

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры теории  
и методики дошкольного  
образования  
Протокол № 9  
от «17» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой: *М.В.  
Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2021 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю.Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского педколледжа  
\_\_\_\_\_Л.А. Перова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ДОУ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ДОУ» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, относящейся укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ДОУ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК 07, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.5, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5, ПК4.2, ПК4.5, ПК5.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.5, ПК2.4, ПК3.1., ПК3.2, ПК3.3., ПК3.5, ПК 4.1., ПК4.2, ПК4.5., ПК5.2.	<ul style="list-style-type: none"><li>- посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;</li><li>- разрабатывать адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;</li><li>- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;</li><li>- включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы</li><li>- осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы</li><li>- проводить индивидуальное консультирование по вопросам семейного воспитания и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы</li><li>- направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</li><li>- закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности</li><li>- особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы</li><li>- виды адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы</li><li>- структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>

	<p>социального, психического и физического развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать развивающую предметно-пространственную среду и использовать ее возможности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы</li><li>- адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ</li><li>- направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ</li><li>- особенности семей, имеющих детей с ОВЗ</li><li>- специфику работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	19
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	20
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрен)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ПК4.5
	<b>Инклюзивное образование</b> Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.	<b>1</b>	
	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b> Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях группы общеразвивающего типа ДОУ. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. «Анализ моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1.Изучение литературы и материалов лекции. 2.Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.	<b>3</b>	
<b>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ПК3.3
	<b>Характеристика детей с ОВЗ</b> <i>Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Классификация нарушений развития в детском возрасте. Закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы, этапы и задачи педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы.</i>	<b>3</b>	

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическая работа 2. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы».	<b>1</b>	
	Практическая работа 3. «Анализ диагностических методик для определения индивидуальных потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Изучение литературы и материалов лекции 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление результатов практической работы.	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Методические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.5, ПК2.4, ПК3.1., ПК3.2, ПК3.3., ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.5., ПК5.2.
	<b>Виды адаптированных основных образовательных программ</b> Примерная АООП для детей с нарушениями речи. Примерная АООП для детей с нарушениями слуха. Примерная АООП для детей с нарушениями зрения. Примерная АООП для детей с нарушениями ОДА. Примерная АООП для детей с нарушениями интеллекта. Примерная АООП для детей с ЗПР.	<b>1</b>	
	<b>Адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут</b> <i>Требования к написанию АОП и ИОМ. Варианты написания АОП и ИОМ. Структура индивидуальной АОП и ИОМ.</i>	<b>1</b>	
	<b>Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ.</b> <i>Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.</i>	<b>3</b>	
	<b>Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы</b> Классификация методов, приёмов. Специфика использования методов с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы	<b>1</b>	
	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b> Анализ организация среды для детей с ОВЗ. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещают дети с ОВЗ	<b>1</b>	
	<b>Преимственность в работе воспитателей и специалистов коррекционного профиля</b>	<b>1</b>	



	Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия педагогов и специалистов. Особенности взаимодействие со специалистами коррекционного профиля, работающими с ребёнком с ОВЗ, распределение обязанностей, координация деятельности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>13</b>	
	Практическое занятие 4. «Анализ адаптированных основных образовательных программ».	<b>1</b>	
	Практическое занятие 5. «Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы».	<b>3</b>	
	Практическое занятие 6. «Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья».	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ».	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. «Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы».	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. «Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом нозологической группы детей с ОВЗ».	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. «Анализ документационного взаимодействия со специалистами коррекционного профиля».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Изучение литературы и материалов лекции. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление результатов практических работ. 4. Самостоятельное изучение темы.	<b>10</b>	
<b>Тема 4. Основы работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.5, ПК2.4, ПК3.3., ПК3.5, ПК4.1., ПК4.2
	<b>Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ.</b> Уровни реагирования семьи на появления ребёнка с ОВЗ: психологический, социальный и соматический. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Типология психологических портретов родителей. Модели семейного воспитания.	<b>3</b>	
	<b>Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.</b> Специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Модель работы с семьёй, имеющей ребёнка	<b>3</b>	

	<i>с ОВЗ. Формы и методы работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Проектная деятельность как форма включения родителей в образовательный процесс.</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11. «Разработка плана индивидуальной работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ».	<b>1</b>	
	Практическое занятие 12. «Составление индивидуальных консультаций с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> 1. Изучение литературы и материалов лекции. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление результатов практических работ.	<b>3</b>	
<b>Зачёт</b>		<b>1</b>	

