

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский полколледжа»)

РАССМОТРЕНО

И ОДОБРЕНО на заседании  
ПЦК учебных дисциплин и  
профессиональных модулей  
в области туризма и  
естественных наук  
Протокол №9 от 14.05.2024  
Председатель ПЦК  
О. Н. Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ 01. Преподавание**

**по дополнительным общеобразовательным программам**

**(туристско-краеведческая деятельность)**

**Обязательный профессиональный блок**

2024 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Чухно Ю.К., преподаватель

Голубева Л.В., преподаватель

Овсянкина М.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ...	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>8</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	8
2.2. Структура профессионального модуля .....	9
2.3. Содержание профессионального модуля .....	10
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>34</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	34
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	34
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>36</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»  
(туристско-краеведческая деятельность)**

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (туристско-краеведческая деятельность)

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

**1.2.1. Общие компетенции**

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	владения современными технологиями в избранной области деятельности;
	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	анализа занятий

	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества;
	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
Уметь	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	разрабатывать и проводить занятия в условиях организации дополнительного образования
	педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с объединением детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
	демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области технического творчества
	создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых детей в области технического творчества;
	использовать информационно – коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения
	разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей
	педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом

	возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей
	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям
	выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
Знать	предмет, цели и задачи методики дополнительного образования
	положения и теоретические основы организации образовательного процесса
	особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании
	понятийный и категориальный аппарат в области методики дополнительного образования;
	методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности
	предметное содержание деятельности, соответствующее определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы
	технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования
	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе

	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	методы анализа занятий
	функции анализа занятий
	логику анализа занятий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	822	501
Курсовая работа (проект)	1	–
Самостоятельная работа	56	–
Практика, в т.ч.:	450	450
учебная	108	108
производственная	342	342
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета, экзамена</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 (в случае экзамена ПМ) в форме экзамена (квалификационного)</i>	42	–
<b>Всего</b>	<b>1370</b>	<b>1071</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ПК 1.1. – 1.7</b> <b>ОК 01 – ОК 09</b>	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (туристско-краеведческая деятельность)	<b>62</b>	36	<b>56</b>	<b>36</b>		6	12	-	-
<b>ПК ПК 1.1. – 1.7</b> <b>ОК 01 – ОК 09</b>	Раздел 2. Теоретические и практические основы подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (туристско-краеведческая деятельность)	<b>834</b>	585	<b>816</b>	<b>400</b>	1	50	30	<b>108</b>	<b>342</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	108						<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>342</b>	342							<b>342</b>
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>1369</b>	<b>1071</b>	<b>872</b>	<b>436</b>	1	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	<b>342</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (туристско-краеведческая деятельность)		62/36	
МДК. 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)		62/36	
Тема 1.1. Теоретические основы методики преподавания по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	<b>Содержание</b>	6	
	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей. Сфера, структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия дополнительного образования. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Специфика работы с детьми разного возраста.		ПК 1.2 ОК 01 ОК 02
	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагание в сфере дополнительного образования детей. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.		ПК 1.3 ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ опыта организации учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования в области туристско-краеведческой направленности.	4	ПК 1.7 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Практическое занятие 2.</b> Наблюдение и анализ занятий с точки зрения реализации педагогических и гигиенических требований к организации обучения.	4	ПК 1.2 ПК 1.8 ОК 01
Тема 1.2. Методические	<b>Содержание</b>	14	

<b>основы методики преподавания по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)</b>	<p>Занятие в сфере дополнительного образования: понятие, сущность и их классификация. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях по туристско-краеведческой деятельности, их сочетание и особенности организации. Особенности использования основных видов ТСО, информационно-коммуникационных технологий на занятиях в образовательном процессе. Требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Особенности интегрированного занятия. Закономерности, принципы и технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам. в сфере дополнительного образования детей. Документация педагога дополнительного образования, требования к ее оформлению.</p>	14	ПК 1.2 ПК 1.7 ОК 01 ОК 09
	<p>Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Методы развития детей в сфере дополнительного образования. Критерии отбора методов обучения и воспитания, их творческое использование педагогом. Инструментарий и методы контроля и оценки деятельности обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p>		ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
	<p>Педагогические технологии дополнительного образования детей: понятие, сущность, группы. Образовательные технологии дополнительного образования детей: предметные, личностные, метапредметные Индивидуальные технологии. Технология интеграции дополнительного и других сфер образования. Технология оценивания деятельности обучающегося по программе дополнительного образования.</p>		ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
	<p>Дидактическая культура педагога дополнительного образования. Модель и развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога.</p>		ПК 1.2 ОК 01 ОК 02
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		<b>28</b>
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Анализ опыта разработки программ по туристско-краеведческой деятельности. Выделение структуры, особенностей содержания и форм работы с обучающимися.</p>		2

