненную наполовину, не имеющую при этом недочетов ИЛИ за работу, выполненную полностью, имеющую не более шести недочетов и не более двух грубых ошибок.

Отметка «2» ставится за работу, когда количество ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практическое занятие 11.

Тема: Выполнение грамматических упражнений (множественное число существительных)

Цель: сформировать знания об образовании множественного числа существительных в английском языке, сформировать умение образовывать множественное число существительных

Средства обучения: Дули Дж., Эванс В. Grammarway 1: Практическое пособие по грамматике английского языка. М: ЦентрКом, 2003 – 144 с.; Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 208 с. – (Проф.образование. Гуманитарные и социально-экономич.дисциплины). - Рекомендовано ФГАУ «ФИРО».

Задания:

1. Выполните упражнения по теме (задания 1-10 (Grammarway), задания 1-5 (Английский язык для технических специальностей))

Форма контроля: письменная работа на уроке, работа у доски

Критерии оценки качества выполнения данной практической работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил все предложенные задания, а также ответил у доски, допустив при этом не более 10% ошибок.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил все предложенные задания, ответил у доски, допустив при этом не более 30% ошибок.

Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил большую часть заданий, в том числе ответил у доски, допустив при этом не более 50% ошибок.

Отметка «2» ставится, если учащийся выполнил менее половины всех заданий, допустив при этом более 50% ошибок.

Тема 2.2. Древесина

Практическое занятие 12.

Тема: Работа с видефрагментом «Wood, the most natural resource»: перевод, выполнение заданий

Цель: развить умение понимать на слух английскую речь

Средства обучения: рабочие листы с заданиями (Приложение 8), видео “Wood, the most natural resource” (Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=06HoYqlAEBI>)

Задания:

1. Выполните задания перед просмотром
2. Посмотрите видео
3. Выполните задания после просмотра

Форма контроля: устный контроль выполнения заданий к видефрагменту

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одного недочета.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одной негрубой ошибки и одного недочета ИЛИ не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится за работу, выполненную наполовину, не имеющую при этом недочетов ИЛИ за работу, выполненную полностью, имеющую не более шести недочетов и не более двух грубых ошибок.

Отметка «2» ставится за работу, когда количество ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практическое занятие 13.

Тема: Работа с лексикой по теме «Виды древесины»

Цель: знакомство с названиями видов древесины на английском языке

Средства обучения: рабочие листы с заданиями (Приложение 9)

Задания:

1. Выполните все задания с рабочего листа

Форма контроля: письменный контроль выполнения задания

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одного недочета.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одной негрубой ошибки и одного недочета ИЛИ не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится за работу, выполненную наполовину, не имеющую при этом недочетов ИЛИ за работу, выполненную полностью, имеющую не более шести недочетов и не более двух грубых ошибок.

Отметка «2» ставится за работу, когда количество ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практическое занятие 14.

Тема: Выполнение грамматических упражнений (прилагательные в английском)

Цель: сформировать знания об особенностях прилагательных в английском языке, сформировать умение образовывать степени сравнения прилагательных

Средства обучения: Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.
– Москва: Проспект, 2015. – 288 с.

Задания:

1. Выполните упражнения по теме (задания 4.4-4.8)

Форма контроля: письменная работа на уроке, работа у доски

Критерии оценки качества выполнения данной практической работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил все предложенные задания, а также ответил у доски, допустив при этом не более 10% ошибок.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил все предложенные задания, ответил у доски, допустив при этом не более 30% ошибок.

Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил большую часть заданий, в том числе ответил у доски, допустив при этом не более 50% ошибок.

Отметка «2» ставится, если учащийся выполнил менее половины всех заданий, допустив при этом более 50% ошибок.

Тема 2.3. Инструменты и оборудование

Практическое занятие 15.

Тема: Работа с лексикой по теме «Виды инструментов»

Цель: знакомство с названиями инструментов на английском языке

Средства обучения: рабочие листы с заданиями (Приложение 10)

Задания:

1. Выполните все задания с рабочего листа

Форма контроля: письменный контроль выполнения задания

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одного недочета.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одной негрубой ошибки и одного недочета ИЛИ не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится за работу, выполненную наполовину, не имеющую при этом недочетов ИЛИ за работу, выполненную полностью, имеющую не более шести недочетов и не более двух грубых ошибок.

Отметка «2» ставится за работу, когда количество ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практическое занятие 16.

Тема: Работа с инструкцией к электроинструментам

Цель: знакомство с основными понятиями в инструкциях к электроинструментам

Средства обучения: инструкция к лобзику на английском языке (Источник: <https://usermanual.wiki/Craftsman/32017235.2897282179/html>)

Задания:

1. Просмотрите инструкцию по использованию лобзика
2. Переведите содержание, выучите эти слова
3. Просмотрите, переведите и выучите символы

4. Прочитайте и переведите инструкцию по безопасности и использованию. Выучите глаголы в повелительном наклонении.

Форма контроля: контроль выполнения устного задания

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одного недочета.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, имеющую не более одной негрубой ошибки и одного недочета ИЛИ не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится за работу, выполненную наполовину, не имеющую при этом недочетов ИЛИ за работу, выполненную полностью, имеющую не более шести недочетов и не более двух грубых ошибок.

Отметка «2» ставится за работу, когда количество ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Практическое занятие 17.

Тема: Выполнение грамматических упражнений по теме (повторение изученных тем)

Цель: актуализация знаний по изученным грамматическим темам, совершенствование навыков устной и письменной речи

Средства обучения: рабочие листы с упражнениями (Приложение 11)

Задания:

1. Выполните все задания с рабочего листа

Форма контроля: письменная работа на уроке, работа у доски

Критерии оценки качества выполнения данной практической работы:

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил все предложенные задания, а также ответил у доски, допустив при этом не более 10% ошибок.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил все предложенные задания, ответил у доски, допустив при этом не более 30% ошибок.

Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил большую часть заданий, в том числе ответил у доски, допустив при этом не более 50% ошибок.

Отметка «2» ставится, если учащийся выполнил менее половины всех заданий, допустив при этом более 50% ошибок.

