



Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Учитель начальных классов

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 10 от 28.05.2026 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева» приказ № 16 от 28.05.2026 г.

подпись руководителя ОО

Согласовано с предприятием-работодателем МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2»

подпись

Подписано цифровой подписью: Щипина
Наталья Николаевна
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 29 Май 2026 г. 14:21:21
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
INNLE=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное
казначейство, CN=Федеральное казначейство

2026 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Рассмотрено и одобрено Методическим советом ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева»

Заключение Методического совета № 4 от «07» апреля 2026 г.

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОП-П

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	9
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки.	9
3.2. Профессиональные стандарты.....	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	39
4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики	39
4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП-П по специальности	45
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	47
5.1. Учебный план.....	47
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	51
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	55
5.4. Календарный учебный график.....	61
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	63
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	63
5.7. Практическая подготовка	63
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	64
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	65
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	65
6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.....	65
6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.....	65
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	66
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	66
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	67
 Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей.....	 68
Приложение 1.1. Паспорт рабочей программы практики.	69
Приложение 1.2. Рабочая программа учебной практики.....	70
Приложение 1.3. Рабочая программа производственной практики	117
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	165
Приложение 3. Материально-техническое оснащение.....	166
Приложение 4. Программа государственной аттестации.....	196
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	206

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. №464 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции России 9 августа 2024г.).

ОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742);

Примерная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-581/2025 от 13.10.2025);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2026 №274 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. №762»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Приказ Министерства просвещения РФ № 351 от 22.05.2026 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года №800»;

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП- П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;
ПП – производственная практика;
ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Квалификация (-и) выпускника	учитель начальных классов	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе Преподавание информатики в начальной школе	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Вожатый	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	2068
социально-гуманитарный цикл	432	324
общепрофессиональный цикл	648	506
профессиональный цикл	1728+144	1437
в т.ч. практика:	900	900
учебная	- 324	- 360
производственная	- 432	- 396
по профилю специальности/ преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1296	1046
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	690	594
ОП Методическое обеспечение образовательного процесса	36	36
ОП Теоретические аспекты преподавания иностранного языка/информатики в начальной школе (по выбору)	234	206
ОП Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности	36	36
ПМ Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной	312	244

информационно образовательной среды		
ПМ Выполнение работ по должности служащих Вожатый	72	72
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	
Общеобразовательный цикл	1476	428
Всего	5940	3542

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП-П:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и Реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 N 840н	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности

				детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Воспитательная деятельность, классное руководство
Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды
Виды деятельности по выбору	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Преподавание иностранного языка в начальной школе
Преподавание информатики в начальной школе	Преподавание информатики в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по должности служащего 20434 «Вожатый»	Выполнение работ по должности служащих Вожатый

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Умения:
		определять задачи для поиска информации

	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		порядок выстраивания презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
		на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

	об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

		организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения,	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;

	оценивать результат обучения обучающихся	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания:

		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:		Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:

	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

деятельности обучающихся	образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося

	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;
--	--	---

		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах

		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

	внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
--	--	--

		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы

	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста

		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и

	законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
--	--	---

		основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

		Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером Знания: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе;

		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и анализа урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями участия в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
		Умения: выделять особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности выбирать необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде анализировать обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности формировать цифровой портфолио достижений обучающихся демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности разрабатывать персональный сайт учителя начальных классов

		проектировать и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС разрабатывать сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС проводить и анализировать урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС Знания: теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 6.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в	Навыки: планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

	соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Умения: Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Знания: Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей
--	---	--

		и их оздоровления Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.; Возрастные особенности детей Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК. 6.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Умения: информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и

		проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания: международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
	ПК 6.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	Навыки:
		Владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий
		Умения: Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания: Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А	А/01.6
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения обучающихся			А/02.6
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			Воспитательная деятельность
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			А/03.6
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			Развивающая деятельность
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		ОТФ В	В/01.05
				Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	

		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		<i>основных общеобразовательных программ</i>	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	A/01.6
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами				Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся				A/02.6
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности				Воспитательная деятельность
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся				V/03.6
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		

	ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	01.001	<i>ОТФ А</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> <i>ОТФ В</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>А/02.6</i> <i>Воспитательная деятельность</i> <i>В/02.6</i> <i>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>
	ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	<i>ОТФ А</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<i>А/01.6</i> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> <i>А/02.6</i> <i>Воспитательная деятельность</i> <i>А/03.6</i>

				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ВД 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по	

					<i>реализации программ начального общего образования</i>
	ВД 05 Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования	01.001	<i>ОТФ А</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> <i>ОТФ В</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>A/01.6</i> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> <i>A/02.6</i> <i>Воспитательная деятельность</i> <i>A/03.6</i> <i>Развивающая деятельность</i> <i>B/02.6</i> <i>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>
	ВД 06 Выполнение работ по должности служащих Вожатый	ПК 6.1. Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	01.007	<i>ОТФ А</i> <i>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их</i>	<i>A/02.1</i> <i>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в</i>

				<i>оздоровления (образовательных организациях)</i>	<i>организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</i> <i>A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</i>
--	--	--	--	---	--

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП-П по специальности

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	6.1	6.2	6.3	
Обязательная часть образовательной программы																																				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																			
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О				О																									
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О		О	О		О					О	О																				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О		О	О																												
СГ.04	Физическая культура								О																											
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О	О			О	О																									
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																			
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О		О	О	О			О							О													О						
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	О	О	О	О	О											О																			
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О				О																						О				
ОП.04	Основы педагогики	О	О		О	О				О	О		О	О																						
ОП.05	Основы психологии	О	О		О	О				О																										
ОП.06	Возрастная психология	О	О		О	О				О			О																					О		
ОП.07	Педагогическая психология	О	О	О	О	О	О			О		О	О	О			О			О	О			О						О						
ОП.08	Психология общения	О	О	О	О											О	О	О																		
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О		О	О						О																								
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О		О	О	О			О		О																								
ОП.11	Основы педагогического мастерства	О	О	О	О	О	О			О	О	О														О										
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	О	О		О	О				О		О	О					О	О		О									О						
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О		О	О	О				О	О		О				О																		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	428	1358			46	72										
ООД.01	Русский язык	Э	122	30	112				10			34	78						
ООД.02	Литература	Э	186	18	156				30			68	88						
ООД.03	Математика	Э	172	54	156				16			68	88						
ООД.04	Иностранный язык	ДЗ	78	30	78							34	44						
ООД.05	Информатика	ДЗ	100	81	100							34	66						
ООД.06	Физика (включая астрономию)	ДЗ	78	7	78							34	44						
ООД.07	Химия	ДЗ	56	5	56							34	22						
ООД.08	Биология	ДЗ	56	3	56							34	22						
ООД.09	История (включая историю моего Отечества)	Э	172	30	156				16			68	88						
ООД.10	Обществознание	ДЗ	78	34	78							34	44						
ООД.11	География	ДЗ	56	6	56							34	22						
ООД.12	Физическая культура	ДЗ	78	16	78							34	44						
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	70	5	70							34	36						
ООД.14	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору																		
ООД.15	Родной язык (или) государственный язык республики РФ/Культура речи	ДЗ	66	15	66						66	34	32						
ООД.16	Введение в специальность	ДЗ	108	94	108						108	34	74						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		468	324	428			28	12	432	36								
СГ.01	История России	Э	72		56			4	12	72				32	28				

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	108	106	106			2		108				32	44	32			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	48	68			4		72				48	24				
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	180	166	168			12		144	36			32	44	24	26	16	38
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Д	36	4	30			6		36									
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1044	684	920		18	34	72	666	378								
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	36	30	30			6	36				30						
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	Э	36	30	30			6	36				30						
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Д	36	36	36				36				32	4					
ОП.04	Основы педагогики	Э	144	94	104		18	4	18	72	72		32	44	32				
ОП.05	Основы психологии	ДЗ	72	20	70			2		72			32	40					
ОП.06	Возрастная психология	Д	36	10	30				6	36					30				
ОП.07	Педагогическая психология	Э	36	10	30				6							30			
ОП.08	Психология общения	ДЗ	36	36	36					36				36					
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	72	20	58			2	12	72			36	24					
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	36	8	34			2											36
ОП.11	Основы педагогического мастерства	Д	36	34	34			2		36									36
ОП.12	Основы специальной педагогики и психологии	ДЗ	36	8	34			2		36									36
ОП.13	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	36	8	34			2		36									36
ОП.14	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Д	72	62	72			2		72					22	14	36		
<i>ОП.01*</i>	Методическое обеспечение образовательного процесса	ДЗ	36	36	36			8			36							26	10
<i>ОП.02*</i>	Теоретические аспекты преподавания иностранного языка/информатики в начальной школе (по выбору)	Э	252	206	226			8	18	18	234		80	132	22				
<i>ОП.03ц</i>	Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Д	36	36	36						36			36					
П.00	Профессиональный цикл		2592	2107	1476	900		84	132	1854	882								
ПМ.01	Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании	ЭК	1260	1032	828	324		48	60	850	410								

МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ДЗ	104	68	88			4	12	100	4			48	44				
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э	277	202	243			10	24	112	165			32	44	48	57	48	24
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ	72	48	68			4		72					22	24	26		
МДК 01.04	ТОНКМ с методикой преподавания	Э	204	156	172			8	24	88	116			16	44	41	39	16	24
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	ДЗ	101	90	97			4		70	31			32	44	12	13		
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания	Д	36	22	32			4		36									36
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ДЗ	106	98	96			10		48	58				44	36	26		
МДК 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Д	36	24	32			4		36									36
УП.01	Учебная практика	д	144	144		144				108	36				36	36	36	36	
ПП.01	Производственная практика	Д	180	180		180				180						72	72	36	
ПМ.02	Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	ЭК	324	268	120	180		6	18	322	2								
МДК 02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	ДЗ	144	88	120			6	18	142	2				28	24	26	48	
УП.02	Учебная практика	Д	108	108		108				108					36	72			
ПП.02	Производственная практика	Д	72	72		72				72								72	
ПМ.03	Воспитательная деятельность, классное руководство	ЭК	252	157	150	72		12	30	230	4								
МДК 03.01	Современные программы и технологии воспитания младших школьников	Э	72	32	60			6	18	60				32	28				
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ДЗ	90	53	90			6	12	98	4				16	27	15	32	
УП.03	Учебная практика	Д	36	36		36				36							36		
ПП.03	Производственная практика	Д	36	36		36				36								36	
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ЭК	252	226	154	72		14	12	170	82								
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Д	180	154	154			14	12	98	82					24	52	32	60
УП.04	Учебная практика	Д	36	36		36				36							36		

ПП.04	Производственная практика	Д	36	36		36				36								36	
ПМ.04	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ЭК	252	226	154	72		14	12	170	82								
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Д	180	154	154			14	12	98	82					24	52	32	60
УП.04	Учебная практика	Д	36	36		36				36							36		
ПП.04	Производственная практика	Д	36	36		36				36								36	
ПМ.05	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно образовательной среды	ЭК	324	244	200	108		4	12	12	312								
МДК.05.01	Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно- образовательной среды	З	216	136	200			4	12	12	204					42	68	46	48
УП.05	Учебная практика	Д	72	72		72					72							36	36
ПП.05	Производственная практика	Д	36	36		36					36							36	
ПМ.06	Выполнение работ по должности служащих Вожатый	ЭК	180	180	36	144				108	72								
МДК.06.01		ДЗ	36	36	36						36								
УП.06	Учебная практика	Д	36	36		36					36								
ПП.06	Производственная практика	Д	108	108		108				108									
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		144	144		144				144									
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																
Итого:				5940	3543	4200	1044	18	192	288	2952	1296							

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.04 Физическая культура	36	1. ПОП-П/работодатель	Часы увеличены с целью формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам, применять свои знания при организации деятельности в области физической культуры.
2.	ОП.4 Педагогика	72	1. ПОП-П/работодатель	Часы увеличены с целью формирования знаний по ОК 06 значимость профессиональной деятельности по специальности. Развитие ОК 03 за счет расширения практической направленности по определению и выстраиванию траектории профессионального развития и самообразования.
3.	ОП.15 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	1. ПОП-П/работодатель	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений по методическому обеспечению образовательного процесса.
4.	ОП.16 Теоретические аспекты преподавания иностранного языка/информатики в начальной школе (по выбору)	234	1. ПОП-П/работодатель	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам и расширения практической направленности на проектирование и апробирование подходов к организации обучения иностранному языку/информатике (по выбору) в начальном общем образовании.

5.	ОП.17 Прикладное программное обеспечение в профессиональной сфере	36	2. ЦОМ/проект	Вариативная дисциплина введена с целью формирования умений использовать современные средства поиска и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.
6.	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.04 МДК 01.05 МДК 01.07 УП.01	410 4 165 116 31 58 36	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.01 увеличены часы на МДК 01.01, МДК 01.02, МДК.01.04, МДК.01.05, МДК.01.07, УП.01 с целью более углублённого изучения основ проектирования и реализации процесса обучения в начальном общем образовании. Развитие ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2 за счет обогащения знаниями об актуальных методах работы в профессиональной сфере и расширения практической направленности на проектирование и апробирование подходов к организации обучения в начальном общем образовании.
7.	ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников МДК.02.01	2 2	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.02 увеличены часы на МДК 02.01 с целью более углублённого изучения основ проектирования внеурочной деятельности в начальной школе.
8.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК.03.02	4 4	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.03 увеличены часы на МДК 03.02 за счет обогащения знаниями об актуальных методах работы в профессиональной сфере и расширения практической направленности на проектирование и апробирование подходов к реализации современных программ воспитания в начальном общем образовании.

9.	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	82	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.06 увеличены часы МДК.04.01 с целью формирование профессиональной компетенции в преподавании иностранного языка в начальной школе. Развитие ОК 01, ПК 4.1 за счет обогащения знаниями об актуальных методах работы в профессиональной сфере и расширения практической направленности на проектирование и апробирование подходов к освоению иностранного языка младшими школьниками.
10.	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	82	1. ПОП-П/работодатель	В рамках ПМ.06 увеличены часы МДК.04.01 с целью формирование профессиональной компетенции в преподавании информатики в начальной школе. Развитие ОК 01, ПК 4.1 за счет обогащения знаниями об актуальных методах работы в профессиональной сфере и расширения практической направленности на проектирование и апробирование подходов к освоению информатики младшими школьниками.
11.	ПМ.05 Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно- образовательной среды МДК.05.01 УП.05 ПП.05	312 204 72 36	2. ЦОМ/проект	Дополнительный профессиональный цифровой модуль введен по запросу работодателя с целью овладения дополнительным видом деятельности и формированием корпоративных компетенций. Развитие ОК 01 и профессиональных компетенций за счет введения дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя, а также с учетом требований цифровой экономики.
12.	ПМ.06 Выполнение работ по должности служащих Вожатый	72	1. ПОП-П/работодатель	Профессиональный модуль направлен на освоение дополнительного вида деятельности, необходимого для

	МДК. 06.01	36		обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя
	УП.06	36		
Итого:		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/ Виды работ практик	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
1.	Проектирование урока	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	30	5,6,7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
2.	Организация учебного процесса	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6	5,6,7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
3.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
4.	Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	5,6,7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
5.	Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	5,6,7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
6.	Организация и осуществление контроля и коррекции процесса обучения	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	5,6,7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
7.	Оценка планируемых результатов освоения образовательной	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	5,6,7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель

	программы с учетом особенностей учебного предмета						директора по УВР
8.	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	48	5,6,7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
9.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6	7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
10.	Отбор учебно-методических материалов по учебному предмету	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	5,6,7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
11.	Разработка учебно-методических материалов	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	5,6,7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
12.	Анализ и систематизация педагогического опыта и оценка эффективности его использования в процессе обучения младших школьников	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6	7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
13.	Анализ образовательных технологий и оценка эффективности их применения в процессе обучения младших школьников	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	12	5,6,7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
14.	Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6	7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна

	процесса обучения и самоанализа деятельности						заместитель директора по УВР
15.	Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6	7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
16.	Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6	7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
17.	Составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося	01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6	7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Альбертовна заместитель директора по УВР
18.	Разработка сценария внеурочного занятия	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	24	7	учебный кабинет начальных классов	Махлышева Ольга Анатольевна заместитель директора по воспитательной работе
19.	Проведение внеурочных занятий	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	2	7	учебный кабинет начальных классов	Махлышева Ольга Анатольевна заместитель директора по воспитательной работе
20.	Наблюдение и анализ внеурочных занятий	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	6	7	учебный кабинет начальных классов	Махлышева Ольга Анатольевна заместитель директора по воспитательной работе

21.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	6	7	учебный кабинет начальных классов	Махлышева Ольга Анатольевна заместитель директора по воспитательной работе
22.	Отбор учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	6	7	учебный кабинет начальных классов	Махлышева Ольга Анатольевна заместитель директора по воспитательной работе
23.	Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	10	7	учебный кабинет начальных классов	Махлышева Ольга Анатольевна заместитель директора по воспитательной работе
24.	Анализ и систематизация педагогического опыта и оценка эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	6	7	учебный кабинет начальных классов	Махлышева Ольга Анатольевна заместитель директора по воспитательной работе
25.	Анализ образовательных технологий и оценка эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	6	7	учебный кабинет начальных классов	Махлышева Ольга Анатольевна заместитель директора по воспитательной работе
26.	Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	6	7	учебный кабинет начальных классов	Махлышева Ольга Анатольевна заместитель директора по воспитательной работе

27.	Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	12	7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Анатольевна заместитель директора по УВР
28.	Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	30	6,7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Анатольевна заместитель директора по УВР
29.	Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	12	7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Анатольевна заместитель директора по УВР
30.	Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	3	7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Анатольевна заместитель директора по УВР
31.	Построение траектории профессионального роста в области воспитания обучающихся	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	12	6	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Анатольевна заместитель директора по УВР
32.	Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	3	7	учебный кабинет начальных классов	Виричева Наталья Анатольевна заместитель директора по УВР
33.	Планирование, организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	72	6	Детская оздоровительная площадка Детский оздоровительный лагерь	Виричева Наталья Анатольевна заместитель директора по УВР

34.	Планирование и организация взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства	03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	36	6	Детская оздоровительная площадка Детский оздоровительный лагерь	Виричева Наталья Анатольевна заместитель директора по УВР
35.	Проектирование, организация и анализ уроков английского языка/ информатики в начальных классах	04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	36	7	Кабинет музыки общеобразовательной организации Кабинет начальных классов общеобразовательной организации	Виричева Наталья Анатольевна заместитель директора по УВР
36.	Проектирование, организация и анализ урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	05	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно- образовательной среды	30	7	учебный кабинет начальных классов кабинет информатики	Виричева Наталья Анатольевна заместитель директора по УВР
37.	Участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	05	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно- образовательной среды	6	7	учебный кабинет начальных классов кабинет информатики	Виричева Наталья Анатольевна заместитель директора по УВР

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	38	1368	16	576	22	792	2	72	1	36	1	36	1	36	-	-	1	36	-	-	11	1476
3 курс	25	900	12	432	13	468	2	72	1	36	1	36	15	540	4	144	11	396	-	-	10	1512
4 курс	20	720	8	288	12	432	2	72	1	36	1	36	13	468	8	288	5	180	6	216	2	1476
Всего	122	4392	53	1908	69	2484	8	288	3	108	5	180	29	1044	12	432	17	612	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:



- обучение по модулям и дисциплинам;



- каникулы;



- промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);



- государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).



- практики (36 ак.ч. в неделю);

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МОУ Средняя общеобразовательная школа №2, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики.

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) МОУ Средняя общеобразовательная школа №2 на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Естествознания с методикой преподавания
Математики
Математики с методикой преподавания
Русского языка и литературы
Методики обучения продуктивным видам деятельности
Педагогики
Психологии
Русского языка с методикой преподавания
Детской литературы
Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Правовых основ профессиональной деятельности
Истории
Обществознания
Безопасности жизнедеятельности
Иностранного языка
Анатомии, физиологии и гигиены
Теории и методики физического воспитания

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»
Мастерская «Социальная работа»
Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес»
Спортзал
Зал ритмики и хореографии

Залы:

Библиотека
Читальный зал с выходом в интернет

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения **представлен в Приложении 3.**

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе МОУ Средняя общеобразовательная школа №2, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№	ФИО	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы	Занимаемая должность	Общий трудовой стаж
1.	Бабошина Нина Сергеевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	16

2.	Виричева Наталья Альбертовна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	33
3.	Гоменок Светлана Викторовна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	28
4.	Елсакова Наталья Леонидовна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	31
5.	Ермолинская Елена Валерьевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	33
6.	Захарова Наталья Андреевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	17
7.	Копосова Наталья Васильевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	27
8.	Котова Людмила Николаевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	49
9.	Кустова Валентина Геннадьевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	37
10.	Махлышева Ольга Анатольевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	33
11.	Пудышева Екатерина Сергеевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	16
12.	Раздобурдина Татьяна Алексеевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	47
13.	Салова Татьяна Николаевна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	14
14.	Фекета Светлана Зосимовна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	37
15.	Хрушкова Наталья Ивановна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Учитель начальных классов	33

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 94000 рублей (девяносто четыре тысячи рублей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

К ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.04
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

ПМ.05 Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях
электронной информационно-образовательной среды

ПМ.06 Выполнение работ по должности служащих Вожатый

Ссылка на рабочие программы профессиональных модулей –
https://disk.yandex.ru/d/yN_GzjA4CWpPjA

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.

К ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании	Учебная практика	4, 5,6, 7	144
УП. 02	ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	Учебная практика	5, 6	108
УП.03	ПМ 03 Воспитательная деятельность. Классное руководство	Учебная практика	6	36
УП.04	ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе	Учебная практика	6	36
УП.05	ПМ 05 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования	Учебная практика	7, 8	72
УП.06	ПМ 06 Выполнение работ по должности служащих Вожатый	Учебная практика	6	36
		Всего УП	X	432
ПП. 01	ПМ 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании	Производственная практика	5, 6, 7	180
ПП. 02	ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	Производственная практика	7	72
ПП.03	ПМ 03 Воспитательная деятельность. Классное руководство	Производственная практика	7	36
ПП.04	ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе	Производственная практика	7	36
ПП.05	ПМ 05 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования	Производственная практика	7	36
ПП.06	ПМ 06 Выполнение работ по должности служащих Вожатый	Производственная практика	6	108
ПДП	Производственная (преддипломная) практика	Преддипломная практика	8	144
		Всего ПП	X	612
		Итого практики	X	1044

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.

К ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

УП.02 ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

УП.03 ПМ 03 Воспитательная деятельность. Классное руководство

**УП.04 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/
Преподавание информатики в начальной школе**

**УП.05 ПМ 05 Педагогическая деятельность в условиях электронной
информационно-образовательной среды начального общего образования**

УП.06 ПМ 06 Выполнение работ по должности служащих Вожатый

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалиста среднего звена «Учитель начальных классов» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП-П):

УП 01 Учебная практика	ПМ 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом
УП 02 Учебная практика	ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
УП 03 Учебная практика	ПМ 03 Воспитательная деятельность. Классное руководство	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
УП 04 Учебная практика	ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе
УП 05 Учебная практика	ПМ 05 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования	МДК 05.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды

УП 06 Учебная практика	ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего Вожатый	МДК 06.01 Теоретические и практические основы сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и из оздоровления
------------------------	---	--

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка/информатики в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования
ПК 6.1	Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 6.2	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации
ПК 6.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОП-П по видам деятельности: «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном образовании», «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников», «Воспитательная деятельность. Классное руководство», «Преподавание иностранного языка в начальной школе/Преподавание информатики в начальной школе» дополнительные ВД по запросу работодателя «Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования», «Выполнение работ по должности служащих Вожатый».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен сформировать умения:

Наименование вида деятельности	Умения
Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании	1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); 2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; 3. проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; 4. проектировать программы развития универсальных учебных действий; 5. проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; 6. проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; 7. проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 8. проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; 9. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

	10. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 11. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 12. создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) 13. проводить педагогический контроль на учебных занятиях; 14. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; 15. применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; 16. оценивать образовательные результаты 17. анализировать учебные занятия; 18. анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся 19. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; 20. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; 21. оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 22. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; 23. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения 24. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; 25. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; 26. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся 27. анализировать эффективность процесса обучения; 28. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
--	---

	29. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; 30. проектировать траекторию профессионального роста 31. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 32. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 33. планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; 34. осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; 35. осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; 36. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 37. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; 2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 3. проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; 4. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. 5. организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-

	культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; 6. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 7. применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 8. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; 9. организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании 10. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; 11. оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе 12. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; 13. оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 14. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; 15. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах 16. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; 17. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе 18. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; 19. осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; 20. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; 21. проектировать траекторию профессионального роста
--	--

Воспитательная деятельность. Классное руководство	1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; 2. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; 3. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; 4. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений 5. и культурных традиций; 6. организовать деятельность детей по социальному проектированию; 7. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 8. планировать воспитательную деятельность; 9. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; 10. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; 11. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, 12. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; 13. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; 14. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся 15. в классе; 16. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; 17. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 18. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка 19. диагностировать результаты реализации программы воспитания;
--	--

	20. анализировать результаты реализации программы воспитания 21. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; 22. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; 23. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся 24. анализировать эффективность воспитательного процесса; 25. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; 26. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; 27. проектировать траекторию профессионального роста 28. организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); 29. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; 30. организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; 31. изучать особенности семейного воспитания обучающихся 32. формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; 33. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 34. проектировать сетевое воспитательное пространство; 35. планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; 36. организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; 37. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; 38. создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы,
--	---

	учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; 39. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; 40. организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); 41. транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; 42. проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Преподавание иностранного языка в начальной школе/Преподавание информатики в начальной школе	1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; 2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; 3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка 4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; 5. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; 6. приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; 7. обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; 8. формировать фонетические, грамматические и лексические навыки 1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; 2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем

	познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; 3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; 4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; 5. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; 6. работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; 7. организовывать работу учеников за компьютером
Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования	1. выделять особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности 2. выбирать необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов 3. анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы 4. разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой образовательной среде 5. анализировать обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы 6. разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности 7. формировать цифровой портфолио достижений обучающихся 8. демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности 9. разрабатывать персональный сайт учителя начальных классов 10. проектировать и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета 11. проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности 12. проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС

	13. разрабатывать сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС 14. проводить и анализировать урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС
Выполнение работ по должности служащих Вожатый	1. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния 3. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) 4. Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления 5. информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) 6. планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся 7. подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности 8. находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом 9. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П

УП	Код ПК/	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
----	---------	-------------------	----------------------------	-------------	--