	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ опыта разработки документации педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.	2	ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 1.7
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ занятий с точки зрения реализации целей, задач, функций и содержания.	4	ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ занятий с точки зрения реализации форм обучения, методов контроля и корректировки процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам по туристско-краеведческой деятельности.	4	ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие 7.</b> Наблюдение и анализ занятия с точки зрения интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по туристско-краеведческой деятельности.	4	ПК 1.2 ПК1.6 ПК 1.8 ОК 01 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие 8.</b> Отбор и применение методов и средств организации занятий по туристско-краеведческой деятельности. Демонстрация фрагментов занятий в избранной области деятельности.	12	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</b>			
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменное размышление на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка».</li> <li>2. Анализ программ изучения социального заказа.</li> <li>3. Анализ конспектов занятий по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>4. Разработка фрагментов конспектов занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.</li> <li>5. Составление алгоритма подготовки интегрированного занятия.</li> <li>6. Составление эссе на тему «Каким должно быть занятие в дополнительном образовании?»</li> <li>7. Составление сравнительной характеристики понятий «методика» и «технология».</li> <li>8. Анализ статей журнала «Дополнительное образование и воспитание» за последние 3 года и представление</li> </ol>	6	ПК 1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09

<p>опыта применения инновационных технологий дополнительного образования.  9. Составление своего индивидуального образовательного маршрута.  10. Анализ опыта взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения в соответствии со структурой учебного процесса. Заполнение таблицы.</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p>Развитие образовательной активности детей в педагогическом процессе учреждений дополнительного общего образования  Использование педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования  Дополнительное образование детей как фактор развития личности ребенка  Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования  Педагог дополнительного образования как субъект педагогической поддержки  Профессионально педагогическая компетентность педагога дополнительного образования  Инновационные технологии в дополнительном образовании детей в условиях модернизации образования  Интеграция основного и дополнительного образований в рамках реализации ФГОС  Особенности развития личности педагога дополнительного образования</p>	-	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b></p> <p><b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	-	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>Выбор темы курсового проекта (работы)  Планирование выполнения курсового проекта (работы)  Определение методологического аппарата курсового проекта (работы)  Изучение литературных источников  Подбор методик исследования/подбор контрольно-измерительных материалов  Проведение исследования  Обработка и анализ результатов  Изложение разделов курсового проекта (работы)  Оформление курсового проекта (работы)  Подготовка материалов к публичной защите  Публичная защита курсового проекта (работы)</p>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>	-	

<p>Составление глоссария по изучаемым темам          Подбор материалов для планирования учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования          Подбор материалов для проектирования учебных занятий в системе дополнительного образования</p>		
<p><b>Учебная практика по разделу 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Определение целей и задач занятий в избранной области деятельности.          Подбор информационных источников, необходимых для подготовки к занятиям.          Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, содержанию учебного занятия и этапу процесса обучения.          Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей.          Демонстрация способов, приемов деятельности в области туристско-краеведческой деятельности.          Организация педагогического наблюдения за обучающимися на занятиях.          Наблюдение и анализ учебных занятий в избранной области деятельности.          Разработка и оформление планирующей документации педагога.          Использование различных способов оценки результатов обучения.          Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p>		
<p><b>Производственная практика по разделу 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Проектирование и проведение занятий с учетом особенностей методики преподавания, возраста, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к занятию (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в дополнительном образовании.          Контроль и коррекция процесса обучения.          Оценка планируемых результатов освоения программы дополнительного образования с учетом особенностей учебного занятия.          Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами дополнительного образования.          Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.          Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному занятию с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p>		

<p>Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования.</p> <p>Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.</p> <p>Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p>			
<b>Раздел 2. Теоретические и практические основы подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</b>		<b>852/585</b>	
<b>МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (туристско – краеведческая деятельность)</b>		<b>852/585</b>	
<b>Раздел 1. Спортивный туризм</b>		<b>441</b>	
<b>Тема 1. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1	Обучение на туристской тропе.	2
	2	Оздоровление через туризм.	2
	3	Туризм и профессиональная ориентация.	2
	4	Социальная адаптация средствами туризма.	2
	5	Воспитание в туристском походе.	2
	6	Туризм и семейное воспитание.	2
	7	Авторитарная педагогика. Педагогика сотрудничества. Критерии педагогического сотрудничества в туристско-краеведческой работе	2
			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
<b>Тема 2. Основные понятия туристско-краеведческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	1	Виды, цели, задачи краеведения и спортивного туризма. Обеспечение безопасности в туризме. Регистрация туристических групп в подразделениях МЧС. Виды и назначение маршрутной документации	4
	2	Направления туристско-краеведческой деятельности: познавательная, трудовая, спортивная, исследовательская, учебно-профессиональная, игровая, эстетическая, коммуникативная.	4
			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1