Master carpentry

I. Translate the following words into Russian:

<i>carpentry</i>	<i>to install</i>	<i>cabinet making</i>
<i>carpenter</i>	<i>to polish</i>	<i>furniture</i>
<i>skilled trade</i>	<i>timber</i>	<i>rough carpentry</i>
<i>craft</i>	<i>concrete formwork</i>	<i>joist</i>
<i>craftsman</i>	<i>wood</i>	<i>joister</i>
<i>to cut</i>	<i>framing</i>	<i>trim carpentry</i>
<i>to shape</i>	<i>fine trade</i>	<i>roofer</i>

II. Find all the new words in text, highlight and translate the sentences

III. Read and translate the text

Carpentry is a skilled trade and a craft in which the work consists of the cutting, shaping and installing building materials **during the construction** of buildings, ships, timber bridges, concrete formwork, etc. Carpenters traditionally worked with natural wood and did rough work such as framing, but today many other materials are also used and sometimes the finer trades of cabinet making and furniture building **are considered** carpentry. Carpenters are usually the first craftsmen on a job and the last to leave.

Carpenters can **specialize** in one or two types of carpentry where they continue **to hone their skills**. Some of the types of carpentry work include:

1. Rough carpentry

Rough carpenters specialize in planning, building and **maintaining** structures of buildings. They can construct framing, roofing and wooden structures. Rough carpentry often does not **require** a polished finish, but requires knowledge of **structural integrity** and **cost efficiency**. It is one of the most common kinds of carpentry.

2. Joister

Joisters construct floor joists, where they fix floor **surfaces**. This category of carpentry requires less **detailed work in favor of** structural integrity and **durability**. But this work requires the use of more detailed processes to result in a more polished product.

3. Trim carpentry

Trim carpenters specialize in building trims and **moldings** of a room. They also are a specialized type of carpenter that may have a **specific preference** in materials and uses of materials. This includes **cornices, skirting boards** and so on.

4. Cabinet carpentry

Cabinet makers **focus** on building cabinets for kitchens, laundry rooms, bathrooms and other areas of a building. Cabinet makers can also focus on building other furniture that **includes** woodworking, such as **patio furniture**

during	the
construction	– во время сборки
to be considered	– считаться
to specialize	– специализироваться
to hone skills	– оттачивать навыки
to maintain	– содержать, поддерживать
to require	– требовать
structural integrity	– прочность конструкции
cost efficiency	– экономическая эффективность
surface	– поверхность
detailed work	– детальная работа
in favor of	– в пользу
durability	– долговечность
molding	– лепнина
specific preferences	– особые предпочтения
cornices	– карниз
skirting board	– плинтус для пола
to focus	– фокусироваться, концентрироваться
to include	– включать в себя
patio furniture	–

and indoor **furniture sets**.

5. Ship carpentry

Ship carpenters primarily focus on shipbuilding. They may construct **replicas** of previously built ships or focus on building modern-day **ship portions** for cruise liners, **freight ships** or smaller boats.

6. Framers

Framers only build framing for housing or other buildings. The difference between a framer and a rough carpenter is that a framer specializes in only framework and is often individually **hired** for projects or on a contract.

7. Roofer

Roofers specialize in planning, building and maintaining the components used in a roof construction.

мебель для веранды
furniture set –
комплект мебели
replica – копия
ship portion – часть
корабля
freight ship –
грузовой корабль
to hire – нанимать

IV. Are the following sentences true (T) or false (F)? Correct the false ones.

1. Today cabinet making and furniture building is also called carpentry.
2. Rough carpenters specialize in building trims and moldings of a room.
3. Cabinet making also includes patio furniture making.
4. Framers not only build framing for housing, but also construct roofing structures.

V. Find the English equivalents:

традиционно работали, продолжают, чтобы получить результат, деревянные мосты, прачечная, работа с деревом, требует знания, разница между

VI. Connect the type of carpentry with the work

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Rough carpentry is ... | a) building trims and moldings of a room. |
| 2. Joisters ... | b) makind ship replicas or ship portions for modern ships. |
| 3. Trim carpentry is ... | c) planning, building and maintaining structures of a building. |
| 4. Cabinet carpentry is .. | d) specialize in building frames for houses and other buildings. |
| 5. Ship carpentry is ... | e) making furniture for kitchens, laundry rooms, bathrooms, bedrooms and so on. |
| 6. Framers | f) plan, build and maintain the components used in roof construction. |
| 7. Roofers | g) specialize in constructing floor joists. |

VII. Answer the questions:

1. What is carpentry today?
2. What types of work does carpentry include?
3. What is the difference between rough carpenter, framer and roofer?
4. What type of carpentry is in your opinion the most difficult? the highest paid?

VIII. Write an essay “I want to be a skilled craftsman!” Don’t forget to choose one or two types of carpentry, explain your choice.

Higher Education in Russia

I. Learn the following words:

education – образование take exams – сдавать экзамены school certificate – школьный аттестат higher education – высшее образование to provide – предоставлять, обеспечивать highly-qualified высококвалифицированный to enter – поступить entrant – поступающий, абитуриент ability – способность	Unified State Exam – единый государственный экзамен scholarship – стипендия graduate – 1. выпускаться (from) 2. выпускник – State exam – государственный экзамен defend – защищать dissertation – диссертация degree – ученая степень
--	---

II. Say in English:

1. Государство предоставляет бесплатное образование.
2. Система высшего образования готовит высококвалифицированных специалистов.
3. Все школьники после 11 класса сдают единый государственный экзамен.
4. Я получаю стипендию.
5. После пяти лет обучения студенты защищают диплом.

III. Read and translate the text:

Every Russian citizen has the right to free education. Before going to school children may go to nursery schools or kindergartens. At the age of six children start going to school. First they go to primary school, after that go to secondary school. After the 9th form pupils take school exams and get a school certificate. After it they can choose either to stay at school or go to a college to get a profession. Most pupils stay at school and finish it with a general secondary school certificate which allows them to enter a university.

Higher education plays an important part in the life of any country. It provides the country with highly-qualified specialists: teachers, engineers, doctors and other professional workers.

There are a lot of institutes and universities in Russia. They offer various departments which an entrant can choose according to his or her abilities. It is not easy to enter a university. Entrants should get good and excellent marks for Unified State Exam to enter any Russian university. Schoolchildren take this examination after the 11th form.