УП. 01	ПК 1.6	анализ педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников; систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; анализ образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников	Тема 6.1 Педагогическое наблюдение и диагностика определения умственной, социальной и физической готовности ребенка к обучению в школе, интерпретирование полученных результатов.	9	Введена тема практики для формирования умения анализировать данные, полученные в ходе наблюдения за младшими школьниками
			Тема 6.2 Наблюдение и анализ уроков в 1 классе, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики и учителем	15	Введена тема практики для получения практического опыта систематизации педагогического опыта учителя
			Тема 6.3 Составление индивидуальной характеристики обучающегося 1 класса	6	Введена тема практики для получения опыта оценки эффективности применения педтехнологий в обучении младших школьников
	ПК 1.7		Тема 7.1 Самоанализ профессиональной деятельности	6	Введена тема для получения опыта систематизации педагогического опыта
УП. 05	ПК 5.1	Проектирование, организация и контроль процесса обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды	Тема 1.1. Анализ платформ	4	Введены темы практики с целью обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя, а также с учетом требований цифровой экономики.
			Тема 1.2. Нормативная база для работы с ЭИОС	4	
			Тема 2.1 Создание интерактивных заданий	8	
			Тема 2.2 Электронный образовательный маршрут для слабоуспевающего	4	
			Тема 2.3 Адаптация видеоурока	4	
			Тема 3.2 Проведение онлайн-урока с демонстрацией экрана и интерактивным заданием	8	
			Тема 3.1 Разработка видеороликов/инфографики на заданную тему	12	
			Тема 4.1. Создание портфолио ученика	6	

			Тема 4.2 Анализ цифрового следа класса	6	
			Тема 4.3 Критериальное оценивание творческой работы в ЭИОС	4	
			Тема 5.1 Разработка собственного мини-курса в ЭИОС	8	
			Презентация и защита модуля	4	
УП. 06	ПК 6.1	Планирование деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Тема 1.1 Ежедневный план работы ВДК: структура, требования	2	Введены тема практики для получения опыта планирования деятельности временного детского коллектива
			Тема 1.2 Внешние факторы проведения мероприятий	2	
			Тема 1.3 Система мотивации в лагере	2	
			Тема 1.4 Как создать детский коллектив? Информирование детей	2	
	ПК 6.2	Сопровождение ВДК в соответствии с ежедневным планом работы	Тема 2.1 Организация режимных моментов	4	Введены тема практики для получения опыта сопровождения деятельности временного детского коллектива
			Тема 2.2. Сопровождение детей в столовую, на кружки, на общелагерные мероприятия	4	
			Тема 2.3 Организация самообслуживания и дежурства по отряду	2	
			Тема 2.4 Подготовка и проведение отрядного часа	2	
			Тема 2.5 Взаимодействие в администрации лагеря	2	
	ПК 6.3	Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	Тема 3.1 Игры на знакомство и сплочение временного детского коллектива	2	Введены тема практики для получения опыта проведения игр и иных мероприятий во временном детском коллективе
			Тема 3.2 Игры на командообразование и развитие коллектива.	2	
			Тема 3.3 Игры на поддержание комфортного эмоционального состояния (подвижные, тихие, снятие тревожности).	2	
			Тема 3.4 Организационный сбор: материалы и проведение	2	
			Тема 3.5 Анализ результатов деятельности: методика «Экран настроения»,	2	

			«Свечка», круг обратной связи.		
			Тема 4.1Зачетное занятие: демонстрация фрагмента дня вожатого	4	
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П -144					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	144	рассредоточено	4, 5, 6, 7	Другое (защита результатов практики)
УП. 02	108	рассредоточено	5, 6	Другое (защита результатов практики)
УП.03	36	рассредоточено	6	Другое (защита результатов практики)
УП.04	36	рассредоточено	6	Другое (защита результатов практики)
УП.05	72	рассредоточено	7, 8	Другое (защита результатов практики)
УП.06	36	концентрированно	6	Другое (защита результатов практики)
Всего УП	432	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Учебная практика				144
ПК 1.1	Раздел 1. Проектирование процесса обучения	1.Составление технологической карты урока в начальной школе	Тема 1.1. Технологическая карта урока математики в начальной школе	9
			Тема 1.2. Технологическая карта урока литературного чтения в начальной школе	9
			Тема 1.3. Технологическая карта урока русского языка в начальной школе	9
			Тема 1.4. Технологическая карта урока окружающего мира в начальной школе	9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 1.2	Раздел 2. Санитарные нормы и правила в процессе обучения в начальной школе	1.Создание презентаций с применением программ Powerpoint и Smart notebook	Тема 2.1. Дидактические средства к урокам математики в начальной школе	3
			Тема 2.2. Дидактические средства к урокам литературного чтения в начальной школе	3
			Тема 2.3. Дидактические средства к урокам русского языка в начальной школе	3

			Тема 2.4. Дидактические средства к урокам окружающего мира в начальной школе	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 1.3	Раздел 3. Оценка результата обучения в начальной школе	1.Оценивание ученических работ	Тема 3.1. Нормы оценивания работ по математике	2
			Тема 3.2. Нормы оценивания работ по литературному чтению	2
			Тема 3.3. Нормы оценивания работ по русскому языку	2
			Тема 3.4. Нормы оценивания работ по окружающему миру	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				8
ПК 1.4	Раздел 4. Анализ процесса обучения	1. Анализ урока в начальной школе	Тема 4.1. Просмотр и анализ урока математики в начальных классах	2
			Тема 4.2. Просмотр и анализ урока литературного чтения в начальных классах	2
			Тема 4.3. Просмотр и анализ урока русского языка в начальных классах	2
			Тема 4.4. Просмотр и анализ урока окружающего мира в начальных классах	2
			Тема 4.5. Просмотр и анализ урока ИЗО/технологии в начальных классах	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				10
ПК 1.5	Раздел 5. Учебно-методические материалы для уроков в начальной школе	1. Разработка учебно-методических материалов к фрагменту урока по предмету образовательной программы начальной школы	Тема 5.1. Подготовка и проведение фрагмента урока математики в начальных классах	8
			Тема 5.2. Подготовка и проведение фрагмента урока литературного чтения в начальных классах	7
			Тема 5.3. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка в начальных классах	8
			Тема 5.4. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира в начальных классах	7
			Тема 5.5. Подготовка и проведение фрагмента урока ИЗО/технологии в начальных классах	7
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				37
ПК 1.6	Раздел 6. Оценка педагогического опыта	1. Наблюдение организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Тема 6.1 Педагогическое наблюдение и диагностика определения умственной, социальной и физической готовности ребенка к обучению в школе, интерпретирование полученных результатов.	9
			Тема 6.2 Наблюдение и анализ уроков в 1 классе, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики и учителем	15

			Тема 6.3 Составление индивидуальной характеристики обучающегося 1 класса	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				30
ПК 1.7	Раздел 7. Траектория профессионального роста	1. Написание отчета по учебной практике	Тема 7.1 Самоанализ профессиональной деятельности	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				6
ПК 1.8	Раздел 8. Обучающиеся с особыми потребностями в образовании	1. Разработка заданий в рамках дифференцированного подхода	Тема 8.1. Задания для одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным, и для детей с ОВЗ на уроках математики в начальных классах	1
			Тема 8.2. Задания для одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным, и для детей с ОВЗ на уроках литературного чтения в начальных классах	1
			Тема 8.3. Задания для одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным, и для детей с ОВЗ на уроках русского языка в начальных классах	1
			Тема 8.4. Задания для одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным, и для детей с ОВЗ на уроках окружающего мира в начальных классах	1
			Тема 8.5 Задания для одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным, и для детей с ОВЗ на уроках ИЗО/технологии в начальных классах	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8				5
УП.02 Учебная практика				108
ПК 2.1	Раздел 1. Программы внеурочной деятельности в начальной школе	1. Разработка программы внеурочной деятельности 2. Проведение спланированных внеурочных занятий на базе учебной мастерской	Тема 1.1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	12
			Тема 1.2 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	12
			Тема 1.3 Занятия по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство)	12

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 2.2	Раздел 2. Реализация программ внеурочной деятельности	1. Проведение и просмотр спланированных внеурочных занятий по программе «Робототехника для детей» на базе учебной мастерской 2.Разработка сценария внеурочного занятия	Тема 2.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обзор набора Lego WeDo 2.0 Сборка конструкции «Вентилятор»	1
			Тема 2.2. Датчики. Сборка конструкции «Майло» с разными датчиками	1
			Тема 2.3 Работа над проектом «Тяга» Сборка и программирование модели Робот тягач»	1
			Тема 2.4 Работа над проектом «Скорость». «Гоночный автомобиль»	1
			Тема 2.5 Работа над проектом «Прочные конструкции»	1
			Тема 2.6 Работа над проектом «Прочные конструкции» Сборка и программирование модели «Симулятор землетрясения»	1
			Тема 2.7 Работа над проектом «Отправка сообщений» Сборка и программирование модели «Джойстик с датчиком наклона»	1
			Тема 2.8 Работа над проектом «Лунная база» Сборка и программирование модели «Луноход»	1
			Тема 2.9 Работа над проектом «Десантирование и спасение» Сборка и программирование модели «Вертолет»	1
			Тема 2.10 Работа над проектом «Метаморфоз лягушки» Сборка и программирование модели «Лягушка»	1
			Тема 2.11 Работа над проектом «Сортировка для переработки» Сборка и программирование модели «Грузовик для переработки отходов»	1
			Тема 2.12 Сборка и программирование модели «Динозавр»	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 2.3.	Раздел 3. Анализ результатов внеурочной деятельности	1.Наблюдение и анализ внеурочных занятий 2.Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности	Тема 3.1 Коррекция организации внеурочной деятельности на основе анализ и самоанализа результатов	12

		различной направленности		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
ПК 2.4	Раздел 4. Учебно-методические материалы для внеурочной деятельности	1.Отбор учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности 2.Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности	Тема 4.1 Подготовка учебно-методических материалов к внеурочным занятиям	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 2.5	Раздел 5. Оценка педагогического опыта в организации внеурочной деятельности	1.Анализ и систематизация педагогического опыта и оценка эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании 2.Анализ образовательных технологий и оценка эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Тема 5.1. Просмотр и анализ внеурочных занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	12
			Тема 5.2 Просмотр и анализ внеурочных занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	12
			Тема 5.3 Просмотр и анализ внеурочных занятий по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство)	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				36
ПК 2.6	Раздел 6. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	1. Написание отчета о практике	Тема 6.1 Анализ результатов внеурочной деятельности как способ определения точек профессионального роста	6

	обучающихся и самоанализа			
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				6
УП.03 Учебная практика				36
ПК 3.1	Раздел 1. Основы воспитательной системы класса	1.Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания	Тема 1.6 Проектирование уклада и традиций	2
			Тема 1.7 Социальный паспорт и характеристика	2
			Тема 1.8 Анализ программы воспитания	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 3.2	Раздел 2. Планирование и организация воспитательной деятельности	1.Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания	Тема 2.1 План воспитательной работы класса	2
			Тема 2.2 Проектирование эмоционально-ценностных событий	2
			Тема 2.3 Разработка воспитательного мероприятия	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 3.3	Раздел 3. Современные технологии и методы воспитания	1.Микропреподаван ие воспитательного часа 2.Разработка карты педагогического наблюдения	Тема 3.1 Интерактивные формы	2
			Тема 3.2 Диагностика и интерпретация	2
			Тема 3.3. Систематизация опыта	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 3.4	Раздел 4. Траектория профессиональн ого роста	1.Построение траектории профессионального роста в области воспитания обучающихся	Тема 4.1 Анализ и самоанализ как основа траектории профессионального роста в области воспитания	6
			Тема 4.2 Презентация портфолио воспитательной работы	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				8
ПК 3.5	Раздел 5. Педагогическое сопровождение родителей обучающихся	1.Планирование, организация и проведение мероприятий с родителями обучающихся	Тема 5.1. Цели и задачи работы с семьей	4
			Тема 5.2 Организация мероприятия за пределами школы	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6

ПК 3.6	Раздел 6. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса	1.Планирование, организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) 2.Планирование и организация взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства	Тема 6.1 Проектирование сетевого пространства	2
			Тема 6.2 Планирование сетевого взаимодействия	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				4
УП.04 Учебная практика				36
ПК. 4.1	Раздел 1. Процесс изучения иностранного языка/информатики в начальных классах	1.Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка/информатики в начальных классах	Тема 1.1 Составление технологической карты урока	6
			Тема 1.2 Составление уровневых заданий по предмету	6
			Тема 1.3 Составление контрольных заданий для диагностики знаний по предмету	6
			Тема 1.4 Оценивание учебных работ учащихся начальных классов	6
			Тема 1.5 Просмотр и анализ уроков в начальной школе	6
			Тема 1.6 Разработка дидактических средств к уроку в начальной школе	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
УП.05 Учебная практика				72
ПК 5.1	Раздел 1. Знакомство с ЭИОС и нормативной базой	1. Проектирование, организация и контроль процесса обучения в условиях электронной информационно- образовательной среды	Тема 1.1. Анализ платформ	4
			Тема 1.2. Нормативная база для работы с ЭИОС	4
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		8	
	Раздел 2. Проектирование учебных материалов для ЭИОС		Тема 2.1 Создание интерактивных заданий	8
			Тема 2.2 Электронный образовательный маршрут для слабоуспевающего	4
			Тема 2.3 Адаптация видеоурока	4
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2		16	
	Раздел 3. Организация учебной деятельности в ЭИОС		Тема 3.1 Разработка видеороликов/инфографики на заданную тему	12
			Тема 3.2 Проведение онлайн-урока с демонстрацией экрана и интерактивным заданием	8

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	20
	Раздел 4. Контроль и оценка в ЭИОС		Тема 4.1. Создание портфолио ученика	6
			Тема 4.2 Анализ цифрового следа класса	6
			Тема 4.3 Критериальное оценивание творческой работы в ЭИОС	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	16
	Раздел 5. Зачётная работа: Проект «Мой цифровой класс»		Тема 5.1 Разработка собственного мини-курса в ЭИОС	8
			Презентация и защита модуля	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				12
УП.06 Учебная практика				36
ПК.6.1	Раздел 1. Планирование и информирование о деятельности временного детского коллектива	Планирование деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Тема 1.1 Ежедневный план работы ВДК: структура, требования	2
			Тема 1.2 Внешние факторы проведения мероприятий	2
			Тема 1.3 Система мотивации в лагере	2
			Тема 1.4 Как создать детский коллектив? Информирование детей	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				8
ПК 6.2	Раздел 2. Организация и сопровождение деятельности временного детского коллектива	Сопровождение ВДК в соответствии с ежедневным планом работы	Тема 2.1 Организация режимных моментов	4
			Тема 2.2. Сопровождение детей в столовую, на кружки, на общелагерные мероприятия	4
			Тема 2.3 Организация самообслуживания и дежурства по отряду	2
			Тема 2.4 Подготовка и проведение отрядного часа	2
			Тема 2.5 Взаимодействие в администрацией лагеря	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				14
ПК 6.3	Раздел 3. Проведение игр, сборов, мероприятий	Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на	Тема 3.1 Игры на знакомство и сплочение временного детского коллектива	2
			Тема 3.2 Игры на командообразование и развитие коллектива.	2

		формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	Тема 3.3 Игры на поддержание комфортного эмоционального состояния (подвижные, тихие, снятие тревожности).	2
			Тема 3.4 Организационный сбор: материалы и проведение	2
			Тема 3.5 Анализ результатов деятельности: методика «Экран настроения», «Свечка», круг обратной связи.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				10
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Раздел 4. Итоговая аттестация по практике		Тема 4.1Зачетное занятие: демонстрация фрагмента дня вожатого	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				4

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании		144
Раздел 1. Проектирование процесса обучения		36
Тема 1.1. Технологическая карта урока математики в начальной школе	Содержание Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	9
Тема 1.2. Технологическая карта урока литературного чтения в начальной школе	Содержание Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	9
Тема 1.3. Технологическая карта урока русского языка в начальной школе	Содержание Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	9
	Содержание	9

Тема 1.4. Технологическая карта урока окружающего мира в начальной школе	Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	
Раздел №2. Санитарные нормы и правила в процессе обучения в начальной школе		12
Тема 2.1. Дидактические средства к урокам математики в начальной школе	Содержание	3
	Требования к оформлению презентаций с применением программ Powerpoint и Smart notebook. Требования к организации учебной деятельности учащихся 1,2,3,4 классов на уроке математики	
Тема 2.2. Дидактические средства к урокам литературного чтения в начальной школе	Содержание	3
	Требования к оформлению презентаций с применением программ Powerpoint и Smart notebook. Требования к организации учебной деятельности учащихся 1,2,3,4 классов на уроке литературного чтения	
Тема 2.3. Дидактические средства к урокам русского языка в начальной школе	Содержание	3
	Требования к оформлению презентаций с применением программ Powerpoint и Smart notebook. Требования к организации учебной деятельности учащихся 1,2,3,4 классов на уроке русского языка	
Тема 2.4. Дидактические средства к урокам окружающего мира в начальной школе	Содержание	3
	Требования к оформлению презентаций с применением программ Powerpoint и Smart notebook. Требования к организации учебной деятельности учащихся 1,2,3,4 классов на уроке окружающего мира	
Раздел №3. Оценка результата обучения в начальной школе		8
Тема 3.1. Нормы оценивания работ по математике	Содержание	2
	Требования к оцениванию устных и письменных ответов и работ на уроках математики.	
Тема 3.2. Нормы оценивания работ по литературному чтению	Содержание	2
	Требования к оцениванию устных и письменных ответов и работ на уроках литературного чтения	
Тема 3.3. Нормы оценивания работ по русскому языку	Содержание	2
	Требования к оцениванию устных и письменных ответов и работ на уроках русского языка	
Тема 3.4. Нормы оценивания работ по окружающему миру	Содержание	2
	Требования к оцениванию устных и письменных ответов и работ на уроках окружающего мира	
Раздел №4. Анализ процесса обучения		10
Тема 4.1. Просмотр и анализ урока математики в начальных классах	Содержание	2
	Схема анализа урока математики в начальной школе. Анализ методической составляющей урока. Анализ психологической составляющей урока. Анализ воспитательной составляющей урока	

Тема 4.2. Просмотр и анализ урока литературного чтения в начальных классах	Содержание	2
	Схема анализа урока литературного чтения в начальной школе. Анализ методической составляющей урока. Анализ психологической составляющей урока. Анализ воспитательной составляющей урока	
Тема 4.3. Просмотр и анализ урока русского языка в начальных классах	Содержание	2
	Схема анализа урока русского языка в начальной школе. Анализ методической составляющей урока. Анализ психологической составляющей урока. Анализ воспитательной составляющей урока	
Тема 4.4. Просмотр и анализ урока окружающего мира в начальных классах	Содержание	2
	Схема анализа урока окружающего мира в начальной школе. Анализ методической составляющей урока. Анализ психологической составляющей урока. Анализ воспитательной составляющей урока	
Тема 4.5. Просмотр и анализ урока ИЗО/технологии в начальных классах	Содержание	2
	Схема анализа урока ИЗО /технологии в начальной школе. Анализ методической составляющей урока. Анализ психологической составляющей урока. Анализ воспитательной составляющей урока	
Раздел №5. Учебно-методические материалы для уроков в начальной школе		37
Тема 5.1. Подготовка и проведение фрагмента урока математики в начальных классах	Содержание	8
	Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение выбранного фрагмента урока. Анализ просмотренных фрагментов уроков и самоанализ проведенного фрагмента урока	
Тема 5.2. Подготовка и проведение фрагмента урока литературного чтения в начальных классах	Содержание	7
	Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение выбранного фрагмента урока. Анализ просмотренных фрагментов уроков и самоанализ проведенного фрагмента урока	
Тема 5.3. Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка в начальных классах	Содержание	8
	Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение выбранного фрагмента урока. Анализ просмотренных фрагментов уроков и самоанализ проведенного фрагмента урока	
Тема 5.4. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира в начальных классах	Содержание	7
	Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение выбранного фрагмента урока. Анализ просмотренных фрагментов уроков и самоанализ проведенного фрагмента урока	
	Содержание	7

Тема 5.5 Подготовка и проведение фрагмента урока ИЗО/технологии в начальных классах	Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение выбранного фрагмента урока. Анализ просмотренных фрагментов уроков и самоанализ проведенного фрагмента урока	
Раздел №6. Оценка педагогического опыта		30
Тема 6.1 Педагогическое наблюдение и диагностика определения умственной, социальной и физической готовности ребенка к обучению в школе, интерпретирование полученных результатов.	Содержание Педагогическая диагностика готовности первоклассника к обучению в школе. Особенности проведения в 1 классе, анализ и составление отчета по результатам работы. Представление данных в графическом виде.	9
Тема 6.2 Наблюдение и анализ уроков в 1 классе, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики и учителем	Содержание Организация учебной деятельности первоклассника. Адаптация к школе. Введение правил и требований к поведению в школе, к школьным принадлежностям. Знакомство первоклассников со школой. Организация перемен. Организация питания в столовой.	15
Тема 6.3 Составление индивидуальной характеристики обучающегося 1 класса	Содержание Схема характеристики на ученика. Учет педагогической диагностики в составлении характеристики. Педагогические выводы, рекомендации.	6
Раздел №7. Траектория профессионального роста		6
Тема 7.1 Самоанализ профессиональной деятельности	Содержание Требования к составлению отчета по практике. Анализ проведенной работы. Подведение итогов. Защита результатов практики	6
Раздел №8. Обучающиеся с особыми потребностями в образовании		5
Тема 8.1. Задания для одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным, и для детей с ОВЗ на уроках математики в начальных классах	Содержание Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Учет индивидуальных особенностей при составлении дифференцированных заданий по предмету	1
Тема 8.2. Задания для одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным, и для детей с ОВЗ на уроках литературного чтения в начальных классах	Содержание Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Учет индивидуальных особенностей при составлении дифференцированных заданий по предмету	1
Тема 8.3. Задания для одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным, и для детей с ОВЗ на уроках русского языка в начальных классах	Содержание Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Учет индивидуальных особенностей при составлении дифференцированных заданий по предмету	1
Тема 8.4. Задания для одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным, и для детей с ОВЗ на	Содержание Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Учет	1

уроках окружающего мира в начальных классах	индивидуальных особенностей при составлении дифференцированных заданий по предмету	
Тема 8.5 Задания для одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным, и для детей с ОВЗ на уроках ИЗО/технологии в начальных классах	Содержание	1
	Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Учет индивидуальных особенностей при составлении дифференцированных заданий по предмету	
Промежуточная аттестация в форме защиты результатов практики (другое)		
УП 02. ПМ 02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников		108
Раздел 1. Программы внеурочной деятельности в начальной школе		38
Тема 1.1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Содержание	12
	Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Составление фрагмента программы указанного направления	
Тема 1.2 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Содержание	12
	Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. Составление фрагмента программы указанного направления	
Тема 1.3 Занятия по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство)	Содержание	12
	Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе, направленных на развитие личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство). Составление фрагмента программы указанного направления	
Раздел 2. Реализация программ внеурочной деятельности		12
Тема 2.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обзор набора Lego WeDo 2.0 Сборка конструкции «Вентилятор»	Содержание	1
	Теория: Инструктаж по технике безопасности. Обзор набора Lego WeDo 2.0. Истории развития робототехники. Применение роботов в современном мире. Практика: Сборка конструкции «Вентилятор», программирование модели.	
Тема 2.2. Датчики. Сборка конструкции «Майло» с разными датчиками	Содержание	1
	Теория: Разнообразие датчиков, их значение и применение. Практика: Сборка робота «Майло» с разными датчиками, программирование модели.	
Тема 2.3 Работа над проектом «Тяга» Сборка и программирование модели Робот тягач»	Содержание	1
	Теория: Формирование представлений о силе тяги и силе трения. Работа над проектом «Тяга». Практика: Сборка и программирование модели «Робот тягач», программирование робота.	
	Содержание	1

Тема 2.4 Работа над проектом «Скорость». «Гоночный автомобиль»	Теория: Формирование представлений о скорости, и от чего она зависит. Работа над проектом «Скорость». Просмотр видеоролика в планетарии. Практика: Сборка и программирование модели «Гоночный автомобиль», программирование робота.	
Тема 2.5 Работа над проектом «Прочные конструкции» «Симулятор землетрясения»	Содержание Теория: Формирование представлений о разнообразных сооружениях (конструкциях), выяснение, от чего зависит их прочность. Работа над проектом «Прочные конструкции». Практика: Сборка и программирование модели «Симулятор землетрясения», программирование робота.	1
Тема 2.6 Работа над проектом «Отправка сообщений» Сборка и программирование модели «Джойстик с датчиком наклона»	Содержание Теория: Формирование представлений о том, какими способами можно отправлять сообщения, как изобрели спутники и мобильные телефоны для обмена информацией. Работа над проектом «Отправка сообщений». Практика: Сборка и программирование модели «Джойстик с датчиком наклона», программирование робота.	1
Тема 2.7 Работа над проектом «Лунная база» Сборка и программирование модели «Луноход»	Содержание Теория: Формирование представлений об исследовании космоса, формирование понятия «Луна». Работа над проектом «Лунная база». Просмотр видеоролика в планетарии. Практика: Сборка и программирование модели «Луноход», программирование модели.	1
Тема 2.8 Работа над проектом «Десантирование и спасение» Сборка и программирование модели «Вертолет»	Содержание Теория: Формирование представлений о спасательных ситуациях, службах. Работа над проектом «Десантирование и спасение». Практика: Сборка и программирование модели «Вертолет», программирование модели.	1
Тема 2.9 Работа над проектом «Метаморфоз лягушки» Сборка и программирование модели «Лягушка»	Содержание Теория: Формирование представлений о жизни лягушки. Работа над проектом «Метаморфоз лягушки». Практика: Сборка и программирование модели «Лягушка», программирование модели.	1
Тема 2.10 Работа над проектом «Сортировка для переработки» Сборка и программирование	Содержание Теория: Формирование представлений о жизни лягушки. Работа над проектом «Сортировка мусора	1

модели «Грузовик для переработки отходов»	для переработки». Практика: Сборка и программирование модели «Грузовик для переработки отходов», программирование модели.	
Тема 2.11 Сборка и программирование модели «Динозавр»	Содержание	1
	Теория: Формирование представлений о жизни животных и среде их обитания. Просмотр видеоролика в планетарии. Практика: Сборка и программирование модели «Динозавр», программирование модели.	
Тема 2.12 Итоговое занятие	Содержание	1
	Практика: Сборка машины (зачетная работа), программирование творческой работы, тестирование модели. Анализ творческих проектов обучающихся	
Раздел №3 Анализ результатов внеурочной деятельности		12
Тема 3.1 Коррекция организации внеурочной деятельности на основе анализа и самоанализа результатов	Содержание	12
	Принципы анализа процесса и результатов внеурочной деятельности. Принципы самоанализа. Составление рекомендаций для коррекции внеурочной работы	
Раздел №4 Траектория профессионального роста		12
Тема 4.1 Анализ и самоанализ как основа траектории профессионального роста в области воспитания	Содержание	6
	Принципы анализа и самоанализа воспитательной внеурочной работы. Поведение итогов работы	
Тема 4.2 Отчет по практике	Содержание	6
	Схема самоанализа как основа отчета по практике	
Раздел №5 Оценка педагогического опыта в организации внеурочной деятельности		30
Тема 5.1. Просмотр и анализ внеурочных занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Содержание	10
	Принципы анализа внеурочных занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	
Тема 5.2 Просмотр и анализ внеурочных занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Содержание	10
	Принципы анализа внеурочных занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	
Тема 5.3 Просмотр и анализ внеурочных занятий по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство)	Содержание	10
	Принципы анализа внеурочных занятий по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство)	