	3	Основные формы туристско-краеведческой деятельности: походы, экскурсии, экспедиции, слеты, туристские лагеря, соревнования по видам спортивного туризма.	4	
	4	Федерация спортивного туризма: положение, маршрутный комитет, подготовка туристских кадров, комиссии по подготовке кадров, основополагающие документы, дистанции	4	
	5	Программы, реализующие туристско-краеведческую деятельность	4	
	6	Физико-географические особенности района путешествия. Погодно-климатические условия района путешествия. Флора и фауна района путешествия. Характер и особенности рельефа района путешествия. Особенности водных ресурсов: реки, ручьи, озера. Социально-культурные особенности района маршрута. Традиции, нормы и правила поведения, принятые в районе путешествия. Метеорологические данные и собственные наблюдения за погодой при занятиях пешеходным туризмом и трекингом. Базовые принципы составления краткосрочного локального прогноза погоды на основе анализа доступных	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>	
	1. Практическое занятие 1. Анализ форм туристско-краеведческой деятельности		4	
	2. Практическое занятие 2. Анализ бланков регистрации в МЧС, маршрутной документации		4	
	3. Практическое занятие 3. Анализ программ по туризму и краеведению		4	
<b>Тема 3. Организация, подготовка и проведение туристских походов. Техника и тактика туризма</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1	ГОСТ Р 54601-2022 Туризм и сопутствующие услуги Безопасность активных видов туризма. СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа" Инструкции по видам туризма. Классификация спортивного туризма. Классификация походов. Характеристика категорийных походов. Принципы организации, подготовки и проведения туристских походов.	2	
	2	Физическая и техническая подготовка туристов. Принцип «от простого — к сложному» Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе. Туристские должности в группе.	2	

<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>135</b>
1. Практическое занятие 4. Составление программы тренировок специальной подготовки.		2
3	Организация и подготовка похода первой-второй категории сложности	2
4	Подготовка и проведение походов выходного дня	2
2. Практическое занятие 5. Разработка календарного плана-графика похода по требованиям.		2
3. Практическое занятие 6. Оформление походной документации		4
5	Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода.	2
6	Снаряжение для походов. Подбор личного снаряжения в зависимости от видов походов.	2
4. Практическое занятие 7. Составление списков личного снаряжения в зависимости от вида похода.		8
7	Подбор группового снаряжения с учетом маршрута, времени года, вида похода и числа участников похода	2
5. Практическое занятие 8. Составление списков группового снаряжения и ремонтного набора в зависимости от вида похода.		4
8	Питание в походе. Приходная и расходная части сметы. Определение веса продуктов, продолжительность варки. Гигиенические требования при приготовлении пищи.	2
9	Организация питания в походе. Составление меню и расчет продуктов на число участников похода. Определение веса продуктов, продолжительность варки.	2
6. Практическое занятие 9. Составление сметы расходов на поход		4
7. Практическое занятие 10. Рацион и организация питания. Нормы расхода продуктов. Составление типового меню питания в походе.		4
10	Организация туристского быта. Питьевой режим в походе. Костровое хозяйство. Оборудование для кострищ. Привалы и ночлеги	2
8. Практическое занятие 11. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.		4
9. Практическое занятие 12. Санитарно-гигиенические мероприятия на биваке.		4

	10. Практическое занятие 13. Развертывание и свертывание лагеря (бивака), разжигание костра.	4	
11	Безопасность на маршруте. Техничко-тактическая подготовка туристов. Обучение тактике на маршруте.	2	
	11. Практическое занятие 14. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по тропам, по пересеченной местности.	4	
12	Естественные препятствия и способы их преодоления. Основные типы естественных препятствий. Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий	2	
	12. Практическое занятие 15. Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий.	2	
	13. Практическое занятие 16. Страховка, самостраховка, транспортировка.	2	
	14. Практическое занятие 17. Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.	2	
	15. Практическое занятие 18. Отработка навыков вязки узлов.	3	
	16. Практическое занятие 19. Изучение техники «Взятия КП», отметка на КП.	4	
	17. Практическое занятие 20. Организация пешего похода осенью	4	
	18. Практическое занятие 21. Подготовка похода выходного дня.	4	
	19. Практическое занятие 22. Изучение района похода, путешествия.	4	
	20. Практическое занятие 23. Разработка маршрута похода, путешествия.	4	
	21. Практическое занятие 24. Составление отчёта о походе. Проведение туристического слёта для педколледжа.	4	
	22. Практическое занятие 25. Комбинирование движения, виды ошибок в спортивном ориентировании.	4	
	23. Практическое занятие 26. Организация зрительной памяти и внимания в спортивном ориентировании.	4	
	24. Практическое занятие 27. Организация эстафет как вид соревнований по спортивному ориентированию.	4	
	25. Практическое занятие 28. Кроссовая подготовка с применением технических приемов.	4	

	26. Практическое занятие 30. Ориентирование «Лабиринт»	4		
	27. Практическое занятие 31. Составление положения соревнований по спортивному ориентированию.	4		
	28. Практическое занятие 32. Организация судейской коллегии и распределение обязанностей.	4		
	29. Практическое занятие 33. Организация лыжного похода зимой	4		
	30. Практическое занятие 34. Подготовка лыжного похода	4		
	31. Практическое занятие 35. Разработка маршрута лыжного похода.	4		
	32. Практическое занятие 36. Изучение района лыжного похода	4		
	33. Практическое занятие 37. Составление отчёта о походе.	4		
	34. Практическое занятие 38. Организация велопохода (зачетное мероприятие)	4		
	35. Практическое занятие 39. Разработка велопохода.	4		
	36. Практическое занятие 40. Маршрут велопохода	4		
<b>Тема 4. Общие понятия о картах.</b> <b>Тема 4.1 Работа с картой.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1	
	1	Понятие карта, план местности. Виды карт применяемых в туризме. Классификация карт по содержанию (общегеографические и тематические), масштабу (планы, крупномасштабные, среднемасштабные и мелкомасштабные карты) и назначению (в частности туристские и спортивные карты). Виды изображения земной поверхности. Связь топографии с другими науками. Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства. Значение топографических карт для туристов и других специалистов (геологов охотников, рыбаков).		2
	2	Значение карт. Основные свойства карты. Понятие масштаб, сопоставление масштаба и расстояния на местности в зависимости от характера рельефа. Номенклатура туристических карт. Понятие о системе координат, применяемых в топографии.		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>12</b>
	1. Практическое занятие 41. Работа с картами.			2