Students in Russian universities usually have five years of studies. The academic year usually lasts 9 months and is divided into two semesters. At the end of every semester students have an examination session and take exams. If students pass the exams well they get a scholarship paid by the government. In most universities and institutes graduates have to pass State exams and defend their final project.

After graduating from a university students can continue studies and enter a post-graduate school. After defending a dissertation they get a Master's Degree. In medical universities students usually study for 6 years.

IV. Are the following sentences true or false? Correct the false ones:

1. Every Russian citizen has the right to free education.
2. The Russian educational system consists of preschool, school and professional education.
3. Schoolchildren have to pass the exams only after 11th form.
4. It is easy to enter a university.
5. Students get scholarship if they pass the exams well.

V. Find the English equivalent:

поделен на 2 семестра –

продолжить учебу –

позволить –

каждый гражданин –

согласно его способностям –

отличные оценки –

ясли –

обычно –

остаться ли в школе –

VI. Translate into English:

1. Аттестат об окончании среднего общего образования позволяет студентам поступить в университет.
2. После 9 класса школьник сдают экзамены и выбирают между 10 классом и колледжем.
3. В конце каждого семестра мы сдаем экзамены.

VII. Explain the words:

nursery school, entrant, excellent, scholarship, college

VIII. Answer the question:

1. What do schoolchildren do after 9th form? After 11th form?
2. Why does higher education play an important role in the life of every country?
3. Is it easy to enter a university? Why?
4. How many years of studies do students in Russia have?
5. Does every student of the university get a scholarship?

WRITING A CV

CV stands for *curriculum vitae* - a Latin expression meaning 'life story'. (In American English it is called a *resume*.) It summarises your *education*, *achievements* and *job history* for prospective employers and so it should be carefully prepared. A CV is usually sent with a covering letter.

1. Answer the questions

1. What is a CV (resume)?
2. What kind of information does it contain?
3. Who writes a CV? Why?
4. Is it easy to write a CV?

2. Translate and study the vocabulary

<i>resume</i>	<i>achievements</i>
<i>pass graduation examinations</i>	<i>experienced candidate</i>
<i>look for...</i>	<i>unlike</i>
<i>applicant</i>	<i>highlight</i>
<i>work experience</i>	<i>enthusiastic</i>
<i>education</i>	

3. Read and translate the text

As soon as students pass their graduation examinations, they start looking for a job. The first job in a graduate's life is very important for the course of his career. The applicant can get the best job only when he uses a professionally written resume for his job search.

Since graduates have no work experience, most of them make mistakes in job search. Resume writing is one of such mistakes. Writing a resume for a student is far different from writing a resume for an experienced candidate. Experienced candidates have years of experience. So, unlike an experienced candidate's resume, qualifications and key skills are the highlights of a graduate's resume. Secondly, student candidates need to be enthusiastic. It's not experience but the ambition that helps them move ahead in their career. Remember these points when you develop a resume.

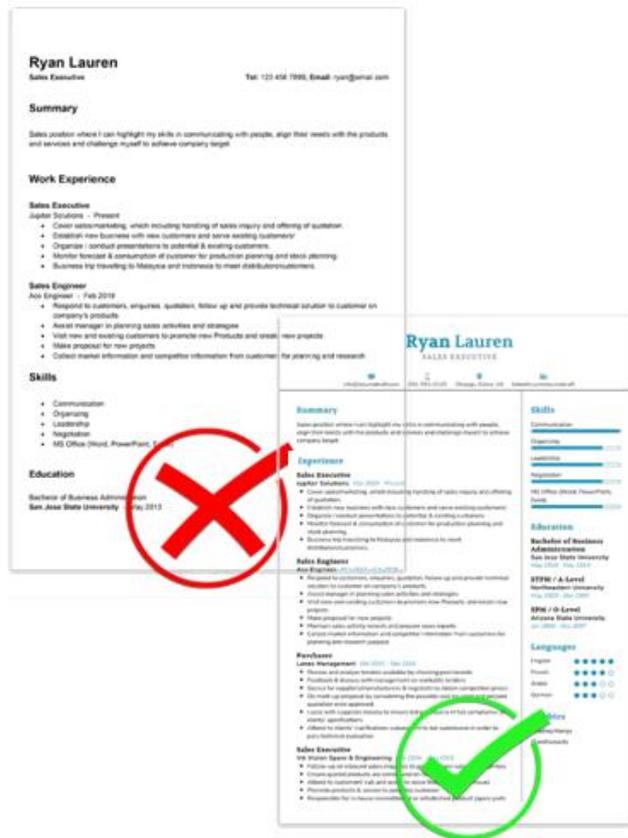
Tips for graduates to draft a CV:

- Use A4 size paper that is bright white in color
- Use a formal font of size 12
- Keep the CV length restricted to 2 pages
- Make categories for writing information

4. True or false? Correct the false statements.

1. A resume should be printed on bright white A4 size paper.
2. A resume must be as long as possible.
3. The information must be organized in categories.

5. Look at the examples of CVs. Explain why one of them is good and the other is bad



6. CV includes the following parts. Can you match them with the definitions?

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Education | a) do you like reading, dancing, football, etc? |
| 2. References | b) a few lines summarizing who you are, what you're good at and what makes you special |
| 3. Personal Details | c) nationality, age etc |
| 4. Summary | d) previous jobs and what your role was |
| 5. Additional Skills | e) former bosses, teachers or other people who would be willing to confirm that you are a good candidate |
| 6. Interests | f) things you can do that weren't part of your formal training, such as languages, computer skills etc |
| 7. Professional Experience | g) schools, university, other training and qualifications |

7. In which part of the CV will you include the following information?

- Fluent in English
- Nationality - German
- Concept AG - Assistant Project Manager

- Excellent communication skills
- Full driving license
- Diploma in English with Business Studies
- Skiing and windsurfing
- Computer literate
- Able to work on own initiative and under pressure
- Responsible for customer service
- Dr H. Mayer, University of Bath
- 37 years old

8. Read an example CV and write yours. Your teacher will help you to choose an imaginary position to apply for.



CARMEN LOPEZ DURAN

SUMMARY

I am keen to follow a career in Tourism or Hotel Management. I am well-organized, highly motivated and have excellent communication skills. In addition I am reliable, flexible, and quick to learn.