Раздел №6. Написание отчета о практике		6
Тема 6.1 Анализ результатов внеурочной деятельности как способ определения точек профессионального роста	Содержание	6
	Самоанализ педагогической деятельности при составлении отчета по практике	
Промежуточная аттестация в форме защиты результатов практики (другое)		
УП.03 ПМ.03 Воспитательная деятельность. Классное руководство		36
Раздел №1 Основы воспитательной системы класса		6
Тема 1.6 Проектирование уклада и традиций	Содержание	2
	Задание 1. Создать «Кодекс традиций» для виртуального 2-го класса: - 3–5 традиций (утренний круг, «Коробка добрых дел», «Звезда недели» и т.п.) - Правила поведения, поддерживающие безопасную среду - Символику и ритуалы начала/окончания учебной недели	
Тема 1.7 Социальный паспорт и характеристика	Содержание	2
	Задание 2. На основе предложенной характеристики семьи (кейс: неполная семья, мигранты, гиперактивный ребенок) составьте: - Социальный паспорт класса (12 человек) - Психолого-педагогическую характеристику одного обучающегося	
Тема 1.8 Анализ программы воспитания	Содержание	2
	Задание 3. Сравните федеральную программу воспитания и программу воспитания конкретной школы (по выбору студента). Выделите цели, задачи и планируемые результаты для начальной школы.	
Раздел №2 Планирование и организация воспитательной деятельности		6
Тема 2.1 План воспитательной работы класса	Содержание	2
	На основе программы воспитания разработайте план воспитательной работы на месяц (сетка мероприятий, акций, классных часов). Учтите: - Разные культурные традиции детей - Полоролевые особенности - Интерактивные формы	
Тема 2.2 Проектирование эмоционально-ценностных событий	Содержание	2
	Спроектируйте ситуацию (15 мин), развивающую эмпатию у младших школьников (например, «Чужое горе», «Письмо пожилому человеку»). Опишите: - Этапы - Вопросы для рефлексии - Культуру переживаний (как дети выражают чувства)	
	Содержание	2

Тема 2.3 Разработка воспитательного мероприятия	Разработайте сценарий интерактивного мероприятия (игра, квест, ток-шоу) для 3 класса по теме «Дружба без границ». Включите: - Учет культурных различий - Интерактивные методы (работа в группах, ролевая игра)	
Раздел №3 Современные технологии и методы воспитания		6
Тема 3.1 Интерактивные формы	Содержание Подготовьте фрагмент воспитательного часа с использованием одной из технологий: - «Круглый стол» - «Кейс-метод» (детский кейс) - «Дерево решений» Проведите его в мастерской (микропреподавание для 3–4 других студентов, играющих роль детей).	2
Тема 3.2 Диагностика и интерпретация	Содержание Разработайте карту педагогического наблюдения за уровнем сформированности ценностных ориентаций (например, отношение к учебе, к старшим). Проведите диагностику на «модельной группе» (студенты), интерпретируйте результаты.	2
Тема 3.3 Систематизация опыта	Содержание Проанализируйте 2 видеозаписи воспитательных мероприятий (из открытых источников). Заполните таблицу: - Цель мероприятия → методы → результат → предложения по коррекции	2
Раздел №4 Траектория профессионального роста		8
Тема 4.1 Анализ и самоанализ как основа траектории профессионального роста в области воспитания	Содержание Принципы анализа и самоанализа воспитательной внеурочной работы. Поведение итогов работы	6
Тема 4.2 Презентация портфолио воспитательной работы	Содержание Каждый студент представляет папку с материалами: - План воспитательной работы класса - Сценарий мероприятия - Диагностический инструментарий - Проект сетевого взаимодействия - Рефлексия собственных затруднений Форма защиты – демонстрация фрагмента воспитательного события (5–7 минут) в мастерской.	2
Раздел №5 Педагогическое сопровождение родителей обучающихся		6
Тема 5.1 Цели и задачи работы с семьей	Содержание На основе наблюдений за ребенком (кейс: тревожность, низкая успеваемость) сформулируйте: - Цели взаимодействия с семьей - План беседы с родителями	4

	- Вопросы для изучения семейного воспитания	
Тема 5.2 Организация мероприятия за пределами школы	Содержание Разработайте проект экскурсии/похода (2–3 класс) с указанием: - Маршрута - Распределения ответственности - Правил безопасности - Воспитательного результата	2
Раздел №6 Взаимодействие с субъектами образовательного процесса		4
Тема 6.1 Проектирование сетевого пространства	Содержание Методика организации мероприятий с родителями, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.	2
Тема 6.2 Планирование сетевого взаимодействия	Содержание Разработайте план на 2 недели сетевого взаимодействия с родителями и детьми по теме «Экология в классе» (онлайн-челлендж, фотоотчеты, мини-лекции).	2
Промежуточная аттестация в форме защиты результатов практики (другое)		
УП.04 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/Преподавание информатики в начальной школе		36
Раздел №1 Процесс изучения иностранного языка/информатики в начальных классах		36
Тема 1.1 Составление технологической карты урока	Содержание Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	6
Тема 1.2 Составление уровневых заданий по предмету	Содержание Принцип разноуровневых заданий в обучении. Разноуровневый дидактический материал к уроку.	6
Тема 1.3 Составление контрольных заданий для диагностики знаний по предмету	Содержание Составление и оценивание проверочных, самостоятельных, контрольных работ по предмету во 2,3,4 классах	6
Тема 1.4 Оценивание учебных работ учащихся начальных классов	Содержание Нормы оценивания устных и письменных работ учащихся в начальной школе.	6
Тема 1.5 Просмотр и анализ уроков в начальной школе	Содержание Алгоритм анализа урока английского языка/информатики в начальной школе	6
Тема 1.6 Разработка дидактических средств к уроку в начальной школе	Содержание Виды дидактических средств на уроках английского языка/информатики. Требования к разработке и применению дидактических средств.	6
Промежуточная аттестация в форме защиты результатов практики (другое)		
УП.05 ПМ 05 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования		72

Раздел №1. Знакомство с ЭИОС и нормативной базой		4
Тема 1.1. Анализ платформ	Содержание	2
	Зарегистрироваться на платформах: ФГИС «Моя школа», РЭШ, Учи.ру, ЯКласс. Сравнить их функционал для начальной школы. Заполнить таблицу: Возможности для учителя (конструктор уроков, банк заданий) Возможности для ученика (интерактив, адаптивность) Инструменты контроля (автоматическая проверка, отчётность)	
Тема 1.2 Нормативная база для ЭИОС	Содержание	2
	Изучить выдержки из Приказа Минпросвещения № 804 (требования к ЭИОС) и СанПиН по использованию экранов в начальных классах. Составить памятку для учителя начальных классов «10 правил работы в ЭИОС для сохранения здоровья детей».	
Раздел №2. Проектирование учебных материалов для ЭИОС		8
Тема 2.1 Создание интерактивных заданий	Содержание	4
	Взять любую тему из учебника «Окружающий мир» (1–4 класс). Создать 3 интерактивных упражнения (классификация, найти пару, викторина). Защита: провести для 2–3 одноклассников в роли «учеников 3 класса».	
Тема 2.2 Электронный образовательный маршрут для слабоуспевающего	Содержание	2
	Спроектировать маршрут по теме «Решение текстовых задач» (математика, 2 класс). В маршруте должны быть: видеообъяснение, тренажёр с подсказками, задание для самопроверки. Результат: технологическая карта маршрута + ссылки.	
Тема 2.3 Адаптация видеоурока	Содержание	2
	Найти на РЭШ готовый видеоурок. Написать сценарий доработки этого урока под работу в ЭИОС.	
Раздел №3. Организация учебной деятельности в ЭИОС		10
Тема 3.1 Разработка видеороликов/инфографики на заданную тему	Содержание	6
	Разработать короткий видеоролик (до 2 минут) или инфографику на тему «Как ребёнку зайти в электронный дневник и найти задание»	
Тема 3.2 Проведение онлайн-урока с демонстрацией экрана и интерактивным заданием	Содержание	4
	10-минутный фрагмент урока по видеосвязи с демонстрацией экрана и интерактивным заданием. Документ: сценарий дистанционного включения + запись фрагмента.	
Раздел №4. Контроль и оценка в ЭИОС		8
Тема 4.1 Создание портфолио ученика	Содержание	3
	создать шаблон портфолио для ученика 1 класса. Включить разделы:	

	«Мои лучшие работы» (скриншоты), «Мои достижения в Учи.ру», «Рефлексия недели» (голосовое сообщение). Результат: ссылка на шаблон + инструкция для родителей по заполнению.	
Тема 4.2 Анализ цифрового следа класса	Содержание	3
	По выгрузке активности учеников из ЭИОС за месяц (фамилия, дата, время входа, выполненные задания, баллы) выявить двух учеников с риском отставания, предложить для них индивидуальные цифровые задания. Формат отчёта: аналитическая справка на 1 страницу.	
Тема 4.3 Критериальное оценивание творческой работы в ЭИОС	Содержание	2
	Разработать критерии оценки для детского мини-проекта (например, «Моя семья», 2 класс). Критерии должны касаться не только содержания, но и технической грамотности (шрифт, ссылки, изображения), соблюдения авторских прав. Создать цифровую форму для выставления баллов по критериям.	
Раздел №5. Зачетная работа. Проект «Мой цифровой класс»		6
Тема 5.1 Разработка мини-курса в ЭИОС	Содержание	4
	Самостоятельно или в паре разработать учебный модуль для 2 класса (4 часа учебного времени) по любой теме начальной школы в любой среде. В модуле обязательно: 1. Приветствие и навигация. 2. Видео или интерактивная лекция. 3. Тренировочное задание с автопроверкой. 4. Творческое задание с ручной проверкой (шаблон для сдачи). 5. Контрольный тест. 6. Рефлексия	
Тема 5.2 Презентация и защита результатов практики	Содержание	2
	Публичная защита перед группой (10–12 минут): показать структуру модуля, продемонстрировать 1 фрагмент глазами ученика, рассказать, как осуществляется контроль, получить вопросы-замечания от «методического совета» (преподаватель + 2 студента).	
Промежуточная аттестация в форме защиты результатов практики (другое)		
УП.06 ПМ 06 Выполнение работ по должности служащих Вожатый		36
Раздел №1. Планирование и информирование о деятельности временного детского коллектива		8
Тема 1.1. Ежедневный план работы ВДК: структура, требования	Содержание	2
	Составление плана на день с учетом: возраста 7–10 лет, режима, общелагерного плана. Анализ готовых планов.	
Тема 1.2 Внешние факторы проведения мероприятий	Содержание	2
	Разбор кейсов: «Дождь – что делать с подвижной игрой?», «Мероприятие в 14:00 после обеда – какой	

	тип игры?», «Безопасность на спортивной площадке».	
Тема 1.3 Система мотивации в лагере	Содержание Знакомство с экранами соревнования, отрядными грамотами, системой «звездочек», «километрами», «челленджами». Студенты разрабатывают свою мотивационную систему	2
Тема 1.4 Как создать детский коллектив? Информирование детей	Содержание Моделирование первой линейки/организационного сбора: как рассказать детям, что такое отряд, совет дела, микрогруппы.	2
Раздел №2. Организация и сопровождение деятельности временного детского коллектива		14
Тема 2.1 Организация режимных моментов	Содержание Организация режимных моментов (утренний сбор, зарядка, подъем, отход ко сну). Ролевая игра: студенты по очереди выполняют роль вожатого. Отработка команд, ритуалов, дисциплины в условном отряде (группа 15-20 чел.)	4
Тема 2.2 Сопровождение детей в столовую, на кружки, на общелагерные мероприятия	Содержание Тренинг. Построение, пересчет, контроль дисциплины в движении. Моделирование ситуаций (опоздал, потерялся, конфликт).	4
Тема 2.3 Организация самообслуживания и дежурства по отряду	Содержание Деловая игра. Составление графика дежурств, контроль выполнения, мотивация детей.	2
Тема 2.4 Подготовка и проведение отрядного часа	Содержание Студенты разрабатывают сценарий отрядного сбора (10-15 мин). Проводят в группе.	2
Тема 2.5 Взаимодействие с администрацией лагеря	Содержание Разбор кейсов. Документация вожатого (журнал, рапорты, план-сетка). Согласование мероприятий.	2
Раздел №3. Проведение игр, сборов, мероприятий		10
Тема 3.1 Игры на знакомство и сплочение коллектива	Содержание Студенты подбирают и проводят 3–4 игры («Снежный ком», «Имена в движении», «Интервью», «Паутинка»). Обоснование выбора (возраст, цель).	2
Тема 3.2 Игры на командообразование и развитие коллектива	Содержание Веребочный курс в зале («Квадрат», «Кочки», «Глухой телефон», «Электрическая цепь»). Анализ результатов деятельности коллектива после игры (умение 7 – подбор материалов для анализа).	2
Тема 3.3 Игры на поддержание комфортного эмоционального состояния	Содержание Тихие игры («Клубочек», «Комплименты по кругу»), подвижные («Дракон кусает хвост»), релаксация («Звуки леса»).	2
Тема 3.4 Организационный сбор: материалы и проведение	Содержание Сценарий сбора: выбор названия, девиза, планирование дел на день/смену. Студенты проводят сбор в своей группе.	2
Тема 3.5 Анализ результатов деятельности: методика «Экран настроения», «Свечка», круг обратной связи.	Содержание Подбор материалов для рефлексии: экран настроения, круг обратной связи, методика «Плюс-минус-интересно». Проведение анализа в группе.	2

Раздел 4. Аттестация по практике		4
Тема 4.1 Зачетное занятие: демонстрация фрагмента дня вожатого	Содержание	4
	Комплексное задание «День вожатого» Студент получает контекст (лагерь, день смены, погода, общелагерный план). За 30 минут: 1) Составляет ежедневный план 2) Подбирает 2 игры с обоснованием 3) Анализирует внешние факторы 4) Рассказывает о мотивации 5) Объясняет, как привлечь детей в коллектив Форма: устное собеседование + фрагмент игры.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П: «Физическая культура», «Социальная работа», «Преподавание в начальных классах».

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание. — М.: Академия, 2023. — 464 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для СПО / под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. — М.: Юрайт, 2023. — 194 с.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. ФГОС: методический конструктор и проектирование. — М.: Просвещение, 2024. — 112 с.
4. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для СПО. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023.
5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебное пособие для СПО / под ред. М.А. Литовской. — М.: Академия, 2023. — 352 с.
6. Добротин Д.Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. М.С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 380 с.
7. Педагогика: учебник и практикум для СПО / под ред. Л.П. Крившенко. — М.: Юрайт, 2023. — 400 с.
8. Галямова Э.М., Першина Ж.А., Выгонов В.В. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для СПО. — 2-е изд., перераб. — М.: Академия, 2024. — 192 с.
9. Трубицина О.И., Щепилова А.В., Алёшина Е.Ю. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. — 410 с.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лапчик М.П. и др. Методика обучения информатике в цифровой школе: учебное пособие для СПО. — 4-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2025. — 410 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией,

осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Текущая аттестация

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю, отраженным в рабочих программах профессиональных модулей и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой практики и графиком выполнения индивидуального задания происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики) и контроль за ведением дневника практики;

наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики).

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики (см. Таблица 1)

Таблица 1. Шкала оценивания на этапе текущей аттестации

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
УП.01 ПМ 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании		
1. Составление технологической карты к урокам в начальной школе	5	Задание выполнено полностью в соответствии с ФГОС НОО. Продемонстрировано уверенное владение профессиональными компетенциями: отбор содержания, методов, форм и средств обучения. Работа имеет практическую ценность, может быть использована в реальном учебном процессе. Оформление соответствует стандартам.
2. Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах		
3. Оценивание ученических работ		
4. Создание дидактических средств к урокам	4	Задание выполнено в полном объеме, но есть 1–2 недочета (незначительные методические ошибки, неполная аргументация, мелкие погрешности в оформлении). Общее качество высокое.
5. Составление заданий для детей с особыми потребностями		
6. Психолого-	3	Задание выполнено формально, допущены существенные ошибки в содержании или методике. Работа носит репродуктивный

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
педагогическая характеристика первоклассника с позиции его готовности к обучению в школе 7. Диагностика готовности первоклассника к обучению в школе 8. Организация образовательной среды в 1 классе		характер, отсутствует творческий подход. Часть требований не выполнена.
	2	Задание не выполнено или выполнено менее чем на 50%. Допущены грубые методические, предметные или психолого-педагогические ошибки. Работа не может быть использована в практике.
УП.02 ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников		
1. Составление конспектов внеурочных занятий 2. Проведение внеурочных занятий кружка «Робототехника»	5	Задание отражает специфику внеурочной деятельности (добровольность, активные формы, воспитательный результат). Учтены возрастные особенности 7–11 лет. Деятельность направлена на развитие личности, а не только на углубление предметных знаний
	4	Специфика отражена, но формы работы недостаточно разнообразны или слабо выражен воспитательный аспект. Небольшие замечания по организации.
	3	Задание построено по типу урока, без учета особенностей внеурочной деятельности. Дети пассивны. Результат не достигается
	2	Задание не соответствует целям внеурочной деятельности, не учитывает возраст, не имеет воспитательной ценности.
УП.03 ПМ 03 Воспитательная деятельность. Классное руководство		
Разработка план воспитательной работы 2. Разработка воспитательного мероприятия 3. Разработка карты педагогического наблюдения за уровнем сформированности ценностных ориентаций 4. Разработка проекта экскурсии/похода 5. Создание концепции сетевого воспитательного пространства для начальной школы	5	Задание опирается на программу воспитания, учитывает возрастные и индивидуальные особенности. Четко прописаны цели, задачи, планируемые результаты воспитательного характера. Предложены способы диагностики эффективности.
	4	Воспитательная направленность присутствует, но целеполагание не полностью конкретизировано, способы оценки результата отсутствуют или слабые.
	3	Задание носит формальный или информационный характер, не решает воспитательных задач. Нет связи с реальной жизнью класса.
	2	Задание противоречит принципам гуманистической педагогики, не учитывает возраст, невыполнимо в реальных условиях.
УП.04 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе		
1.. Составление технологической карты урока 2. Составление уровневых заданий по предмету 3. Составление контрольных заданий для диагностики знаний по предмету	5	Задание демонстрирует владение предметным содержанием (язык / информатика) с учетом возрастных особенностей младших школьников. Используются адекватные методы, средства, формы контроля. Учтены требования ФГОС к предметным результатам
	4	Предметная компетенция достаточна, но есть

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
4. Оценивание учебных работ учащихся начальных классов 5. Просмотр и анализ уроков в начальной школе 6. Разработка дидактических средств к уроку в начальной школе		отдельные содержательные или методические неточности. Не все задания адаптированы к младшему школьному возрасту.
	3	Задание содержит фактические ошибки по предмету, перегружено или слишком примитивно. Методически не проработано.
	2	Грубые предметные ошибки, незнание возрастной психологии, задание не может быть использовано на уроке.
УП.05 ПМ 05 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования		
1. Создание интерактивных заданий 2. Электронный образовательный маршрут для слабоуспевающего 3. Адаптация видеоурока 4. Разработка видеороликов/инфографики на заданную тему 5. Проведение онлайн-урока с демонстрацией экрана и интерактивным заданием 6. Создание портфолио ученика 7. Разработка мини-курса в ЭИОС 8. Презентация и защита результатов практики	5	Задание технически грамотно, педагогически обосновано, соответствует требованиям к ЭИОС. Интерактивность, доступность, учет индивидуальных траекторий. Есть методические комментарии по использованию в начальной школе.
	4	Техническая часть выполнена, но педагогическая ценность снижена (например, нет адаптации под возраст, слабая обратная связь).
	3	Работа выполнена формально, не решает образовательных задач, интерфейс неудобен для младших школьников.
	2	Технически неработоспособно или педагогически вредно (перегрузка, небезопасно, не по возрасту).
УП.06 ПМ 06 Выполнение работ по должности служащих Вожатый		
1. Составление плана на день с учетом: возраста 7–10 лет, режима, общелагерного плана. 2. Подбор и проведение игр и сборов 3. Комплексное задание «День вожатого»	5	Задание учитывает режим дня, возраст 7–10 лет, логику лагерной смены. Продемонстрированы умения организовывать коллектив, проводить игры, сборы, разрешать конфликты. Соблюдены требования безопасности.
	4	Общее качество хорошее, но есть недочеты в планировании времени, недостаточно разнообразны формы работы с отрядом.
	3	Задание выполнено, но не учтена специфика временного детского коллектива, слабое владение игровыми технологиями.
	2	Задание небезопасно или нереалистично, студент не демонстрирует навыков организации детской группы.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной практике (далее – ПА) проводится в форме защиты отчета (другое).

Обучающиеся допускаются к ПА при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных программой и графиком выполнения индивидуального задания,

получения положительной оценки по каждому пункту текущего контроля по практике и своевременном предоставлении следующих документов:

1. положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций (оформленный в соответствии с требованиями, указанными в Порядке организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования);
2. дневника практики (оформленный в соответствии с требованиями, указанными в Порядке организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования);
3. отчета о практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику (оформленный в соответствии с требованиями, указанными в Порядке организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования).

Обучающиеся, проходящие практику, сдают руководителю практики дневник практики, отчет о прохождении практики.

Примерный список вопросов для защиты результатов практики:

УП.01 ПМ 01 «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании»:

1. На каком этапе урока вы использовали приём, вызывающий познавательный интерес? Почему вы выбрали именно его?
2. Покажите в технологической карте, как вы реализовали системно-деятельностный подход.
3. По каким критериям вы оценивали ученические работы? Как эти критерии соотносятся с ФГОС НОО?
4. Приведите пример одного дидактического средства, которое вы создали. Как оно работает на достижение предметного результата?
5. Какие виды заданий для детей с особыми потребностями вы разработали и в чём суть их адаптации?
6. Назовите три ключевых показателя готовности первоклассника к школе, которые вы выявили при диагностике.
7. Какой метод диагностики готовности первоклассника оказался самым информативным и почему?
8. Как вы организовали образовательную среду в 1 классе с учётом здоровьесбережения?
9. Какие типичные методические ошибки вы заметили в своей работе и как их исправили?
10. Как ваш фрагмент урока учитывал разные зоны актуального и ближайшего развития детей?
11. Обоснуйте выбор формы организации деятельности (парная, групповая) в вашей технологической карте.
12. Как вы учли требования ФГОС к метапредметным результатам при составлении заданий?
13. Какие трудности вы испытали при составлении психолого-педагогической характеристики?
14. Может ли ваша технологическая карта быть использована другим учителем? Что для этого нужно?
15. Как ваши дидактические средства помогают формировать регулятивные УУД?

УП.02 ПМ 02 «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников»:

1. Чем ваше внеурочное занятие принципиально отличается от урока (не менее 3 признаков)?
2. Как вы обеспечили добровольность участия и активность детей на занятии по робототехнике?
3. Какой воспитательный результат вы планировали достичь и как его зафиксировали?
4. Почему вы выбрали именно такие формы работы для детей 7–11 лет?
5. Как в вашем конспекте реализован принцип «безотметочности» во внеурочной деятельности?
6. Какие риски могут возникнуть при проведении вашего занятия и как вы их минимизировали?
7. Как ваше занятие развивает личность младшего школьника, а не только углубляет знания?
8. Как вы организовали работу с конструктором (или средой программирования) для новичков?
9. Приведите пример, как вы перестроили занятие, если дети что-то не поняли.
10. Как вы оцениваете не результат, а процесс деятельности ребёнка на кружке?
11. Какие методические приёмы вы использовали для сплочения детского коллектива?
12. Как ваше занятие связано с другими направлениями внеурочной деятельности в школе?
13. Назовите главный критерий оценки вашего занятия по шкале «5».
14. Как вы дозировали время, чтобы занятие не утомляло, но было насыщенным?
15. Какую обратную связь вы получили от детей и как её интерпретировали?

УП.03 ПМ 03 «Воспитательная деятельность. Классное руководство»:

1. На какой документ (программа воспитания) вы опирались при разработке плана?
2. Как вы учитывали индивидуальные особенности конкретных детей в плане воспитательной работы?
3. Назовите 2–3 ценностных ориентира, которые вы отслеживали через карту педагогического наблюдения.
4. Как вы диагностируете эффективность вашего воспитательного мероприятия?
5. Какие правила безопасности вы предусмотрели в проекте экскурсии/похода?
6. Что такое «сетевое воспитательное пространство» для начальной школы и как вы его спроектировали?
7. Как ваше воспитательное мероприятие решает задачу формирования коллектива класса?
8. Приведите пример, как вы вовлекли «трудных» детей в подготовку мероприятия.
9. Как вы распределяли поручения среди младших школьников при подготовке экскурсии?
10. Какие ресурсы (кадровые, материальные, цифровые) вам нужны для реализации вашей концепции?
11. Как в вашем плане воспитательной работы отражена работа с родителями?
12. На каком воспитательном результате (личностном) вы сделали главный акцент?
13. Как вы корректировали план после неожиданной ситуации в классе?
14. Чем ваша карта наблюдения отличается от простого списка «хорошо/плохо»?
15. Как ваше мероприятие помогает профилактике буллинга в начальной школе?

УП.04 ПМ 04 «Преподавание иностранного языка / информатики в начальной школе»:

1. Как в вашей технологической карте учтён принцип наглядности и иноязычной речевой среды (для языка) / алгоритмического мышления (для информатики)?
2. Приведите пример уровневой дифференциации в ваших заданиях: базовый, повышенный, творческий.
3. По какому плану вы анализировали чужой урок? Какой вывод сделали для себя?
4. Как вы проверяете не только знание, но и понимание материала у младшего школьника?
5. Почему вы выбрали именно такую форму контроля (тест, игра, практическая работа)?
6. Как ваши дидактические средства помогают детям с разной скоростью работы?
7. Как вы адаптировали сложную тему по информатике/языку для 7–8-летних?
8. Назовите 2–3 типичных предметных ошибки младших школьников и как ваше задание их предупреждает.
9. Как вы формируете вычислительное мышление (информатика) / коммуникативные УУД (язык)?
10. Что показал ваш анализ письменных работ учеников? Какие дефициты выявили?
11. Какой приём на уроке оказался самым эффективным, а какой — нет и почему?
12. Соответствует ли ваша оценочная шкала требованиям безотметочного обучения в 1 классе?
13. Как вы использовали ИКТ на своём уроке (если использовали)?
14. Как вы организовали взаимопроверку или самооценку по своим контрольным заданиям?
15. Какой фрагмент урока другого учителя вы взяли бы в свою копилку и почему?

