

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 10
от «9» мая 2026 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной
Протокол № 1
от «10» мая 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной
_____Л.А. Перова
«11» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Шаллиев С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Анализировать историю становления психологии как науки	Предмет и задачи психологии как науки
	Характеризовать методы научного познания в психологии	Методы изучения психики
	Выделять особенности психики младшего школьника	Понятие о психике и ее развитии
	Выделять особенности сознания младшего школьника	Понятие «сознание человека», структура сознания
	Решать психологические задачи	Основные понятия психологической теории деятельности
	Объяснять иллюзии зрительного восприятия	Характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь
	Определять свойства внимания по результатам диагностического исследования	Характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности
	Определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования	Характеристика эмоционально-волевой сферы личности
	Определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования	Понятие о темпераменте, типологии темперамента
	Определять психологические состояния и способы их регуляции	Понятие о характере, типологии характера, его формирование
	Определять особенности волевых качеств личности на основе результатов диагностического исследования	Понятие о способностях, их виды, развитие
	Определять тип темперамента	
	Определять тип характера на основе самодиагностики	
	Определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/ п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01 Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Тема 1.3. Психика и ее развитие	2	Развитие ОК 01, ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 6.1. за счет углубления знаний о психологической сущности индивидуального подхода к обучению, развитию, воспитанию младших школьников и расширения практической подготовки по разделу психика, деятельность, эмоционально-волевая сфера, методы изучения, способности.
2	ПК 1.1 демонстрирует знание и умение применяемые на практике;	Тема 1.5. Деятельность	2	
3	ПК 3.1 умеет планировать учебный процесс, подбирать формы и методы работы, а также обоснованно выбирать средства контроля и оценки учебных достижений.	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	2	
4	ПК 4.1 показывает глубокое знание современных педагогических методов, технологий и приёмов, а также способность эффективно их применять на практике.	Тема 1.2. Методы изучения психики	2	
5	ПК 6.1 способен анализировать и применять на практике нормативные документы в своей профессиональной деятельности	Тема 3.5. Способности	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	2	—
Самостоятельная работа	10	—
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	9	—
Всего	91	42

1.2. 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		14/8	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. История становления психологии как науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сравнительная характеристика научной и житейской психологии»	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Сводная таблица методов в психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Основные методы психологических исследований»	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Исследование особенностей психики школьника.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сравнительный взгляд на психику людей и животных»	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей сознания школьника.	2	
	Практическое занятие 5. Сравнение взглядов на сознание разных направлений в психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сравнительный взгляд на сознание разных школ»	1	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02,
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Деятельность».		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		29/15	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	2	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Ощущения».		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение особенностей ощущения в разных условиях, состояниях	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Изучение иллюзий зрительного восприятия.	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Восприятие».		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение особенностей восприятия в разных условиях, состояниях	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Внимание».		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение особенностей внимания в разных условиях, состояниях	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Память».		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение особенностей памяти в разных условиях, состояниях	1	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Воображение».		
	Практическое занятие 16. Изучение способов развития воображения у школьников.		
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Мышление».		
	Практическое занятие 19. Изучение особенностей мышления детей разных возрастов.		
Тема 2.7. Речь	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Речь».		
	Практическое занятие 21. Изучение особенностей общения детей разного возраста.		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		27/19	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18-19. Решение психологических задач по теме «Личность».		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 20. Психологические состояния и их регуляция.		
	Практическое занятие 21. Исследование волевых качеств личности.		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Исследование типов темперамента.		
	Практическое занятие 24. Решение психологических задач по теме «Темперамент».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Составления рекомендаций для работы с людьми разных темпераментов		
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		
	Практическое занятие 26. Решение психологических задач по теме «Характер».		
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор характеров с особенностями	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 27. Исследование творческих способностей.		
	Практическое задание 28. Решение психологических задач по теме «Способности».		
Курсовой проект (работа)		2	
1.	Мотивация и мотивы занятий спортом.		
2.	Психологические проблемы профессиональной карьеры тренера.		
3.	Психологические аспекты спортивной карьеры.		
4.	Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере.		
5.	Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.		
6.	Коррекция психических функций средствами физической культуры.		
7.	Социально-психологические аспекты спорта и активного отдыха.		
8.	Социально-психологические тренинги в спорте и в сфере активного отдыха.		
9.	Психологические особенности спортивных болельщиков		
10.	Психология спортивного фанатизма		
11.	Психологические особенности спортивного судейства		
12.	Мотивация занятий физическими упражнениями в фитнес-клубах		
13.	Командообразование в спорте		
14.	Когнитивные ошибки в спорте		
15.	Лидерство в спортивной команде		
16.	Психологическое сопровождение деятельности спортивных стюардов		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Всего:		91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).
4. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>.
6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7.
2. Феоктистова, С. В. Психология: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2.
3. Спортивная психология : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19422-7.
4. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5.
5. Спортивная психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11149-1. — Текст: электронный.
6. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений,</i>	– использование знаний	– оценка результатов