 Grenada, Spain
 123 456 789
 Carmello@etc.com
 23 Nov 1980

EDUCATION

1998 – 2000 Universidad de Granada Diploma in Business Studies with Tourism
1990 – 1998 Instituto Cervantes, Granada Bachillerato (A Level equivalent) Grade B

PROFESSIONAL EXPERIENCE

2000 – present Hotel Xyz, Notown. Assistant to Conference Manager
Responsibilities:

- providing administrative support
- answering enquiries
- taking bookings
- arranging catering

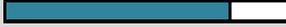
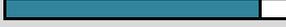
Employee of the Year, 2001.

Summer 2000 Company Xyz, Notown. Social/Sports Officer
Responsibilities:

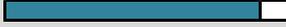
- escorting groups of foreign students
- arranging schedules
- planning social events, organising sports activities
- managing a budget

ADDITIONAL SKILLS

English

French

Organizing

Leadership

MS Office

Communication


INTERESTS

Yoga, swimming, skiing, classical music, theatre, current affairs

REFERENCES

Antonio Palma Plaza,
Conference Manager,
Primavera Hotels
E: apalma@gmail.com

History of Woodworking

I. Learn the following words:

tool – *инструмент*
 stone – *камень, каменный*
 antler – *олений рог*
 bone – *кость*
 utensil – *посуда, утварь*
 temple – *храм*
 monument – *памятник*
 pyramid – *пирамида*

tomb – *усыпальница, захоронение*
 palace – *дворец*
 log – *бревно*
 to split – *раскалывать, расщеплять*
 to hollow – *выдалбливать*
 stool – *стул, табурет*
 wooden peg – *деревянный колышек, вешалка*

II. Read and translate the text:

The history of woodworking dates back to the **dawn** of man. The first tools used by early people were made from stone, bone, antlers and other materials.

As time went on, they found ways to make more **sophisticated** tools, but their primary focus was on shaping wood into **valuable** objects such as utensils. After hundreds of years, this craft **developed into** something much more **complex** than its **origins** were.

The art of woodworking began as early as the ancient Egyptians. Even then, people were **fascinated** by the beauty and **diversity** of wood. Over the years, this fascination has only grown, and woodworking has become a **staple** in many homes and businesses.

Ancient civilizations that used woodworking:

Egyptian Civilization:

Woodworking tools have been used in constructing homes, temples and monuments for thousands of years. The Egyptians were so **fond of** wood that many of their tools were made from wood. They use different woodworking tools to create pyramids, tombs, and palaces.

The Egyptians were **exceptionally skilled** in working with logs, which they split **down the middle** and hollow out. This allowed them to create large pieces of furniture, such as beds and tables.

Chinese Civilization:

The ancient Chinese used **bamboo** to make their traditional roofing material, to built ships, stools, wooden pegs. The earliest **evidence** of woodwork in China goes back to the **Neolithic period**. A wooden figure of a woman was found and the carving was believed to have been done with stone tools. This shows that there were carpenters who had knowledge of woodcarving and could create wooden figures.

Roman Civilization:

Woodworking in ancient Rome was a highly skilled trade. It was an

dawn – *рассвет, заря*
 sophisticated – *сложный, изощренный*
 valuable – *ценный*
 to develop into – *превращаться в*
 complex – *сложный*
 origins – *источник*
 to fascinate – *очаровывать*
 diversity – *разнообразие*
 staple – *основной товар*
 to be fond of – *любить*
 exceptionally skilled – *исключительно умелый, искусный*
 down the middle – *пополам*
 bamboo – *бамбук*
 evidence – *доказательство*
 Neolithic period – *период неолита, новый каменный век*
 watermill – *водяная мельница*
 siege engine – *осадное орудие*

important part of the Roman economy and culture. The Romans were known for their engineering skills, which helped them make complex machines such as **watermills** and **siege engines**.

III. Find the English equivalent:

сооружение храмов –
спустя сотни лет –
искусство деревообработки –
владение резьбой по дереву –
важная часть –
сложные механизмы –
сделаны из дерева –
крупные предметы мебели –
древние люди –
кровельный материал –

IV. Answer the question:

1. What were the first tools used by first people made from?
2. What were the Egyptians exceptionally skilled in?
3. What was the traditional roofing material in ancient China?
4. What were ancient Romans known for?

The story of English furniture

1. Ознакомьтесь с лексикой к видеофрагменту. Выучите слова

породы дерева:

oak – дуб
 beech – бук
 elm – вяз
 ash – ясень
 chestnut – каштан
 holly – остролист

предметы мебели:

three-legged stool – треногий табурет
 chest – ящик, сундук, ларец
 chair – стул
 cupboard – шкаф
 four poster bed – кровать с балдахином
 dining table – обеденный стол

другая лексика:

sawyer – лесоруб, пилильщик
 to saw – пилить
 log – бревно
 church – церковь
 cathedral – собор
 monastery – монастырь
 medieval period – средние века
 Elizabethan period – Елизаветинская эпоха
 Jacobean period – Яковинская эпоха

2. Просмотрите видеофрагмент, ответьте на вопросы:

1. Какой способ соединения бревен был показан в начале видео?
2. Какие предметы мебели показаны в доме средневековой эпохи? Елизаветинской эпохи? Яковинской эпохи?
3. Какие применения были у сундука/ящика в средневековую эпоху?
4. Какие особенности мебели вы можете отметить для средневековой эпохи? Елизаветинской эпохи? Яковинской эпохи?

Wooden wonders of Russia

1. Ознакомьтесь с информацией о таких памятниках деревянного зодчества как Кижы и Малые Корелы.