УП.05 ПМ 05 «Педагогическая деятельность в условиях ЭИОС начального общего образования»

1. Какое техническое решение в вашем интерактивном задании наиболее педагогически ценно для младших школьников?
2. Как вы адаптировали видеоурок для детей 7–10 лет (темп, речь, визуал, интерактив)?
3. По какому принципу вы строили электронный образовательный маршрут для слабоуспевающего ребёнка?
4. Как вы проверяете, что ребёнок действительно прошёл ваш мини-курс, а не «пролистал»?
5. Какие риски цифровой гигиены вы учли при создании портфолио ученика?
6. Как вы организовали обратную связь во время онлайн-урока с демонстрацией экрана?
7. Почему для начальной школы важна инфографика, а не сплошной текст в ЭИОС?
8. Как ваше электронное средство помогает индивидуализации обучения?
9. Как вы обеспечили доступность для детей с ОВЗ в вашем электронном продукте?
10. Какой фрагмент вашей презентации защиты показал наиболее сильный результат практики?
11. Какие метапредметные УУД можно развивать через ваше интерактивное задание?
12. Как вы ограничили время работы за экраном согласно СанПиН в вашем онлайн-уроке?

13. Что было сложнее: техническая реализация или педагогический сценарий?
14. Как вы мотивировали детей на выполнение электронного маршрута без внешнего контроля?
15. Где и кем уже может быть использован ваш мини-курс в реальной школе?

УП.06 ПМ 06 «Выполнение работ по должности служащих Вожатый»

1. Как вы согласовали свой план на день с общелагерным планом и режимом?
2. Какие игры вы выбрали для разных возрастов (7, 9, 10 лет) внутри одного отряда?
3. Как вы действовали при конфликте в отряде? Приведите пример из практики.
4. Как вы организовывали сбор отряда: структура, время, удержание внимания?
5. Какие правила безопасности вы соблюдали при проведении подвижных игр?
6. Как вы работали с временным детским коллективом на этапе сплочения?
7. Что входило в ваше комплексное задание «День вожатого» и как вы распределили ресурсы?
8. Как вы вовлекали пассивных и застенчивых детей в общую деятельность?
9. Какие традиции или ритуалы вы ввели в отряде и зачем?
10. Как вы фиксировали динамику развития отряда за смену?
11. Как вы взаимодействовали с другими вожатыми и администрацией лагеря?
12. Как вы действовали, если ребёнок нарушал режим дня или правила?
13. Назовите три признака того, что ваш «День вожатого» прошёл успешно.
14. Как вы организовывали самоуправление в отряде (командиры, ответственные)?
15. Какой опыт, полученный на этой практике, вы считаете самым ценным для будущей работы вожатым?

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

1. соответствие содержания отчета по практике индивидуальному заданию на практику;
2. оформление дневника и отчета по практике в соответствии с требованиями согласно Порядку организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;
3. оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
4. устный отчет обучающегося по результатам прохождения практики;
5. правильность и глубина ответов при устном отчете по результатам прохождения практики;
6. умение связывать теорию с практикой;
7. логика и аргументированность изложения материала;
8. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
9. культура речи.

При выставлении отметки за учебную практику используются критерии оценивания, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстриров	Продемонстрированы основные умения. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
	аны основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов
Наличие практического опыта	При выполнении стандартных заданий практический опыт не продемонстрирован. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков (практического опыта) для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрирован при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, практического опыта недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, практического опыта в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, практического опыта и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, практический опыт и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Оценка по практике (выбрать нужное)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

К ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

ПП.02 ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников

ПП.03 ПМ 03 Воспитательная деятельность. Классное руководство

ПП.04 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе

ПП.05 ПМ 05 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования

ПП.06 ПМ 06 Выполнение работ по должности служащих Вожатый

ПДП Производственная (преддипломная) практика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалиста среднего звена «Учитель начальных классов» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП-П):

ПП 01 Производственная практика	ПМ 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом
ПП 02 Производственная практика	ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
ПП 03 Производственная практика	ПМ 03 Воспитательная деятельность. Классное руководство	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ПП 04 Производственная практика	ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе
ПП 05 Производственная практика	ПМ 05 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования	МДК 05.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды

ПП 06 Производственная практика	ПМ 06 Выполнение работ по должности служащего Вожатый	МДК 06.01 Теоретические и практические основы сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и из оздоровления
ПДП Производственная (Преддипломная практика)	ПМ 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников ПМ 03 Воспитательная деятельность. Классное руководство ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе ПМ 05 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК 01.02 русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания МДК 01.05 естествознание с методикой преподавания МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе МДК 05.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка/информатики в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования
ПК 6.1	Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 6.2	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации
ПК 6.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта и формирование навыков в рамках профессиональных модулей данной ОП-П по видам деятельности: «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании», «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников», «Воспитательная деятельность. Классное руководство», «Преподавание иностранного языка в начальной школе/Преподавание информатики в начальной школе», дополнительные ВД по запросу работодателя «Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования», «Выполнение работ по должности служащих Вожатый».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт и навыки
Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании	1. проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку 2. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 3. организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

	4. организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 5. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; 6. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; 7. применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 8. организации обучающей деятельности учителя; 9. организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; 10. организации различных форм учебных занятий 11. соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий 12. диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); 13. диагностики предметных результатов; 14. организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 15. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; 16. разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 17. анализа образовательных программ начального общего образования; 18. применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; 19. разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 20. ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения 21. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; 22. систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; 23. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся 24. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности 25. организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 26. проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; 27. составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; 28. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; 29. применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
--	---

Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	1. определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; 2. проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO и др.) 3. разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) 4. использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; 5. реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; 6. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; 7. организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании 8. наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции 9. анализа программ внеурочной деятельности; 10. применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; 11. разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 12. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности 13. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; 14. систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; 15. оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся 16. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность. Классное руководство	1. создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; 2. помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3. определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; 4. разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; 5. проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); 6. планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; 7. реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

	8. планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; 9. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; 10. проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; 11. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе 12. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания 13. анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; 14. систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; 15. оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся 16. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся 17. определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; 18. составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося 19. организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); 20. проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; 21. проектирования сетевого воспитательного пространства; 22. планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Преподавание иностранного языка в начальной школе/Преподавание информатики в начальной школе	1. проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка/информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования	1. проектирования, организации и анализа урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями 2. участия в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями

Выполнение работ по должности служащих Вожатый	1. планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления 2. сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления 3. проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния 4. включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления 5. информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) 6. планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся 7. проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности 8. информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом 9. владения технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий
---	---

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 05	ПК 5.1	1. Организация и контроль процесса обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды 2. Участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	Тема 1.1. Диагностика ЭИОС и гигиенические требования ее организации в школе	6	Производственная практика ПМ.05 введена по запросу работодателя с целью овладения дополнительным видом деятельности и формированием корпоративных компетенций. Развитие ОК 01 и профессиональных компетенций за счет введения
			Тема 1.2 Организация взаимодействия с родителями в ЭИОС	6	
			Тема 1.3 Проектирование, организация, контроль обучения в ЭИОС	12	
			Тема 1.4 Обобщение и самооценка педагогической деятельности	6	

		обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Тема 1.5 Защита отчета	6	дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя, а также с учетом требований цифровой экономики.
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОП-П -36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	180	рассредоточено	5, 6, 7
ПП. 02	72	рассредоточено	7
ПП. 03	36	концентрированно	7
ПП. 04	36	рассредоточено	7
ПП. 05	36	концентрированно	7
ПП.06	108	концентрированно	6
Преддипломная практика	144	концентрированно	8
Всего ПП	612	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ (практический опыт, навыки)	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01 ПМ 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании				180
ПК 1.1	Раздел 1. Проектирование процесса обучения	1. Проектирование цели, задач, содержания, методов, приемов и средств урока 2. Формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	Тема 1.1. Технологическая карта урока математики в начальной школе	8
			Тема 1.2. Технологическая карта урока литературного чтения в начальной школе	6
			Тема 1.3. Технологическая карта урока русского языка в начальной школе	8

		3. Организация проектно-исследовательской деятельности 4. Организация обучающей деятельности учителя 5. Организация познавательной деятельности обучающихся, в т.ч. экспериментальной, исследовательской, проектной 6. Организация различных форм учебных занятий 7. Применение современных личностно-ориентированных технологий	Тема 1.4. Технологическая карта урока окружающего мира в начальной школе	6
			Тема 1.5 Технологическая карта урока технологии в начальной школе	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				32
ПК 1.2	Раздел 2. Санитарные нормы и правила в процессе обучения в начальной школе	1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды 2. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований	Тема 2.1. Соблюдение санитарных норм и правил при проведении урока математики в начальной школе	2
			Тема 2.2. Соблюдение санитарных норм и правил при проведении урока литературного чтения в начальной школе	2
			Тема 2.3. Соблюдение санитарных норм и правил при проведении урока русского языка в начальной школе	2
			Тема 2.4. Соблюдение санитарных норм и правил при проведении урока окружающего мира в начальной школе	2
			Тема 2.5 Соблюдение санитарных норм и правил при проведении урока технологии в начальной школе	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	
ПК 1.3	Раздел 3. Оценка результата обучения в начальной школе	1. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) 2. Диагностика предметных результатов 3. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов	Тема 3.1 Контроль и оценка на. уроках математики в начальной школе	2
			Тема 3.2. Контроль и оценка на. уроках литературного чтения в начальной школе	2
			Тема 3.3. Контроль и оценка на. уроках русского языка в начальной школе	2
			Тема 3.4. Контроль и оценка на. уроках окружающего мира в начальной школе	2
			Тема 3.5 Контроль и оценка на. уроках технологии в начальной школе	2

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				10
ПК 1.4	Раздел 4. Анализ процесса обучения	1. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями 2. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	Тема 4.1 Наблюдение и анализ уроков математики в начальной школе	16
			Тема 4.2. Наблюдение и анализ уроков литературного чтения в начальной школе	16
			Тема 4.3. Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальной школе	16
			Тема 4.4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе	16
			Тема 4.5 Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе	16
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				80
ПК 1.5	Раздел 5. Учебно-методические материалы для уроков в начальной школе	1.Отбор учебно-методических материалов с точки зрения целесообразности, соответствия программе и возрасту 2. Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы 3. Применение современных личностно-ориентированных технологий 4. Организация обучающей деятельности учителя 5. Организация познавательной деятельности обучающихся	Тема 5.1 Проведение уроков математики в начальной школе	4
			Тема 5.2. Проведение уроков литературного чтения в начальной школе	4
			Тема 5.3. Проведение уроков русского языка в начальной школе	4
			Тема 5.4. Проведение уроков окружающего мира в начальной школе	4
			Тема 5.5 Проведение уроков технологии в начальной школе	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				19
ПК 1.6	Раздел 6. Оценка педагогическ ого опыта	1. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий 2. Систематизация педагогического опыта в области обучения 3. Оценка эффективности применения образовательных технологий 4. Анализ образовательных программ начального общего образования	Тема 6.1 Составление отчета по производственной практике на основе анализа и систематизации своего педагогического опыта	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				12

ПК 1.7	Раздел 7. Траектория профессионального роста	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения и самоанализа деятельности	Тема 7.1 Самоанализ профессиональной деятельности	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				12
ПК 1.8	Раздел 8. Обучающиеся с особыми потребностям и в образовании	1. Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями 2. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей 3. Составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося 4. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей	Тема 8.1 Проведение уроков математики в классах с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1
			Тема 8.2. Проведение уроков литературного чтения в классах с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1
			Тема 8.3. Проведение уроков русского языка в классах с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1
			Тема 8.4. Проведение уроков окружающего мира в классах с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1
			Тема 8.5 Проведение уроков технологии в классах с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8				5
ПП.02 ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников				72
ПК 2.1	Раздел 1. Программы внеурочной деятельности в начальной школе	1. Определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности 2. Проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивное оборудование, LEGO и др.) 3. Разработка программ внеурочной деятельности на основе ФГОС, ФОП НОО, примерных программ с учетом интересов обучающихся и родителей 4. Анализ программ внеурочной деятельности 5. Использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий	Тема 1.1 Разработка проекта программы внеурочной деятельности по запросу школы	12
			Тема 1.2. Разработка сценариев 2-х внеурочных занятий в школе	4
			Тема 1.3. Изучение индивидуальных потребностей обучающихся	6

		6. Реализация современных технологий, интерактивных форм и методов (навык 5) 7. Применение учебно-методических материалов для реализации программ 8. Разработка УМК для программ внеурочной деятельности		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				22
ПК 2.2	Раздел 2. Реализация программ внеурочной деятельности	1. Использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий 2. Реализация современных технологий, интерактивных форм и методов 3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды 4. Организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в т.ч. с особыми потребностями 5. Применение учебно-методических материалов	Тема 2.1. Проведение внеурочных занятий в прикрепленном классе	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				4
ПК 2.3	Раздел 3. Анализ результатов внеурочной деятельности	1. Наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по совершенствованию и коррекции 2. Анализ программ внеурочной деятельности 3. Оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности 4. Наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по совершенствованию и коррекции 5. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий 6. Систематизация педагогического опыта	Тема 3.1 Наблюдение внеурочных занятий	6
			Тема 3.2 Анализ внеурочных занятий	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				12
ПК 2.4	Раздел 4. Учебно-методические материалы для	1. Отбор учебно-методических материалов с точки зрения целесообразности, соответствия программе и возрасту	Тема 4.1. Разработка банка заданий по направлению внеурочной деятельности в прикрепленном классе	16

	внеурочной деятельности	2. Разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности 3. Проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (LEGO, лаборатории и др.) 4. Ведение документации		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				16
ПК 2.5	Раздел 5. Оценка педагогического опыта в организации внеурочной деятельности	1. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий 2. Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности 3. Оценка эффективности применения образовательных технологий 4. Анализ передового педагогического опыта 5. Оценка эффективности применения образовательных технологий 6. Применение учебно-методических материалов	Тема 5.1 Анализ педагогического опыта учителя начальных классов в организации внеурочной деятельности в НОО с точки зрения его эффективности (опыта школы)	6
			Тема 5.2 Анализ педагогического опыта учителя начальных классов в организации внеурочной деятельности в НОО с точки зрения применения образовательных технологий (опыта школы)	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				12
ПК 2.6	Раздел 6. Написание отчета о практике	1. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа 2. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы 3. Систематизация педагогического опыта	Тема 6.1 Самоанализ деятельности с целью определения профессионального роста	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				6
ПП.03 ПМ 03 Воспитательная деятельность. Классное руководство				36
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. Организация воспитательной среды и традиций в начальной школе	1. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; 2. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; 3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы.	Тема 1.1 Изучение уклада и традиций школы	2
			Тема 1.2 Участие в создании / поддержании классного уголка, правил класса	2
			Тема 1.3 Знакомство с работой ученического самоуправления в начальной школе (поручения, совет дела) – интервью с классным руководителем	1

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				5
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 2. Проектирование воспитательной деятельности в классе	1. Определение целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; 2. Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; 3. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; 4. Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; 5. Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;	Тема 2.1 Анализ программы воспитания школы / федеральной программы	2
			Тема 2.2 Проектирование события, развивающего эмоционально-ценностную сферу (например, «Урок доброты», «Письмо себе в будущее»)	2
			Тема 2.3 Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики 2–3 учеников*	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 3. Проведение воспитательных мероприятий	1. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций; 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; 3. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; 4. Организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) 5. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы.	Тема 3.1 Планирование и проведение воспитательного мероприятия (классный час, акция) с использованием интерактивных форм	3
			Тема 3.2 Проведение мероприятия с учетом половых возрастных и индивидуальных особенностей, культурных различий	3
			Тема 3.3 Организация мероприятия за пределами школы (экскурсия, поход в музей) – проектирование маршрута, инструктаж по безопасности	2

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				8
ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 4. Работа с трудностями адаптации и поведением учеников	1. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; 2. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; 3 Систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся.	Тема 4.1 Регулирование поведения детей в группе	3
			Тема 4.2 Диагностика уровня воспитанности / ценностных ориентаций и интерпретация результатов	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 5. Взаимодействие с семьей и сетевое воспитательное пространство	1.Определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; 2. Проектирование сетевого воспитательного пространства; 3.Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;	Тема 5.1 Составление плана работы с семьей на основе наблюдений за ребенком (анкетирование родителей, беседа)	3
			Тема 5.2 Проектирование сетевого воспитательного пространства – подбор образовательных ресурсов, планирование взаимодействия с библиотекой, музеем, ДДТ	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6
ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 6. Рефлексия, анализ опыта и профессиональное развитие	1.Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; 2. Систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;	Тема 6.1 Анализ методов и технологий работы классного руководителя (по наблюдениям) – разработка предложений по коррекции	3
			Тема 6.2 Систематизация своего педагогического опыта – составление портфолио воспитательных дел	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				5
ПП.04 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе				36
ПК 4.1.	Раздел 1. Процесс изучения иностранного языка/информатики в начальных классах	1.Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка/информатики в начальных классах	Тема 1.1 Составление технологической карты урока	3
			Тема 1.2 Проведение урока иностранного языка/информатики в начальных классах	3
			Тема 1.3 Оценивание учебных работ учащихся начальных классов	6

			Тема 1.4 Просмотр и анализ уроков в начальной школе	18
			Тема 1.5 Разработка дидактических средств к уроку в начальной школе	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПП.05 ПМ 05 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования				36
ПК 5.1	Раздел 1. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	1. Проектирование, организация и контроль процесса обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды 2. Участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Тема 1.1. Диагностика ЭИОС и гигиенические требования ее организации в школе	6
			Тема 1.2 Организация взаимодействия с родителями в ЭИОС	6
			Тема 1.3 Проектирование, организация, контроль обучения в ЭИОС	12
			Тема 1.4 Обобщение и самооценка педагогической деятельности	6
			Тема 1.5 Защита отчета	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПП.06 ПМ 06 Выполнение работ по должности служащих Вожатый				108
ПК 6.1	Раздел 1. Планирование деятельности временного коллектива	планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Тема 6.1 Планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагога	12
		планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Тема 6.2 Планирование деятельности с учетом мнения обучающихся	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК. 6.2	Раздел 2. Организация и осуществление сопровождения временного детского коллектива	сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Тема 6.3 Сопровождение временного детского коллектива по ежедневному плану	16
		владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий	Тема 6.4 Технологии проведения воспитательных мероприятий и занятий	12

		Информирование обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Тема 6.5 Конкурсы и проекты для развития личности и коллектива	8
		информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Тема 6.6 Органы самоуправления в детском коллективе	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				44
ПК 6.3	Раздел 3. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Тема 6.7 Игры, сборы и мероприятия для формирования коллектива	18
		включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Тема 6.8 Включение участников в систему мотивационных мероприятий	10
		проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Тема 6.9 Организационные сборы, мероприятий и анализ результатов	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				40
ПДП Производственная (Преддипломная практика)				144
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном	1.Составление технологической карты урока в начальной школе 2.Соблюдение санитарных норм и правил при подготовке и проведении уроков в начальной школе	Тема 1.1 Подготовка и проведение уроков в начальной школе по расписанию учителя начальных классов	54
			Тема 1.2 Проведение контрольных, самостоятельных,	6

ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.7 ПК 1.8	общем образовании	3.Организация и осуществление контроля и коррекции процесса обучения; 4. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета 5. Отбор учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 6. Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования; 7. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения 8.Анализ педагогического опыта и оценка эффективности его использования в процессе обучения младших школьников; 9.Систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; 10. Анализ образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников 11.Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; 12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей	проверочных работ. Оценка работы учащихся Тема 1.3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями Тема 1.4. Анализ собственного педагогического опыта при составлении отчета по преддипломной практике	 10 2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 2. Проектирование и организация	1. Проведение внеурочных занятий на основе деятельностного подхода; применение современных	Тема 2.1 Анализ программы внеурочной деятельности Профильной организации – базы практики	2

ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	внеурочной деятельности младших школьников	технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности 2. Проектирование программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся; разработка сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода 3. наблюдение и анализ внеурочных занятий; разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности 4. Отбор учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 5. разработка учебно- методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования 6. Анализ педагогического опыта и оценки эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании; 7. анализ образовательных технологий и оценка эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании 8. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Тема 2.2. Подготовка и проведение внеурочных занятий по плану учителя начальных классов	12
Тема 2.3 Анализ просмотренного внеурочного занятия в профильной организации (базе практики)			2	
Тема 2.4 Анализ собственного педагогического опыта внеурочной деятельности при написании отчета по преддипломной практике			2	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				18

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 3. Воспитательная деятельность. Классное руководство	1.Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания 2.Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций 3.Построение траектории профессионального роста в области воспитания обучающихся 4. Планирование и организация взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства. 5. Планирование, организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	Тема 3.1. Анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов	2
Тема 3.2. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе и в школе по плану учителя начальных классов			8	
Тема 3.3. Подготовка и проведение экскурсии/похода и т.п.			4	
Тема 3.4 Подготовка и проведение работы в рамках сетевого воспитательного пространства			3	
Тема 3.5 Анализ собственного педагогического опыта при написании отчета по преддипломной практике			1	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				18
ПК 4.1	Раздел 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе	1.Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка/информатики в начальных классах	Тема 4.1 Подготовка и проведение уроков иностранного языка/информатики в начальных классах	13
			Тема 4.2. Анализ просмотренных уроков в начальной школе	4
			Тема 4.3 Анализ собственного педагогического опыта при написании отчета по преддипломной практике	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				18
ПК 5.1	Раздел 5. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования	1. Проектирование, организация и контроль процесса обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды 2. Участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Тема 5.1. Подготовка и проведение работы с родителями обучающихся в ЭИОС	8
			Тема 5.2 Ведение электронного дневника	9
			Тема 5.3 Анализ собственного педагогического опыта при написании отчета по преддипломной практике	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				18

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01 ПМ 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании		
Раздел 1. Проектирование процесса обучения		32
Тема 1.1. Технологическая карта урока математики в начальной школе	Содержание	8
	Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	
Тема 1.2. Технологическая карта урока литературного чтения в начальной школе	Содержание	6
	Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	
Тема 1.3. Технологическая карта урока русского языка в начальной школе	Содержание	8
	Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	
Тема 1.4. Технологическая карта урока окружающего мира в начальной школе	Содержание	6
	Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	
Тема 1.5 Технологическая карта урока технологии в начальной школе	Содержание	4
	Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	
Раздел 2. Санитарные нормы и правила в процессе обучения в начальной школе		10
Тема 2.1. Соблюдение санитарных норм и правил при проведении урока математики в начальной школе	Содержание	2
	Требования к оформлению презентаций с применением программ Powerpoint и Smart notebook. Требования к организации учебной	

	деятельности учащихся 1,2,3,4 классов на уроке математики	
Тема 2.2. Соблюдение санитарных норм и правил при проведении урока литературного чтения в начальной школе	Содержание	2
	Требования к оформлению презентаций с применением программ Powerpoint и Smart notebook. Требования к организации учебной деятельности учащихся 1,2,3,4 классов на уроке литературного чтения	
Тема 2.3. Соблюдение санитарных норм и правил при проведении урока русского языка в начальной школе	Содержание	2
	Требования к оформлению презентаций с применением программ Powerpoint и Smart notebook. Требования к организации учебной деятельности учащихся 1,2,3,4 классов на уроке русского языка	
Тема 2.4. Соблюдение санитарных норм и правил при проведении урока окружающего мира в начальной школе	Содержание	2
	Требования к оформлению презентаций с применением программ Powerpoint и Smart notebook. Требования к организации учебной деятельности учащихся 1,2,3,4 классов на уроке окружающего мира	
Тема 2.5 Соблюдение санитарных норм и правил при проведении урока технологии в начальной школе	Содержание	2
	Требования к оформлению презентаций с применением программ Powerpoint и Smart notebook. Требования к организации учебной деятельности учащихся 1,2,3,4 классов на уроке технологии	
Раздел 3. Оценка результата обучения в начальной школе		10
Тема 3.1 Контроль и оценка на. уроках математики в начальной школе	Содержание	2
	Требования к оцениванию устных и письменных ответов и работ на уроках математики.	
Тема 3.2. Контроль и оценка на. уроках литературного чтения в начальной школе	Содержание	2
	Требования к оцениванию устных и письменных ответов и работ на уроках литературного чтения	
Тема 3.3. Контроль и оценка на. уроках русского языка в начальной школе	Содержание	2
	Требования к оцениванию устных и письменных ответов и работ на уроках русского языка	
Тема 3.4. Контроль и оценка на. уроках окружающего мира в начальной школе	Содержание	2
	Требования к оцениванию устных и письменных ответов и работ на уроках окружающего мира	
Тема 3.5 Контроль и оценка на. уроках технологии в начальной школе	Содержание	2
	Требования к оцениванию устных и письменных ответов и работ на уроках технологии	
Раздел 4. Анализ процесса обучения		80
Тема 4.1 Наблюдение и анализ уроков математики в начальной школе	Содержание	16
	Схема анализа урока математики в начальной школе. Анализ методической составляющей урока. Анализ психологической составляющей урока. Анализ воспитательной составляющей урока	

Тема 4.2. Наблюдение и анализ уроков литературного чтения в начальной школе	Содержание	16
	Схема анализа урока литературного чтения в начальной школе. Анализ методической составляющей урока. Анализ психологической составляющей урока. Анализ воспитательной составляющей урока	
Тема 4.3. Наблюдение и анализ уроков русского языка в начальной школе	Содержание	16
	Схема анализа урока русского языка в начальной школе. Анализ методической составляющей урока. Анализ психологической составляющей урока. Анализ воспитательной составляющей урока	
Тема 4.4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе	Содержание	16
	Схема анализа урока окружающего мира в начальной школе. Анализ методической составляющей урока. Анализ психологической составляющей урока. Анализ воспитательной составляющей урока	
Тема 4.5 Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе	Содержание	16
	Схема анализа урока технологии в начальной школе. Анализ методической составляющей урока. Анализ психологической составляющей урока. Анализ воспитательной составляющей урока	
Раздел №5. Учебно-методические материалы для уроков в начальной школе		19
Тема 5.1 Проведение уроков математики в начальной школе	Содержание	4
	Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение урока. Самоанализ проведенного урока	
Тема 5.2. Проведение уроков литературного чтения в начальной школе	Содержание	4
	Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение урока. Самоанализ проведенного урока	
Тема 5.3. Проведение уроков русского языка в начальной школе	Содержание	4
	Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение урока. Самоанализ проведенного урока	
Тема 5.4. Проведение уроков окружающего мира в начальной школе	Содержание	4
	Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение урока. Самоанализ проведенного урока	
Тема 5.5 Проведение уроков технологии в начальной школе	Содержание	3
	Выбор учебно-методических материалов при написании технологической карты урока. Подготовка дидактических средств к уроку. Проведение урока. Самоанализ проведенного урока	
Раздел 6. Оценка педагогического опыта		12
	Содержание	12