	3	Виды географических карт. Туристические карты и схемы.	2	
	2. Практическое занятие 42. Сравнительный анализ различных карт		2	
	4	Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность.	2	
	3. Практическое занятие 43. Вычерчивание различных видов масштабов		2	
	4. Практическое занятие 44. Решение задач на масштаб.		2	
	5	Картографические проекции. Элементы содержания карт.	2	
	5. Практическое занятие 45. Решение топографических задач		2	
	6	Способы изображения географических объектов на карте. Условные знаки карт.	2	
<b>Тема 4.2. Топографическая карта, план местности, схема.</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1	Понятие «топкарта», «план местности», «аэрофотоснимок». Сходство и различия.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	2	Общая характеристика топографических карт.	2	
	3	Масштабы топографических карт. Основные свойства топографической карты.	2	
	4	Номенклатура и разграфка топографических карт. Плоская прямоугольная система координат	2	
	5	Содержание топографических карт. Общая совокупность детальных сведений местности. Чтение топографических карт.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 46. Работа с топографической картой.		2	
	6	Топографические элементы местности. Оформление топографической карты.	2	
	2. Практическое занятие 47. Составление описаний по топографической карте. Работа с картой на местности.		2	
	7	Задачи, решаемые по топографической карте. Способы составления плана местности.	2	
	8	Основные понятия о съемках местности. Виды съемок.	2	
	9	Глазомерная съемка местности.	2	
	10	Измерение площадей по карте. Определение крутизны склонов.	2	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 4.3 Условные топографические знаки.</b>		Виды условных знаков: масштабные (контурные), линейные, внемасштабные, пояснительные знаки и пояснительные подписи и обозначения.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 48. Графические средства, используемые для изготовления карт.		2	
	2. Практическое занятие 49. Рисовка топографических знаков		2	
	2	Цветовая и штриховая заливка. Значки, буквенные и цифровые обозначения.	2	
	3	Линии и изолинии. Изучение по карте растительности, гидрографии и дорожной сети в определенной местности.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4 Типовые формы рельефа местности и их характеристика. Изображение рельефа на топографических картах</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>	
	1. Практическое занятие 50. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карт.		2	
	1	Сущность изображения рельефа горизонталями и его чтение по горизонталям.	2	
	2. Практическое занятие 51. Построение профиля участка местности по заданной линии.		2	
	2	Понятие высоты сечения рельефа и заложения карты.	2	
	3. Практическое занятие 52. Определение крутизны скатов по горизонталям. Подписи горизонталей.		2	
	4. Практические занятия 53. Прокладывание маршрутов похода по топографической карте		2	
<b>Тема 4.5 Компас. Работа с компасом</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	1	Устройство компаса. Типы компасов. Правила обращения и работы с компасом.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 54. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.		2	
	2. Практическое занятие 55. Азимут. Движение по азимуту. Нахождения азимута на предмет.		2	

	3. Практическое занятие 56. Измерение азимутов на видимый ориентир (визирование).	2	
<b>Тема 4.6 Способы определения расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 57. Способы измерения расстояний на местности и на карте.	2	
	1 Измерения на местности и их масштабирование для составления схемы, плана местности или туристского маршрута.	2	
	2. Практическое занятие 58. Определение пройденного расстояния временем движения, парами шагов и пр.	2	
	2 Курвиметр, использование нитки.	2	
	3 Зависимость длины среднего шага от характера местности, по которой передвигается турист.	2	
	4 Способы измерения длины среднего шага. Таблица переводов пар шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера.	2	
	3. Практическое занятие 59. Измерение длины среднего шага. Глазомерная съемка местности. Упражнения для тренировки глазомера.	2	
4. Практическое занятие 60. Способы измерения расстояний на местности и на карте.	2		
<b>Тема 5. Ориентирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	1 Содержание понятия «ориентирование на местности». Ориентирование по небесным светилам и местным признакам. Понятие ориентиров местности и их классификация. Построение профиля местности. Виды ориентиров: точечные, линейные, площадные, звуковые, ориентир-цель, ориентир-маяк. Способы ориентирования карты. Сличение карты с местностью и способы определения точки стояния: по опознанному объекту на местности, с учетом пройденного расстояния вдоль линейного ориентира, способом обратной засечки. Движение на местности с чтением карты. Характеристика участков местности по топографической карте	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1. Практическое занятие 61. Определение сторон света по небесным светилам.	2	
	2 Ориентирование с помощью компаса и карты. Положение соревнований по спортивному ориентированию.	5	