Музей-заповедник «Кижы» — один из крупнейших в России музеев под открытым небом. Это — уникальный историко-культурный и природный комплекс, являющийся особо ценным объектом культурного наследия народов России. Основа музейного собрания — ансамбль Кижского погоста входит в Список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

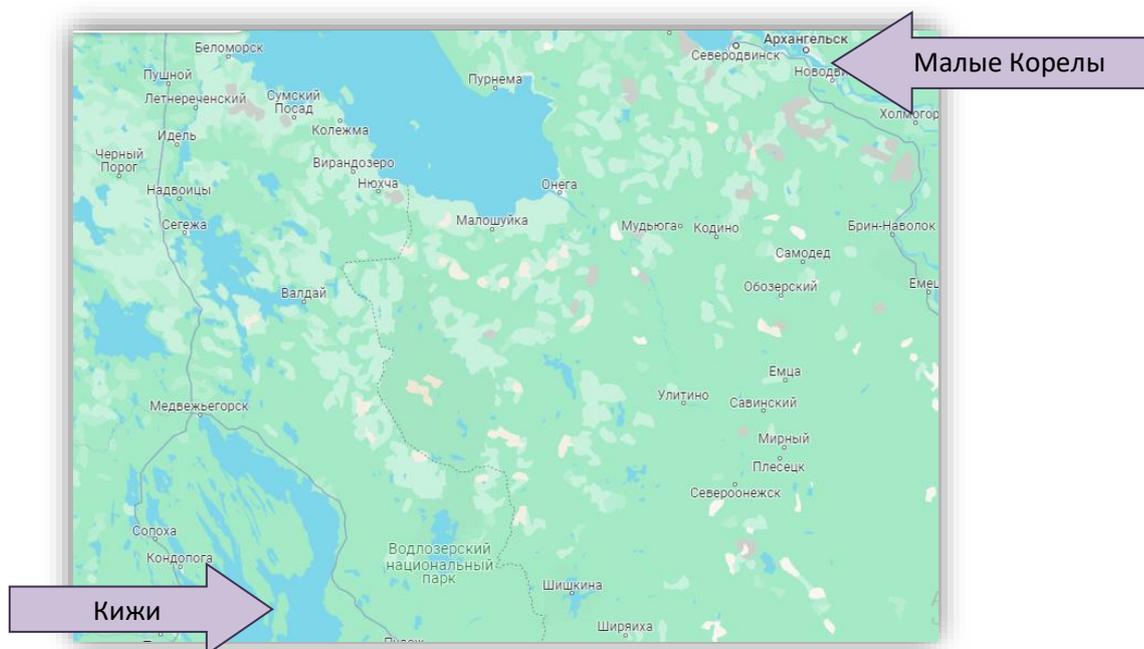
Собранные на острове Кижы крестьянские постройки объединены в три экспозиционных сектора, наиболее посещаемые туристами: «Русские Заонежья», «Русские Пудожья» и «Пряжинские карелы». Также уникальные архитектурные памятники находятся и в двух исторических деревнях — Ямка и Васильево. Отдельные памятники располагаются в северной части острова и в его окрестностях. Архитектурно-этнографическая экспозиция музея позволяет создать наиболее полное представление о традиционной культуре крестьянского населения Олонецкой губернии XIX — начала XX в., показать хозяйственную жизнь и быт крестьянина, его духовный мир.



Музей «Малые Корелы» — это уникальное собрание памятников деревянного зодчества под открытым небом. Музей «Малые Корелы» — это неповторимый синтез ландшафта, памятников и народного искусства. Каждый посетитель находит здесь то, чего ему так не хватает в суете современной городской жизни: тишину скромной северной природы, тепло деревянных стен поморских жилищ и храмов, очищающие душу колокольные звоны, удалое веселье крестьянского праздника...

Музей «Малые Корелы» — это собиратель и хранитель самобытного нематериального наследия Русского Севера. Его на территории музея представляют фольклорно-этнографический театр «Новиця», мастера народных промыслов и ремёсел.

Музей назван по имени населенного пункта «Малые Корелы», находящегося неподалеку. Но довольно часто наименование музея пишут как «Малые Карелы», что вносит определенную путаницу. Тем не менее правильное написание именно через «о» — Корелы.



2. Ознакомьтесь с лексикой по теме. Выучите слова:

- dome – купол
- Transfiguration Church – Церковь Преображения Господня
- ancient – древний, старинный
- windmill – ветряная мельница
- temple – храм
- lore, arts and crafts – знания/легенды, искусства и ремесла
- axe – топор
- Church of Intercession – Церковь Покрова Пресвятой Богородицы
- bell tower – колокольня
- bell – колокол
- chapel – церковь, часовня
- wood shingles – деревянная черепица
- aspen – осина
- peasant – крестьянин, селянин
- batten – доска для пола
- scenery – пейзаж
- pattern – узор, образец
- barn – сарай
- to reconstruct – восстанавливать, перестраивать
- fence – забор
- nail – гвоздь
- chimney – дымоход, труба

3. Просмотрите видеофрагменты о музее-заповеднике «Кизи» и музее «Малые Корелы». Ответьте на вопросы:

1. How long is the territory of Kizhi museum?
2. How many monuments are there on the territory of Kizhi museum?
3. Where was the Yelizarov house brought from?
4. How large is the territory of Malye Korely museum? How many monuments are there?
5. What is the oldest monument on the territory of Malye Korely museum?

6. What is the wooden sun under the roof for?

7. Compare two museums. What do they have in common? What do they differ in?

Деревянные шедевры России и мира

Название памятника/ достопримечательности	Где находится	Дата постройки	Мастер/ архитектор	Интересные факты
...
...

Wood, the most natural resource

1. Ознакомьтесь с лексикой по теме. Выучите эти слова наизусть

working forest – лесное хозяйство
timberland – лесные угодья, лесная площадь
acre – акр (единица площади = 0,4047 га)
carbon dioxide – углекислый газ
to remove – удалять, убирать
to sustain – выдерживать, поддерживать
rural – деревенский
renewable energy – возобновляемая энергия
byproducts – побочный продукт, субпродукт
recyclable – перерабатываемый
biodegradable – биологически разлагаемый
durable – прочный, долговременный
to harvest – собирать урожай

2. Подставьте новые слова в предложения по смыслу, переведите их

1. We continue to protect and create sustainable _____ because when properly managed, they can provide abundant resources for a long time.
2. It's not recommended _____ the first year.
3. This is because steel is a nearly a hundred percent _____ material.
4. In the region there are 9 _____ districts, 11 cities, 9 settlement administrations.
5. It is one of the most _____ stones used in construction.
6. One _____ is approximately 4,000 square meters.
7. Rain and thaw (талая) water contains _____.