Тема 6.1 Составление отчета по производственной практике на основе анализа и систематизации своего педагогического опыта	Алгоритм отчета по производственной практике	
Раздел 7. Траектория профессионального роста		12
Тема 7.1 Самоанализ профессиональной деятельности	Содержание	12
	Алгоритм отчета по производственной практике	
Раздел 8. Обучающиеся с особыми потребностями в образовании		5
Тема 8.1 Проведение уроков математики в классах с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Содержание	1
	Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Учет индивидуальных особенностей при составлении конспектов уроков	
Тема 8.2. Проведение уроков литературного чтения в классах с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Содержание	1
	Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Учет индивидуальных особенностей при составлении конспектов уроков	
Тема 8.3. Проведение уроков русского языка в классах с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Содержание	1
	Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Учет индивидуальных особенностей при составлении конспектов уроков	
Тема 8.4. Проведение уроков окружающего мира в классах с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Содержание	1
	Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Учет индивидуальных особенностей при составлении конспектов уроков	
Тема 8.5 Проведение уроков технологии в классах с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Содержание	1
	Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Учет индивидуальных особенностей при составлении конспектов уроков	
Промежуточная аттестация в форме – другое (суммарная оценка заданий практики и отчета)		
ПП.02 ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников		
Раздел 1. Программы внеурочной деятельности в начальной школе		22
Тема 1.1 Разработка проекта программы внеурочной деятельности по запросу школы	Содержание	12
	Составление фрагмента программы указанного направления	
	Содержание	4

Тема 1.2. Разработка сценариев 2-х внеурочных занятий в школе	Алгоритм составления сценария внеурочного занятия указанного направления	
Тема 1.3. Изучение индивидуальных потребностей обучающихся	Содержание	6
	Диагностика индивидуальных потребностей во внеурочной деятельности обучающихся 1,2,3,4 классов	
Раздел 2. Реализация программ внеурочной деятельности		4
Тема 2.1. Проведение внеурочных занятий в прикрепленном классе	Содержание	4
	Методы, приемы ведения внеурочных занятий в начальной школе. Требования к структуре занятия.	
Раздел 3. Анализ результатов внеурочной деятельности		12
Тема 3.1 Наблюдение внеурочных занятий	Содержание	6
	Алгоритм анализа внеурочного занятия в начальной школе	
Тема 3.2 Анализ внеурочных занятий	Содержание	6
	Алгоритм анализа внеурочного занятия в начальной школе	
Раздел 4. Учебно-методические материалы для внеурочной деятельности		16
Тема 4.1. Разработка банка заданий по направлению внеурочной деятельности в прикрепленном классе	Содержание	16
	Цифровая образовательная среда. Организация и проведение внеурочных заданий с использованием электронных ресурсов.	
Раздел 5. Оценка педагогического опыта в организации внеурочной деятельности		12
Тема 5.1 Анализ педагогического опыта учителя начальных классов в организации внеурочной деятельности в НОО с точки зрения его эффективности (опыта школы)	Содержание	6
	Алгоритм описания и оценки педагогического опыта образовательной организации в области внеурочной деятельности в начальной школе	
Тема 5.2 Анализ педагогического опыта учителя начальных классов в организации внеурочной деятельности в НОО с точки зрения применения образовательных технологий (опыта школы)	Содержание	6
	Педагогические технологии во внеурочной деятельности в начальной школе.	
Раздел 6. Написание отчета о практике		6
Тема 6.1 Самоанализ деятельности с целью определения профессионального роста	Содержание	6
	Алгоритм написания отчета по практике	
Промежуточная аттестация в форме – другое (суммарная оценка текущей аттестации и отчета)		
ПП.03 ПМ 03 Воспитательная деятельность. Классное руководство		

Раздел 1. Организация воспитательной среды и традиций в начальной школе		5
Тема 1.1 Изучение уклада и традиций школы	Содержание	2
	Знакомство с документами школы (Устав, программа воспитания, план ВР), (сайт, стенды, музей) Интервью с классным руководителем: «Какие традиции важны?», «Что создает атмосферу в классе/школе?», «Что делают педагоги, чтобы поддерживать уклад?» Создание «Карты традиций класса/школы» (схема с пояснениями: ежедневные, еженедельные, годовые ритуалы; их влияние на атмосферу).	
Тема 1.2 Участие в создании/поддержании классного уголка, правил класса	Содержание	2
	Анализ существующего классного уголка и правил класса. Диагностика эффективности уголка и правил. Совместное с детьми обновление / создание элемента классного уголка (например: «Наши достижения», «Книга рекордов класса», «Доска настроения», «Календарь добрых дел», «Звезда недели»).	
Тема 1.3 Знакомство с работой ученического самоуправления в начальной школе	Содержание	1
	Наблюдение за организацией ученического самоуправления. Интервью у учителя: «Почему нет самоуправления?», «Какие трудности?». Проект простейшей модели самоуправления для 4 класса (например: староста, ответственный за порядок, за уголок, за физминутку), описание, какую поддержку мог бы оказать педагог.	
Раздел 2. Проектирование воспитательной деятельности в классе		6
Тема 2.1 Анализ программы воспитания школы/федеральной программы	Содержание	2
	Работа с документами в школе / библиотеке / электронном виде. Интервью с заместителем директора по ВР или классным руководителем	
Тема 2.2 Проектирование события, развивающего эмоционально-ценностную сферу	Содержание	2
	Студент разрабатывает краткий проект события (на выбор класса): - «Сундучок добрых слов» - «Свеча благодарности» - «Если бы я был волшебником» - «Письмо себе в будущее» или «Письмо маме» Самооценка проведенного события.	
Тема 2.3 Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики	Содержание	2
	Сбор данных для социального паспорта класса. Наблюдение за выбранным учеником (для характеристики). Беседа с классным руководителем об ученике. Написание психолого-педагогической характеристики.	
Раздел 3. Проведение воспитательных мероприятий		8
Тема 3.1. Планирование и проведение воспитательного мероприятия	Содержание	3
	Проведение интерактивной формы на выбор: - Классный час-дискуссия («Можно ли обойтись без драк?»)	

	- Работа в группах с кейсами («Что делать, если обижают?») - Ролевая игра («Я – волшебник: как помочь другому») - Мозговой штурм («Правила дружного класса») - Круглый стол с «говорящим предметом» - Интерактивная сказка (дети договаривают конец) - «Синквейн» коллективно (о дружбе, семье, школе)	
Тема 3.2 Проведение мероприятия с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей, культурных различий	Содержание	.3
	Сбор информации об особенностях класса. Проектирование мероприятия с учётом всех особенностей. Подготовка дифференцированных материалов. Организация пространства. Проведение мероприятия с фиксацией учёта особенностей. Развёрнутый самоанализ	
Тема 3.3. Организация мероприятия за пределами школы (экскурсия, поход в музей)	Содержание	2
	Выбор формата и места мероприятия - Ближайший музей / выставочный зал / библиотеку / парк - виртуальная экскурсия (как альтернатива, если выезд невозможен). Изучение нормативных требований. Разработка плана-сценария мероприятия. Инструктаж детей перед выходом. Проведение мероприятия за пределами школы. Самоанализ по итогам мероприятия.	
Раздел 4. Работа с трудностями в адаптации и поведением учеников		6
Тема 4.1 Регулирование поведения детей в группе	Содержание	3
	Изучение правил и традиций класса по поведению. Наблюдение за поведением детей на перемене/уроке. Разработка собственного «арсенала регулирования». Регулирование поведения в реальной группе при проведении занятия. Обратная связь от классного руководителя.	
Тема 4.2 Диагностика уровня воспитанности/ценностных ориентаций и интерпретация результатов	Содержание	3
	Проведение согласованной диагностики в классе. Первичная обработка результатов. Интерпретация результатов (письменная). Обсуждение результатов с классным руководителем. Оформление рекомендаций.	
Раздел 5. Взаимодействие с семьей и сетевое воспитательное пространство		6
Тема 5.1 Составление плана работы с семьей на основе наблюдений за ребенком	Содержание	3
	Целенаправленное наблюдение за ребенком. Беседа с классным руководителем о семье. Анализ продуктов деятельности ребенка. Определение целей и задач работы с семьей. Разработка плана работы с семьей. Обсуждение плана с классным руководителем.	
Тема 5.2 Проектирование сетевого воспитательного пространства	Содержание	3
	Анализ существующего сетевого окружения школы. Студент создаёт модель / схему сетевого	

	воспитательного пространства. Планирование взаимодействия с одним партнёром (детально). Разработка сценария одного сетевого события.	
Раздел 6. Рефлексия, анализ опыта и профессиональное развитие		5
Тема 6.1 Анализ методов и технологий работы классного руководителя	Содержание	3
	Знакомство с документацией классного руководителя. Наблюдение за деятельностью классного руководителя. Анализ плана ВР по критериям. Обсуждение анализа и предложений с классным руководителем.	
Тема 6.2 Систематизация своего педагогического опыта-составление портфолио воспитательных дел	Содержание	2
	Сбор и систематизация материалов за практику. Оформление раздела «Мои воспитательные мероприятия». Оформление раздела «Анализ и самоанализ». Оформление раздела «Методические материалы». Оформление раздела «Отзывы и рефлексия». Оформление раздела «Мои достижения».	
Промежуточная аттестация в форме – другое (суммарная оценка текущей аттестации и отчета)		
ПП.04 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе		
Раздел 1. Процесс изучения иностранного языка/информатики в начальных классах		36
Тема 1.1 Составление технологической карты урока	Содержание	3
	Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	
Тема 1.2 Проведение урока иностранного языка/информатики в начальных классах	Содержание	3
	Виды и типы уроков в начальной школе. Структура урока. Этапы урока. Методы, приемы, средства ведения урока.	
Тема 1.3 Оценивание учебных работ учащихся начальных классов	Содержание	6
	Нормы оценивания устных и письменных работ учащихся в начальной школе.	
Тема 1.4 Просмотр и анализ уроков в начальной школе	Содержание	18
	Алгоритм анализа урока английского языка/информатики в начальной школе	
Тема 1.5 Разработка дидактических средств к уроку в начальной школе	Содержание	6
	Виды дидактических средств на уроках английского языка/информатики. Требования к разработке и применению дидактических средств.	
Промежуточная аттестация в форме – другое (суммарная оценка текущей аттестации и отчета)		
ПП.05 ПМ 05 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования		
Раздел 1. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды		36

Тема 1.1. Диагностика ЭИОС и гигиенические требования ее организации в школе	Содержание	6
	Паспортизация ЭИОС учебного кабинета. Хронометраж использования экранных средств на уроке. Оценка условий зрительной работы при ЭИОС. Опрос учителя и наблюдение за позой учеников.	
Тема 1.2 Организация взаимодействия с родителями с ЭИОС	Содержание	6
	Анализ текущей практики взаимодействия. Проектирование онлайн-родительского собрания. Создание информационного материала для родителей через ЭИОС.	
Тема 1.3 Проектирование, организация и контроль обучения в ЭИОС	Содержание	12
	Анализ доступной ЭИОС в школе. Проектирование фрагмента урока с ЭИОС. Создание цифрового учебного материала. Проведение фрагмента урока. Организация групповой работы с использованием ЭИОС. Рефлексия организации урока в ЭИОС. Разработка контрольно-измерительных материалов в ЭИОС. Проведение контроля в классе и сбор данных.	
Тема 1.4 Обобщение и самооценка педагогической деятельности	Содержание	6
	Самооценка готовности к работе в ЭИОС. Анализ проведенных уроков с ЭИОС. Определение профессиональных дефицитов. Структурирование накопленных материалов. Написание методической мини-статьи. Создание портфолио. Подготовка к устной защите.	
Тема 1.5 Защита отчета	Содержание	6
	Защита отчета в формате устного собеседования	
Промежуточная аттестация в форме – другое (суммарная оценка текущей аттестации и отчета)		
ПП.06 ПМ 06 Выполнение работ по должности служащих Вожатый		108
Раздел 1. Планирование деятельности временного коллектива		24
Тема 6.1 Планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагога	Содержание	12
	Изучение плана работы лагеря Составление отрядной план-сетки с наставником Ежедневное краткосрочное планирование Анализ выполнения плана по итогам смены	
Тема 6.2 Планирование деятельности с учетом мнения обучающихся	Содержание	12
	Проведение «утреннего круга» / опросов детей о планах на день Организация отрядного голосования по выбору дел на неделю Корректировка план-сетки по запросам детей (с согласия педагога) Рефлексия: «Что мы сделали по вашему желанию»	
Раздел 2. Организация и осуществление сопровождения временного детского коллектива		44
Тема 6.3. Сопровождение временного детского	Содержание	16
	Организация режимных моментов (фиксация, контроль)	

коллектива по ежедневному плану	Проведение утренних и вечерних сборов (10–15 мин ежедневно) Организация дежурств по отряду и столовой Разбор 3–4 проблемных ситуаций с педагогом	
Тема 6.4 Технологии проведения воспитательных мероприятий и занятий	Содержание Подготовка и проведение одного самостоятельного воспитательного мероприятия (КТД, мастер-класс, квест, беседа) Проведение 2–3 занятий малых форм (игротека, творческая мастерская, кружок) Самоанализ проведенных мероприятий по схеме (цель – ход – результат – ошибки)	12
Тема 6.5 Конкурсы и проекты для развития личности и коллектива	Содержание Поиск и отбор конкурсов / проектов в лагере и внешних (через наставника) Проведение 3–5 мотивационных «пятиминуток» о конкурсах Подготовка участников к конкурсам (индивидуально и группой)	8
Тема 6.6 Органы самоуправления в детском коллективе	Содержание Презентация отряда в первые 2 дня Выборы органов самоуправления / чередование поручений Ведение информационного уголка (обновление 1 раз в неделю) Информирование о кружках и секциях лагеря	8
Раздел 3. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе		40
Тема 6.7 Игры, сборы и мероприятия для формирования коллектива	Проведение 10+ игр (подготовка + проведение + анализ) Организационный и итоговый сбор отряда Проведение 2 отрядных «огоньков»/«свечек» Наблюдение и описание динамики коллектива (2 среза)	18
Тема 6.8 Включение участников в систему мотивационных мероприятий	Изучение системы мотивации лагеря Разработка и ведение отрядного мотивационного элемента (экран, валюта и пр.) Ежедневное подведение мотивационных итогов Участие в общелагерных рейтингах (подготовка отряда)	10
Тема 6.9 Организационные сборы, мероприятия и анализ результатов	Проведение организационного сбора (1–2 день смены) Проведение 2–3 отрядных дел с анализом (обсуждение + выводы) Итоговый сбор с анализом деятельности коллектива Заполнение листа анализа отрядных событий	12
Промежуточная аттестация в форме – другое (суммарная оценка текущей аттестации и отчета)		
Производственная (Преддипломная практика)		
Раздел 1. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании		72
Тема 1.1 Подготовка и проведение уроков в начальной школе по расписанию учителя начальных классов	Содержание Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач	54

	урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	
Тема 1.2 Проведение контрольных, самостоятельных, проверочных работ. Оценка работы учащихся	Содержание	6
	Требования к оцениванию устных и письменных ответов и работ на уроках в начальной школе.	
Тема 1.3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями	Содержание	10
	Особенности работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Учет индивидуальных особенностей при составлении конспектов уроков	
Тема 1.4. Анализ собственного педагогического опыта при составлении отчета по преддипломной практике	Содержание	2
	Алгоритм оценивания и построения профессионального маршрута учителя начальных классов	
Раздел 2. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников		18
Тема 2.1 Анализ программы внеурочной деятельности Профильной организации – базы практики.	Содержание	2
	Алгоритм анализа программы внеурочной деятельности школы.	
Тема 2.2. Подготовка и проведение внеурочных занятий по плану учителя начальных классов	Содержание	12
	Структура конспекта внеурочного занятия. Методы, формы и средства проведения внеурочных занятий. Диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся.	
Тема 2.3 Анализ просмотренного внеурочного занятия в профильной организации (базе практики)	Содержание	2
	Алгоритм анализа внеурочного занятия в начальной школе.	
Тема 2.4 Анализ собственного педагогического опыта внеурочной деятельности при написании отчета по преддипломной практике	Содержание	2
	Алгоритм оценивания и построения профессионального маршрута учителя начальных классов	
Раздел 3. Воспитательная деятельность. Классное руководство		18
Тема 3.1. Анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов	Содержание	2
	Алгоритм анализа плана воспитательной работы учителя начальных классов	
Тема 3.2. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе и в школе по плану учителя начальных классов	Содержание	8
	Алгоритм составления сценария воспитательного мероприятия в школе, в классе	
Тема 3.3. Подготовка и проведение экскурсии/похода и т.п.	Содержание	4
	Алгоритм подготовки и проведения мероприятий за пределами школы.	

Тема 3.4 Подготовка и проведение работы в рамках сетевого воспитательного пространства	Содержание	3
	Принципы взаимодействия с участниками воспитательного процесса в рамках сетевого пространства	
Тема 3.5 Анализ собственного педагогического опыта при написании отчета по преддипломной практике Тема	Содержание	1
	Алгоритм оценивания и построения профессионального маршрута учителя начальных классов	
Раздел 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе		18
Тема 4.1 Подготовка и проведение уроков иностранного языка/информатики в начальных классах	Содержание	13
	Цели, задачи, планируемые результаты урока. Выбор этапов урока согласно типу урока. Выбор методов работы. Определение дидактических задач урока. Выбор формы организации учебной деятельности. Выбор дидактических средств и оборудования для урока. Выбор форм контроля на уроке. Описание деятельности учителя и учеников.	
Тема 4.2. Анализ просмотренных уроков в начальной школе	Содержание	4
	Педагогические технологии на уроках в начальной школе. Алгоритм анализа уроков иностранного языка/информатики в начальной школе	
Тема 4.3 Анализ собственного педагогического опыта при написании отчета по преддипломной практике	Содержание	1
	Алгоритм оценивания и построения профессионального маршрута учителя начальных классов	
Раздел 5. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования		18
Тема 5.1. Подготовка и проведение работы с родителями обучающихся в ЭИОС	Содержание	8
	Электронная информационно-образовательная среда в работе с родителями в начальной школе. Персональный сайт учителя как платформа психолого-педагогического просвещения участников образовательно-воспитательного процесса	
Тема 5.2 Ведение электронного дневника	Содержание	9
	Принципы и требования к ведению электронного журнала в начальной школе.	
Тема 5.3 Анализ собственного педагогического опыта при написании отчета по преддипломной практике	Содержание	1
	Алгоритм оценивания и построения профессионального маршрута учителя начальных классов	
Промежуточная аттестация в форме – другое (защита отчета практики)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва : Академия, 2024. — 480 с.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с.
3. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Проектирование и реализация в начальной школе : методическое пособие — Москва : Просвещение, 2023.
4. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования— 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с.
5. Рыжкова Т. В. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебник для среднего профессионального образования— Москва: Академия, 2025. — 320 с.
6. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования— Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 410 с.
7. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с.
8. Галямова Э. М. Методика обучения технологии с практикумом в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 192 с.
9. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования— Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 410 с.
10. Лапчик М. П. Методика обучения информатике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования— Санкт-Петербург : Лань, 2024.

Дополнительные электронные ресурсы и информационно-образовательные платформы

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru>

12. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22): [сайт]. — URL: <https://edsoo.ru>

13. Единое содержание общего образования: федеральная информационно-образовательная среда. — URL: <https://edsoo.ru>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Текущая аттестация

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю, отраженным в рабочих программах профессиональных модулей и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой практики и графиком выполнения индивидуального задания происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики) и контроль за ведением дневника практики;

наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики).

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики (см. Таблица 1)

Таблица 1. Шкала оценивания на этапе текущей аттестации

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
ПП.01 ПМ 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании		
1. Составление технологических карт уроков (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, технология/ИЗО) 2. Проведение уроков по разработанным технологическим картам	5	Технологические карты, сценарии, планы, анализы, отчеты оформлены без ошибок, в полном соответствии с требованиями. Самоанализ деятельности глубокий, аргументированный, показана связь теории с практикой. Проявлена инициатива, творческий подход, самостоятельность. Соблюдены санитарные нормы, правила техники безопасности, профессиональная этика. Урок проведен в полном соответствии с технологической картой. Четко соблюдена структура урока. Цели и задачи урока достигнуты полностью. УУД сформированы. Методы и приемы соответствуют возрасту и типу урока, используются активные формы обучения. Речь учителя грамотная, эмоциональная, доступная. Дисциплина в классе поддерживается корректно, без конфликтов. Время урока распределено рационально, все этапы укладываются в регламент. Использованы средства обучения (наглядность, ИКТ, дидактические материалы) уместно и эффективно. Осуществлен контроль и оценка деятельности обучающихся, формы контроля разнообразны. Проведен самоанализ урока (устно или письменно) с указанием сильных сторон и точек роста.
	4	Урок проведен в основном по технологической карте, но есть 1-2 отклонения. Цели урока достигнуты, но не в полном объеме. Речь учителя грамотная, но недостаточно эмоциональная или обращенная к классу. Дисциплина в целом поддерживается, но были незначительные замечания. Контроль и оценка осуществлены, но формы контроля однообразны (только фронтальный опрос). Самоанализ проведен, но поверхностный (без анализа причин неудач или предложений по улучшению).
	3	Урок проведен со значительными отклонениями от технологической карты (пропущены этапы, нарушена логика). Цели и задачи урока достигнуты частично (менее 50%). Структура урока нарушена. Методы и приемы не соответствуют возрасту или типу урока, дети не включены в активную деятельность. Речь учителя с ошибками, нечеткая, не всегда

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
		понятная детям. Дисциплина не поддерживается, были конфликтные ситуации или длительные отвлечения класса. Контроль и оценка отсутствуют или формальны. Самоанализ не проведен или проведен формально. Временной регламент нарушен (урок закончился раньше или позже более чем на 5-7 минут).
	2	Урок не проведен (или проведен, но студент не выполнил функцию учителя) Технологическая карта отсутствует или не соответствует проведенному уроку. Цели и задачи не достигнуты полностью. Дисциплина отсутствует, урок сорван. Нарушены требования СанПиН или техники безопасности. Не проведен самоанализ или студент не может ответить на вопросы о своем уроке.
ПП.02 ПМ 02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников		
9. Разработка сценариев 2-х внеурочных занятий 10. Проведение внеурочных занятий в прикрепленном классе (не менее 2) 11. Разработка банка заданий по направлению внеурочной деятельности	5	Разработано 2 и более сценариев внеурочных занятий. Сценарии полностью соответствуют ФГОС НОО и программе внеурочной деятельности. Структура полная: тема, цель, задачи, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), оборудование, ход занятия с подробным описанием деятельности учителя и обучающихся, рефлексия, список литературы. Цели и задачи сформулированы четко, диагностично, соответствуют возрасту и содержанию. Методы и формы разнообразные, активные, интерактивные (игры, квесты, проекты, дискуссии, работа в группах). Деятельностный подход полностью реализован. Учтены интересы и потребности обучающихся (есть дифференциация или выбор заданий). Оформление аккуратное, грамотное, соответствует требованиям.
	4	Разработано 2 сценария, но один имеет недочеты. Сценарии в основном соответствуют ФГОС и программе (есть незначительные отклонения). Структура в целом соблюдена, но отсутствует 1-2 элемента Цели и задачи сформулированы, но недостаточно конкретны или не полностью диагностичны. Методы и формы достаточно разнообразны, но преобладают пассивные формы (беседа, объяснение). Деятельностный подход реализован в основном. Интересы детей учтены в общих чертах (без дифференциации). Оформление имеет мелкие недочеты (опечатки, стилистические погрешности).

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
	3	Разработан 1 сценарий (или 2 сценария низкого качества). Сценарий частично соответствует ФГОС и программе (есть существенные отклонения). Структура нарушена: отсутствуют 3-4 элемента Цели размыты, не соответствуют возрасту или содержанию занятия. Методы и формы однообразные, не соответствуют возрасту (только фронтальный опрос). Деятельностный подход реализован частично (преобладает репродуктивная деятельность). Интересы детей не учтены или учтены формально. Оформление имеет существенные нарушения (нечитаемый текст, отсутствие логики).
	2	Сценарии отсутствуют ИЛИ сценарий не соответствует программе внеурочной деятельности. Структура отсутствует. Цели и задачи не сформулированы. Методы и формы не указаны или не соответствуют цели. Деятельностный подход не реализован.
ПП.03 ПМ 03 Воспитательная деятельность. Классное руководство		
1. Анализ программы воспитания школы 2. Разработка плана воспитательной работы в классе 3. Проведение воспитательного мероприятия (классный час, акция) 4. Составление социального паспорта класса 5. Составление психолого-педагогической характеристики 6. Портфолио воспитательных дел	5	Каждый документ оформлен грамотно, аккуратно, по единой структуре. Содержание работ полностью соответствует требованиям ФГОС, Федеральной программе воспитания, возрасту обучающихся. Проявлен творческий подход, самостоятельность, инициатива. В анализе программы воспитания – глубокий, аргументированный разбор, выделены сильные стороны и точки роста. План воспитательной работы – реалистичный, конкретный, учитывает интересы класса, традиции школы, возрастные особенности. Воспитательное мероприятие проведено качественно: цели достигнуты, дети активны, формы работы разнообразные, интерактивные. Социальный паспорт класса – полный, достоверный, содержит все необходимые разделы (состав семей, категории учащихся, занятость во внеурочное время и др.). Психолого-педагогическая характеристика – глубокая, объективная, написана на основе наблюдений, бесед, анализа продуктов деятельности, содержит педагогические выводы и рекомендации. Портфолио воспитательных дел – структурировано, содержит сценарии, фото/материалы, анализы, отзывы, самоанализ. Самоанализ деятельности проведен глубоко, отражены успехи, трудности, пути их преодоления.
	4	Оформление документов в целом грамотное, но

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
		есть мелкие ошибки Анализ программы воспитания содержательный, но недостаточно глубокий (нет анализа точек роста или выводов). План воспитательной работы реалистичный, но недостаточно конкретный (нет точных дат, форм проведения, ответственных). Воспитательное мероприятие проведено, но есть 1-2 недочета (например, нарушен временной регламент, не все дети активны, рефлексия проведена формально). Социальный паспорт класса составлен, но отсутствует 1-2 раздела или данные неполные. Психолого-педагогическая характеристика написана, но поверхностная (недостаточно наблюдений, выводы размыты, нет рекомендаций). Портфолио воспитательных дел оформлено, но не полностью структурировано (нет анализов, отзывов или самоанализа). Самоанализ проведен, но недостаточно развернутый.
	3	Оформление документов небрежное, есть нарушения структуры, много ошибок. Анализ программы воспитания поверхностный, формальный (просто пересказ содержания, без анализа). План воспитательной работы составлен формально (нет учета возраста, традиций, интересов; нереалистичен). Воспитательное мероприятие проведено со значительными ошибками (цели не достигнуты, дети пассивны, дисциплина нарушена, рефлексия отсутствует). Социальный паспорт класса неполный (отсутствуют важные разделы, данные недостоверны). Психолого-педагогическая характеристика очень краткая, формальная (2-3 предложения, нет выводов и рекомендаций). Портфолио воспитательных дел отсутствует или содержит только 1-2 сценария без анализа. Самоанализ отсутствует или проведен формально («все получилось»).
	2	Документы отсутствуют или не соответствуют теме/программе практики. Анализ программы воспитания не проведен. План воспитательной работы отсутствует или скопирован из интернета без адаптации. Воспитательное мероприятие не проведено. Социальный паспорт класса не составлен. Психолого-педагогическая характеристика отсутствует. Портфолио воспитательных дел отсутствует. Самоанализ отсутствует. Допущены грубые нарушения профессиональной

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
		этики, санитарных норм, техники безопасности.
ПП.04 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе		
1. Составление технологических карт уроков 2. Проведение уроков по разработанным технологическим картам	5	Технологические карты, сценарии, планы, анализы, отчеты оформлены без ошибок, в полном соответствии с требованиями. Самоанализ деятельности глубокий, аргументированный, показана связь теории с практикой. Проявлена инициатива, творческий подход, самостоятельность. Соблюдены санитарные нормы, правила техники безопасности, профессиональная этика. Урок проведен в полном соответствии с технологической картой. Четко соблюдена структура урока. Цели и задачи урока достигнуты полностью. Методы и приемы соответствуют возрасту и типу урока, используются активные формы обучения. Речь учителя грамотная, эмоциональная, доступная. Дисциплина в классе поддерживается корректно, без конфликтов. Время урока распределено рационально, все этапы укладываются в регламент. Использованы средства обучения (наглядность, ИКТ, дидактические материалы) уместно и эффективно. Осуществлен контроль и оценка деятельности обучающихся, формы контроля разнообразны. Проведен самоанализ урока (устно или письменно) с указанием сильных сторон и точек роста.
	4	Урок проведен в основном по технологической карте, но есть 1-2 отклонения. Цели урока достигнуты, но не в полном объеме. Речь учителя грамотная, но недостаточно эмоциональная или обращенная к классу. Дисциплина в целом поддерживается, но были незначительные замечания. Контроль и оценка осуществлены, но формы контроля однообразны (только фронтальный опрос). Самоанализ проведен, но поверхностный (без анализа причин неудач или предложений по улучшению).
	3	Урок проведен со значительными отклонениями от технологической карты (пропущены этапы, нарушена логика). Цели и задачи урока достигнуты частично (менее 50%). Структура урока нарушена. Методы и приемы не соответствуют возрасту или типу урока, дети не включены в активную деятельность.