	2. Практическое занятие 62. Определение сторон света с помощью компаса и карты.	2	
	3. Практическое занятие 63. Определение азимута на местности, на карте	2	
	4. Практическое занятие 64. Ориентирование в заданном направлении, по выбору	2	
	5. Практическое занятие 65. Ориентирование по маркированной трассе.	2	
	3 Организация соревнований по спортивному ориентированию, состав судейской коллегии. Характеристика обязанностей судей.	2	
	6. Практическое занятие 66. Анализ проведения соревнований по спортивному ориентированию.	2	
	7. Практическое занятие 67. Составление положения о соревнованиях по спортивному ориентированию.	2	
	8. Практическое занятие 68. Анализ состава судейской коллегии на соревнованиях.	2	
	9. Практическое занятие 69. Ориентирование движения по азимуту и по рельефу	2	
<b>Тема 6. Безопасность в туризме</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	1 Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Взаимодействие с местным населением. Взаимодействие с природной средой	5	
	2 Опасности в различных видах туризма. Пешеходный и горный туризм: лавины, горные реки, камнепады, обвалы льда и карнизов, закрытые ледники, сели, ветер, температура воздуха, осадки, гроза, солнечная радиация. Водный туризм: завалы и заломы, водопады, пороги, шиверы, прижимы, водовороты, паводок, искусственные препятствия на реках. Лыжные походы: порядок движения, движение на спуске, пурга, лавиноопасные склоны, движение по замёрзшим рекам. Выживание в экстремальных ситуациях. Сооружение временного укрытия. Виды костров. Сохранение огня. Добывание воды. Сигналы бедствия. Информационные сигналы	5	
	3 Правила безопасности при перевозках. Сопровождение группы детей Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие 70. Анализ опасностей Архангельской области	2	
	2. Практическое занятие 71. Составление инструктажей по технике безопасности (вид похода по выбору)	6	

<b>Тема 7 Полевой туристский лагерь</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.1
	1	Туристский лагерь как педагогическое явление. Организация палаточного лагеря	4	
	2	Организация полевого лагеря	4	
	3	Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере	4	
	4	Питание в полевом лагере	4	
<b>Тема 8. Досуговая деятельность в походе</b>	<b>Содержание</b>		<b>46</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.2
	1	Понятие – досуг. Структура досуга: отдых, развлечения, познавательная деятельность, творчество. Организация отдыха.	4	
	2	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в походе разных направлений, формирующих коллектив, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	5	
	3	Планирование дел в малом коллективе	5	
	4	Классификация игр. Технология проведения различных игр.	5	
	5	Разработка и проведение игр на свежем воздухе	5	
	6	Использование технологии КТД в походе.	5	
	7	Использование технологии квест.	5	
	8	Технология планирования тематического похода.	4	
	9	Организация детского самоуправления. Атрибутика и символика группы в походе.	4	
	10	Технология проведения конкурсов в походе.	4	
	11	Технология составления сценария	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>18</b>	
	1. Практическое занятие 72. Составление методической копилки речёвок и кричалок.		6	
	2. Практическое занятие 73. Разработка и проведение игровой программы		6	
	3. Практическое занятие 74. Разучивание походных песен. Организация и проведение конкурсной программы «Гитарник»		4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)			
Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр)				
Раздел 2. Медико-биологические основы сопровождения спортивного туризма			76	
<b>Введение</b>	<b>Введение</b>		<b>1</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10
<b>Раздел 1. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Физиологические механизмы адаптации в спорте	2	
	2	Адаптация к физическим нагрузкам в особых условиях внешней среды	2	

	3	Физиологические основы тренировки разных групп населения	2	ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	1)	Практическое занятие 1. Показатели адаптации к физическим нагрузкам	2	
	2)	Практическое занятие 2. Определение особенностей адаптации туристов в различных средовых условиях	2	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися спортивным туризмом</b>	1	Основы организации врачебного контроля за занимающимися спортивным туризмом	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1
	2	Методы обследования, используемые во врачебном контроле за занимающимися физкультурой и спортом	2	
	3	Средства восстановления физической работоспособности	2	
	4	Соблюдение и обеспечение мер безопасности в туристическом походе	2	
	5	Медицинское обеспечение спортивно-массовых мероприятий	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>	
	3)	Практическое занятие 3. Оценка физического развития и проведение функциональных проб	2	
	4)	Практическое занятие 4. Оценка объективных и субъективных показателей самоконтроля	2	
	5)	Практическое занятие 5. Анализ педагогических средств восстановления физической работоспособности	2	
	6)	Практическое занятие 6. Составление инструктажа перед выходом на маршрут	2	
		<b>Содержание</b>		
<b>Раздел 3. Основы гигиены и первая помощь при травмах и несчастных случаях</b>	1	Общая гигиеническая характеристика тренировок и походов	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1
	2	Личная гигиена занимающихся туризмом	2	
	3	Гигиенические основы закаливания на занятиях туризмом	2	
	4	Травматизм на занятиях спортивным туризмом	6	
	5	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	6	
	6	Профилактика заболеваний и травматизма на занятиях спортивным туризмом	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>19</b>	
	Практическое занятие 7. Составление комплекса утренней гимнастики		2	
	Практическое занятие 8. Подбор одежды и обуви для походов и тренировок, уход за ними.		2	