3. Просмотрите видеофрагмент и ответьте на вопросы:

1. What is the role of woods for our planet?
2. What byproducts are there by woodworking?
3. Why is the wood the most natural resource?

Different Types of Wood & Their Uses

1. Study the vocabulary before reading:

<p>wood – дерево, древесина softwood – хвойное дерево workability – лиственное дерево versatility – многогранность application – применимость, применение density – плотность</p> <p>grain – узор, волокна, текстура</p>	<p>veneer – шпон lumberyard – магазин пиломатериалов to stain – красить protectant – защитная пропитка strong – крепкий hard – твердый</p>
---	---

2. Read and translate the text about types of wood and fill the table after:

Understanding the many different types of wood and their uses can be very helpful for choosing the best wood for your next project. Whether you are building something out of wood or simply choosing wood furniture for your home, this list of the many wood types will help make sure you choose wood you can be happy with!

Alder Wood

Alder is a hardwood which is slowly getting more popular due to its natural beauty, workability and versatility. It is in the same family as the birch tree, so it often shares similar applications.

Alder is almost white when freshly cut, but quickly turns to warm honey brown once exposed to air and sunlight. This medium density wood usually has a straight grain and is easy to use for carving, turning, and machining.

Alder is used in furniture making and cabinetry. It is also a popular choice for photo frames and other decorative objects. Perhaps one of the more specialized uses for Alder wood is in the hard body of electric guitars. Alder wood produces a very clean tone that is hard to replicate with other woods.

Basswood

Basswood is a very light cream-colored wood, and has a very straight and tight grain.

Basswood is a hardwood favorite for woodcarvers and woodturners. It is also a very popular choice for those who enjoy miniature woodworking and building models. Woodturners often enjoy working with basswood due to its ease of use and availability.

The wood also has no odor, taste, or known allergens so it makes it a popular choice for food storage crates or even possible use in kitchen utensils. Basswood is easy to find and typically budget friendly.

Beechwood

Beech is a hardwood that is often used for wood veneers, furniture, and woodturner objects. This cream toned wood has a consistent grain pattern which is usually straight and tight. The wood is very light in color, but usually has a yellow-reddish cream tone to it.

It is best known for its ability to easily steam-bend. For this reason, beech is an excellent choice for making any type of interior furniture, such as chairs and other curved pieces. Beech is often found in pianos, used for the bridge and pin blocks of the piano mechanism.

Birch Wood

Birch is a hardwood which is easy to find and often one of the more affordable hardwood species at local lumberyards.

Birch is very strong and can be used for almost everything and anything you can imagine. Many people use birch as a less expensive alternative to Oak.

One thing to know about birch wood however is it can be very difficult to stain.

Cedar Wood

Many people like cedar not just for its interesting wood grain and color, but also for its aromatic smell which is believed to repel pests and moths. The aromatic scent and bug repelling properties is why it is sometimes a popular choice to use in closets and storage chests.

Cedar is also an ideal choice for outdoor building projects. This wood is often considered to be rot resistant and can withstand the rugged weather outdoors quite well. For this reason, many people use cedar for outdoor use, such as decks, patio furniture, fencing and decorative siding.

Cherry

Cherry is a beautiful wood which often starts as a light pink color that darkens and changes to a reddish hue over time. Cherry wood can sometimes have black flecking, which occurs naturally from mineral deposits over time.

When selecting cherry wood, you may want to take some time to try and ensure the pieces you select all match. Cherry can be stained, but most people like it for its natural state and will give it a clear protectant finish to let the beauty of wood and natural patina process that occurs with aging stand out.

Fir

Fir is great economical and strong softwood to consider working with for beginning woodworking projects. Fir is usually a good choice for projects you plan on painting, since it can be sometimes difficult to stain and really does not have much of a wood grain.

Most varieties of fir have a very tight wood grain, which gives it a bit more strength and stability compared to pine.

Larch

Among softwoods, it is known to be one of the strongest and hardest. Larch typically has a reddish brown tone and is resistant to rotting and pests, making it an ideal choice for outdoor projects. The straight grain and hardness of the wood can make it more prone to splintering and chipping when working with it.

Mahogany

Mahogany is a beautiful exotic hardwood and a premium wood for furniture making. The wood often starts with a pinkish tone that will deepen and darken over time.

It is easy to work with and takes stain beautifully – often times this wood only needs a simple coat of oil. Out of all of the hardwoods, mahogany is softer than many of them, which makes it easier on your tools.

Many musical instrument manufacturers also use Mahogany in the construction of guitars and pianos because it produces a clean tone acoustically.

Maple

Maple is a beautiful hardwood which is often used in applications where the natural wood grain is visible.

There are a number of different species of Maple trees, and so for this reason when shopping for Maple you may notice there are two basic varieties to choose from: soft or hard. Hard maple is from the Sugar Maple tree, where the soft maple typically is from Red Maple trees.

Red Maple, also called soft maple is usually the top choice for woodworking, since it is much easier on the tools.

Sugar Maple, also called hard maple can be difficult to cut and work with. Due to its hardness, Sugar Maple makes for a very popular choice for hardwood flooring.

Oak

Oak wood has a beautiful grain pattern.

Perhaps one of the most loved hardwoods, oak is a very popular choice for woodworkers, especially in building furniture and high quality heirloom pieces that can last for generations.

The two main varieties of oak wood you will encounter are white oak and red oak. Red oak has a more reddish hint of a color to it, and is typically more available at the majority of lumber stores. Red oak is slightly softer than white oak, which makes it a little bit easier to work with when building.

White oak is a very hard hardwood and is an excellent choice for hardwood flooring. Oak is also resistant to rot and decay, so with the proper treatment and sealing can be used in outdoor applications.

Pine

Pine is a very common and versatile softwood which has many practical applications. Pine typically is considered to be economical, sustainable and durable, which makes it a popular choice for different projects.

Most pine trees grow very tall and quickly and they are often grown in sustainable forestry conditions, which means more trees are planted than are ever cut down in any given year.