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
		Речь учителя с ошибками, нечеткая, не всегда понятная детям. Дисциплина не поддерживается, были конфликтные ситуации или длительные отвлечения класса. Контроль и оценка отсутствуют или формальны. Самоанализ не проведен или проведен формально. Временной регламент нарушен (урок закончился раньше или позже более чем на 5-7 минут).
	2	Урок не проведен (или проведен, но студент не выполнил функцию учителя) Технологическая карта отсутствует или не соответствует проведенному уроку. Цели и задачи не достигнуты полностью. Дисциплина отсутствует, урок сорван. Нарушены требования СанПиН или техники безопасности. Не проведен самоанализ или студент не может ответить на вопросы о своем уроке.
ПП.05 ПМ 05 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды начального общего образования		
1. Диагностика ЭИОС и гигиенических требований в школе 2. Организация взаимодействия с родителями в ЭИОС 3. Проектирование, организация и контроль обучения в ЭИОС (фрагмент урока)	5	Диагностика ЭИОС проведена глубоко и всесторонне: выполнена паспортизация ЭИОС кабинета, проведен хронометраж использования экранных средств, оценены условия зрительной работы, проведен опрос учителя и наблюдение за позой учеников. Сделаны обоснованные выводы о соответствии санитарно-гигиеническим требованиям, разработаны конкретные рекомендации по улучшению. Взаимодействие с родителями в ЭИОС организовано качественно: проведен анализ текущей практики, спроектировано и проведено онлайн-родительское собрание (или вебинар/консультация), созданы информационные материалы (не менее 2), зафиксировано взаимодействие, проведен самоанализ эффективности, соблюдены педагогические, гигиенические и этические нормы. Проектирование, организация и контроль обучения в ЭИОС выполнены на высоком уровне: проанализирована доступная ЭИОС в школе, спроектирован фрагмент урока с использованием ЭИОС, создан цифровой учебный материал, проведен фрагмент урока, организована групповая работа с использованием ЭИОС, разработаны контрольно-измерительные материалы в ЭИОС, проведен контроль и сбор данных, выполнена рефлексия.
	4	Диагностика ЭИОС проведена, но отсутствует 1-2 параметра. Выводы сделаны, но недостаточно обоснованы. Рекомендации даны, но носят общий характер. Взаимодействие с родителями в ЭИОС

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
		организовано, но есть недочеты: онлайн-собрание проведено, но не все родители подключились; информационные материалы созданы, но не полностью соответствуют запросам; самоанализ проведен, но поверхностный. Проектирование, организация и контроль обучения в ЭИОС выполнены, но есть 1-2 недочета: цифровой материал создан, но не полностью соответствует возрасту; контрольные материалы разработаны, но не апробированы; рефлексия проведена формально.
	3	Диагностика ЭИОС проведена поверхностно: проанализированы только 2-3 параметра, паспортизация отсутствует или выполнена формально, хронометраж не проведен, выводы отсутствуют или не соответствуют данным, рекомендации не разработаны. Взаимодействие с родителями в ЭИОС организовано с ошибками: анализ текущей практики не проведен, онлайн-собрание не проведено (или проведено с грубыми нарушениями), информационные материалы отсутствуют или низкого качества, самоанализ отсутствует. Проектирование, организация и контроль обучения в ЭИОС выполнены частично: фрагмент урока спроектирован, но не проведен; цифровой материал создан, но не использован на уроке; контрольные материалы не разработаны или не соответствуют цели.
	2	Диагностика ЭИОС не проведена. Взаимодействие с родителями в ЭИОС не организовано. Проектирование, организация и контроль обучения в ЭИОС не выполнены. Допущены грубые нарушения санитарно-гигиенических требований, педагогической этики, техники безопасности при работе с ЭИОС.
ПП.06 ПМ 06 Выполнение работ по должности служащих Вожатый		
1. Планирование деятельности временного детского коллектива (план-сетка) 2. Сопровождение отряда по ежедневному плану 3. Проведение игр (10+), организационных сборов, огоньков (2) 4. Включение участников в систему мотивационных мероприятий	5	Планирование деятельности временного детского коллектива выполнено качественно: разработана план-сетка на смену (полностью заполнена, учтены возрастные особенности, режимные моменты, общелагерные и отрядные дела, тематика смены). Ежедневное краткосрочное планирование ведется аккуратно, корректируется по ситуации. Сопровождение отряда по ежедневному плану организовано на высоком уровне: все режимные моменты соблюдены, утренние и вечерние сборы проводятся ежедневно (10-15 минут), дежурства по отряду и столовой организованы четко, проведен разбор 3-4 проблемных ситуаций с педагогом-наставником. Проведение игр, организационных сборов,

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
		огоньков выполнено в полном объеме: проведено 10 и более игр (разных видов: на знакомство, на командообразование, подвижные, интеллектуальные, творческие), проведено 2 организационных сбора (в начале и в конце смены или по ключевым этапам), проведено 2 отрядных «огонька»/«свечки» (создана доверительная атмосфера, проведен анализ дня/смены). Проведен анализ динамики коллектива (2 среза). Включение участников в систему мотивационных мероприятий реализовано эффективно: изучена система мотивации лагеря, разработан и ведется отрядный мотивационный элемент (экран достижений, отрядная валюта, «звезда дня» и др.), ежедневно подводятся мотивационные итоги, отряд подготовлен к участию в общелагерных рейтингах/конкурсах.
	4	Планирование деятельности выполнено: план-сетка разработана, но есть небольшие пробелы (не все дни заполнены, не учтены некоторые режимные моменты). Ежедневное планирование ведется, но не всегда корректируется. Сопровождение отряда организовано в целом хорошо, но есть недочеты: утренние/вечерние сборы проводятся не ежедневно (пропущено 1-2 дня), дежурства организованы, но требуют напоминаний, разобрано 2 проблемные ситуации (вместо 3-4). Проведение игр, сборов, огоньков выполнено, но не в полном объеме: проведено 8-9 игр (вместо 10+), проведен 1 организационный сбор (вместо 2), проведено 2 огонька, но один формально. Анализ динамики коллектива проведен, но поверхностно. Включение в мотивационную систему реализовано: мотивационный элемент разработан, но ведется нерегулярно; мотивационные итоги подводятся, но не ежедневно; отряд участвует в общелагерных конкурсах, но подготовка эпизодическая.
	3	Планирование деятельности выполнено частично: план-сетка отсутствует или заполнена формально (менее 50% дней), ежедневное планирование не ведется или ведется нерегулярно. Сопровождение отряда организовано с ошибками: режимные моменты нарушаются, утренние/вечерние сборы проводятся эпизодически (менее 50% дней), дежурства не организованы, разбор проблемных ситуаций не проведен. Проведение игр, сборов, огоньков выполнено не в полном объеме: проведено 5-7 игр (вместо 10+), проведен 1 организационный сбор (формально), проведен 1 огонек или огоньки проведены с грубыми нарушениями атмосферы. Анализ динамики коллектива не проведен. Включение в мотивационную систему реализовано

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
		слабо: мотивационная система не изучена, отрядный мотивационный элемент отсутствует или не работает, мотивационные итоги не подводятся, отряд не участвует в общелагерных мероприятиях.
	2	Планирование деятельности отсутствует (нет план-сетки, нет ежедневного планирования). Сопровождение отряда не организовано (режимные моменты сорваны, сборы не проводятся, дежурства отсутствуют). Проведение игр, сборов, огоньков не выполнено (менее 5 игр, нет организационных сборов, нет огоньков). Включение в мотивационную систему не реализовано.
Производственная (преддипломная) практика		
1. Проведение уроков по расписанию учителя (полное замещение) 2. Проведение контрольных, проверочных работ 3. Разработка и реализация ИОМ для ребенка с ООП 4. Проведение внеурочных занятий по плану учителя 5. Проведение воспитательных мероприятий 6. Проведение экскурсии/похода 7. Работа с родителями в ЭИОС, ведение электронного дневника	5	Проведение уроков по расписанию учителя (полное замещение) выполнено качественно: проведено не менее 50 уроков. Технологические карты составлены на все уроки. Уроки проведены методически грамотно: соблюдена структура, использованы активные методы, достигнуты планируемые результаты, проведен самоанализ. Соблюдены санитарные нормы и техника безопасности. Проведение контрольных, проверочных работ организовано правильно: работы проведены по графику, соблюдены требования к проведению, осуществлена проверка работ, проведен анализ результатов, выставлены оценки. Разработаны критерии оценивания. Разработка и реализация ИОМ для ребенка с ООП выполнена качественно: проведена диагностика ребенка, разработан индивидуальный образовательный маршрут, реализованы занятия/коррекционные мероприятия, проведен мониторинг динамики развития, составлен отчет о результатах. Проведение внеурочных занятий по плану учителя выполнено: проведено не менее 2-3 внеурочных занятий, разработаны сценарии, использованы активные формы, достигнуты планируемые результаты, проведен самоанализ. Проведение воспитательных мероприятий организовано качественно: проведено не менее 2-3 мероприятий (классные часы, акции, праздники), разработаны сценарии, мероприятия проведены на высоком методическом и эмоциональном уровне, достигнуты воспитательные цели, проведен самоанализ. Проведение экскурсии/похода организовано в полном соответствии с требованиями безопасности: разработан маршрут, получены разрешения, проведен инструктаж, подготовлены сопровождающие, мероприятие проведено

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
		успешно, достигнуты образовательные и воспитательные цели, проведен анализ. Работа с родителями в ЭИОС, ведение электронного дневника выполнена качественно: электронный дневник заполнен аккуратно и своевременно (все оценки, домашние задания, объявления), организовано взаимодействие с родителями в ЭИОС (проведено онлайн-собрание или консультации, созданы информационные материалы), соблюдены педагогическая этика и требования.
	4	Проведение уроков выполнено в полном объеме (50), но уроки проведены с небольшими недочетами (нарушен временной регламент, не все этапы реализованы, не все дети активны). Технологические карты составлены, но есть мелкие ошибки. Проведение контрольных работ выполнено, но есть недочеты: проверка работ проведена не полностью, анализ результатов поверхностный, критерии оценивания не разработаны. ИОМ для ребенка с ООП разработан и реализован, но есть недочеты: диагностика проведена не полностью, маршрут составлен, но не полностью учитывает рекомендации, мониторинг проведен формально. Внеурочные занятия проведены (2-3), но 1 занятие с недочетами (слабая активность детей, рефлексия формальная). Воспитательные мероприятия проведены (2-3), но 1 мероприятие с недочетами (цели достигнуты частично, формы работы не полностью соответствуют возрасту). Экскурсия/поход проведен, но есть недочеты: инструктаж проведен не полностью, не все документы оформлены, анализ проведен поверхностно. Работа с родителями в ЭИОС выполнена, но есть недочеты: электронный дневник заполнен не всегда своевременно, взаимодействие организовано, но не все родители охвачены.
	3	Проведение уроков выполнено не в полном объеме (меньше 40) или уроки проведены с существенными ошибками (структура нарушена, цели не достигнуты, дисциплина не соблюдалась). Технологические карты отсутствуют на часть уроков. Контрольные работы проведены, но с нарушениями: не соблюдены требования проведения, работы не проверены, анализ не проведен. ИОМ для ребенка с ООП разработан формально (скопирован из интернета), не реализован или реализован частично, мониторинг отсутствует. Внеурочные занятия проведены не все (1 занятие)

Контрольные мероприятия	Оценка	Шкала оценивания
		или проведены с грубыми ошибками. Воспитательные мероприятия проведены не все (1 мероприятие) или проведены формально (цели не достигнуты). Экскурсия/поход не проведен или проведен с грубыми нарушениями безопасности (нет инструктажа, разрешений). Работа с родителями в ЭИОС выполнена минимально: электронный дневник заполняется от случая к случаю, взаимодействие с родителями не организовано.
	2	Проведение уроков не выполнено (менее 20) или студент не приступал к замещению. Контрольные работы не проведены. ИОМ для ребенка с ООП не разработан и не реализован. Внеурочные занятия не проведены. Воспитательные мероприятия не проведены. Экскурсия/поход не проведен. Работа с родителями в ЭИОС не выполнена (электронный дневник не заполнен, взаимодействие отсутствует).

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике (далее – ПА) проводится в форме суммарной отметки руководителя практики от профильной организации и руководителя практики от колледжа (другое).

Обучающиеся допускаются к ПА при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных программой и графиком выполнения индивидуального задания, получения положительной оценки по каждому пункту текущего контроля по практике и своевременном предоставлении следующих документов:

4. аттестационного листа по практике с отметкой и уровнем освоения профессиональных компетенций (оформленный в соответствии с требованиями, указанными в Порядке организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования);

5. характеристики от профильной организации (оформленная в соответствии с требованиями, указанными в Порядке организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования);

6. дневника практики (оформленный в соответствии с требованиями, указанными в Порядке организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования);

7. отчета о практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику (оформленный в соответствии с требованиями, указанными в Порядке организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования).

Обучающиеся, проходящие практику, сдают руководителю практики дневник практики, отчет о прохождении практики.

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

10. соответствие содержания отчета по практике индивидуальному заданию на практику. Критерии оценки отчета:

Отчет считается полным, если содержит:

все разделы в соответствии с шаблоном;

описание и анализ выполненных работ.

Отчет считается сданным своевременно, если он предоставлен руководителю практики от колледжа студентом в срок 3 рабочих дней со дня окончания практики.

11. оформление дневника по практике в соответствии с требованиями согласно Порядку организации и проведения практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования. Критерии оценки дневника:

Дневник считается полным, если содержит:

все разделы в соответствии с шаблоном;

содержит все виды работ в соответствии с индивидуальным заданием на практику;

содержит записи за весь период практики.

Дневник считается сданным своевременно, если он предоставлен руководителю практики от колледжа студентом в срок 3 рабочих дней со дня окончания практики.

12. оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;

13. оценка в характеристике от профильной организации.

Критерии оценки

Результат ПА	дневник	отчет	Оценка в характеристике	Оценка в аттестационном листе
5	Полный, сдан своевременно	Полный, сдан своевременно	5 / 4	5
4	Заполнен на 80%, сдан своевременно или есть нарушение сроков сдачи	Заполнен на 80%, сдан своевременно или есть нарушение сроков сдачи	5 / 4	5 / 4 / 3
3	Заполнен на 50%, сдан несвоевременно	Заполнен на 50 %, сдан несвоевременно	4 / 3	4 / 3
2	Во всех остальных случаях			

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОУП.01У Русский язык
ОУП.02У Литература
ОУП.03 Математика
ОУП.04 Иностранный язык
ОУП.05 Информатика
ОУП.06 Физика (включая астрономию)
ОУП.07 Химия
ОУП.08 Биология
ОУП.09 У История (включая историю моего Отечества)
ОУП.10 Обществознание
ОУП.11 География
ОУП.12 Физическая культура
ОУП.13 Основы безопасности и защита Родины
ДУПКВ.01 Родной язык (или) государственный язык республики РФ / Культура речи
ДУПКВ.02 Введение в специальность
ДУПКВ.02.01 Основы педагогического общения / Семейное воспитание
ДУПКВ.02.02 Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)
ДУПКВ.02.03 Россия моя история / Формирование гражданской идентичности будущего учителя

России

СГ.01 История России
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
СГ.04 Физическая культура
СГ.05 Основы финансовой грамотности

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.04 Основы педагогики
ОП.05 Основы психологии
ОП.06 Возрастная психология
ОП.07 Педагогическая психология
ОП.08 Психология общения
ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11 Основы педагогического мастерства
ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии
ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.15 Методическое обеспечение образовательного процесса
ОП.16 Теоретические аспекты преподавания иностранного языка / информатики в начальной школе (по выбору)
ОП.17 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

Ссылка на рабочие программы учебных дисциплин – <https://disk.yandex.ru/d/gmTxCdP7O2MSyA>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

К ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации
образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютер	ТС	Основное	процессор Intel Pentium	ОУП.04 СГ.02
2	Компьютерный комплекс		Основное	1 системный блок, 6 мониторов	
3	Компьютерный комплекс		Основное	1 системный блок, 6 мониторов	
4	Проектор		Основное	разрешение 1024x768	
5	Интерактивная доска		Основное	диагональ 77 дюймов	
6	Звуковая карта внешняя		Основное	USB 2.0, подключение наушников и микрофона к компьютеру	
7	Наушники с микрофоном		Основное	формат звуковой схемы 2.0	
8	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
10	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
11	Задания для практических / лабораторных работ		Основное	печатные	
12	Доска классная	Оборудование	Основное	магнитно-меловая	
13	Стойка напольная мобильная		Основное	для интерактивной доски	
14	Экран		Основное	диагональ 100", 180*180 см	
15	Столы компьютерные (12 шт.)	Мебель	Основное	материал-ЛДСП	
16	Столы ученические (8 шт.)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
17	Стулья ученические		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
18	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка- ткань	
19	Стулья компьютерные		Основное	регулируемый	

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.04 СГ.02 ОП.16 ПМ.04
2	Интерактивная доска		Основное	диагональ 65"	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	магнитно-меловая	
4	Столы ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	столешница-ЛДСП, каркас-металл	
5	Стулья ученические (на 32 места)		Основное	столешница-ЛДСП, каркас-металл	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
7	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
8	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
9	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
10	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
11	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	

Кабинет «Русского языка и культуры профессиональной коммуникации»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбуки (16 шт)	ТС	Основное	диагональ 14"	ДУПКВ.01 ДУПКВ.02 ОП.01 ПМ.01
2	Проектор		Основное	разрешение 800*600	
3	Интерактивная панель		Основное	диагональ 75"	
4	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
5	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
6	Столы ученические (на 30 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
7	Стулья ученические (на 30 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
9	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
11	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
12	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
13	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ПМ.01
2	Проектор		Основное	1024*768	
3	Интерактивная доска		Основное	диагональ 82"	
4	Доска классная	Оборудование	Основное	магнитно-меловая	
5	Столы ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
6	Стулья ученические (на 32 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
7	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
8	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
9	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
10	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
11	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
12	Задания для практических / лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	

Кабинет «Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	СГ.01 ОП.10
2	Проектор		Основное	800*600	
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	
4	IP-камера		Основное	разрешение 2560*1440	
5	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Столы ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стулья ученические (на 32 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Кресло компьютерное		Основное	регулируемое, поворотное	
10	Стол компьютерный		Основное	ЛДСП, угловой	
11	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	

Кабинет «Истории. Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.04 ОУП.10
2	Проектор		Основное	1024*768	
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	
4	IP-камера		Основное	разрешение 2048*1536	
5	Экран настенный	Оборудование	Основное	200*200 мм	
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Столешницы (на 34 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стулья ученические (на 34 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Стул офисный		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	
10	Стол компьютерный		Основное	ЛДСП, угловой	
11	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	

Кабинет «Математики. Математики с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.03
2	Проектор		Основное	1024*768	ОП.02
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	IP-камера	Оборудование	Основное	разрешение 2048*1536	
5	Экран настенный		Основное	165*165 мм	
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Столы ученические (на 32 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стул ученический (на 32 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
10	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП	
11	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15.6"	ОУП.01 ОУП.02
2	Проектор		Основное	1024*768	
3	IP-камера		Основное	купольная цветная 720*576	
4	IP-камера		Основное	разрешение 2048*1536	
5	Экран настенный	Оборудование	Основное	165*165 мм	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
7	Столы ученические (на 34 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Стулья ученические (на 34 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
9	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
10	Кресло компьютерное		Основное	регулируемое, поворотное	
11	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
12	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
13	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
14	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ОУП.13 СГ.03
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	
3	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
4	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
5	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
6	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	
7	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
8	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
9	Столешницы учебные (на 28 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
10	Стулья учебные (на 28 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
12	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП	

Кабинет «Психологии»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ОП.05
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	ОП.07
4	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	ОП.08
5	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	ОП.14
6	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	
7	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
8	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
9	Столы ученические (на 34 места)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
10	Стулья ученические (на 34 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
12	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП	

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ОУП.06
2	Проектор		Основное	разрешение 1024*768	ОУП.07
3	Колонки		Основное	звуковая схема – 2.0	ОУП.08
4	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	ОУП.11
5	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	ОП.09
6	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Задания для практических/лабораторных работ	Оборудование	Основное	печатные и электронные	
8	Экран настенный		Основное	диагональ 90 "	
9	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	
10	Столы ученические (на 30 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стулья ученические (на 30 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
12	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
13	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ПМ.01
2	Проектор		Основное	разрешение 1280*800	
3	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
4	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
5	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
6	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	
7	Экран настенный	Оборудование	Основное	диагональ 100"	
8	Доска классная		Основное	магнитно-меловая	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Столы для черчения (на 27 мест)	Мебель	Основное	ЛДСП, каркас-металл; одноместный	
10	Стулья ученические (на 27 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стол преподавателя		Основное	ЛДСП	
12	Стул преподавателя		Основное	каркас-металл, обивка-ткань	

Кабинет «Педагогики»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	ОП.04 ОП.11 ОП.15 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03
2	Телевизор		Основное	диагональ 50"	
3	Доска классная	Оборудование	Основное	магнитно-меловая	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП, компьютерный	
5	Кресло компьютерное		Основное	регулируемое, поворотное	
6	Столы ученические (на 34 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
7	Стулья ученические (на 34 места)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
8	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
9	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
10	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	

1.2. Оснащение лабораторий / мастерских / зон по видам работ / тренажерных комплексов

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная панель	ТС	Основное	диагональ 75"	ОУП.05 ОП.03 ОП.16 ПМ.17 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.06
2	Ноутбуки (13 шт)		Основное	диагональ 15.6"	
3	Документ-камера		Основное	портативная, гибкий штатив, 1920*1080	
4	Камера системная		Основное	запись видео в формате Full HD и 4K, беззеркальная	
5	Камера зеркальная		Основное	MP4, 4K UHD (3840 x 2160)	
6	Системный блок		Основное	Процессор AMD A8-9600 OEM	
7	Монитор		Основное	LED, диагональ 21,5", разрешение 1920*1080	
8	Принтер	Оборудование	Основное	струйный, цветной	
9	Цифровая видекамера		Основное	12,76 Мп, 1920*1080	
10	Часы Электроника		Основное	таймер обратного отсчета	
11	Наушники		Основное	формат звуковой схемы 2.0	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Доска магнитная	Мебель	Основное	передвижная, поворотная, мел, маркер	
13	Столы ученические (на 36 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
14	Стулья ученические (на 36 мест)		Основное	деревянные	
15	Шкаф-стеллаж		Основное	ЛДСП, двухдверный	
16	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
17	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
18	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
19	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	

Мастерская «Физическая культура»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект интерактивная доска, проектор, крепление, стойка	ТС	Основное	диагональ доски 87", разрешение проектора 1920*1080	ОУП.12
2	Анализатор состава тела с ростомером		Специализированное	включает анализатор состава тела (использование восьми тактильных электродов), ультразвуковой ростомер, принтер; анализ тела по 47 параметрам	СГ.04 ПМ.01 ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Анализатор состава тела человека портативный		Специализированное	прямой сегментарный многочастотный импедансометрический анализатор с использованием 8 точечных электродов	
4	Ноутбук		Основное	диагональ 15,6"	
5	Принтер		Основное	ч/б, лазерный, разрешение 1200*1200	
6	Принтер		Основное	цветной, лазерный, разрешение 1200*1200	
7	Планшет		Основное	диагональ 10.1", разрешение 1920*1200	
8	Смартфон		Основное	диагональ 6,5", разрешение 1600*720	
9	Камера зеркальная		Основное	MOV Full HD (1920 x 1080)	
10	Камера зеркальная		Основное	MP4, 4K UHD (3840 x 2160)	
11	Ростомер беспроводной цифровой		Специализированное	беспроводной цифровой	
12	Фитнес-браслет		Специализированное	умный браслет, сенсорный экран 1,1", 0,91"	
13	Весы электронные		Специализированное	напольные, ЖК (LCD) дисплей 7,5*3,8 см, Bluetooth	
14	Наушники с микрофоном		Основное	формат звуковой схемы 2.0	
16	Тонометр автоматический		Специализированное	манжета стандартного размера (22- 32 см), электронный дисплей	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17	Секундомер электронный		Специализированное	предел измерения 23 ч 59 мин 59 сек, засечка промежутков времени, дата	
18	Спирометр		Специализированное	сухой портативный	
19	Динамометр кистевой		Специализированное	диапазон измерений 5-50 даН	
22	Флэш накопитель		Основное	32 Гб	
23	Штатив для фотоаппарата	Оборудование	Основное	регулируемая высота 580-1530 см	
24	Кулер		Основное	настольный	
25	Флипчарт		Основное	магнитно-маркерный, 70*100 см	
26	Стол преподавателя с тумбой	Мебель	Основное	ЛДСП	
27	Столы ученические		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
28	Стулья ученические		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
29	Стеллажи		Основное	ЛДСП, узкий	
30	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
31	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
32	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
33	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	

Мастерская «Социальная работа»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ 15,6"	СГ.05 ОП.12 ОП.13
2	Проектор		Основное	максимальное разрешение 1920 x 1200	
3	Принтеры (10 шт)		Основное	ч/б, лазерный	
4	МФУ		Основное	ч/б, лазерное	
5	Робот-тренажер для СЛР	Оборудование	Специализированное	120*40*20 см	
6	Экран настенный		Основное	диагональ 111"	
7	Вешалка напольная		Специализированное	металл, 60*60*175 см	
8	Стол преподавателя	Мебель	Основное	ЛДСП, серый	
9	Стул преподавателя		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
10	Столы ученические (на 20 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
11	Стулья ученические (на 20 мест)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
12	Стол для работа		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
13	Столы-трапедия (3 шт)		Основное	ЛДСП, серый, на четырех металлических опорах	
14	Тумба к столу учителя		Основное	ЛДСП, серый	
15	Полочки к столам ученическим (10 шт)		Основное	ЛДСП, серый	
16	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
17	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
18	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	