	Практическое занятие 9. Формирование походной медицинской аптечки	3		
	Практическое занятие 10. Оказание помощи пострадавшему при травмах и несчастных случаях	6		
	Практическое занятие 11. Овладение приёмами транспортировки пострадавшего человека	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)		2		
<b>Раздел 3. Музееведение.</b>		<b>196</b>		
Тема 1. Музеология. Музей как институт.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	
	1	Музееведение как наука и как предмет. Понятие, предмет и объект, проблематика музееведения.		2
	2	Правовые основы Музейной деятельности.		2
	3	Фонды. Музейные фонды РФ		2
	4	Типология музеев.		2
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие 1. «Составление описания специфики деятельности музеев города Архангельска и Архангельской области»			2
Тема 2. История музейного дела	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	
	1	История музейного дела. Предыстория музейного дела. Появление музеев и выставок в 17 – 19 веке. Музей в первой трети XX века. Музей 1930-1980 годы.		2
	2	Современное развитие музейного дела.		2
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>
	1. Практическое занятие 2. «Составление характеристики истории одного из музеев Архангельской области»			2
Тема 3. Краеведческие музеи	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 3.1	
	1.	Формирование и развитие краеведческих музеев России		2
	2	Организация и структура краеведческих музеев		2
	3	Просветительская деятельность краеведческих музеев		2
	4	Краеведческие музеи Архангельской области		2
	5	Музеи народных промыслов и ремесел.		2

	6	Народные промыслы и ремесла Русского Севера	14	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>12</b>	
	2.	Практическое задание 3. «Обзорная экскурсия в краеведческий музей города Архангельска»	4	
	3.	Практическая работа 4. «Обзорная экскурсия в музей народных промыслов и ремесел Архангельского педагогического колледжа»	4	
	4.	Практическая работа №5. «Обзорная экскурсия в музей народных промыслов и ремесел Приморья»	4	
<b>Тема 3. Музей и сообщество.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Музейная архитектура.	4	ОК 1
	2	Музеи в градостроительстве и территориальном развитии.	4	ОК 2
	3	Музей в туристской сфере	4	ОК 3
	4	Музей под открытым небом	4	ОК 4
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>12</b>	
	5.	Практическое задание 6. «Проведение исследования и ранжирование памятников культуры, природы и истории районов Архангельской области»	4	ПК 1.1
	6.	Практическое задание 7. «Составление тематического туристического маршрута с описанием и фотоматериалами»	4	
	7.	Практическое задание 8. «Обзорная экскурсия в Музей-заповедник «Малые Корелы».	4	
<b>Тема 4. Научно-фондовая деятельность музеев: музейные собрания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Комплектование и пополнение собраний.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1
	2	Научно-исследовательская деятельность музея.	2	
	3	Хранение музейных фондов (режим хранения фондов, задачи консервации и реставрации, упаковка и транспортировка музейных предметов, система хранения музейных фондов).	2	ПК 1.3
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>12</b>	

	8. Практическое занятие 9. «Организация научно-исследовательской работы в музее»	4		
	9. Практическое занятие 10. «Описание экспонатов музея».	4		
	10. Практическое занятие 11. «Оцифровка отдельных музейных предметов музея народных промыслов и ремесел Архангельского педагогического колледжа»	4		
<b>Тема 5. Музейный дизайн. Музейная экспозиция.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1	
	1	Экспозиционная работа. Музейная экспозиция: основные понятия. Проектирование экспозиции.		2
	2	Маршруты и потоки посетителей.		2
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>4</b>
	11. Практическое занятие 12. «Проектирование экспозиции музея народных промыслов и ремесел Архангельского педколледжа»			4
<b>Тема 6. Экскурсионная деятельность в музеях</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.2	
	1	Экскурсии. Теоретические аспекты экскурсионного дела.		2
	2	Профессиональная деятельность экскурсовода.		2
	3	Методика проектирования экскурсии в музее.		2
	4	Методика проведения экскурсии в музее.		2
	5	Особенности подготовки и проведения отдельных видов экскурсий.		2
	6	Особые группы посетителей. Инклюзия в музее. Пожилые посетители. Иностранцы.		2
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>24</b>
	12. Практическое занятие 13. «Разработка экскурсий в музее народных промыслов и ремесел для младших школьников и воспитанников детских садов»			12

	13. Практическое занятие 14. «Проведение экскурсий в музее народных промыслов и ремесел для младших школьников и воспитанников детских садов»	12	
<b>Тема 7. Образовательная политика музея.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.2
	1 Школьные музеи.	4	
	2 Музейные уроки.	4	
	3 Музейные кружки, лекции и мастер-классы.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>42</b>	
	14. Практическое занятие 15. «Обзорная экскурсия в школьный музей города Архангельска»	6	
	15. Практическое занятие 16. «Подготовка и проведение массовых мероприятий в музее.	12	
	16. Практическое занятие 17 «Разработка мастер-классов с краеведческой направленностью»	12	
17. Практическое занятие 18 «Разработка музейного урока краеведческой направленности»	12		
<b>Раздел 4. Технология музейно - выставочной деятельности</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1. Выставка как форма социально-культурной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.
	1 Зарождение и развитие выставочной деятельности.	1	
	2 Терминология современной выставочно-ярмарочной деятельности	1	
	3 Организация и структура современной выставочной деятельности	1	
	4 Нормативно-правовая база выставочно-ярмарочной деятельности	1	
	5 Технология подготовки выставки	1	
	6 Планирование выставочного мероприятия	1	
	7 Реклама выставок в средствах массовой информации	1	
	8 Организация работы выставки и ее закрытие	1	
	9 Значение выставочного стенда в организационном процессе	1	
	10 Подготовка стендиста к выставке	1	
	11 Технология работы на стенде	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
1. Практическое занятие 1. «Определение целей участия в выставке»	2		