<i>осваиваемых рамках дисциплины:</i> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция, направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

	темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
--	--	--

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Рассмотрено и одобрено

на заседании кафедры теории и методики
начального общего образования
Протокол № 10 от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК Н.Ю. Румянцева

Утверждено

зам. директора по УВР
Григорьева Т.С.
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.02 Основы психологии

основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»
преподаватель С.Н. Шаллиев

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 Основы психологии

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОП.02 Основы психологии				экзамен				

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
- анализировать историю становления психологии как науки	- предмет и задачи психологии как науки
- характеризовать методы научного познания в психологии	- методы изучения психики
- объяснять иллюзии зрительного восприятия	- понятие о психике и ее развитии
- определять психологические состояния и способы их регуляции	- понятие «сознание человека», структура сознания
- определять тип темперамента	- основные понятия психологической теории деятельности
	- характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь
	- характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности
	- характеристика эмоционально-волевой сферы личности
	- понятие о темпераменте, типологии темперамента
	- понятие о характере, типологии характера, его формирование
	- понятие о способностях, их виды,

	развитие
--	----------

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

3.1. Задания для проведения экзамена

Курс, семестр – 2 курс, 4 семестр

Форма экзамена – устный по билетам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Оборудование: бумага для изложения ответов, ручка

Задания для экзаменуемых

Экзаменационные вопросы

1. Психология, определение, объект, предмет, задачи.
2. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога.
3. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии, ключевые основоположники.
4. Понятие о методе психологического исследования. Количественные методы психологии.
5. Понятие о методе психологического исследования. Качественные методы психологии.
6. Основные понятия: психика, предпосылки, эволюция психики.
7. Понятие о психике, её структуре и функциях.
8. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.
9. Сознание, понятие. Функции, признаки сознания.
10. Психологическая характеристика сознания человека.
11. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.
12. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
13. Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности.
14. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», её структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний).
15. Культурно - историческая концепция Л.С. Выготского.
16. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений.
17. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов.

18. Понятие о восприятии. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность.
19. Расстройства и иллюзии восприятия. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе.
20. Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации.
21. Классификации памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
22. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы диагностики памяти.
23. Понятие о мышлении. Классификация мышления по различным основаниям.
24. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления: понятие, суждение, умозаключение.
25. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающие), продуктивное (творческое) и их особенности.
26. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация. Развитие воображения и онтогенеза.
27. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.
28. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Отвлекаемость внимания. Развитие внимание в онтогенезе.
29. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций.
30. Основные эмоциональные состояния и их внешние выражение. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувства в онтогенезе.
31. Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта.
32. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. Развитие волевой сферы в онтогенезе.
33. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов.
34. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента.
35. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера, сензитивные периоды для формирования различных черт характера, акцентуации.
36. Основные типы акцентуации характера. Направления в изучении характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Условия формирования характера.
37. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие.

38. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и гениальность.
39. Деятельность как форма активности. Характеристика деятельности. Структура деятельности. Умения, навыки, привычки.
40. Стресс: определение, виды. Синдром эмоционального выгорания, ПТСР.

Критерии оценивания заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокие знания особенностей психологии как науки, её методами;
- в полной мере владеет основными психологическими понятиями;
- демонстрирует знания характеристик психических процессов, свойств, состояния человека;
- показывает знания в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- обнаруживает полные знания особенностей психологии как науки, её методами;
- раскрывает содержание психологических понятий, но допускает неполное их раскрытие;
- демонстрирует знания закономерностей психических процессов, свойств, состояния человека, допускает неточности;
- показывает знания в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении особенностей психологии как науки, её методами;
- испытывает определенные затруднения в правильной формулировке психологических понятий;
- испытывает затруднения при раскрытии психических процессов, свойств, состояния человека, допускает неточности;
- показывает не достаточные знания в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях особенностей психологии как науки, её методами;
- не может раскрыть содержание психологических понятий;
- испытывает затруднения при раскрытии психических процессов, свойств, состояния человека, допускает ошибки;
- не демонстрирует достаточных знаний в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях.