

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.01 Музыкальное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Голубев В.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности **53.02.01 «Музыкальное образование»**, относящейся к укрупненной группе специальностей 53.00.00 (050000) Образование и педагогические науки и соответствует гуманитарному профилю подготовки.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Экология – научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предполагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и обществ, а владения экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экологи как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом которой являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина по выбору общеобразовательного цикла из обязательных предметных областей.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

	<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной

<p>ты</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
<p>Предмет</p>	<p>- сформированность представлений об</p>	<p>- сформированность</p>

<p>ные результаты</p>	<p>экологической культуре как условию достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>представлений об экологической культуре как условию достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество-природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
------------------------------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
<p>Введение</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>1/0</p> <p>1</p>	<p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Раздел 1. Экология как научная дисциплина			
<p>Тема 1.1. Общая экология</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и</p>		

	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
	Содержание учебного материала	11/3	
1	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	8	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
	Практические занятия		
1	Построение пищевой цепи.	1	Умение строить пищевую цепь определять животных, участвующих в построении, передачи вещества и энергии.
2	Потенциальные возможности организмов. Рост численности в геометрической прогрессии. Причины поддержания численности на уровне динамического равновесия. Построение возрастных и половых пирамид численности популяций.	1	Умение применять математические расчёты в экологии, анализировать причины поддержания численности на уровне динамического равновесия. Умение строить пирамиды исходя из математических данных
3	Классификация и характеристика типов взаимоотношений видов. Решение задач на динамические и статистические показатели популяций	1	Умение классифицировать типы взаимоотношений животных исходя из внешнего вида животного. Умение рассчитывать динамические и статистические показатели популяции.
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 1.1. - Работа с дополнительными источниками информации - Подготовка к тестовой работе по теме 1.1.	1	
Тема 1.2. Социальная экология	Личностные результаты: объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека. Познавательные УУД: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и		

	синтаксическими нормами родного языка.		
	Содержание учебного материала	1/0	
1	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 1.2. - Работа с дополнительными источниками информации - Подготовка к устному опросу по теме 1.2.	1	
Тема 1.3. Прикладная экология	Личностные результаты: объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации. Познавательные УУД: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
	Содержание учебного материала	3/1	
1	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
	Практические занятия	1	
1	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 1.3. - Работа с дополнительными источниками информации - Подготовка к проверочной работе по теме 1.3. 		
	<p>Индивидуальные проекты по разделу 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. - Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. - Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. - Структура экологической системы. 		
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			
Тема 2.1. Среда обитания человека	<p>Личностные результаты: умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> <p>Познавательные УУД: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		
	Содержание учебного материала	1/0	

	1 Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 2.1. - Работа с дополнительными источниками информации - Решение практических задач по теме 2.1. - Подготовка к проверочной работе по теме 2.1.	2	
Тема 2.2. Городская среда	Личностные результаты: объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательных действий; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
	Содержание учебного материала	3/1	
	1 Городская квартира и требования к ее экологической	2	Знакомство с характеристиками городской квартиры как

	<p>безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p>		<p>основного экотопа современного человека. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p>
	Практические занятия	1	
	1 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 2.2. - Работа с дополнительными источниками информации - Подготовка к практическому занятию по теме 2.2. - Подготовка к проверочной работе по теме 2.2. 	2	
Тема 2.3. Сельская среда	<p>Личностные результаты: объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> <p>Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательных действий; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
	Содержание учебного материала	1/0	

	1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
		Самостоятельная работа обучающихся - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 2.3. - Работа с дополнительными источниками информации - Решение практических задач по теме 2.3. - Подготовка к тестовой работе по теме 2.3.	2	
		Индивидуальные проекты по разделу 2. - Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. - Популяция как экологическая единица. - Причины возникновения экологических проблем в городе. - Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. - Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. - Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. - Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.		
Раздел 3. Концепция устойчивого развития				
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Личностные результаты: готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии. Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление			

	<p>плана последовательных действий; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
	Содержание учебного материала	2/0	
1	<p>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивое развитие».</p>	2	<p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 3.1. - Работа с дополнительными источниками информации - Составление мультимедийных презентаций по теме 3.1. - Подготовка к тестовой работе по теме 3.1. 	2	
<p>Тема 3.2. Устойчивость и развитие</p>	<p>Личностные результаты: готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.</p> <p>Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: составление плана последовательных действий; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью</p>		

	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
	Содержание учебного материала	4/0	
1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивое развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	4	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 3.2. - Работа с дополнительными источниками информации - Составление мультимедийных презентаций по теме 3.2. - Подготовка к устному опросу по теме 3.2.	2	
	Индивидуальные проекты по разделу 3. - История и развитие концепции устойчивого развития. - Основные экологические приоритеты современного мира. - Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.		
Раздел 4. Охрана природы			
Тема 4.1. Природоохранная деятельность	Личностные результаты: умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии. Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: составление плана последовательных действий; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями		

	коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
	Содержание учебного материала	2/0	
	1 История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России	2	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 4.1.. - Работа с дополнительными источниками информации - Составление мультимедийных презентаций по теме 4.1. - Подготовка к устному опросу по теме 4.1.	2	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Личностные результаты: умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии. Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: составление плана последовательных действий; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
	Содержание учебного материала	6/0	

	1 Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	6	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 4.2. - Работа с дополнительными источниками информации - Подготовка к зачету	2	
	Индивидуальные проекты по разделу 4. - Основные экологические приоритеты современного мира. - Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. - Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. - Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). - Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. - Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. - Система контроля за экологической безопасностью в России.		
	Дифференцированный зачет	1ч – ПР.3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
5. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p>-- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество-природа»;</p> <p>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной</p>	<p>- Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, работа в малых группах сотрудничества, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>- Работа в малых группах сотрудничества, выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Описание жилища человека как искусственной экосистемы», «Решение экологических задач на устойчивость и развитие», «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».</p> <p>- Устный и письменный опрос, решение ситуационных экологических задач, выполнение практических работ «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Описание жилища человека как искусственной экосистемы», «Решение экологических задач на устойчивость и развитие», «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».</p> <p>- Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, работа в малых группах сотрудничества, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>- Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, работа в малых группах сотрудничества, выполнение индивидуальных заданий, выполнение</p>

<p>ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>практических работ «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Описание жилища человека как искусственной экосистемы», «Решение экологических задач на устойчивость и развитие», «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».</p> <p>- Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, работа в малых группах сотрудничества, выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Описание жилища человека как искусственной экосистемы», «Решение экологических задач на устойчивость и развитие», «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».</p>
--	--