	2. Практическое занятие 2. «Составление классификаций выставок, основных форм участия в них»	2		
	3. Практическое занятие 3. «Составление описания основных этапов работы над выставочным проектом музея»	2		
	4. Практическое занятие 4. «Составление классификаций текстов и вспомогательных информационных материалов в экспозиции и определение их роли»	2		
	5. Практическое занятие 5. «Характеристика основных мультимедийных технологий в музейном пространстве»	2		
<b>Тема 2. Институты, близкие к музеям.</b>	<b>Содержание</b>	<b>31</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 3.2	
	1	Коммерческие выставки и бизнес-форумы.		1
	2	Арт-рынок и пространство искусства. Галерейное дело и экспертиза подлинности.		2
	3	Антикварные и букинистические салоны. Аукционные дома.		2
	4	Частные коллекции.		2
	5	Реституция ценностей религиозных общин.		2
	6	Живые музеи. Зоопарки. Ботанические сады. Планетарии. Парамузеи: аттрактивные центры для детей и взрослых. Открытые производства.		2
	7	Выставочная деятельность музеев г. Архангельска.		2
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>18</b>
	Практическое занятие 6. «Подготовка выставочных каталогов, рекламы»			6
	Практическое занятие 7. «Разработка виртуальной выставки музея»			6
	Практическое занятие 9. «Организация выставки в пространствах колледжа»			6
Промежуточная аттестация в форме экзамена по разделу 3, 4 (8 семестр)				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5, 5 семестр)</b> <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена ( 6, 8 семестр)</b>			<b>36</b>	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> Описание учреждений дополнительного образования Архангельской области, реализующих программы туристско-краеведческого направления Описание направлений туристско-краеведческой деятельности, реализующихся в Архангельской области через систему «Навигатор.29» Подборка упражнений без предметов и с предметами для комплекса утренней зарядки			<b>50</b>  ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1.	

<p>Подбор закаливающих процедур  Общая физическая подготовка через спортивные игры: футбол, волейбол, настольный теннис, русская лапта.  Отработка вязки узлов  Подбор личного снаряжения  Составление меню для похода  Составление нитки маршрута  Изучение по дополнительной литературе о лекарственных растениях  Определение расстояния между объектами с помощью масштаба.  Изучение географических карт.  Тренировка глазомера в определении расстояния до объектов.  Определение расстояния до объекта с помощью угловых величин, различных предметов, пальцев и ладони.  Ориентирование по местным признакам.  Глазомерная съемка местности.  Создание топографических диктантов.  Разработка задач по топографической карте.  Изображение плана местности.  Характеристика отдельных районов по топографической карте.  Подбор игр и упражнений на местности с использованием топографических карт  Определение азимута на местности.  Определение азимута на карте.  Подготовка доклада, реферата, презентации «История создания компаса»  Отрабатывать способы измерения расстояния на карте.  Развивать глазомерный способ измерения расстояния.  Поиск сторон света по местным признакам  Поиск сторон света по часам</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p>Развитие образовательной активности детей в педагогическом процессе учреждений дополнительного общего образования  Использование педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования  Дополнительное образование детей как фактор развития личности ребенка  Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования  Педагог дополнительного образования как субъект педагогической поддержки  Профессионально педагогическая компетентность педагога дополнительного образования  Инновационные технологии в дополнительном образовании детей в условиях модернизации образования  Интеграция основного и дополнительного образований в рамках реализации ФГОС  Особенности развития личности педагога дополнительного образования</p>	<p><i>1</i></p>	<p>ОК 3</p>

<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>          Выбор темы курсового проекта (работы)          Планирование выполнения курсового проекта (работы)          Определение методологического аппарата курсового проекта (работы)          Изучение литературных источников          Подбор методик исследования/подбор контрольно-измерительных материалов          Проведение исследования          Обработка и анализ результатов          Изложение разделов курсового проекта (работы)          Оформление курсового проекта (работы)          Подготовка материалов к публичной защите          Публичная защита курсового проекта (работы)</p>	-	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)          Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы          Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.          Составление глоссария по изучаемым темам          Подбор материалов для планирования учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования          Подбор материалов для проектирования учебных занятий в системе дополнительного образования</p>	-	
<p><b>Учебная практика по разделу 2</b>  <b>Виды работ</b>          Определение целей и задач занятий в избранной области деятельности.          Подбор информационных источников, необходимых для подготовки к занятиям.          Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, содержанию учебного занятия и этапу процесса обучения.          Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей.          Демонстрация способов, приемов деятельности в области туристско-краеведческой деятельности.          Организация педагогического наблюдения за обучающимися на занятиях.          Наблюдение и анализ учебных занятий в избранной области деятельности.          Разработка мастер-классов в области туристско-краеведческой деятельности.          Разработка проектов в области туристско-краеведческой деятельности.          Представление результатов работы.          Разработка и оформление планирующей документации педагога.          Использование различных способов оценки результатов обучения.          Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p>	108	ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 1-6, ОК9