Мастерская «Преподавание в начальных классах»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект интерактивная доска, проектор, крепление, стойка	ТС	Основное	диагональ 87", разрешение проектора 1920*1080, крепление с регулировкой высоты и дальности	ОП.16 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06
2	Интерактивный дисплей со стойкой		Основное	диагональ 75"	
3	Ноутбук (18 шт)		Основное	диагональ 15,6"	
4	Саундбар		Основное	включает беспроводной сабвуфер с динамиком мощностью 190 Вт, а также звуковую панель длиной 860 мм мощностью 80 Вт.	
5	Телевизор		Основное	диагональ 55"	
6	МФУ		Основное	ч/б, лазерное устройство для печати, копирования, сканирования	
7	МФУ (2 шт)		Основное	лазерное устройство для цветной печати, копирования, сканирования	
8	Планшет (6 шт)		Основное	диагональ 10,1", 1920*1200	
9	Документ-камера		Основное	камера 10 Мп	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Видеокамера		Основное	1920*1080 FHD	
11	Флеш-накопитель (15 шт)		Основное	32Гб	
12	Часы настенные электронные		Основное	26*60 см, красные цифры	
13	Наушники с микрофоном (12 шт)		Основное	формат звуковой схемы 2.0	
14	Кулер	Оборудование	Основное	настольный	
15	Штатив для фотоаппарата		Основное	регулируемая высота 580-1530 см	
16	Флипчарт		Основное	магнитно-маркерный, белый	
17	Стойка с кронштейном для ТВ		Основное	максимальная высота 159 см, ширина 87 см, глубина 65 см	
18	Доска передвижная поворотная		Основное	магнитная, для маркера	
19	Микроскоп электронный (8 шт)		Специализированное	ЖК монитор 3,6" (9,1 см); увеличение 40-1600 крат	
20	Камера цифровая для микроскопа		Специализированное	2592*1944; 5Мп	
21	Препараты для микроскопа (20 образцов)		Специализированное	человек, зоология, бактерии, ботаника, одноклеточные	
22	Препараты для микроскопа (80 образцов)		Специализированное	человек, зоология, бактерии, ботаника, одноклеточные	
23	Лабораторный комплекс Лабдиск (7 шт)		Специализированное	13 встроенных датчиков, экран	
24	Интерактивный стол		Специализированное	сенсорный монитор ЖК LCD 43"	
25	Интерактивный пол		Специализированное	разрешение 3840*2160, динамик 2 шт по 10 Вт	
26	Лаборатория цифровая		Специализированное	блоки: оптика; мыльные пузыри; плавание тел; химия; электричество	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и магнетизм; движение; комплект для учителя	
27	Набор LEGO 45300 Education WeDo 2.0 (14 шт)		Специализированное	280 деталей; подключение к компьютеру или планшету - Bluetooth 4.0	
28	Стол модульный Трапеция (8 шт)	Мебель	Основное	ЛДСП, цвет серый, каркас-металл	
29	Кресло офисное черно-белое (8 шт)		Основное	корпус - пластик, металл, обивка - ткань, сетка, наполнитель - пенополиуретан	
30	Стол ученический (15 шт)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
31	Стул ученический (27 шт)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
32	Стеллажи (3 шт)		Основное	ЛДСП, двухдверные	
33	Тумба к столу учителя		Основное	ЛДСП	
34	Парта одноместная (стол-трапеция) (6 шт)		Основное	ЛДСП, опоры- 4 шт, d=50 мм	
35	Стол преподавателя (2 шт)		Основное	ЛДСП	
36	Технологические карты	УМК	Основное	печатные, формат А4	
37	Задания для самостоятельной работы		Основное	печатные и электронные	
38	Комплект презентаций по темам программы		Основное	электронные	
39	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	печатные и электронные	

1.3. Оснащение спортивного комплекса / Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Активная акустическая система	ТС	Основное	активная 2-х полосная	ОУП.12 СГ.04 ПМ.01
2	Радиосистема (2 шт)		Специализированное	приемник, беспроводной поясной передатчик, микрофон	
3	Радиосистема с головным передатчиком для фитнеса (2 шт)		Специализированное	рабочая дистанция до 60 м	
4	Рама многофункциональная	Оборудование	Специализированное	мишень для работы с медболом, 2 шт, скамья для пресса навесная, 2 шт, держатели для штанги, 4 шт, платформа для функциональной рамы, 4 шт	
5	Канат для кроссфита (2 шт)		Специализированное	длина-9 м, диаметр-4,5 см	
6	Диагностическая сетка с каркасом (6 шт)		Специализированное	специальная полиграфическая печать, каркас-металлический	
7	Штанга разборная для аэробики (7 шт)		Специализированное	Диски 5 кг-2 шт, 2,5 кг-2 шт, 1,25 кг-2 шт; замки-2 шт; 1 стальной гриф с резиновым покрытием	
8	Платформа для зашагивания (2 шт)		Специализированное	ширина 69 см, вылет относительно шведской стенки 50 см	
9	Скамья универсальная 0-90 градусов (2 шт)		Специализированное	сталь; длина 140 см, ширина 70 см, высота 65 см	
10	Барьер легкоатлетический регулируемый (5 шт)		Специализированное	каркас-сталь, планка-фанера	
11	Стойка для хранения штанг		Специализированное	162*78*136 см	
12	Ребаундер (2 шт)		Специализированное	рама - сталь, полотно батута - полипропиленовая ткань	
13	Гриф женский (2 шт)		Специализированное	прямой; сталь	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Корзина для мячей передвижная (2 шт)		Специализированное	на колесах, для 25-30 мячей	
15	Мяч гандбольный (12 шт)		Специализированное	размер 2, окружность 56 см	
16	Мяч слэмбол		Специализированное	4 кг, черный	
17	Мяч баскетбольный (14 шт)		Специализированное	№7	
18	Мяч волейбольный (15 шт)		Специализированное	№5	
19	Мяч для метания (7 шт)		Специализированное	150 г, резина	
20	Мяч футзальный (15 шт)_		Специализированное	№4	
21	Мяч для тенниса (21 шт)		Специализированное	желтый	
22	Табло перекидное		Специализированное	табло-черный, цифры-белый	
23	Сетка для переноски мячей (2 шт)		Специализированное	на 6 и 10 мячей	
24	Плиометрическая тумба (3 шт)		Специализированное	фанера, каркас-металл	
25	Эспандер латексная трубка с ручками (14 шт)		Специализированное	длина 134 см	
26	Эспандер ленточный (21 шт)		Специализированное	латекс, 150*15 см	
27	Эспандер мини ленточный кольцевой (32 шт)		Специализированное	латекс, 60*5 см	
28	Амортизатор кольцевой (6 шт)		Специализированное	длина 208 см, толщина 4,5 мм, латекс	
29	Амортизатор трубчатый (эспандер)		Специализированное	нейлон	
30	Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний, слабый (14 шт)		Специализированное	длина 130 см с мягкими ручками	
31	Петля для подтягивания (3 шт)		Специализированное	резина	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
32	Ящик для хранения на колесах (4 шт)		Специализированное	60 л	
33	Ящик для хранения с крышкой (6 шт)		Специализированное	10 л	
34	Фишка для футбола (24 шт)		Специализированное	пластик	
35	Фишки для футбола на подставке (2 шт)		Специализированное	50 фишек, пластик	
36	Конус для разметки поля (30 шт)		Специализированное	пластик	
37	Флажок красный (14 шт)		Специализированное	длина 25 см, 10*15 см	
38	Палочки эстафетные (16 шт)		Специализированное	длина 30 см, диаметр 3 см, алюминий	
39	Брусья навесные (2 шт)		Специализированное	брусья для шведской стенки, опора для упражнений на пресс и подставку под штангу	
40	Аквабэг (7 шт)		Специализированное	ПВХ, длина-125 см, диаметр-15 см	
41	Лестница координационная (3 шт)		Специализированное	6 м, перекладины - пластик, соединяющая лента – синтетическая ткань	
42	Отвес (5 шт)		Специализированное	утяжелитель (10-20 г) + нитка	
43	Утяжелители (14 шт)		Специализированное	0,5 кг, основной материал - неопрен, наполнитель - 32% песок, 68% железо	
44	Скамья гимнастическая (6 шт)		Специализированное	длина 3,5 м, дерево	
45	Скамья гимнастическая (2 шт)		Специализированное	длина 2,5 м, дерево	
46	Вешалка-штанга на колесах (3 шт)		Специализированное	металл	
47	Болстер для йоги (7 шт)		Специализированное	диаметр 22 см, длина 70 см, вес 5 кг	
48	Медбол (31 шт)		Специализированное	1 кг, 2 кг	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
49	Балансировочная платформа с двумя съёмными эспандерами (8 шт)		Специализированное	ПВХ	
50	Палка гимнастическая (бодибар) (30 шт)		Специализированное	4 кг, 6 кг, 120 см	
51	Гантель (28 шт)		Специализированное	0,5 кг, 1 кг	
52	Скакалка резиновая (20 шт)		Специализированное	3,8 м	
53	Обруч (27 шт)		Специализированное	пластик	
54	Мяч для пилатеса (7 шт)		Специализированное	диаметр 25 см	
55	Ремень для йоги (7 шт)		Специализированное	хлопок, металл	
56	Кольцо для занятий пилатесом (7 шт)		Специализированное	диаметр 38 см	
57	Канат 9 м (2 шт)		Специализированное	длина 9 м, диаметр 48 мм	
58	Палка гимнастическая (20 шт)		Специализированное	100 см, дерево	
59	Валик (ролл) для фитнеса рельефный (7 шт)		Специализированное	материал- ПВХ, ЭВА, длина 33 см	
60	Степ-платформа (15 шт)		Специализированное	80*31 см, пластик	
61	Блок для йоги утяжеленный (7 шт)		Специализированное	ЭВА, 23 x 15 x 7,5 см	
62	Петли TRX (3 шт)		Специализированное	петли, подвесное крепление, дверное крепление, мешок для переноски	
63	Мат гимнастический (15 шт)		Специализированное	100*200*6 см	
64	Коврик для йоги (15 шт)		Специализированное	173*61*0,6 см, ПВХ	
65	Фитбол (10 шт)		Специализированное	диаметр 75 см, ПВХ	
66	Балансировочная доска (7 шт)		Специализированное	50*16*12 см, дерево	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
67	Рулетка измерительная (5 шт)		Специализированное	обрезиненный корпус, 3 фиксатора, 10 м*25мм	
68	Мяч с шипами (15 шт)		Специализированное	диаметр 6 см, 12см	
69	Помпоны для черлидинга (14 шт)		Специализированное	металлизированная бумага	
70	Стул с пропитром (10 шт)	Мебель	Основное	черный, с откидным пластиковым столиком	
71	Стеллаж металлический (3 шт)		Основное	хранение инвентаря; ширина 2 м, высота 2,5 м	
72	Стеллаж (3 шт)		Основное	ЛДСП, серый	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Проектор	ТС	Основное	разрешение 1024*768	ПМ.02 ПМ.03
2	Акустическая система (2 шт)		Основное	пассивная, трехполосная, полнодиапазонная	
3	Сабвуфер (2 шт)		Основное	18-дюймовый активный сабвуфер "bass reflex"	
4	Микрофонная стойка		Основное	металл	
5	Микшер		Основное	количество каналов-14	

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Усилитель мощности	Оборудование	Основное	частота 20 Гц - 20 кГц	
7	Радиосистема с ручным микрофоном (3 шт)		Основное	рабочая дистанция - до 100 м	
8	Экран настенный		Основное	183*244 см	
9	Пианино		Специализированное		

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютер (4 шт)	ТС	Основное	процессор AMD A8-9600 OEM	
2	МФУ (2 шт)		Основное	ч/б, лазерный	
3	Стеллажи (9 шт)	Мебель	Основное	ЛДСП	
4	Стол учебный (3 шт)		Основное	ЛДСП, каркас-металл	
5	Стулья (7 шт)		Основное	деревянные	
6	Ресепшен		Основное	ЛДСП	
7	Кресло компьютерное (2 шт)		Основное	поворотное, регулируемое	

1.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных.	1	История
2.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Иностранный язык в профессиональной деятельности
3.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Безопасность жизнедеятельности
4.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	14	Основы финансовой грамотности
5.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы педагогики
6.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы психологии
7.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
8.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Наименование учебной дисциплины (модуля)
9.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
10.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
11.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
12.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Математика в профессиональной деятельности учителя
13.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Возрастная психология
14.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Педагогическая психология
15.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Психология общения
16.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Наименование учебной дисциплины (модуля)
17.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы педагогического мастерства
18.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	Основы специальной педагогики и психологии
19.	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape), 7-zip, Mozilla Firefox, Google Chrome, SMART Notebook, Audacity Movavi, VLC Player, Active Presenter Free	1	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся ПМ 06. Педагогическая деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно- образовательной среды
20.	Операционная система MS Windows	1	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
21.	Операционная система MS Windows	1	ПМ 04. Преподавание информатики/иностранного языка в начальной школе
22.	Операционная система MS Windows	1	История
23.	Операционная система MS Windows	1	Иностранный язык в профессиональной деятельности
24.	Операционная система MS Windows	1	Безопасность жизнедеятельности
25.	Операционная система MS Windows	1	Основы финансовой грамотности

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Наименование учебной дисциплины (модуля)
26.	Операционная система MS Windows	1	Основы педагогики
27.	Операционная система MS Windows	1	Основы психологии
28.	Операционная система MS Windows	1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
29.	Операционная система MS Windows	1	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
30.	Операционная система MS Windows	1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
31.	Операционная система MS Windows	1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
32.	Операционная система MS Windows	1	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
33.	Операционная система MS Windows	1	Математика в профессиональной деятельности учителя
34.	Операционная система MS Windows	1	Возрастная психология
35.	Операционная система MS Windows	1	Педагогическая психология
36.	Операционная система MS Windows	1	Психология общения
37.	Операционная система MS Windows	1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
38.	Операционная система MS Windows	1	Основы педагогического мастерства
39.	Операционная система MS Windows	1	Основы специальной педагогики и психологии

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые акты разработки программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства просвещения РФ № 351 от 22.05.2026 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года №800», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

2.2. Требования к содержанию программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе
ВД 04. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн 04. Преподавание информатики в начальной школе
По запросу работодателя	
ВД 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	ПМц 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
	программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилам
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1. Формы государственный итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в форме профессионалитета, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные работодателем.

3.2. Условия допуска в государственной итоговой аттестации

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета.

3.3. Требования к подготовке и проведению демонстрационного экзамена

ГИА в форме демонстрационного экзамена проводится единой ГЭК, создаваемой исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого проводится ГИА.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена состав ГЭК утверждается распорядительным актом Министерства образования Архангельской области, на территории которого проводится ГИА, не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА. Председателем ГЭК является руководитель или заместитель руководителя указанного органа.

Формирование состава ГЭК осуществляется исходя из необходимости обеспечения присутствия не менее одного ее члена на каждом демонстрационном экзамене в соответствии с графиком проведения демонстрационного экзамена субъекта Российской Федерации.

Состав ГЭК действует в течение одного календарного года, следующего за годом его утверждения

Для проведения демонстрационного экзамена в срок не позднее 15 декабря года, предшествующего календарному году проведения демонстрационного экзамена, утверждается список экспертов по укрупненным группам профессий и специальностей (далее — УГПС), по которым проводится демонстрационный экзамен, из числа педагогических работников, представителей работодателей и их объединений, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профилю УГПС (далее — эксперты), для участия в оценке демонстрационного экзамена.

В состав экспертной группы не могут входить эксперты, имеющие трудовые или иные договорные отношения с колледжем, в которой проводится демонстрационный экзамен. Эксперты должны соответствовать профилю профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Для координации работы экспертной группы назначается администратор центра проведения экзамена. Администратор центра проведения экзамена не входит в состав экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания (далее соответственно — КИМ, критерии оценивания).

КИМ сопровождаются спецификацией КИМ, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» колледжа, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций, ежегодно до 1 сентября, предшествующего году их использования.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с единым графиком, формируемым оператором.

ГЭК контролирует порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе посредством направления членов ГЭК на демонстрационные экзамены.

Оператор обеспечивает методическое сопровождение колледжа и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование единого графика проведения демонстрационного экзамена оператором, в том числе с использованием информационных систем, а также обобщение и анализ результатов демонстрационного экзамена в Российской Федерации.

КИМ, критерии оценивания доводятся оператором до члена ГЭК, присутствующего на демонстрационном экзамене, за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения КИМ, критериями оценивания во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, администратора центра проведения экзамена, экспертов.

Член ГЭК ознакомляет с КИМ, критериями оценивания администратора центра проведения экзамена, экспертов, технического эксперта (при необходимости) не позднее чем за один день до проведения демонстрационного экзамена, в том числе для обеспечения проверки готовности центра проведения экзамена и наблюдает за ходом проведения демонстрационного экзамена.

Администратором центра проведения экзамена осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения КИМ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются администратором центра проведения экзамена в протоколах.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории образовательной организации. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается администратором центра проведения экзамена в протоколе распределения рабочих мест.

Администратор центра проведения экзамена сообщает выпускникам о течении времени выполнения КИМ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

За 2 месяца до начала демонстрационного экзамена в колледже формируется план мероприятий по подготовке к проведению демонстрационного экзамена, в том числе приказ об утверждении графика проведения демонстрационных экзаменов на конкретной площадке, расписание демонстрационного экзамена с указанием времени проведения по экзаменуемым

группам. Не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена ГЭК утверждает план проведения демонстрационного экзамена.

В план включают:

место расположения центра проведения экзамена,
дату и время начала проведения демонстрационного экзамена,
расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп,
планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена,
технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена. (Приложение)

Во время проведения ДЭ выпускники обязаны:

не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено спецификацией КИМ;

использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные спецификацией КИМ;

не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются экспертной группой в соответствии с оценочными материалами. Оценивание не должно проводиться в присутствии экзаменуемого, если иное не предусмотрено КОД. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Одно из главных требований при оценивании заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

Проведение демонстрационного экзамена в коллеже регламентируется Положением о демонстрационном экзамене.

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

4.1. Оценивание демонстрационного экзамена

КИМ, критерии оценивания для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием работодателей, отраслевых и профессиональных сообществ.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями спецификации КИМ.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в колледж в составе архивных документов.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

4.2. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Министерством образования Архангельской области одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается член ГЭК, а также администратор центра проведения экзамена. По решению члена апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению члена апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Мероприятия	сроки
регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	до 30.04.
учение экспертов на право участия в оценке демонстрационного экзамена	до 30.04.
проведение оценки достаточности и обеспеченности материально-техническим оснащением площадок проведения демонстрационного экзамена в соответствии с комплектами оценочной документации	апрель
регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	апрель
разработка и утверждение Планов застройки и комплектования рабочих мест на площадках проведения ДЭ	до 01.05.
включение экспертов демонстрационного экзамена в состав государственных экзаменационных комиссий по специальностям и профессиям	до 01.05.
сбор согласий на обработку персональных данных	до 01.05.
согласование кандидатур на администратора центра проведения экзамена, составов экспертных групп по каждой компетенции с оператором	до 01.05.
размещение документации и информации по демонстрационному экзамену на официальном сайте	май
регистрация всех участников демонстрационного экзамена платформы	до 01.05.
оснащение площадок для проведения демонстрационного экзамена оборудованием, инструментами и расходными материалами в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами по компетенциям	не позднее 15.05.
оповещение процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена на официальном сайте колледжа https://kotlas-college.ru , в социальных сетях и в средствах массовой информации	май-июнь
подготовка рабочих мест, дооснащение площадки, проверка и подготовка инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.	июнь

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева» (далее соответственно – программа воспитания, ГБПОУ АО «КПК») по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа воспитания разработана на основе:

- федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций;
- Конституции Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020г.;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2025 — 2026 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400);
- государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022г. № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 11 августа 1995г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева» и локальных нормативных актов колледжа.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей

общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ АО «КПК» предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Педагогического совета, Совета родителей, Студенческого совета и работодателей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную образовательную программу, включенную в реестр примерных образовательных программ (далее - ПОП), примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ АО «КПК», реализующей программы СПО, является частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела, заведующий отделением очного обучения, заведующий отделом практики, старший методист, преподаватели, руководители групп, педагог-психолог, социальный педагог, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЗиР, руководитель физического воспитания, старший мастер, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета, представители родительского Совета, представители организаций-работодателей, сотрудники учебной части. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная программа колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, внешний вид, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность: общеколледжные мероприятия, классные часы, экскурсии, участие в акциях и флешмобах и т.д.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания ГБПОУ АО «КПК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно - нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшему образу отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально - трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ОК 1	Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО

1. Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетия российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициях, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представителями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения

безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире;

- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;

- применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Социально-психологическая поддержка обучающихся

- умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги;
- повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева» (ГБПОУ АО «КПК») является некоммерческой организацией. Предметом деятельности и целями создания Учреждения является оказание услуг, выполнение работ, оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Архангельской области, предусмотренных подпунктом 14 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования.

ГБПОУ АО «КПК» - одно из старейших учебных заведений городского округа Котлас в системе профессионального образования.

В колледже работает дружный и высококвалифицированный коллектив, который стремится к заданному качеству среднего профессионального образования, успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворявшего потребности экономики Архангельской области в кадрах высокой квалификации.

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого мероприятия является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <https://kotlas-college.ru/>, мессенджере «МАКС» https://max.ru/id2904005976_gos в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/kpk.professionalitet>.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже действует:

«Движение первых», «Большая перемена», ССК «Луч», волонтерское движение, студенческий педагогический отряд «Рассвет» и «Юность», движение КВН, юнармейский отряд «Ястребы», медиацентр «Мерка» В колледже работает Студенческий совет.

ГБПОУ АО «КПК» имеет социальных партнеров:

- ПДН ОП ГО Котлас;
- КДНиЗП ГО Котлас;
- ГБУЗ «Котласский психо – неврологический диспансер»
- МВД России по АО «Котласский»;
- ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

Воспитательный процесс в ГБПОУ АО «КПК» базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются: ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально - личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;

- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации;

- осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности;

- ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договориться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости- идти на компромисс.

Процесс воспитания в ГБПОУ АО «КПК» основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности-соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

- принцип субъективности - развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою

нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

- создание в колледже психологически комфортной практикоориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании- организация воспитательного процесса через социальнозначимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, спору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

На 01.09.2026 года в колледже по очной форме обучения обучалось 722 человека, 34 учебных групп.

Количество обучающихся в колледже	722
Количество обучающихся-сирот и находящихся под опекой	38
Количество обучающихся из многодетных семей	137

Количество обучающихся из неполных семей	191
Количество обучающихся иногородних	292
Количество обучающихся из неблагополучных семей	0
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	53
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН	3
Родители инвалиды	12
Инвалиды студенты	10
Иностранцы	0

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями) Модуль 7

Самоуправление

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Модуль 12. Экологическое воспитание

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание Модуль 15.

Антикоррупционное воспитание

Основные модули

Модуль 1. «Образовательная деятельность»

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного

отношения к российским традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности:

- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко- культурной, туристско- краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно- эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе-важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Формы реализации модуля: лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

Модуль 2. Кураторство

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;
- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;
- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль 3. Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций - партнеров);

Реализуемые в Колледже модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

«педагог-обучающийся»:

- «педагог – неуспевающий обучающийся» – педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;
- «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в колледже;

- «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

«работодатель-обучающийся»:

- «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;

- «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

«Обучающийся-обучающийся»:

- «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеколледжных праздников, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведении, анализа общеколледжных дел;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего района, города, области и региона;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

- разработка и реализация обучающимися социальных, социальнопрофессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Колледжа;

- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;

- популяризацию символики Колледжа, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- на первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Архангельской области, гимн Российской Федерации и гимн Архангельской области;

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-30 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – плац колледжа и холл второго этажа.

Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;

- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 7. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Колледжа;

- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

Социальные партнеры по профилактике правонарушений:

- ПДН ОП ГО «Котлас»;
- КДНиЗП ГО «Котлас»;
- ГБУЗ «Котласский психоневрологический диспансер»;
- МВД Россия по АО «Котласский».

Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;
- участие в федеральных и региональных проектах связанные с профориентационной деятельностью.

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся колледжа. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;
- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;
- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;
- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Котласа: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер -класс, экскурсия по колледжу;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

Дополнительные модули

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в колледже предусматривает:

- развитие волонтерского движения, клуба «Большая перемена», спортивного студенческого клуба «Луч», медиацентра «Мерка», «Движение первых»;
- содействие развитию прямых контактов и связей между молодёжными организациями, клубными формированиями;

- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодёжных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодёжных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодёжи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;
- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.
- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военноисторических, спортивных клубов, молодежных объединениях, волонтерском движении;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

Основные направления:

1. Информационно-аналитическая деятельность:

- проведение анкетирования, соц. опросов.

2. Методическая помощь:

- мастер–классы;
- деловые игры;
- семинары.

3. Добровольчество:

- акции;
- помощь ветеранам ВОВ, труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

5. Проведение мероприятий:

- конкурсы, слёты, концерты, фестивали и т. п.

развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы: - мини-лекции;

- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
- направленный рассказ, беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;
- психотехнические игры, упражнения;
- элементы психогимнастики;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- коммуникативные и игровые практикумы;
- творческие мастерские;
- организационно-деятельностные игры;
- деловые, ролевые, творческие игры;
- игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и спектакли;

- творческие встречи и т. д.

Модуль 12. Экологическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;
- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- представление рациональному использованию природных ресурсов. Реализация модуля через:
 - экологическое волонтерство;
 - экологические субботники;
 - экологические флешмобы;
 - эко-фестивали;
 - олимпиады по экологии;
 - природоохранные акции;
 - проектно-исследовательская деятельность;
 - экскурсии в музеи, в природу, на предприятия.