**Все предусмотренные лекционные занятия и практические занятия относятся к форме организации практического обучения.**

*Лекционные и практические занятия, которые относятся к форме организации практического обучения выделяются курсивом в таблице.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

**Оборудование учебного кабинета:**

доска классная – 1  
стол для учащихся – 15  
стол для учителя – 1  
стулья – 31  
проектор – 1  
персональный компьютер - 1  
экран – 1

**Средства обучения:**

для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

При изучении теоретической части данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

**Основные источники:**

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476338>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>
3. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лекций, а также выполнения индивидуальных заданий

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки:</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>Умения:</b>		
- посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	- обучающийся посредством диагностических методик может правильно выявить индивидуальные образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.	Практические занятия по Теме 2. <u>Практическая работа №3</u>
- разрабатывать адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	- обучающийся может самостоятельно на основе психолого-педагогической характеристике разработать адаптированную образовательную программу на ребёнка с ОВЗ.	Практические занятия по Теме 3. <u>Практическая работа №5</u>
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	- обучающийся может самостоятельно на основе психолого-педагогической характеристике и рекомендаций ПМПК разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ.	Практические занятия по Теме 3. <u>Практическая работа №6.</u>
- включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы	- обучающийся может самостоятельно составить конспект НОД с учётом включения в деятельность ребёнка с ОВЗ.	Практические занятия по Теме 3 <u>Практическая работа №7, 8, 9.</u>
- осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с	- обучающийся может самостоятельно анализировать эффективность реализуемых технологий и осуществлять оценку результатов деятельности в ходе заполнения карты анализа.	Практические занятия по Теме 3 <u>Практическая работа №7,8,9.</u>

учетом нозологической группы		
- проводить индивидуальное консультирование по вопросам семейного воспитания и социального, психического и физического развития ребенка	- обучающийся может самостоятельно составить индивидуальную консультацию с родителями исходя из запросов семьи и учёта того, что в семье воспитывается ребёнок с ОВЗ.	
- создавать развивающую предметно-пространственную среду и использовать ее возможности	- обучающийся может самостоятельно разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом нозологической группы детей с ОВЗ.	Практические занятия по Теме 3 <u>Практическая работа №9</u>
<b>Знания:</b>		
- теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы	- обучающиеся знает нормативную документацию по реализации инклюзивного образования в ДОУ.	- фронтальный устный опрос
- направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	- обучающийся может интерпретировать понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», выделяет его основные направления, определяет условия реализации психолого-педагогического сопровождения.	- фронтальный устный опрос
- закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	- обучающийся знает закономерности психического развития детей с ОВЗ, может их выделять в ходе просмотра видео НОД с детьми с ОВЗ.	- индивидуальный письменный опрос - тестирование
- особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	- обучающийся умеет подбирать диагностические методики для выделения особенностей психического развития детей с ОВЗ.	Практические занятия по Теме 2. <u>Практическая работа №3</u>
- виды адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с	- обучающийся знает примерные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, может выделять структурные компоненты программ, особенности их написания детей с ограниченными	Практическое занятие по Теме 3 <u>Практическая работа №4</u>

учетом нозологической группы	возможностями здоровья с учетом нозологической группы.	
- структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	- обучающийся правильно выделяет структурные компоненты индивидуальной адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	Практическое занятие по Теме 3 <u>Практическая работа №5</u>
- методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	- обучающийся методически правильно в ходе составления конспекта НОД подбирает методы и приёмы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	Контрольная работа.
- адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ.	- обучающийся точно и эффективно подбирает для реализации образовательных задач технологии в ходе написания конспекта НОД	Практическая работа №8
- направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	-обучающийся знает, каким образом происходит взаимодействие специалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ, понимать сущность организации психолого-педагогического консилиума (ППк) и определяет роль воспитателя в деятельности ППк.	Индивидуальный письменный опрос – тестирование.
- особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	- обучающийся в ходе составления <u>индивидуального консультирования с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ, учитывает знания по особенностям семей, имеющих детей с ОВЗ.</u>	Практическая работа 12
- специфику работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.	- обучающийся может грамотно <u>составить план работы с семьёй, учитывая знания о семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.</u>	Практическая работа 11.