<p><b>Производственная практика по разделу 2</b>  <b>Виды работ</b>  Проектирование и проведение занятий с учетом особенностей методики преподавания, возраста, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к занятию (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в дополнительном образовании.  Контроль и коррекция процесса обучения.  Оценка планируемых результатов освоения программы дополнительного образования с учетом особенностей учебного занятия.  Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами дополнительного образования.  Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.  Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному занятию с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.  Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования.  Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.  Организация и проведение индивидуальной работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями.  Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей.  Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.  Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p>	342	ПК 1.1- ПК 1.8 ОК 1-9
<b>Производственная практика (итоговая (концентрированная) практика не предусмотрена)</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) (8 семестр)</b>	24	
<b>Всего</b>	<b>1388</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационно-экскурсионной деятельности» оснащенный оборудованием: учебная мебель, плакаты, ноутбуки, мультимедийное презентационное оборудование.

Кабинет «Организация спортивного туризма» оснащенный оборудованием: палатка туристская с тентом, тент от дождя, оборудование для приготовления пищи, компасы, курвиметр, костровое оборудование, радиостанция портативная, навигационные устройства походного типа, каска туристская, перчатки туристские, карабины туристские, системы страховочные, веревки, картографические материалы, планшеты, костюмы.

Кабинет «Медицинское сопровождение спортивного туризма», оснащенный оборудованием.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — Серия (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Электронные издания

1. *Стеблецов, Е. А.* Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543661> (дата обращения: 23.06.2024).

2. *Стеблецов, Е. А.* Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18704-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545400> (дата обращения: 23.06.2024).

3. *Скобельцына, А. С.* Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18077-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534234> (дата обращения: 23.06.2024).

4. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15896-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541829> (дата обращения: 23.06.2024).

5. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538265> (дата обращения: 23.06.2024).

6. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542520> (дата обращения: 23.06.2024).

7. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541569> (дата обращения: 23.06.2024).

8. Комлев, Ю. Э. Коммуникации в музее: теория и практика : монография / Ю. Э. Комлев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14191-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544193> (дата обращения: 23.06.2024).

9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный

10. Синицына Л.В. Народные промыслы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Синицына. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 88 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14189-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519857> (дата обращения: 14.06.2023).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Навигатор 29

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, планирование и проведение занятий в области туристско-краеведческой деятельности с учетом возраста обучающихся</li> <li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий в туристско-краеведческой деятельности</li> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, методы, приемы обучения и воспитания</li> <li>- подбирать и использовать на занятиях туристический инвентарь и оборудование</li> <li>- планировать и составлять конспекты занятий по туризму</li> </ul>	<p>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать способы и приемы в туристско-краеведческой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях условия для самопознания и самосовершенствования</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся</li> </ul>	Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать организацию занятий по туристско-краеведческой деятельности</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение для занимающихся</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы в туристско-краеведческой деятельности</li> <li>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий</li> </ul>	-оценка деятельности студента на практике
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать занятия в туристско-краеведческой деятельности</li> <li>- корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения</li> </ul>	Отчет, анализ по производственной практике

<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации занятий туристско-краеведческой деятельностью</li> <li>- вести документацию по организации туристско-краеведческой деятельности.</li> </ul>	<p>Оформление дневника по практике</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочие программы по изучаемой дисциплине.</li> <li>- планировать и распределить темы согласно плану – графику.</li> </ul>	<p>Оформление методической копилки</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать материалы и нестандартное оборудование для работы.</li> </ul>	<p>Оформление информационных стендов.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение профессиональной литературы по преподаваемой дисциплине.</li> <li>- анализировать деятельность других педагогов.</li> <li>- анализировать проделанную работу.</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно оформлять отчеты</li> </ul>	<p>Выступление на семинарском занятии.</p>

	- написание работ реферативного характера.	
ПК 3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- изучение передового опыта и новых технологий в области преподаваемой дисциплины.	Разработка и защита проекта.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-объяснение сущности и социальной значимости - проявление интереса по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности  -создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе учебной и производственной практики, отзыв по итогам практики;  -презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации занятий в туристско-краеведческой деятельности  -аргументированность анализа мероприятий по туризму	Решение ситуационных задач;  Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки  -адекватность разработки предложений по коррекции в процессе занятий  - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики

	проведении занятий по туризму	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья занимающихся туризмом и получения знаний в области туристско-краеведческой деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- создание и использовании мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у школьников	- презентации к занятиям, выступлениям и др. ; - представление методических разработок
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с коллегами по физическому воспитанию, руководителями по туризму, с методистом при планировании мероприятий по туризму	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью школьников и познанию основ туризма - умение планировать занятия по туризму - проявление ответственности за	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики

	качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность планирования и повышения личностного и профессионального уровня по проблемам специальной подготовки в области туристско-краеведческой деятельности	Планирование и анализ мероприятий
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области туристско-краеведческой деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе производственной и преддипломной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении туристско-краеведческих мероприятий  -рациональное использование спортивного инвентаря, оборудования и туристского снаряжения	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	-соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведение занятий по туризму	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в процессе производственной и преддипломной практики

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена, экзамена  
квалификационного