

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ДОУ» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, относящейся укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ДОУ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК 07, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.5, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5, ПК4.2, ПК4.5, ПК5.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.5, ПК2.4, ПК3.1., ПК3.2, ПК3.3., ПК3.5, ПК 4.1., ПК4.2, ПК4.5., ПК5.2.	<ul style="list-style-type: none">- посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;- разрабатывать адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;- включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы- осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы- проводить индивидуальное консультирование по вопросам семейного воспитания и	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы- направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования- закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности- особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы- виды адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы- структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья

	<p>социального, психического и физического развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать развивающую предметно-пространственную среду и использовать ее возможности	<ul style="list-style-type: none">- методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы- адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ- направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ- особенности семей, имеющих детей с ОВЗ- специфику работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	19
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	20
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрен)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ПК4.5
	Инклюзивное образование Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях группы общеразвивающего типа ДОУ. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	2	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Анализ моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».	1	
	Самостоятельная работа студента: 1.Изучение литературы и материалов лекции. 2.Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.	3	
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ПК3.3
	Характеристика детей с ОВЗ <i>Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Классификация нарушений развития в детском возрасте. Закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы, этапы и задачи педагогической диагностики детей с ОВЗ. Особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы.</i>	3	

	В том числе, практических занятий	3	
	Практическая работа 2. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы».	1	
	Практическая работа 3. «Анализ диагностических методик для определения индивидуальных потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы».	2	
	Самостоятельная работа студента: 1. Изучение литературы и материалов лекции 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление результатов практической работы.	4	
Тема 3. Методические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	21	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.5, ПК2.4, ПК3.1., ПК3.2, ПК3.3., ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.5., ПК5.2.
	Виды адаптированных основных образовательных программ Примерная АООП для детей с нарушениями речи. Примерная АООП для детей с нарушениями слуха. Примерная АООП для детей с нарушениями зрения. Примерная АООП для детей с нарушениями ОДА. Примерная АООП для детей с нарушениями интеллекта. Примерная АООП для детей с ЗПР.	1	
	Адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут <i>Требования к написанию АОП и ИОМ. Варианты написания АОП и ИОМ. Структура индивидуальной АОП и ИОМ.</i>	1	
	Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ. <i>Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.</i>	3	
	Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы Классификация методов, приёмов. Специфика использования методов с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы	1	
	Развивающая предметно-пространственная среда Анализ организация среды для детей с ОВЗ. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещают дети с ОВЗ	1	
	Преимственность в работе воспитателей и специалистов коррекционного профиля	1	

	Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия педагогов и специалистов. Особенности взаимодействие со специалистами коррекционного профиля, работающими с ребёнком с ОВЗ, распределение обязанностей, координация деятельности.		
	В том числе, практических занятий	13	
	Практическое занятие 4. «Анализ адаптированных основных образовательных программ».	1	
	Практическое занятие 5. «Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы».	3	
	Практическое занятие 6. «Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	Практическое занятие 7. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ».	2	
	Практическое занятие 8. «Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы».	2	
	Практическое занятие 9. «Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом нозологической группы детей с ОВЗ».	2	
	Практическое занятие 10. «Анализ документационного взаимодействия со специалистами коррекционного профиля».	1	
	Самостоятельная работа студента: 1. Изучение литературы и материалов лекции. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление результатов практических работ. 4. Самостоятельное изучение темы.	10	
Тема 4. Основы работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	9	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК 7, ПК1.1, ПК2.1, ПК2.5, ПК2.4, ПК3.3., ПК3.5, ПК4.1., ПК4.2
	Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ. Уровни реагирования семьи на появления ребёнка с ОВЗ: психологический, социальный и соматический. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Типология психологических портретов родителей. Модели семейного воспитания.	3	
	Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Модель работы с семьёй, имеющей ребёнка	3	

	<i>с ОВЗ. Формы и методы работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ. Проектная деятельность как форма включения родителей в образовательный процесс.</i>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. <i>«Разработка плана индивидуальной работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ».</i>	1	
	Практическое занятие 12. <i>«Составление индивидуальных консультаций с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ».</i>	1	
	Самостоятельная работа студента: 1. Изучение литературы и материалов лекции. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление результатов практических работ.	3	
Зачёт		1	

Все предусмотренные лекционные занятия и практические занятия относятся к форме организации практического обучения.