With pine, you can decide whether to stain it, paint it, or simply finish it with a clear coat of protectant sealant. Pine behaves very well for staining a wide variety of colors and tones as long as you properly prepare the wood beforehand.

Poplar

Poplar is a popular and economical hardwood to use for a number of different building projects and applications. The wood is very light in color, and may even appear as white. It does

not have a very distinguishable nor necessarily attractive wood grain, so poplar is often painted or used in places where it is not visible.

Of all of the hardwoods, poplar is a very soft wood, which makes it easy to work with, but also means it can be very easy to indent or nick while working with it.

Poplar is often used in parts of furniture that are not visible, such as drawer slides or the inside pieces of dresser frames. Poplar is also often used in model building, as well as for many wood crafts.

Rosewood

Rosewood is music to a woodworker's ears – this wood is most commonly used in the construction of guitars, pianos, and other wood musical instruments.

Rosewood is an exotic hardwood, which often contributes to the expensive price of popular musical instruments.

Rosewood is also a known irritant for many people, especially with prolonged exposure to the saw dust that may happen when cutting the wood. If you are working with rosewood, it is very important to use the proper wood safety precautions.

Spruce

Spruce is an evergreen softwood tree.

Spruce has a very light color and has a straight and subtle grain.

Spruce can have excellent acoustic properties that make it desirable for the construction of musical instruments such as pianos, guitars, and other string instruments.

Historically, spruce has been used to build aircraft and boats. The first airplane built by the Wright Brothers was constructed from Spruce, but spruce is prone to swelling and not especially weather resistant so it is no longer typically used for these applications.

Teak

Teak was originally used most commonly for boat building and is still a favorite amongst nautical crafters and artisans. It is also very popular to use in premium outdoor furniture, decking, and other outdoor applications.

Teak has a naturally oily finish, which can make it difficult to stain or glue in some instances. The wood is also quite hard, and so you may notice that you need to sharpen and replace blades more often when working with it.

Walnut

Walnut is a hardwood that is best known for its rich brown and dark coloring. Walnut can be expensive and often is only available through specialty lumber stores, but it is a beautiful wood to consider for special projects.

Walnut is relatively easy to work with, but is also very strong. It can be used in hardwood flooring.

Walnut is a fine grained wood which polishes up quite nicely and can easily be stained and protected. Many people enjoy using it for carving, routing, and as decorative accents for wood

furniture. Walnut cabinets are very popular, though it is common for less expensive woods to be stained to match a walnut color.

Many people are also surprised to learn walnut is used in high end luxury car manufacturing and in gun making.

Musical instruments such as guitars and violins can also commonly be made of walnut. While walnut is one of the more expensive hardwoods, it is still a much more economical choice over other exotic hardwoods that are desirable for producing clear tones for music instruments.

Fill the table:

Type of wood	How it looks like?	+	-	Where is this wood used?
...				
...				
...				

3. Speak about 3-4 types of wood using the table. Learn it.

Tools for every woodworker

1. Match the name of the tool with the definition

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. the chisel | a) рулетка |
| 2. the utility knife | b) молоток-гвоздоде́р |
| 3. the claw hammer | c) долото |
| 4. the hand plane | d) канцелярский/складной нож |
| 5. the level | e) влагомер/измеритель влажности |
| 6. the screwdriver | f) рубанок |
| 7. the caliper | g) уровень |
| 8. the tape measure | h) эксцентриковая шлифовальная машина |
| 9. the sabre saw | i) отвертка |
| 10.the hand saw | j) козлы для распиловки |
| 11.the saw horse | k) штангенциркуль |
| 12.the palm sander | l) ножовка, ручная пила |
| 13.the moisture meter | m)сабельная пила/лобзик |
| 14.the workbench | n) фуговальный станок |
| 15.the surface planer (= the jointer) | o) циркулярная пила |
| 16.the circular saw | p) электрическая дрель |
| 17.the power drill | q) верстак |
| 18.the router | r) фрезер |

2. Find 15 tools

b	g	t	r	e	w	h	b	r	t	b	n	b	g	f	y	b	e	r	g
s	d	g	t	e	v	a	o	v	a	e	y	u	t	r	u	f	b	g	t
f	k	i	t	y	u	n	l	r	p	r	t	t	r	e	o	c	t	t	r
s	c	g	e	r	p	d	p	e	e	u	r	i	e	w	j	a	y	y	e
d	z	s	e	r	t	p	t	u	m	o	e	l	e	v	e	l	u	u	d
f	c	h	i	s	e	l	e	o	e	y	f	i	d	b	b	i	o	i	f
g	l	c	n	g	f	a	r	p	a	s	o	t	e	f	u	p	j	k	v
b	a	r	y	t	m	n	f	j	s	e	p	y	y	o	t	e	d	w	b
t	w	e	t	e	o	e	z	f	u	d	k	k	o	u	r	r	e	o	i
e	h	w	e	s	i	b	h	n	r	g	h	n	p	t	e	q	f	r	o
r	a	r	h	a	s	t	a	y	e	y	t	i	j	w	w	j	d	k	p
t	m	o	y	b	t	e	n	r	f	f	f	f	f	f	e	o	f	b	i
y	m	p	r	r	u	r	d	t	s	c	r	e	w	d	r	i	v	e	r
u	e	j	w	e	r	s	s	a	w	h	o	r	s	e	o	n	b	n	v
e	r	g	f	s	e	f	a	v	n	v	o	y	j	f	p	t	y	c	r
h	c	d	p	a	m	i	w	s	j	r	i	t	o	r	l	e	t	h	e
f	t	p	o	w	e	r	d	r	i	l	l	r	p	y	j	r	r	y	t
n	y	f	u	u	t	b	e	f	c	g	e	w	l	b	g	v	i	t	y

y	e	t	t	y	e	t	t	t	e	t	r	g	m	d	y	r	o	r	u
r	g	e	e	t	r	e	u	e	r	r	t	y	b	x	t	e	m	e	o

3. Divide the tools into the following groups:

Measuring tools	Sawing tools	Planing tools	Cutting tools	Drilling tools	Testing tools
<i>the tape measure</i>					
...					
...					