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности

профессиональных образовательных организаций так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;
- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;

- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
- проведение занятий, классных часов, бесед, направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследиям области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;
- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;
- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях связанных с коррупцией;

Формы антикоррупционного воспитания:

- лекции, беседы, классные часы и т.д.
- интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д.
- проведение профилактических мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ АО «КПК», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирует данное направление.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Старший методист	Организация, контроль образовательной деятельности.
Заведующий отделением очного обучения	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики.
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины, и профессионального модуля.
Руководитель группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации.
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Преподаватель- организатор ОБЗиР	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Тьюторы	Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ и трудных детей.
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ АО «КПК», так и иные лица, с которыми заключены договоры о сотрудничестве между колледжем и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Структурные компоненты программы воспитания ПОО	Наименование должности	Партнеры
Модуль 1. Образовательная Деятельность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели, методисты по производственной практике.	Государственные и муниципальные органы, общественные организации. Социальные партнёры Молодёжные объединения; Региональные площадки чемпионатов и конкурсов Онлайн площадки
Модуль 2. Кураторство	Руководитель группы социальный педагог педагог-психолог	
Модуль 3. Наставничество	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели	
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела руководитель группы социальный педагог педагог-психолог	
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели	
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели, Руководитель группы социальный педагог	
Модуль 7. Самоуправление	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела, руководитель группы советник директора социальный педагог руководитель физического	
Модуль 8. Профилактика и безопасность	Руководитель группы социальный педагог педагог-психолог педагог-организатор педагог-организатор ОБЗиР библиотекарь	
Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела преподаватели, методисты по производственной практике.	
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела методисты по производственной практике.	

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий воспитательного отдела Советник директора	
Модуль 12. Экологическое воспитание	Преподаватель экологии Заведующий воспитательного отдела Руководитель группы	
Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Заведующий воспитательного отдела Руководитель группы советник директора социальный педагог руководитель физического воспитания библиотекарь	
Модуль 14. Духовно - - нравственное и культурно - эстетическое воспитание	Заведующий воспитательного отдела Руководитель группы советник директора социальный педагог руководитель физического воспитания библиотекарь	
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание	Заведующий воспитательного отдела Руководитель группы советник директора социальный педагог руководитель физического воспитания библиотекарь	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Положение о студенческом совете в ГБПОУ АО «КПК».
2. Положение о совете родителей в ГБПОУ АО «КПК».
3. Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ АО «КПК».
4. Положение о воспитательной работе в ГБПОУ АО «КПК».
5. Положение о руководстве групп в ГБПОУ АО «КПК».
6. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ АО «КПК».
7. Положение о волонтерском движении в ГБПОУ АО «КПК».
8. Положение о студенческом спортивном клубе «Луч» в ГБПОУ АО «КПК».
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ АО «КПК».
10. Положение о наставничестве в ГБПОУ АО «КПК».

11. Порядок взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам предупреждения и противодействия коррупции.

12. Положение о профилактике суицида и суицидального поведения среди обучающихся ГБПОУ АО «КПК».

13. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБПОУ АО «КПК».

14. Положение о студенческом медиацентре «Мерка» в ГБПОУ АО КПК».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ АО «КПК»;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ АО «КПК».

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);

- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. *Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия на колледжном, районном, областном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заведующим воспитательного отдела, заведующим очного отделения, заместителем директора по учебно-методической работе, советником директора по взаимодействию с общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителями групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и социальным вопросам в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг по модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

- удовлетворенность учебным процессом обучающихся. (1 курс февраль);
- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. (1 курс, март и апрель);

Модуль 2. Кураторство

успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям (сентябрь-октябрь; январь-февраль);

- суицидальная направленность личности (1-3 курсы, октябрь, март);
- склонности к девиантным форм поведения обучающихся (1 курс, ноябрь);
- тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-3 курсы, март).

Модуль 3. Наставничество

- аналитическая справка

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

- аналитическая справка

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

- аналитическая справка

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- аналитическая справка

Модуль 7 Самоуправление

- аналитическая справка

Модуль 8 Профилактика и безопасность

- отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-3 курсы, март);
- участие СПТ (1-4 курсы)
- подростки в социальных сетях (1-3 курсы февраль)

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

- аналитическая справка

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

- Степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения (выпускные группы, апрель – май).

ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

- аналитическая справка

Модуль 12. Экологическое воспитание

- аналитическая справка

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

- уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся (1-3 курсы, июнь).
- степень сформированности толерантной личности (1-3 курсы, ноябрь);

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

- анкета для выявления представлений обучающихся о духовнонравственных ценностях

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

- отношение обучающихся к коррупции (1-4 курсы, май).

**Показатели качества и эффективности реализации программы
группы по профессии/специальности
за семестр, 202 202 учебного года**

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия колледжный, районный, областной, региональный, всероссийский, международный	Дата, название организации проводимая мероприятие, название темы выступления или подготовленной обучающимися	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего	Форма участия

Участие обучающихся в проектах

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия районный, областной, региональный, всероссийский	Дата, название проекта	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего

Участие обучающихся в профессиональных конкурсах

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия колледжный, районный, областной, региональный, всероссийский, международный	Дата, название организации проводимая мероприятие, название темы выступления или подготовленной обучающимися	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего

Участие обучающихся в деятельности различных объединений, клубах, проектах

№ п/п	ФИО обучающегося	Название объединения, клуба, проект	ID номер	Номер телефона обучающегося	Электронная почта

Повышение квалификации, связанной с воспитательной деятельностью: коррупция, терроризм, экстремизм, трудные дети, суицид и т.д.

ФИО куратора, преподавателя

№ п/п	Курсы повышения квалификации, вебинар, конференции и т.д.	Место прохождения, название организации, наименование темы	Дата, месяц, год прохождения	Примечание

Участие преподавателей, кураторов групп в конкурсах: региональных, областных, Всероссийских, Международных связанных с воспитательной деятельностью

№ п/п	ФИО преподавателя	Название конкурса	Дата, месяц, год	Результат (диплом, грамота, сертификат)	Примечание

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2026 год – Год единства народов России

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием.	1-4 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	Заместитель директора по учебно-воспитательной
2.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, района.	1-4 курс	01.09.2026 - 30.06.2027	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели
Модуль 2. Кураторство				
1.	Классные часы в рамках федерального проекта «Разговор о важном»	1-4 курс	еженедельно понедельник	Руководители групп
2.	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-4 курс	еженедельно	Руководители групп
3.	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1- 4 курс	систематически	Руководители групп
4.	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-4курс	систематически	Руководители групп
5.	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска	1-4 курс	систематически	Руководители групп
6.	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-4 курс	систематически	Руководители групп
7.	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся	1-4 курс	систематически	Руководители групп
8.	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-4 курс	систематически	Руководители групп
9.		1-4 курс	ежемесячно	Руководители групп

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
	Проведение с обучающимися инструктажей.			
Модуль 3. Наставничество				
1.	Реализация программы наставничество	1-4 курс	В течение учебного года	Заведующий воспитательного отдела, наставники
2.	«Педагог-обучающийся»: - «педагог - неуспевающий обучающийся»; - «руководитель группы - обучающийся»; - «педагог - талантливый обучающийся».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
3.	«Работодатель-обучающийся»: - «успешный профессионал; -«работодатель - будущий сотрудник».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
4.	«Обучающийся-обучающийся»: - «успевающий - неуспевающий»; - «лидер - пассивный»; - «равный - равному».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия				
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	август	Заведующий воспитательного отдела
2.	Торжественная линейка «День знаний»	1-4 курс	01.09.2026	Заведующий воспитательного отдела
3.	Открытый классный час «Листаем страницы истории колледжа» Организационный классный час «Знакомство с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка»	1 курс	01.09.2026	Заведующий воспитательного отдела

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
4.	Реализация программы «Адаптация первокурсников»	1 курс	сентябрь	педагог-психолог, кураторы
6.	Заседание Совета профилактики		раз 2 месяца	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог
7.	Квест - игра, посвященная «Дню народного единства»	1 курс	ноябрь	Преподаватель истории
8.	Новогоднее театрализованное представление	1-3 курс	декабрь	Заведующий воспитательного отдела
9.	Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества	1-4 курс	февраль	Заведующий
11.	Исторический квест, посвященный Дню Победы	1-2 курс	май	Советник директора
12.	Встреча с ветеранами труда.	1-2 курс	октябрь	Заведующий
13.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курс	октябрь	Заведующий
14.	Ко Дню российского студенчества. День Самоуправления	1-4 курс	октябрь	Заведующий
15.	Интеллектуальный марафон «Ценность научного познания»	1-3 курс	в течение года	Заведующий
16.	Конкурс стенгазет, посвященных 8 Марта	1-2 курс	октябрь	Заведующий
17.	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта	1-4 курс	март	Заведующий
18.	Ко дню воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях	1-4 курс	март	Социальный педагог
19.	Посещение студентов театры, кинотеатры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.	1-4 курс	в течение года	Руководитель группы
20.	Поздравительный концерт, посвященный 9 мая	1-4 курс	май	Заведующий
21.	Составление социального паспорта колледжа	1-4 курс	сентябрь	Заведующий
22.	4 ноября День народного единства	1-4 курс	ноябрь	Преподаватели истории
24.	21 марта Всемирный день поэзии	1-3 курс	март	Преподаватели литературы
26.	20 апреля Национальный день донора в России	1-4 курс	апрель	Заведующий
27.	18 мая- Международный день музеев	1-4 курс	май	Руководители групп
29.	12 апреля День космонавтики	1-3 курс	апрель	преподаватели

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
30.	День славянской письменности и культуры.	1-2 курс	май	Преподаватели русского языка
31.	Интеллектуальная игра «Командное решение логических задач»	1-3 курс	март	Педагог-психолог
32.	Открытый классный час «Горячее сердце». Урок мужества, приуроченный к	1 курс	март	Заведующий библиотекой
33.	Всероссийские открытые онлайн-уроки (институт воспитания)	1 -3 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, Руководители групп
31.	Интеллектуальная игра «Командное решение логических задач»	1-3 курс	март	Педагог-психолог, социальный педагог
32.	Открытый классный час «Горячее сердце». Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно- государственной инициативы «Горячее сердце»	1 курс	март	Заведующий библиотекой
33.	Всероссийские открытые онлайн-уроки (институт воспитания)	1 -3 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, Руководители групп
Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление и обновление информационного стенда		течение года	Заведующий воспитательного отдела
2.	Оформление и обновление стенда Психологическая служба		в течение года	Педагог-психолог
3	Оформление и обновление стенда «Календарь памятных дат внесенной истории России		в течение года	Педагоги истории
4.	Оформление и обновление стенда о ПАВ		в течение года	Социальный педагог
5.	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке		в течение года	Заведующий библиотекой
6.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях		в течение года	Заведующий по практике
7.	На первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Архангельской области, гимн Российской Федерации и гимн Архангельской области		в течение года	Заведующий воспитательного отдела
8.	Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.	1-4 курс	каждый понедельник	Заведующий воспитательного отдела

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
9.	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	1-4 курс	каждую субботу	Заведующий воспитательного отдела
	Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	август	Директор Заведующий
2.	Тематические родительские собрания	1-4 курс	ноябрь, апрель	Заведующий воспитательного отдела
3.	Тренинг «Подростковый возраст»	1-4 курс	октябрь, март	Педагог-психолог
4.	Заседание родительского Совета		по необходимости	Заведующий воспитательного отдела
5.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела Руководители групп
6.	Индивидуальная работа	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела Руководители групп Педагог-психолог, социальный педагог
Модуль 7 Самоуправление				
1.	Заседание Студенческого Совета	1-4 курс	1 раз в два месяца	Заведующий воспитательного отдела
2.	Подготовка и проведение выборов нового состава Студенческого Совета	1-4 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
3.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-4 курс	октябрь	Заведующий

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
				воспитательного отдела
4.	Акция против терроризма.	2 курс	сентябрь	Советник директора
5.	Акция «Мы выбираем жизнь»	1-2 курс	ноябрь	Советник директора
6.	Подготовка к новогоднему концерту	1-2 курс	декабрь	Педагог-организатор
7.	День студента	1-4 курс	январь	Советник директора
8.	Подготовка к празднованию 9 мая	1-4 курс	апрель	Заведующий воспитательного отдела, Советник директора, педагог- организатор
Модуль 8 Профилактика и безопасность				
1.	Проведение инструктажей	1-4 курс	ежемесячно	Руководители групп
2.	Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 курс	03.09.2026	Преподаватель истории
3.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
4.	Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов, нарколога и медцинского работника.	1-4 курс	в течение года	Социальный педагог
5.	Тематические профилактические беседы	1-4 курс	систематически	Социальный педагог, Руководители групп
6.	Реализация программы «Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям»	1 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела Педагог-психолог
7.	Неделя психологии	1-4 курс	октябрь	Педагог-психолог
8.		1-4 курс	ноябрь	Заведующий

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
	Неделя правовых знаний			воспитательного отдела, социальный педагог
9.	Неделя по профилактике СПИДа	1-4 курс	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой
10.	День Конституции Российской Федерации:	1-4 курс	декабрь	Заведующий воспитательного отдела
11.	25.12. День принятия Федеральных конституционных Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ,	1-2 курс	декабрь	Заведующий воспитательного отдела
12.	Тренинг ценностных ориентаций деловая игра «Мои жизненные ценности»	3-4 курс	декабрь	Педагог-психолог
13.	Круглый стол с элементами игры «Осторожно –терроризм!»	2 курс	март	Социальный педагог
14.	Неделя «Мы выбираем жизнь»	1-4 курс	март	Заведующий воспитательного отдела, Руководители групп, руководитель физического воспитания, заведующий
15.	Конкурс стенгазет «Яркий мир. Народы России»	1 курс	март	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог
16.	Учебная эвакуация	1-4 курс	Каждый квартал	организатор ОБЗиР
17.	Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
18	Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог,

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
				педагог-психолог, кураторы.
20.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
21.	Социально – психологическое тестирование	1-4 курс	сентябрь, октябрь	Заведующий воспитательного отдела, социальный педагог, педагог-психолог,
22.	Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-3 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Конкурс стенгазет «Профессия моими глазами»	1 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
2.	Встреча с работодателями по специальностям	3-4 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
3.	Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики»	3-4 курс	сентябрь	Советник директора
4.	Открытый классный час «Города трудовой доблести»	1-2 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
5	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, Области, колледжа, района.	1-4 курс	в течение учебного года	Заместители директора преподаватели, совет директора
6.	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
7.	Мониторинг состояния рынка труда г. Котлас и информирование студентов	3-4 курс	в течение года	Заведующий

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
	выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда.			воспитательного отдела
8.	Увеличение количество социальных партнеров-потенциальных работодателей.		В течение года	Заведующий воспитательного отдела
9.	Реализация в образовательном процессе дополнительных программ по профессиям колледжа	1-3 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
10.	Мониторинг документации по организации производственной практики, создание алгоритма взаимодействия «Студент-колледж-предприятие»	2-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
11.	Привлечение работодателей к проведению профессионального мастерства	2-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
12.	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
13.	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации	1-4 курс	сентябрь, октябрь	Заведующий воспитательного отдела
14.	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	3-4 курс	май июнь	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	3-4 курс	июнь	Центр содействия по трудоустройству
2.	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	3-4 курс	в течение года	Центр содействия по трудоустройству
3.	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	3-4 курс	апрели, май, июнь	Центр содействия по трудоустройству
4.	Формирование баз данных выпускников 2026-2027 уч. год	3-4 курс	июнь	Центр содействия по трудоустройству

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
6.	Образовательная профориентационная встреча «Открытый диалог»	1 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
7.	Экскурсии в организации города Котласа	1 курс	сентябрь, октябрь	Заведующий воспитательного отдела
8.	Неделя специальности «Дошкольное образование»	1-4 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
9.	Неделя специальности связанные «Преподавание в начальных классах»	1-4 курс	октябрь	Заведующий воспитательного отдела
10.	Неделя специальности «Физическая культура»	1-4 курс	май	Заведующий воспитательного отдела
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы				
1.	Первенство по игровым видам спорта	1 курс	сентябрь	ССК «Луч»
2.	Подготовка к ГТО	1-3 курс	в течение года	
3.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде	1-4 курс	в течение года	
4.	Организация работы спортивных секций в рамках ССК	1-4 курс	в течение года	
5.	Организация и проведение спортивных мероприятий и праздников	1-4 курс	в течение года	
6.	Ведение группы ССК в VK		сентябрь	
7.	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (районные, областные, городские)	1-4 курс	в течение года	
8.	Товарищеские встречи по различным видам спорта	1-4 курс	в течение года	
9.	Спортивное мероприятие Всемирный День здоровья	1-4 курс	апрель	
10.	Соревнование по армреслингу среди девушек и юношей	1-4 курс	в течение года	
11.	Сотрудничество с управлением культуры, спорта и молодежной политики		в течение года	
13.	Всемирный день здоровья. Акция «Всеобщая зарядка»	1-4 курс	апрель	

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
14.	Участие в Всероссийском фестивале «Спартакиада Первых»	1-4 курс	в течение года	
1.	Медиа поздравление «Мама, ты лучшая на свете, приуроченной ко Дню матери»	Команда	ноябрь	Медиацентр «Мерка»
2.	Медиа «Один день из производственной практики»		сентябрь	
3.	Медиа «Моя специальность - воспитатель»; «Моя специальность – учитель начальных классов»; Моя специальность – учитель физической культуры»		октябрь, ноябрь	
5.	Медиа «К нам мчится Новый год»		декабрь	
6.	Медиа «День студента»		январь	
7.	Медиа «Защитники Отечества»		Февраль	
8.	Медиа «Международный женский день»		март	
9.	Медиа «День космонавтики»		апрель	
10.	Медиа «День Победы»		май	
11.	Медиа «День России»		июнь	
12.	Медиа «Ура каникулы»		июнь	
13.	Медиа «Мы на демоэкзамене»		июнь	
1.	День добрых дел	Команда	сентябрь	Волонтерское движение
2.	Акция «Подари улыбку милым дамам!»		март	
3.	Патриотическая акция, посвященная воссоединению Крыма с Россией		март	
4.	Плетение маскировочных сетей		в течение года	
5.	Участие в возложении цветов к мемориальному комплексу «Павшим воинам»		апрель, сентябрь, май	
6.	Акция «Окна Победы», посвященная ко Дню Победы		май	
7.	Акция «Классика Победы», посвященная Дню Победы		май	
8.	Акция «Георгиевская ленточка»		май	

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
9.	Всероссийская акция «Песни Победы», посвященная 82-й годовщине Победы в ВОВ		май	
10.	Всероссийская акция «Герои нашего времени»		май	
11.	Весенние недели добра		май	
1.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс	в течение года	Советник директора
2.	Участие в проекте «МедиаПритяжение»	1-3 курс	в течение года	Советник директора
3.	Всероссийская премия «Премия Первых»	1-3 курс	в течение года	Советник директора
4.	Фестиваль «Движение Первых»	1-3 курс	июнь	Советник директора
Модуль 12. Экологическое воспитание				
1.	Международный день охраны озонового слоя: Устный журнал «Сохраним озоновый слой вместе»	1-2 курс	сентябрь	Преподаватель биологии Волонтерское движение
2.	Трансляция документальных фильмов по проблеме: Озоновый слой. Озоновые дыры.	1-4 курс	сентябрь	
3.	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (высадка деревьев, субботники)	1-4 курс	сентябрь	
4.	Всемирный день защиты животных Конференция «Красная книга Российской Федерации»	2 курс	октябрь	
5.	Конкурс рисунков «Животные, занесенные в Красную книгу Архангельской области»	1-2 курс	октябрь	
6.	Международный день вторичной переработки. Беседа, проведение акции «Подари вторую жизнь» (сбор макулатуры)	1-4 курс	ноябрь	
7.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах. На уровне России, Области, колледжа, района.	1-4 курс	в течение года	
9.	Устный журнал «Сила леса»	1 курс	март	
10.	Экологический час «Вода-чудесный дар природы»	1-2 курс	март	
11.	Участие студентов в акции Экологический субботник «Зеленая весна»		апрель	
12.	Участие во Всероссийском экологическом квесте «Вода. Онлайн»	1-2 курс	июнь	
13.	Просмотр и обсуждение Первого экологического киноальманаха	1 курс	июнь	

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
14.	Конференция по Экологии «Экологические проблемы современности», посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды, который ежегодно отмечается 5 июня	1-2 курс	июнь	
15.	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе».	1 курс	июнь	
16.	Участие во Всероссийском экологическом квесте «Вода. Онлайн»	1-4 курс	июнь	
17.	Участие в проетк «На связи с природой»	1-4 курс	в течение года	Преподаватель экологии
18.	Акция Всероссийский субботник	1-4 курс	в течение года	Волонтеры
Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание				
1.	День окончания Второй мировой войны: - книжная выставка «С войной покончим мы счеты...»; - просмотр художественного фильма «Рябиновый вальс»;	1-4 курс 1 курс	02.09.2026	Преподаватели истории
2.	Конференция «День казачьей воинской славы»	1-2 курс	сентябрь	Заведующий воспитательного отдела
3.	Урок мужества «Ратная слава героев российской земли» Всероссийская акция «Письмо солдату»	1 курс	октябрь	Советник директора
4.	День памяти жертв политических репрессий	25.10 30.10	октябрь	Советник директора, преподаватели истории
	Круглый стол «Стихи о жертвах репрессии»	1 курс		
	Час истории «Черные страницы 30-х»	2 курс		
	Конференция «Памяти жертв политический репрессий посвящается...»	3 курс		
	Конкурс презентаций «Люди и судьбы»	4 курс		
	Открытый классный час «Народный фронт «За Россию»	1-4 курс		
5.	Викторина «День символов Архангельской области: герба, флага и гимна»	1-2 курс	октябрь	Преподаватель ОБЗиР
6.	Видеофильм «История праздника Дня народного единства»	1-2 курс	ноябрь	Преподаватели истории
7.	Посещения музея Ветеранов Боевых действий	1 курс	октябрь, ноябрь	Заведующий библиотекой

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
9.	Посещение обучающимися: музеи, парки, кинотеатры, скверы, и т.д.	1-4 курс	в течение года	Руководители групп
10.	День неизвестного солдата (видеофильмы)	1-2 курс	декабрь	Преподаватели истории
11.	Патриотическая неделя, посвященная 9 декабря Дню Героев Отечества	1-4 курс	декабрь	Преподаватели истории
12.	Оформление библиотечного стенда «900 дней», «Подвиг защитников Ленинграда», «Город мужества и славы»»	1-4 курс	январь	Заведующий библиотекой
13.	Урок памяти «Подвиг блокадного Ленинграда»	1 курс	январь	Преподаватель истории
14.	Участие во Всероссийском уроке ««Без срока давности: Ленинград – непокоренный город», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1 курс	январь	Преподаватели истории
15.	Квест «14 февраля дни освобождения городов от немецко- фашистских захватчиков»	2 курс	февраль	Советник директора
17.	Патриотические чтения «Фронт ждал его стихов»	1 -2 курс	май	Преподаватель литературы
18.	Урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы»	1-2 курс	май	Преподаватели литературы
19.	Участие в кинопроекте «Герои войны-Герои спорта»	1-2 курс	май	Преподаватели истории
20.	Участие в проекте Знание. Кино Российского общества «Знание», просмотр фильмов «Вечная Отечественная» и «Чтобы жить»	1-2 курс	май	Преподаватели истории
22.	Демонстрация фото и видео «Дети герои ВОВ»	1-4 курс	июнь	Заведующий воспитательного отдела
23.	Уроки мужества	1-4 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
24.	Участие в проекте «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2 курс	в течение года	Преподаватели русского языка
25.	Всероссийский форум «Школа Героев»	3 курс	в течение года	Советник директора
26.	Единый урок «Права человека»	1-3 курс	в течение года	Заведующий воспитательного отдела
27.	Участие в проекте «Хранители истории»	1-4 курс	в течение года	Преподаватели истории
28.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курс	в течение года	Заведующий

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
				воспитательного отдела
29.	Всероссийская интеллектуальная игра «1418»	1-2 курс	в течение года	Преподаватели истории
30.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, Кураторы
31.	Участие во Всероссийской программе «Мы- граждане России»	1-4 курс	в течение года	Советник директора
32.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4 курс	апрель	Советник директора
33.	Акция «Свеча памяти»	1-4 курс	июнь	Советник директора
34.	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам»	1-4 курс	июнь	ССК «Луч»
Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание				
1.	Участие в Дмитриевских чтениях	1 курс	ноябрь	Преподаватели истории, руководители групп, педагог- психолог, заведующий библиотекой
2.	Подари человеку радость: - акция «День добрых дел»; - беседа «Добросердечие», «Милосердие»	1- 2 курс	сентябрь	
3.	Вечные истины: - Поэтическая гостиная «Красота спасет мир»; - беседа «Сострадание», «Совестливость».	1-3 курс	октябрь	
4.	Семья: -Деловая игра «Генеалогическое дерево»; - беседа «Традиции моей семьи», «Верность», «Порядочность»	1-4 курс	ноябрь	
5.	Дружба и любовь: - беседа размышление «А если это любовь»; - беседа «Искренность»	1-4 курс	декабрь	
6.	Здоровый образ жизни:	1-4 курс	февраль	

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
	- Деловая игра «Как обеспечить свою безопасность»; - Деловая игра «Вредные привычки- за и против» - Беседа «Упорство», «Стойкость».			
9.	Разрешение конфликтов: - Беседа «Конфликтный человек», «Методы решения»	1-4 курс	апрель	
10.	Посещение театра, кинотеатра, выставок, музея и т.д.	1-4 курс	в течение года	
11.	Участие в программе «Дороги Победы»	1-3 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели
12.	Участие в акции «Российского сообщества «Знание», «Знание о Героях», «Знание. Театр», «Знание Лекторий»		в течение года	Преподаватели, Советник директора
13.	Всероссийский конкурс «Знание. Авторы»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели литературы
14.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино».	1-4 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели литературы, истории
15.	Участие во Всемирном Фестивале «Молодежи»	1-4 курс	в течение года	Советник директора
14.	Всероссийские музейные уроки	1-4 курс	в течение года	Советник директора
15.	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-4 курс	октябрь	Советник директора
16.	Всероссийский форум школьных и студенческих клубов	1-4 курс	октябрь	Советник директора
17.	Акция «Летопись сердец»	1-4 курс	май	Советник директора
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание				
1.	Деловая игра «Коррупция – это опасно»	2 курс	октябрь	Заведующий
2.	Конференция «Коррупция в нашей жизни»	1 курс	октябрь	
3.	Круглый стол «Взятка или подарок?»	3 курс	октябрь	

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
4.	Встреча обучающихся с правоохранительными органами по предупреждению и пресечению коррупционных правонарушений.	1-4 курс	октябрь	воспитательного отдела, преподаватели, руководители групп, социальный педагог, заведующий библиотекой
5.	Интеллектуальная игра «Мы против коррупции»	1-2 курс	декабрь	
6.	Проведение мониторинга среди студентов «Удовлетворенность учебным процессом обучающихся»	1-4 курс	май	
7.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией	1-4 курс	декабрь	
8.	Организация и проведение в рамках системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения «правовых часов» и «часов правовой культуры» (тематические беседы)	1-4 курс	в течение года	
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность».	1-4 курс	февраль	
10.	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»	1-4 курс	декабрь	
11.	Проведение тематических классных часов, посвященных вопросам недопущения коррупции в колледже	1-4 курс	в течение года	
12.	Ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом колледжа, Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников и обучающихся.	1-4 курс	август	Заведующий воспитательного отдела, преподаватели
13.	Информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефон доверия)	1-4 курс	сентябрь	
14.	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов, администрации го «Котлас».	1-4 курс	в течение года	
16.	Участие во Всероссийском конкурсе (социальный ролик, плакат) «Вместе против коррупции»	1-2 курс	в течение года	