Лекционные и практические занятия, которые относятся к форме организации практического обучения выделяются курсивом в таблице.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

доска классная – 1
стол для учащихся – 15
стол для учителя – 1
стулья – 31
проектор – 1
персональный компьютер - 1
экран – 1

Средства обучения:

для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

При изучении теоретической части данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Основные источники:

3.2.2. Электронные издания

1. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476338>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>
3. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лекций, а также выполнения индивидуальных заданий

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки:</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Умения:		
- посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	- обучающийся посредством диагностических методик может правильно выявить индивидуальные образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.	Практические занятия по Теме 2. <u>Практическая работа №3</u>
- разрабатывать адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	- обучающийся может самостоятельно на основе психолого-педагогической характеристике разработать адаптированную образовательную программу на ребёнка с ОВЗ.	Практические занятия по Теме 3. <u>Практическая работа №5</u>
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	- обучающийся может самостоятельно на основе психолого-педагогической характеристике и рекомендаций ПМПК разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ.	Практические занятия по Теме 3. <u>Практическая работа №6.</u>
- включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы	- обучающийся может самостоятельно составить конспект НОД с учётом включения в деятельность ребёнка с ОВЗ.	Практические занятия по Теме 3 <u>Практическая работа №7, 8, 9.</u>
- осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с	- обучающийся может самостоятельно анализировать эффективность реализуемых технологий и осуществлять оценку результатов деятельности в ходе заполнения карты анализа.	Практические занятия по Теме 3 <u>Практическая работа №7,8,9.</u>

учетом нозологической группы		
- проводить индивидуальное консультирование по вопросам семейного воспитания и социального, психического и физического развития ребенка	- обучающийся может самостоятельно составить индивидуальную консультацию с родителями исходя из запросов семьи и учёта того, что в семье воспитывается ребёнок с ОВЗ.	
- создавать развивающую предметно-пространственную среду и использовать ее возможности	- обучающийся может самостоятельно разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом нозологической группы детей с ОВЗ.	Практические занятия по Теме 3 <u>Практическая работа №9</u>
Знания:		
- теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы	- обучающиеся знает нормативную документацию по реализации инклюзивного образования в ДОУ.	- фронтальный устный опрос
- направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	- обучающийся может интерпретировать понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», выделяет его основные направления, определяет условия реализации психолого-педагогического сопровождения.	- фронтальный устный опрос
- закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	- обучающийся знает закономерности психического развития детей с ОВЗ, может их выделять в ходе просмотра видео НОД с детьми с ОВЗ.	- индивидуальный письменный опрос - тестирование
- особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	- обучающийся умеет подбирать диагностические методики для выделения особенностей психического развития детей с ОВЗ.	Практические занятия по Теме 2. <u>Практическая работа №3</u>
- виды адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с	- обучающийся знает примерные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, может выделять структурные компоненты программ, особенности их написания детей с ограниченными	Практическое занятие по Теме 3 <u>Практическая работа №4</u>

учетом нозологической группы	возможностями здоровья с учетом нозологической группы.	
- структуры индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья	- обучающийся правильно выделяет структурные компоненты индивидуальной адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	Практическое занятие по Теме 3 <u>Практическая работа №5</u>
- методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	- обучающийся методически правильно в ходе составления конспекта НОД подбирает методы и приёмы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	Контрольная работа.
- адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ.	- обучающийся точно и эффективно подбирает для реализации образовательных задач технологии в ходе написания конспекта НОД	Практическая работа №8
- направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	-обучающийся знает, каким образом происходит взаимодействие специалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ, понимать сущность организации психолого-педагогического консилиума (ППк) и определяет роль воспитателя в деятельности ППк.	Индивидуальный письменный опрос – тестирование.
- особенности семей, имеющих детей с ОВЗ	- обучающийся в ходе составления <u>индивидуального консультирования с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ, учитывает знания по особенностям семей, имеющих детей с ОВЗ.</u>	Практическая работа 12
- специфику работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.	- обучающийся может грамотно <u>составить план работы с семьёй, учитывая знания о семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.</u>	Практическая работа 11.