4. Make up sentences using the table below and the following words:

Example: *The tape measure is used to measure length.*

To measure length, to cut smth, to nail, to measure humidity, to drill holes, to shape the edges, to sand the surface, to flatten a piece of wood, to measure the object, to carve wood

Упражнения на изученные грамматические темы

I. English Tenses

1.1. Раскройте скобки, поставив глаголы в Present Simple или Present Continuous

1. It sometimes _____ (to snow) here in April.
2. It _____ (to snow) now.
3. Every morning mother _____ (to cook) breakfast for us.
4. It is 8 o'clock now. Mother _____ (to cook) breakfast.
5. Every day father _____ (to leave) the house at half past eight.
6. Now it is half past eight. Father _____ (to leave) the house.
7. We often _____ (to watch) TV.
8. Now we _____ (to sit) in armchairs and _____ (watch/are watching) TV.
9. Sometimes Mike _____ (to do) his lessons in the evening.
10. Look at Mike. He _____ (to do) his lessons.
11. It often _____ (to rain) in September.
12. It _____ (to rain) now.
13. Every day the family _____ (to have) tea at 5 o'clock.
14. It is 5 o'clock now. The family _____ (to have) tea.

1.2. Раскройте скобки, поставив глаголы в Present Simple или Present Continuous

1. He often _____ (to go) to the cinema.
2. They _____ (to watch) TV at the moment.
3. She _____ (to write) letters to her mother every week.
4. Nina usually _____ (to drive) to work.
5. Father _____ (to sit) on the sofa now.
6. Listen. The telephone _____ (to ring).
7. Tim _____ (to study) a new language every year.
8. We always _____ (to spend) the summer in York.
9. In summer we usually _____ (to go) to the seaside.
10. Look at Tom. He _____ (to ride) a horse.
11. He often _____ (to watch) birds in autumn.
12. Don't ask me now. I _____ (to write) an exercise.
13. She usually _____ (to watch) television in the evening.
14. I _____ (to play) the piano every day.

1.3. Найдите ошибки и исправьте их

1. She speak French very well.
2. I'm taking my umbrella because is raining.
3. I am hating hot milk.
4. Are you understanding this rule now?
5. I am liking tea.
6. He is speaking three languages.
7. I'm so dirty. I am need a bath now.
8. He is having a flat in the center.
9. Peter is in the kitchen. He cooks breakfast for the family.
10. —Where is she? —She has her English lesson.

1.4. Переведите на английский язык

1. — Где Вадим? — Он играет в теннис.
2. — Он хорошо играет в теннис? — Нет, он играет в теннис плохо.

3. Я не знаю человека, который (who) разговаривает с моей мамой.
4. Я часто разговариваю с моим другом о нашей поездке.
5. Андрей поет очень хорошо.
6. Слушайте. Кто-то поет в соседней комнате.
7. Он не видит, что я на него смотрю. Он читает книгу.
8. Позвоните ему сейчас. Я думаю, что он не спит.
9. Посмотрите на человека, который стоит у окна. Это мой учитель английского языка.
10. Джон на улице (outside). Он моет машину.

II. Pronouns

2.1. Заполните пропуски подходящими по смыслу местоимениями (личными или притяжательными)

1. Murat is a good boy. ____ always listens to ____ teacher.
2. Amit and Sumit are twin brothers. ____ take the same bag to school.
3. Milly and I are very good friends. ____ have known each other since childhood.
4. The mangoes are very sour. Where did you buy ____?
5. I love watching Tom and Jerry. ____ reminds me of my childhood days.
6. I bought this book for my sister. ____ often read it together.
7. This is Steve. Do you know ____?
8. The army has reached ____ destination.
9. My aunt and uncle live in Delhi. ____ often visit ____.
10. The book is Anne's. It is ____ favourite book.

2.2. Выберите верную форму местоимения

1. (Me/I) feel like taking a short trip to the Maldives
2. (I/me) think you should participate in the debate.
3. Wuthering Heights is (her/hers) favourite book.
4. Those papers are (mine/my).
5. The box was lying around. Is (it/its) yours?
6. This house is (ours/our).
7. It was (their/theirs) car.
8. Do you know (his/him)?

III. Plurals

3.1. Раскройте скобки, поставив существительное в форму множественного числа

1. These _____ (person) are protesting against the president.
2. The _____ (woman) over there want to meet the manager.
3. My _____ (child) hate eating pasta.
4. I am ill. My _____ (foot) hurt.
5. I clean my _____ (tooth) three times a day.
6. The _____ (student) are doing the exercise right now.
7. The _____ (fish) I bought is in the fridge.
8. They are sending some _____ (man) to fix the roof.
9. Most _____ (housewife) work more than ten hours a day at home.
10. _____ (Goose) like water.
11. _____ (Piano) are expensive
12. Some _____ (policeman) came to arrest him.

IV. Adjectives

4.1. Заполните пропуски прилагательными в сравнительной степени

1. Our house _____ is than yours. (big)
2. The princess is _____ than the witch. (beautiful)
3. Tom is a _____ student than Mary. (good)
4. Bicycles are _____ than motorbikes. (safe)
5. July is _____ than January. (hot)
6. A lion is _____ than a cat. (dangerous)
7. Computers are _____ than telephones. (expensive)
8. I think golf is _____ than football. (boring)

4.2. Заполните пропуски прилагательными в превосходной степени

1. It is the _____ shop in town. (large)
2. Monday is the _____ day of the week. (bad)
3. Ben was the _____ person in his family. (noisy)
4. Sam is the _____ in the class. (popular)
5. Which is the _____ subject at school? (difficult)
6. Jim is the _____ player in the football team. (good)
7. Elephants are the _____ animals. (heavy)
8. Let's pick the _____ apple of the tree. (big)
9. Mary is the _____ girl in the class. (thin)
10. That is the _____ sofa in our house. (comfortable)

4.3. Заполните пропуски прилагательными в сравнительной или превосходной степени

1. This armchair is _____ than the old one. (comfortable)
2. Trains are _____ than aeroplanes. (slow)
3. In this classroom there are _____ girls than boys. (many)
4. Ann is the _____ child in the family. (young)
5. You are here _____ than there. (safe)
6. Fifi is _____ than Kate. (pretty)
7. This is the _____ film i have ever seen. (exciting)